

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО	«Согласовано» Методист	Принята решением педагогического совета протокол № <u>1</u> от
<u>Тавилова Е.С.</u> « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	<u>Тавилова Е.С.</u> <u>Талкина Е.В.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>18</u> г. Утверждено Приказ № <u>96</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. Директор <u>Н.И.Рыстакова</u>



Рабочая программа  
по **иностранному языку**  
**(английский)**  
(базовый уровень)

10-11 классы (среднее общее образование)

Учитель: Выродова Татьяна  
Валентиновна  
учитель высшей категории

2018-2020 уч. год

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «**Иностранный язык**»  
*разработана в соответствии с нормативными актами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж. Английский язык (базовый уровень) 10 класс издательство Русское слово, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык (базовый уровень) 11 класс издательство Русское слово;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 16»;

## **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **1.1. Личностные результаты.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.3. Предметные результаты:**

##### **Иностранный язык.**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

###### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**



Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2) Содержание учебного предмета.**

### **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень),

соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Базовый уровень

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**



Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

### 3) Тематическое планирование

Всего за курс 204 часа, 3 часа в неделю, 68 учебных недель

№	Тема раздела	Кол-во часов
	<b>10 класс</b>	
	<b>Блок 1. «Досуг молодёжи»</b>	<b>7</b>
1	Чтение текстов по теме «Досуг молодёжи»	1
2	Лексика по теме «Досуг молодёжи: хобби, спорт...»	1
3	Грамматика: времена - настоящее простое и длительное	1
4	Аудирование по теме «Спорт»	1
5	Грамматика: глаголы состояния и наречия частотности	1
6	Говорение по теме «Любимые занятия»	1
7	Письмо: предоставление персональных сведений	1
	<b>Блок 2.«Путешествия»</b>	<b>7</b>
8	Чтение текстов по теме «Путешествия»	1
9	Лексика по теме «Туризм»	1
10	Грамматика: времена-прошедшее простое и длительное	1
11	Аудирование по теме «Средства и способы передвижения»	1
12	Грамматика: притяжательные местоимения	1
13	Говорение по теме «Летний отдых в молодёжном лагере»	1
14	Письмо: рассказ о путешествии	1
	<b>Межтематический блок 1</b>	<b>3</b>
15	История: «Золотое кольцо России»	1
16	Культура: «Национальные виды спорта»	1
17	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 1 и 2)	1
	<b>Блок 3. «Выбор профессии»</b>	<b>7</b>
18	Чтение текстов по теме «Выбор профессии»	1
19	Лексика по теме «Мир современных профессий»	1
20	Грамматика: времена-настоящее завершённое и завершено-длительное	1
21	Аудирование по теме «Волонтерская деятельность»	1
22	Грамматика: разделительные вопросы; формы вежливого вопроса	1

23	Говорение по теме «Волонтерская организация «Инженеры без границ»	1
24	Письмо: заявление о приеме на работу	1
	<b>Блок 4. «Преступность и закон»</b>	<b>7</b>
25	Чтение текстов по теме «Преступность и закон»	1
26	Лексика по теме «Преступление и наказание»	1
27	Грамматика: времена-прошедшее завершённое и завершённо-длительное	1
28	Аудирование по теме «Виды и типы жилищ»	1
29	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1
30	Говорение по теме «Описание жилища. Преступление и правопорядок»	1
31	Письмо: рассказ о преступлении	1
	<b>Межтематический блок 2</b>	<b>3</b>
32	Геометрия сегодня. История геометрии	1
33	Культура: «Самые странные законы США»	1
34	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 3-4)	1
	<b>Блок 5. «Трата денег»</b>	<b>7</b>
35	Чтение текста по теме «Шопинг»	1
36	Лексика по теме «Деньги и шопинг»	1
37	Грамматика: относительные местоимения и относительные придаточные предложения	1
38	Аудирование по теме «Способы совершения покупок»	1
39	Грамматика: структуры сослагательного наклонения I wish/ if only	1
40	Говорение по темам «Банки и кредиты. Выбор подарка»	1
41	Письмо: составление жалобы	1
	<b>Блок 6. «Что в мире...!»</b>	<b>7</b>
42	Чтение текста по теме «Пути решения экологических проблем»	1
43	Лексика по теме «Проблемы экологии»	1
44	Грамматика: способы выражения будущего времени	1
45	Аудирование по теме «Погода. Климат»	1
46	Грамматика: способы выражения будущего времени	1
47	Говорение по теме «Экодома. Экопроекты»	1
48	Письмо: статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды	1
	<b>Межтематический блок 3</b>	<b>3</b>
49	Ископаемые остатки организмов	1
50	Культура: «Энергия и природные ресурсы»	1
51	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 5-6)	1
	<b>2 полугодие</b>	
	<b>Блок 7. «Образование и самореализация»</b>	<b>7</b>

52	Чтение текстов по теме «Образование и самореализация»	1
53	Лексика по теме «Виды образовательных организаций»	1
54	Грамматика: модальные глаголы	1
55	Аудирование по теме «Системы образования в разных странах»	1
56	Грамматика: неопределенные местоимения	1
57	Говорение по темам «Школьное образование и обучение дома. Описание класса»	1
58	Письмо: эссе на тему образования	1
	<b>Блок 8. «Кто я?»</b>	<b>7</b>
59	Чтение текстов по теме «Проблемы подростков в школе»	1
60	Лексика по теме «Межличностные отношения»	1
61	Грамматика: инфинитив и герундий	1
62	Аудирование по теме «Морально-этические нормы взаимоотношений»	1
63	Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени	1
64	Говорение по темам «Граффити как способ творческого самовыражения. Общение со сверстниками»	1
65	Письмо: письмо другу	1
	<b>Межтематический блок 4</b>	<b>3</b>
66	Типы интеллекта	1
67	Культура: «Образование детей, живущих в отдаленных районах (Шотландия, Индонезия, Австралия)	1
68	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 7-8)	1
	<b>Блок 9. «Расслабься и получай удовольствие»</b>	<b>7</b>
69	Чтение текста по теме «СМИ о культурных событиях»	1
70	Лексика по теме «Кино, театр, телевидение»	1
71	Грамматика: страдательный залог	1
72	Аудирование по теме «Уик-энд в Нью-Йорке: культурные события»	1
73	Грамматика: каузативные конструкции	1
74	Говорение по темам «Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты»	1
75	Письмо: рецензия на фильм	1
	<b>Блок 10. «Сохранение спокойствия»</b>	<b>7</b>
76	Чтение текста по теме «Проблемы компьютерного перевода»	1

77	Лексика по теме «Современные технологии и коммуникации»	1
78	Грамматика: условные предложения	1
79	Аудирование по теме «Современные средства коммуникации»	1
80	Грамматика: условные предложения 3 типа	1
81	Говорение по теме «Поросячья латынь (зашифрованный английский)»	1
82	Письмо: статья для журнала о трудностях изучения английского языка	1
	<b>Межтематический блок 5</b>	<b>3</b>
83	Ньютон и современные технологии	1
84	Культура: «Архитектурные шедевры разных стран и эпох»	1
85	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 9-10)	1
	<b>Блок 11. «Где в мире...!»</b>	<b>7</b>
86	Чтение текста по теме «Жизнь в отдаленных уголках мира»	1
87	Лексика по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1
88	Грамматика: утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи	1
89	Аудирование по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1
90	Грамматика: повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы высказывания	1
91	Говорение по темам «Сравнение британской и американской культур. Сравнение и противопоставление»	1
92	Письмо: доклад/отчет для спортивного клуба	1
	<b>Блок 12. «Яблоко в день...»</b>	<b>7</b>
93	Чтение текста по теме «Здоровое питание»	1
94	Лексика по теме «Забота о здоровье»	1
95	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1
96	Аудирование по теме «Здоровье»	1
97	Грамматика: структуры both...and; neither...nor...	1
98	Говорение по темам «Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни»	1
99	Письмо: эссе на тему быстрого питания	1
	<b>Межтематический блок 6</b>	<b>3</b>
100	Влияние питания на здоровье	1
101	Культура: «Кухни разных народов»	1
102	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 11-12)	1

103	Урок завершающего повторения	1
	<b>11класс</b>	
	<b>Блок 1. «Выбор профессии»</b>	<b>7</b>
1	Чтение текста по теме «Выбор профессии»	1
2	Грамматика: времена настоящие: простое и длительное	1
3	Лексика по теме «Описание человека (внешность, характер)»	1
4	Аудирование и говорение по темам «Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера»	1
5	Грамматика: глаголы состояния	1
6	Практика языка по теме «Определение характера человека по его внешности»	1
7	Письмо: личное письмо другу по переписке	1
	<b>Блок 2. « Вне дома»</b>	<b>7</b>
8	Чтение текста по теме «Школа выживания»	1
9	Грамматика: прошедшие времена: простое и длительное	1
10	Лексика по теме «Город и сельская местность»	1
11	Аудирование и говорение по темам «Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест»	1
12	Грамматика: артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	1
13	Практика языка по теме «Живая сила фэншуй»	1
14	Письмо: статья о знаменитом здании	1
	<b>Межтематический блок 1</b>	<b>3</b>
15	Эко-регионы страны	1
16	Культура: традиционные жилища народов мира	1
17	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 1-2)	1
	<b>Блок 3. «Учиться жить»</b>	<b>7</b>
18	Чтение текста по теме «Виртуальные путешествия»	1
19	Грамматика: настоящие времена: завершённое и завершённо-длительное	1
20	Лексика по теме «Школьное образование»	1
21	Аудирование и говорение по теме « Типичные проблемы подростков в школе»	1
22	Грамматика: времена( настоящее завершённое и прошедшее простое)	1
23	Практика языка по теме «Методика обучения: Spaced Learning»	1

24	Письмо: личное письмо другу по переписке	1
	<b>Блок 4. «Мир науки и технологий»</b>	<b>7</b>
25	Чтение текста по теме «История научных открытий»	1
26	Грамматика: времена прошедшие( завершённое и завершённо-длительное)	1
27	Лексика по теме «Наука и компьютерные технологии»	1
28	Аудирование и говорение по теме «Полезные изобретения и научные открытия»	1
29	Грамматика: степени сравнения прилагательных	1
30	Практика языка по теме «Плюсы и минусы современных технологий»	1
31	Письмо: эссе	1
	<b>Межтематический блок 2</b>	<b>3</b>
32	Новые технологии в изготовлении тканей	1
33	Культура: Гарвардский университет	1
34	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 3-4)	1
	<b>Блок 5. « Отдых с разнообразием»</b>	<b>7</b>
35	Чтение текста по теме «Пешеходные экскурсии по Лондону»	1
36	Грамматика: способы выражения будущего времени	1
37	Лексика по темам «Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт»	1
38	Аудирование и говорение по темам «Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Оказание гостеприимства»	1
39	Грамматика: придаточные предложения времени; вопросительные предложения в косвенной речи	1
40	Практика языка по теме «транспорт будущего»	1
41	Письмо: официальное письмо в молодежный лагерь	1
	<b>Блок 6. « Серьезное развлечение»</b>	<b>7</b>
42	Чтение по теме «Краткие аннотации к книгам для подростков»	1
43	Грамматика: косвенная речь	1
44	Лексика по теме «Культурные мероприятия/события»	1
45	Аудирование и говорение по темам «Премия Тернера. Интервьюирование»	1
46	Грамматика: глаголы, вводящие косвенную речь	1
47	Практика языка по теме «Литература, кино, театр»	1
48	Письмо: рассказ	1
	<b>Межтематический блок 3</b>	<b>3</b>
49	Русское изобразительное искусство разных эпох	1
50	Культура: Букеровская премия	1
51	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 5-6)	1

	<b>2 полугодие</b>	
	<b>Блок 7. «Информационные технологии»</b>	<b>7</b>
52	Чтение текста по теме «Информационные технологии»	1
53	Грамматика: страдательный залог	1
54	Лексика по теме «СМИ и ИКТ»	1
55	Аудирование и говорение по теме «Коммуникационные технологии»	1
56	Грамматика : каузативные грамматические формулы	1
57	Практика языка по теме «Телевизионные развлекательные программы»	1
58	Письмо: отзыв на фильм для журнала	1
	<b>Блок 8. «Мир спорта ... и развлечений»</b>	<b>7</b>
59	Чтение текста по теме «Экстремальные виды спорта»	1
60	Грамматика: условные предложения	1
61	Лексика по теме «Спорт и активный отдых»	1
62	Аудирование и говорение по теме «Шахматы как спорт»	1
63	Грамматика: союзы условных придаточных предложений; like и as	1
64	Практика языка по теме «Спорт»	1
65	Письмо: статья о хобби	1
	<b>Межтематический блок 4</b>	<b>3</b>
66	Важность физического развития	1
67	Культура: история книгопечатания	1
68	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 7-8)	1
	<b>Блок 9. «Странный, удивительный мир»</b>	<b>7</b>
69	Чтение текста по теме «Подводный мир»	1
70	Грамматика: модальные глаголы	1
71	Лексика по теме «Окружающая среда»	1
72	Аудирование и говорение по темам «Погода. Экологическое поведение»	1
73	Грамматика: условные предложения 3 типа	1
74	Практика языка по теме «Погодные аномалии»	1
75	Письмо: официальное письмо в газету	1
	<b>Блок 10. «Здоровое питание»</b>	<b>7</b>
76	Чтение текста по теме «Здоровое питание»	1
77	Грамматика: относительные придаточные предложения	1
78	Лексика по теме «Здоровое питание»	1
79	Аудирование и говорение по темам «Здоровое питание. Организация вечеринки»	1
80	Грамматика: условные предложения 3 типа	1
81	Практика языка по теме «Фастфуд»	1
82	Письмо: ответ на письмо подростка	1
	<b>Межтематический блок 5</b>	<b>3</b>

83	Пищеварительная система человека	1
84	Культура: «Экологически чистые страны»	1
85	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 9-10)	1
	<b>Блок 11. «Исчезновения без следа!»</b>	<b>7</b>
86	Чтение по теме «Исчезновения людей: преступление или мистика?»	1
87	Грамматика: модальные глаголы и перфектный инфинитив	1
88	Лексика по теме «Преступность и закон»	1
89	Аудирование и говорение по теме «Преступность и закон»	1
90	Грамматика: инфинитив и герундий	1
91	Практика языка по теме «Паранормальные явления»	1
92	Письмо: рассказ о мистическом явлении	1
	<b>Блок 12. «Расточитель»</b>	<b>7</b>
93	Чтение текста по теме «Потребительство как зависимость»	1
94	Грамматика: исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные	1
95	Лексика по теме «Одежда, аксессуары; деньги и шопинг»	1
96	Аудирование и говорение по теме «Мода. Деньги»	1
97	Грамматика: структуры both...and , neither...nor...	1
98	Практика языка по теме «Онлайн-магазины»	1
99	Письмо: письмо-заявление о приеме на работу	1
	<b>Межтематический блок 6</b>	<b>3</b>
100	Урок межпредметных связей	1
101	Культура: «Проблемы насилия среди молодежи»	1
102	Контроль уровня владения пройденным материалом (блоки 11-12)	1
103	Завершающее повторение	


