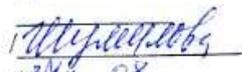


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО


«28» 08
2014г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР


1
«24» 08
2014г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № _____
от

«28» 08 2014

г.

Утверждено

Приказ № 152 от «01» 09 2014

Директор


М. П. Н.И.Рыстакова



Рабочая программа

по английскому языку

1-4 класс (начальное общее образование)

Учитель: Ордина Н.Л.
Учитель высшей
квалификационной
категории

Учитель: Промотаева В.Н

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе: федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (:Титул,2012г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2, 3, 4 класса, авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

УМК “Enjoy English” для каждого года обучения включает: учебник, методическое руководство для учителя-книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение.

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993).
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и

межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

1. повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
2. вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
3. доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраный язык» особо востребованным. «Иностраный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

1. формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
2. развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
3. общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
4. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
5. расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные содержательные линии

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В качестве основных характеристик/принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность младших школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом общего образования по иностранному языку и Авторской программой.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях - языковом, речевом, социокультурном.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: развитие методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата.

Цели и задачи обучения предмету

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие **цели**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Задачи:

-развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

-умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно плану образовательного учреждения на изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе выделяется 204 ч., из них во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю), во 3 классе 68 ч (2 ч в неделю), в 4 классе 68 ч (2 ч в неделю).

Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	проверочные работы	контрольные работы
2 класс					
1	“ Hello, English!”	18	-	-	-
2	“Welcome to our theatre!”	14	1	1	-
3	“Let’s read and speak English”	22	1	1	-
4	“Meet my friends”	14	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	2	1
3 класс					
1	“Welcome to Green School”	18	-	1	-
2	“ Happy green lessons”	14	1	1	-
3	“ Speaking about a new friend”	20	1	1	-
4	“Telling stories and writing letters to your friends”	16	-	1	1
ВСЕГО за 3 класс		68	2	4	1
4 класс					
1	“ Speaking about seasons and the weather”	9	-	-	-
2	“Enjoying your home”	9	1	1	-
3	“Being happy in the country and in the city”	7	-	-	-
4	“Telling stories”	8	1	1	-
5	“Having a good time with your family”	13	-	-	-
6	“Shopping for everything”	8	1	1	-
7	“ School is fun”	14	1	-	2

ВСЕГО за 4 класс		68	4	3	2
ИТОГО		204	9	9	4

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Моя семья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мои увлечения. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощи друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мой дом. Моя квартира / Моя комната. Мой город / Моё село.

Время года, погода. Природа, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

2 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Unit 1 "Hello English" – 18 часов. Предметное содержание речи: Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец;	<i>Ученик научится:</i> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени "артистов-животных" - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать	Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion,

<p>его имя, возраст, характер, что умеет делать. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</p>	<p>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника,</p>	<p>a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p>Unit 2 “Welcome to our theatre”– 14 часов Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать. Виды спорта и игры. Грамматика:</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время</p>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to</p>

<p>употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	<p>каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>	<p>play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Проверочная работа №1. Проект «The ABC»</p>		
<p>Unit 3 “Let’s read and speak English!” – 22 часа Предметное содержание речи: Мои любимые персонажи детских произведений. Выходной день (в лесу, в цирке, зоопарке, на ферме). 2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции.</p>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn’t... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn’t. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проверочная работа №2. Проект «A bookmark»</p>		
<p>Unit 4 “Meet my friends” – 14 часов Предметное содержание речи: Любимые персонажи детских</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства,</p>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

<p>произведений. Школьный праздник: инсценирование английских сказок. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	<p>рассказать ему о себе. <i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	
<p>Контрольная работа. Проект «My friend»</p>		

3 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Unit1 “Welcome to Green School”– 18 часов Предметное содержание речи: Знакомство(имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.) Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Название видов спорта. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Грамматика: Специальные вопросы.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от 	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a lot of. Let’s ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple,</p>

	<p>угощения</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить одноклассников о том, что они любят кушать - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p>Проверочная работа №1. Проект "Menu"</p>		
<p>Unit2 "Happy green lessons"– 14 часов Предметное содержание речи: Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым - попросить разрешение сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо Санта-Клаусу <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка 	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents;</p>

		I would like...
<p>Проверочная работа №2. Проект «A Happy New Year! Merry Christmas».</p>		
<p>Unit3 “Speaking about a new friend” – 20 часов Предметное содержание речи: Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости. 	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp,</p>

		<p>an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia;</p> <p>London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p>Проверочная работа №3.</p> <p>Проект «Happy Birthday to you!»</p>		
<p>Unit4 “Telling stories and writing letters to your friends” – 16 часов</p> <p>Предметное содержание речи:</p> <p>Части тела.</p> <p>Прилагательные, описывающие внешность. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих сверстников.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - расспросить одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. <p>Сказать, чем они отличаются</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым - разыграть с партнером беседу “В бюро находок” - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano;</p> <p>look, look like, look at.</p>

Проверочная работа №4. Контрольная работа Проект "Let's write a letter"		
---	--	--

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Unit1 "Speaking about seasons and the weather" – 9 часов Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день: пикник. Спортивные занятия. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. Безличные предложения.	<i>Ученик научится:</i> - рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказать о погоде в разные времена года; - сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - пригласить одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-see a kite, a picnic, a snowball, hide-and-see, a holiday (holidays) What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
Unit2 "Enjoying your home" – 9 часов. Предметное содержание речи: Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Грамматика:	<i>Ученик научится:</i> - описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't.

<p>Конструкция There is / There are. Предлоги места.</p>	<p>остановился Джим); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выразить отношение к прочитанному/услышанному тексту</p>	<p>a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
<p>Проверочная работа №1. Проект «We'll visit fairy land next holiday».</p>		
<p>Unit2 “Being happy in the country and in the city”-7 часов Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. Как люди и животные помогают друг другу. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспросить одноклассника о его питомце;</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>	
<p>Unit4 “Telling stories” – 8 часов</p> <p>Предметное содержание речи: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense.</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумать и рассказать смешную небылицу; - рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p>Проверочная работа №2.</p> <p>Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”</p>		
<p>Unit 5 “Having a good time with your family”– 13 часов.</p> <p>Предметное содержание речи: Выходные в кругу семьи : любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстановить текст, используя картинку; - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; - расспросить одноклассника, чем 	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to</p>

<p>в семье и гостях. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. Личные и притяжательные местоимения.</p>	<p>он занимался в прошедшие выходные; - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; - разыграть с партнером разговор по телефону; - разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</p>	<p>get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p>Unit 6 “Shopping for everything”– 8 часов Предметное содержание речи: В магазине : “Одежда и обувь.” Вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщить, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак <i>Ученик получит возможность научиться:</i> понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</p>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?</p>

<p>Проверочная работа № 3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>		
<p>Unit 7 “ School is fun “ – 14 часов Предметное содержание речи: Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников. Грамматика: Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>	<p><i>Ученик научится:</i> - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; - написать письмо Тайни о своей школе <i>Ученик получит возможность научиться:</i> понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That’s easy!</p>
<p>Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.</p>		

Требования к уровню подготовки выпускников

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении *выпускник научится:*

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании *выпускник научится:*

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
извлекать конкретную информацию из услышанного;
понимать детали текста;
вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении *выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам;
понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическая литература по предмету

- 1) Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 2) Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. языка для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Титул, 2012 год.
- 3) Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 4) Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 5) Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Титул, 2012год.
- 6) Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Титул, 2012год.
- 7) Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 8) Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Москва: Титул, 2012 год.
- 9) Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 10) Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
11. Биболетова М. З. Трубнева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
12. Биболетова М. З. Трубнева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
13. Примерная программа начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.
14. Примерная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2008. (Стандарты второго поколения)

Материально – техническое обеспечение

Интернет-ресурсы:

- 1) www.starfall.com
- 2) www.englishforkids.ru
- 3) www.freeclassicaudiobooks.com
- 4) www.mess-english.com
- 5) www.onestopenglish.ru.
- 6) www.englishtips.org
- 7) <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам

Информационно-коммуникативные средства:

1) Таблицы по грамматике (“Prepositions”, “Nouns”, “To Be”, “There is, There are”).

2) Наглядные пособия по следующим темам:

Animals
Clothes
Food
Seasons
Professions
Great Britain
London
Sport
Holidays
School

английский алфавит

разрезная азбука

набор транскрипционных знаков

набор цифр

игрушки (животные)

3) Словари и справочная литература:

большой англо-русский словарь В.К.Мюллера

электронный словарь ABBYY Lingvo Pro.

4) Методические журналы: Иностранные языки в школе

5) Английские обучающие мультфильмы

6) аудиодиски для 2 - 4 классов М. З, Биболетова

7) песни на английском языке “Flashsongs”

8) презентации Microsoft Office Power Point

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс Тема

2 Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика» .

- 2 Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
- 3 Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»
- 3 Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
- 3 Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
- 3 Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
- 4 Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
- 4 Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
- 4 Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «The ABC»
2	Проект «A bookmark»
2	Проект «My friend»
3	Проект «Menu».
3	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas».
3	Проект «Happy birthday to you»
3	Проект «Let's write a letter»
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль).

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка Характеристика ответа

5 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

- 4 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз.
- 3 Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.
- 2 Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка Характеристика ответа

- 5 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
- 4 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
- 3 Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

2 класс						
№ дата	Характеристика деятельности учащихся	Грамматический материал	Лексический материал	УУД	Использование ИКТ	Д/з вариативные
Unit 1 Hello, English						
1 01. 09	-Поздороваться и ответить на приветствие. -Представиться и узнать имя партнера, его возраст. -Рассказать о себе, как об актере театра.		-Поздороваться и ответить на приветствие. -Представиться и узнать имя партнера, его возраст. -Рассказать о себе, как об актере театра.	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении), РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по поиску и выделению необходимой инф.)	Мультимедиа презентация	
2 03. 09	-Рассказать о своей любимой игрушке. -Познакомиться с буквой А. -Научиться считать от 1 до 5.	Числительные 1-5	a fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger.	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении), РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	документ-камера	

3 08. 09	- Назвать свое имя, возраст. Узнать у собеседника кто он, сколько ему лет и как его зовут. --Познакомиться с буквой В.		Who are you? I am... He/she is... How old are you? I am...	ЛУУД (д-я в личном самоопределении), РУУД, КУУД (интеракция) , ПУУД		
4 10. 09	-Узнавать возраст партнера и сообщать свой возраст. --Познакомиться с буквой С. -Научиться считать отбдо 10.	Числительные 1-10	Numerals 1-10 And.	ЛУУД (д-я в личном самоопр.) РУУД, КУУД интеракция ПУУД	Мультимедиа презентация	
5 15. 09	-Считать от 1 до 10 по порядку и вразброс. -Рассказать о своей любимой игрушке.	Конструкция I can...	he, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can.	ЛУУД (д-я в личном самоопределении), РУУД,КУУД, ПУУД		

	<p>-Рассказать о себе, используя типовую фразу I can...</p> <p>-Познакомиться с буквой D.</p>					
6 17. 09	<p>-Уметь запрашивать информацию, используя Can you...?</p> <p>-Познакомиться с буквой E.</p>	Конструкция Can you? Краткие ответы.		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		
7 22. 09	<p>-Рассказать о себе как об артисте: представиться, сообщить возраст, кем является, что умеет делать.</p> <p>-Познакомиться с буквой F.</p>		a lion, a monkey, sing, dance. I can...	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД, ПУУД		
8 24.	<p>-Догадаться по картинке о спрятавшемся</p>	Конструкция I cannot...	Can you...? Yes, I can/no, I can not.	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении)	ноутбуки (15 штук)	

09	<p>животном. -Рассказать о том что ты или твой друг (не) умеет делать. -Разыграть диалог между режиссером и новым артистом - Познакомиться с буквой G. Урок-викторина</p>			И) (д-я смыслообразования), РУУД, КУУД интеракция интериоризация ПУУД		
9 29. 09	<p>-Разыграть диалог "Знакомство в театре" -Рассказать о своем собеседнике по модели. - Познакомиться с буквой Н.</p>	Повторении глагола Can	His, her. I cannot... I am not... It is not... Sorry,... Thank you.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		
10 01. 10	<p>- Послушать разговор учителя с новым учеником и</p>	Счет до 10 (повторение).	count, read, write, draw.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	ноутбуки (15 штук)	

	<p>рассказать об ученике. - Познакомиться с буквой I.</p>					
11 06. 10	<p>-Уметь составлять и разыгрывать диалог со своим одноклассником. - Познакомиться с буквой J.</p>		<p>a fish; Fine! Well done! OK!</p>	<p>ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД</p>		
12 08. 10	<p>-Составить небольшой рассказ по картинке. - Обращаться к другу с просьбой, выполнить какое-либо действие. - Познакомиться с буквой K.</p>		<p>walk, see.</p>	<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)</p>	<p>ноутбуки (15 штук)</p>	
13 13. 10	<p>-Собрать школьный рюкзак, называя принадлежности.</p>	<p>Конструкция I have got...</p>	<p>a bag, a pen, a pencil, a box, a book, a copy-book, a rubber.</p>	<p>ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД</p>		

	- Познакомиться с буквой L.		I have...			
14 15. 10	-Послушать рассказ “В зоопарке”, рассказать, что умеют делать животные. - Познакомиться с буквой M. Урок-игра	Конструкция I have got...		ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	ноутбуки (15 штук)	
15 20. 10	Попросить у партнера какой-либо школьный предмет. -Отвечать на просьбу. -Описать предмет. -Найти предмет на заданный цвет. - Познакомиться с буквой N. Урок-викторина		Give me..., please. Take it.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД		
16	-Уметь		black, blue, red,	ЛУУД, РУУД,		

22. 10	поддерживать разговор на заданную тему. - Назвать какого цвета предмет. - Познакомиться с буквой O.		white, green, grey, yellow, orange.	КУУД интеракция ПУУД		
Unit 2 Welcome to our theatre.						
17 05. 11	- Составить рассказ по картинкам. - Рассказать о себе используя модели. - Познакомиться с буквой P.	Модели		ЛУУД (д-я в личном самоопределении), РУУД, КУУД, ПУУД	Мультимедиа презентация	
18 10. 11	- Рассказать о своей семье. - Познакомиться с буквой Q.	Повелительные, вопросительные предложения и краткие ответы на них (повторение).		ЛУУД (д-я в личном самоопределении) РУУД, КУУД(интериоризация) ПУУД		
19	Рассказать о	Отрицательные		ЛУУД (д-я в	ноутбуки	

12. 11	своей семье и семье артистов театра. -Послушать и догадаться, кто рассказывает о своей семье. - Познакомиться с буквой R.	предложения с глаголом have.		личностном самоопределении), РУУД, КУУД(интериоризация) , ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)	(15 штук)	
20 17. 11	-Составить рассказ по картинкам. -Расспросить партнера о его семье. - Познакомиться с буквой S.	Вопросы и краткие ответы с глаголом have.	Have you got...? Yes/no, I have (not) got.	ЛУУД, РУУД, КУУД ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		
21 19. 11	-Рассказать о своем животном. - Познакомиться с буквой T.		Nice, clever, little, strong, good, tall.	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД, ПУУД		
22	-Рассказать об	Множественное		ЛУУД (д-я	Мультимедиа	

24. 11	обитателях леса, (зоопарка). - Познакомиться с буквой U.	число имен существительных.		связанные с самостоят. выделением правил), РУУД, КУУД(интериориз ация) ПУУД	презентация	
23 26. 11	-Сделать радиопередачу о фермере Джоне. - Познакомиться с буквой V.	Конструкция Has got...	-Farmer, farm; -frog, hen, horse, cow, rabbit.	ЛУУД, РУУД, КУУД(интеракция) ПУУД		
24 01. 12	-Разыграть телефонный разговор друзей. -Обсудить фермера Джона (с прошлого урока). - Познакомиться с буквой W. Урок-игра	Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом has.	Has he got...? Has she got...?	ЛУУД, РУУД, КУУД интеракция ПУУД	ноутбуки (15 штук)	
25 03. 12	Подготовить радиопередачу о своем однокласснике. Расспросить его о			ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД		

	<p>семье и домашних животных. - Познакомиться с буквой X.</p>					
26 08. 12	<p>-Предложить гостям поиграть в разные игры. -Рассказать в какие спорт. игры ты умеешь играть. - Познакомиться с буквой Y.</p>	<p>Конструкция I can...</p>	<p>-Football, basketball, chess, tennis, hockey, badminton. -I can play...</p>	<p>ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД</p>	<p>Мультимедиа презентация</p>	
27 10. 12	<p>-Прослушать рассказ и выявить хвастунишку. - Познакомиться с буквой Z.</p>			<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)</p>	<p>документ-камера</p>	
28 15. 12	<p>- Разоблачение шпиона, расшифровав его письмо. -Нарисовать письмо в схемах.</p>		<p>Let's play... sky, skate, ride a bike.</p>	<p>ЛУУД (д-я смыслообразования) РУУД, КУУД, ПУУД</p>		

	-Предложить друзьям поиграть в разные игры					
29 17. 12	-Послушай и расшифруй рассказ Алисы. Творческая лаборатория			ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я знаково-символические)	ноутбуки (15 штук)	
30 22. 12	-Посоветовать другу, чем он может заняться во время зимних каникул.			ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я знаково-символические)		
31 24. 12	-Проверочная работа. -Расшифровать рассказ кошки. -Восстановить репортаж о фермере. Урок-игра			РУУД (д-я саморегуляции), ПУУД		
32	Проект -Написать книгу «The ABC». Творческая лаборатория			ЛУУД, РУУД, КУУД (кооперация), ПУУД	Мультимедиа презентация	

Unit 3. Let's read and speak English						
33 12. 01	Рассказать о себе, сообщив, где живешь. -Расспросить партнера, где он живет.	Модель I live...	Where do you live? I live in... forest, zoo, river, house.	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД		Р.Т.упр.2 с. 29 или упр.3 с.29
34 14. 01	-Определить, где живут малыши-животные, и отправить их домой. -Составить рассказ, опираясь на картинку - Понимание прослушанного текста. Урок-викторина			ЛУУД (д-я анализа) РУУД, КУУД, ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Р.Т.упр.1,2 с. 30 или Р.Т.упр.4с.30
35 19. 01	- Вести диалог-расспрос. - Выучить стих			ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД		Р.Т. упр.1,2, с.31 или Р.Т.упр.4 с.31
36	-Послушать и			ЛУУД, РУУД,		Р.Т. упр.2

21. 01	сказать, что клоун Том делает каждый день. Познакомиться с правилом чтения буквы <i>li</i> в закрытом слоге.			КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		с.32 уч. упр.2,4 с 62(хор. чт.) или упр.3,4 с.32 уч. упр.2,4с.62 (хор чт.)
37 26. 01	Описать поросят. Тренировать чтение буквы <i>li</i> в закрытом слоге.		sad, merry, fat, tall, slim. He is...	ЛУУД, РУУД, КУУД(интериоризация), ПУУД		Уч. упр.2 с.67, Р.Т. упр.5 с.35 или упр.2 с.67, упр.5 с.68, Р.Т. упр.1,2 с 34.
38 28. 01	Прослушать рассказ-описание, и отыскать нужного артиста. Прочитать текст и ответить на вопросы. Познакомиться с правилом чтения буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге.		small, old, good, bad, angry, funny, brave, smart.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		Уч. упр.5,6с.70, Р.Т. упр.3 с.34 или Р.Т.упр.5,6 с.70 упр.1,2с.34
39	Узнать правила образования	Множественное число имен		ЛУУД (д-я связанные с	Мультимедиа презентация	Уч.упр.2с.67 Р.Т.упр.5

02. 02	множественного числа существительных. Тренировать чтение букв li, Аа в закрытом слоге. Урок-исследование	существительных.		самостоят. выделением правил) РУУД, КУУД, ПУУД		с.35 или Уч.упр.5 с.65 Р.Т.упр.5с.35
40 04. 02	Узнать правила образования притяжательного падежа существительных. Прочитать рассказ и отгадать загадку. Урок-игра	Притяжательный падеж имен существительных	stick	ЛУУД (д-я смыслообразова ния), (д-я связанные с самостоятельны м выделением правил), РУУД, КУУД, ПУУД		Уч.упр.4 с.74 или Р.Т. упр.2 с.36
41 09. 02	Познакомиться с правилом чтения буквы Ее в закрытом слоге. Буквосочетание еу. Послушать и догадаться о ком рассказывает Билли.	Повторение притяжательного падежа имен существительных, множественного числа имен существительных		ЛУУД (д-я сравнения и классификации), РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		Уч.упр.4,5,8с. 72 Р.Т. упр.4с.37 или Уч. упр.4,5,8 с.72 Р.Т. упр.2,3 с.37
42	Прослушать	Вопросы и краткие		ЛУУД, РУУД,		Уч. упр.4 с.74

11. 02	разговор друзей, и определить, где они живут и что умеют делать вместе. -Соотнести вопросы и правильный ответ. Буквосочетание ск.	ответы.		КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		или Уч.упр.4 с.74 Р.Т. упр.4с.38
43 16. 02	Прослушать рассказ о друзьях, сказать о ком из них не успел рассказать Роки. Тренироваться в чтении слов и предложений.	Повторение притяжательного падежа имен существительных.		ЛУУД (д-я сравнения и классификации), РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		Уч.упр.6с.76 Р.Т.упр.1,2 с.39 или уч.упр.6 с.76 Р.Т. упр.4 с.39
44 18. 02	Найти ошибки в тексте, понимая прочитанное. Познакомиться с правилом чтения буквы Оо в закрытом слог.	Краткие отрицательные формы глаголов	is - is not = isn't can – cannot = can't has got – has not got = hasn't got	ЛУУД, РУУД (д-я коррекции), КУУД, ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.4 с.77, упр.5 с.78 или Уч.упр.4,5 с 77-78 Р.Т. упр.4 с.40
45	Разыграть сценку		draw, count,	ЛУУД, РУУД,		Уч.упр.3 с.79

	«Школа», дать задания ученикам. Соотнести предложения с картинками. Буквосочетание th. Урок-игра		write, speak English.	КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		упр.4 с.80 Р.Т. упр.3 с 41 или Уч.упр.3,4,6 с.79-80 Р.Т. упр.3 с.41
46	Прочитать и закончить рассказ. Воспринимать информацию из текста на слух.	Артикли The/ A	stupid, kind.	ЛУУД, (д-я сравнения классификации) РУУД, КУУД, ПУУД		Уч. упр.5 с.82 Р.Т. 1-4 с.42 или Уч. упр.5 с.82,с.81-рамка Р.Т. упр.4 с.41
47	Послушать и рассказать о своем друге. Скажи кто он и где живет. Познакомиться с правилом чтения буквы Уу в конце слова.		ugly, lazy.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению информации)		Уч.упр.7 с.84 Р.Т с. 44 или Уч. упр. 5,7 с.84 Р.Т. с.43
48	Прочитать рассказ, заменяя имена местоимениями.	Личные местоимения	I, he, she, it, you, we, they.	ЛУУД (д-я анализа), РУУД, КУУД, ПУУД	документ-камера	Уч.упр.2 с.85 Р.Т. с.44 или Уч. упр.2,7 с.85-86 с.85-

						рамка
49	-Рассказать об участнике спортивного праздника, прослушав интервью с ним. Познакомиться с правилом чтения буквы Ее в открытом слоге.	Модели. Повторение.		ЛУУД (д-я связанные с синтезом), РУУД, КУУД, ПУУД		Уч. упр.5 с.88 Р.Т упр.4 с.45 или Уч. упр.3,5 с.88 с.87-рамка Р.Т. упр.4 с.45
50	Рассказать о герое спортивного праздника. Тренироваться в чтении слов и предложений.			ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Р.Т.с.47 Уч. упр.8 с.90 или Уч. упр.4 с.89
51	Послушать и отгадать загадку. Сочинить загадку. Творческая лаборатория			ЛУУД (д-я смыслообразова ния), РУУД, КУУД, ПУУД	документ-камера	Уч.упр.8 с.90 или написать свою загадку
52	Проверочная работа. УМК			РУУД (д-я саморегуляции) ПУУД		

53	<p>Проект -Сделать закладку, на ней написать загадку, устроить конкурс закладок.</p> <p>Творческая лаборатория</p>			ЛУУД (д-я смыслообразова ния), РУУД, КУУД, ПУУД	документ- камера	
Unit 4. Meet my friends!						
54	<p>Выучить считалку. -Провести игру «Люблю - не люблю». Рассказать о любимом питомце. Познакомиться с правилом чтения буквы li в открытом слоге.</p>	Множественное число имен существительных.	I like.. He likes... She likes...	ЛУУД (д-я в личностном самоопределени и) РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Уч. упр.2,4 с.96 Р.Т. упр.4 с.51 с.96-рамка или Уч. упр.2,4 с.96
55	<p>Воспринимать информацию из текста на слух. -Составить</p>		Strong, nice	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и		Уч. упр.2 с.98 упр.7 с.99 Р.Т. упр.1,3 с.52 или Уч.

	предложения с предложенными словами. -Составить письмо хвастунишки.			выделению необходим. инф.)		упр.2,7 с.98-99 Р.Т. упр.2 с.52
56	Читать текст и найти ответ на вопрос. - Ответить на вопросы анкеты. Познакомиться с правилом чтения буквы Уу в конце слова.	Общие вопросы и краткие ответы.	I think..., I like...	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.5с.101 Р.Т. упр.1,4 с.53 или Уч. упр.5 с.101 Р.Т. упр.1,2 с.53
57	Охарактеризовать артиста, принять его на работу, или отказать ему. -Составление рассказов о себе и своих друзьях. -Познакомиться с правилом чтения буквы Аа в		I am... He is... She is...	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Уч. упр.5 с.103 Р.Т. упр.1,2 с.54 или Уч. упр.5,7 с.103 Р.Т. упр.4 с.54

	открытом слоге.					
58	-Послушать и рассказать о ребятах из международного детского лагеря.	Слова-исключения. (Правила чтения).	have got - has got live – like.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Уч.упр.6с.105 Р.Т.упр.1,3 с.55 или Уч.6 с.105 Р.Т. упр.4 с.55
59	-Найти героя по прочитанному рассказу. Рассказать, что умеют делать друзья Тома. Исследовательская лаборатория		well.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)	ноутбуки (15 штук)	Уч.упр..4 с.107 Р.Т.упр.3 с.56 или Уч.упр.2,4,6 с.106-108
60	-Разыграть клуб «Почемучка». -Познакомиться с правилом чтения буквы Оо в открытом слоге.	Глагол to be в Present Simple.	I am we are you are they are she is he is it is	ЛУУД (д-я с установкой причинно-следственных связей), РУУД, КУУД, ПУУД		Уч.упр.2 с.108 упр.4 с.109 Р.Т. упр.4 с.57 или Уч.упр.2 с.108 упр.4 с.109 Р.Т. упр.2 с.56
61	-Познакомиться с правилом чтения	Вопросы и краткие ответы.		ЛУУД, РУУД, КУУД		Уч.упр.2 с.110 или Уч.

	буквы Uu в открытом слоге. Ответить на вопросы клоуна Тима. Исследовательская лаборатория			(интериоризация) ПУУД		упр.2,4 с.110-111 Р.Т. упр.2 с.58
62	-Описать несуществующее животное с другой планеты. Прочитать рассказ о друге и угадать, кто он.	Слова-исключения. (Правила чтения).	Friend, to, with, why, what.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Уч. упр.4 с.112 Р.Т. упр.1 с.59 или Уч. упр.4 с.112 Р.Т. упр.3,4 с.59
63	-Прочитать рассказ и угадать имя героя.			ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Р.Т. упр.1-4с.60 или уч.упр.2 с.114 Р.Т. упр.2,3,4 с.60
64	-Проверочная работа за год.			РУУД (д-я саморегуляции) ПУУД		
65	- Подготовительный этап проектной деятельности.			ЛУУД, РУУД, КУУД (кооперация), ПУУД		

	Творческая лаборатория					
66 68	-Проект Написание книжки на английском языке, проиллюстрировать её. Творческая лаборатория			РУУД (д-я саморегуляции) ПУУД	Мультимедиа презентация	

3 класс						
№	Характеристика	Грамматический	Лексический	УУД	Использование	Д/з

дата	деятельности учащихся	материал	материал		ИКТ	вариативные
Unit 1 Welcome to Green School. I четверть						
1 01. 09	- Вести диалог «знакомство». - Читать текст с полным пониманием.	Present Simple: to be, have, can. Притяжательные местоимения.	To read, to go; Welcome, a school, together	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходимой инф.)		
2 03. 09	- Воспринимать на слух текст и обсуждать его. - Обращаться с просьбой. -Рассказать о герое сказки.	Счет 1-10. Повелительное предложение. (Повторение)	Three, please, to count.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД		Уч. упр.5 с.5 Р.Т. упр.1-4 с.3 или Уч. упр.5.6 с. 5 Р.Т. упр.4 с.3
3 08. 09	- Воспринимать информацию из текста на слух. - Заполнить анкету.	Построение общих вопросов с is, have, can (повторение).		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (логические д-я)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.5 с.6 Р.Т. упр.1-3 с.4 или Уч. упр.5 с.6 Р.Т. упр.4 с.4
4	- Расспросить друга о том, что он любит есть.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	Do you...?	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых		Уч. упр.5 с.5 Р.Т. упр.4 с. 6

10. 09	- Письменно ответить на вопросы анкеты. Урок-викторина			средств)		или Р.Т.упр.1-3 с. 5
5 15. 09	Вести диалог «за столом». - Воспринимать информацию из текста на слух. Урок-игра	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	Do you like...? Would you like...? Help yourself	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.2 с.10 упр.3,4 с.10 или Уч. упр.3 с.10 Р.Т. упр.1-3 с.6
6 17. 09	- Вести диалог «за столом». - Читать текст с полным пониманием.	Окончание –s у глаголов в 3 л. ед.ч.	To play, to dance, to visit, to meet.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (общеучебные д-я)		Уч. упр. 4,5 с.11-12 или Уч. упр.4,5 с. 11-12 Р.Т. упр.4 с.7
7 22. 09	- Вести диалог «за столом». - Описать животное. Урок-викторина		A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage. A lot of, to write, honey, jam.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я смыслового чтения)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.5,6 с.13 или Уч. упр. 5,6 с.13 Р.Т. упр.4 с.8, упр.1 с. 9

8 24. 09	-Обсудить с одноклассником какие продукты едят в лесной школе.	Построение общих вопросов с does и краткие ответы на вопросы.	Porridge, coffee, juice, tea, sandwich, cabbage, soup.	ЛУУД, РУУД, КУУД (д-я интериоризации), ПУУД (знаково-символические д-я)		Уч. упр.3.4 с.14-15 Р.Т. упр.3 с.9 или Уч. упр.3.4,6 с.14-15 (своя загадка)
9 29. 09	- Восстановить текст, вставляя пропущенные слова. - Вести диалог «за столом». - Рассказать о любимом завтраке Билли.	Вопросительные слова	why, what, where, white, when.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	Мультимедиа презентация	граммат. справочник с.130 или Уч. упр.2,3 с.15 Р.Т. упр.3 с. 10
10 01. 10	- Вести диалог «Угощаю гостей». Урок-игра	Построение общих и специальных вопросов.	-Here you are! - You are welcome!	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (логические)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.4 с.17 (учить слова) или Уч. упр.4 с.17 упр.7 с.18 Р.Т. упр.3,4 с.11
11	Воспринимать	Личные и	I would like	ЛУУД, РУУД, КУУД,		Уч. упр3,4

06. 10	информацию из текста на слух. - Читать текст с полным пониманием.	притяжательные местоимения	some... he – his; she – her.	ПУУД (д-я смыслового чтения)		с.19(читать) или Уч. упр.3,4 с.19 Р.Т. упр.4 с.12
12 08. 10	- Рассказать о герое сказки. - Рассказать о друге.	Вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple.		ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	документ-камера	Уч. упр.4,6 с.21 или Уч. упр.6 с.21 Р.Т. упр.4 с.13
13 13. 10	Воспринимать информацию из текста на слух. - Вести диалог «в магазине». - Рассказать о себе (чем занимаешься в разные дни недели). Урок-викторина	Present Simple (повторение)	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.	ЛУУД (д-я в личном самоопределении) РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД (логические)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.5,6 с.22 или Уч. упр.5,6 с.22 Р.Т. упр.3-4 с.14
14 15. 10	Рассказать о том, что любят/ не любят есть животные. Чем занимаются	Present Simple (повторение)	meat, ice-cream, to drink, to eat.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я выбора критериев для сравнения)		Уч. упр.5 с.25 или Уч. упр.5 с.25 Р.Т. упр.1,2 с.15

	ученики лесной школы в разные дни недели.					
15 20. 10	- Описать своего питомца. - Рассказать о том, что можно купить в разных магазинах.	Ответы на общие и специальные вопросы. Словосочетание прилагат. + существ.	to buy; a shop.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я связанные с классификацией)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.6 с.66 (таблица) или Уч. упр.6 с.44 (заполнить карточку)
16 22. 10	-Проверочная работа.			РУУД (д-я саморегуляции) ПУУД		
Unit 2 Happy Green Lesson II четверть						
17 05. 11	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.			РУУД (д-я коррекции, оценки) ПУУД	документ-камера	
18 10. 11	-Проектная работа. - Составить меню для учеников лесной школы. Урок-викторина			РУУД д-я планирования), КУУД (кооперация) ПУУД.		

19 12. 11	- Вести диалог «за столом». - Описывать животное. - Читать текст с полным пониманием.	Устойчивые словосочетания May I have some...? Here you are! You are welcome!	Teeth, a tail, eyes, ears, a face, a nose, a neck.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по поиску и выделению необходимой инф.)		Уч. упр.4 с.33 или Уч. упр.4 с.33 Р.Т. упр.3 с.23
20 17. 11	-Отвечать на общие вопросы, задавать собеседнику вопросы по модели.	Построение общих вопросов с do и краткие ответы.	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция, ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.3 с.34 или Уч. упр.3 с.34 Р.Т.упр.2 с.24
21 19. 11	- Вести диалог «за столом». -Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы.	Словосочетание прилагательное + существительное		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Р.Т. Урок 19 или Уч. Упр.1 с.35
22 24.	- Дать рекомендацию, что делать, чтобы	Построение предложений с глаголом must.	every day, to wash, to clean.	ЛУУД (д-я личного самоопределения),		Уч. упр.6 с.38 или Уч. упр.6

11	быть здоровым. - Определить состояние своего здоровья.			РУУД, КУУД, ПУУД (общеучебные, выведение правила)		с.38 Р.Т. упр.3,4 с.25
23 26. 11	- Посоветовать, что можно взять с собой на пикник. -Познакомиться с неопределенным и местоимениями Much, many, a lot of. Исследовательская лаборатория		much, many, a lot of.	ЛУУД (д-я личностного самоопределения), РУУД, КУУД, ПУУД		Уч. упр.3 с.39 упр.7 с.40 или Уч. упр.3 с.39 Р.Т. упр.2 с.27
24 01. 12	- Воспринимать информацию из текста на слух - Вести диалог о питомце. Урок-викторина	Числительные: 1-10 (повторение), 11-20.		ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация), ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.3 с.41 Р.Т. упр. 3,4 с.28 упр.2. с.29 или Уч. упр.5 с.42 Р.Т. упр.4 с.28
25 03.	- Просить разрешение сделать что-либо.	Сокращенные формы глаголов, употребление	May I have (some)...? May I...?	ЛУУД, РУУД, КУУД ПУУД (д-я смыслового чтения)		Уч. упр.6 с.44 или упр.6 с.44 +

12	-Читать текст с извлечением необходимой инф. Исследовательская лаборатория	глагола may.				карточка
26 08. 12	- Вести диалог о том, чем можно заняться в выходные.	Числительные 20-100. Построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них.	with, to play with..., to do homework, to play tennis, to walk with a dog.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.4 с.48 или Уч. упр.4 с.48 р.Т. упр.1-2 с.31
27 10. 12	-Рассказать о приключениях героя с опорой на картинку. Урок-игра	Построение спец. вопросов и ответов на них.		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я анализа и синтеза)	ноутбуки (15 штук)	Р.Т. урок 27 или Р.Т. упр.5-7 с. 37
28 15. 12	-Поздравить с Новым годом, Рождеством. -Написать письмо Санта Клаусу.		Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus Christmas presents.	ЛУУД (д-я культурной осведомленности) РУУД, КУУД ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.3 с.51 или Уч. упр.3 с.51 Р.Т. упр.3 с.32

29 17. 12	-Объяснить, почему люди любят праздники. -Рассказать, что хотел бы получить на новый год.			ЛУУД, РУУД, КУУД ПУУД (д-я выдвижения гипотезы)		Уч. упр.3 с.53 или Р.Т. упр.1,3 с.33
30 22. 12	-Проверочная работа			РУУД (д-я саморегуляции), ПУУД		
31 24. 12	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.			РУУД (д-я коррекции, оценки), ПУУД	документ-камера	
32	-Проектная работа: написать поздравления на сделанной своими руками новогодней игрушке или			РУУД (д-я планирования), КУУД (кооперация), ПУУД.		

	открытке. Творческая лаборатория					
Unit 3 Speaking about a new friend. III четверть						
33 12. 01	-Рассказать о сказочном герое.	Present Simple.	A fairy tale, a poem, often.	ЛУУД, РУУД, (д-я прогнозирования), КУУД, ПУУД (знаково-символические)		Уч. упр.3 с.58 или Уч. упр.3 с.58 Р.Т. упр.3 с.39
34 14. 01	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Читать текст с полным пониманием.	Present Simple.	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения)		Уч. упр.4 с.60 Р.Т. упр.2 с.39 или Уч. упр.4 с.60 Р.Т. упр.3 с.40
35 19. 01	- Рассказать о своем любимом времени года. - Выразительно читать и разыгрывать диалоги.	Present Simple.	- Seasons: winter, summer, spring, autumn, yellow.	ЛУУД (д-я личностного самоопределения), РУУД, КУУД(интеракция), ПУУД		Уч. упр.6 с.62 упр.1 с.61 или Уч. упр.6 с.62 Р.Т. упр.4 с.41
36 21.	-Восстановить рассказ, вставляя пропущенные	Present Simple.	Is afraid, to go home, at home,	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД		Уч. упр.5 с.63 упр.7 с.64 или

01	слова -Читать текст с полным пониманием.		goodbye.			Уч.упр.5 с.63 Р.Т.упр.3 с.42
37 26. 01	-Воспринимать информацию из текста на слух. -Вести диалог о любимом времени года. Урок-игра	Present Simple.	holiday, season, (названия месяцев)	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.5 с.65 или Уч. упр.5 с.65 Р.Т. упр.1-3 с.43
38 28. 01	-Рассказать о своих заветных желаниях. -Расспрашивать одноклассников о желаниях.	Порядковые числительные.	Birthday, party, get, letter	ЛУУД (д-я личного самоопределения), РУУД, КУУД (интериоризация), ПУУД (общеучебные, выведение правила)	документ-камера	Уч.упр.6 с.68 Р.Т. урок 38 с.44 или Уч. с. 67-рамка Р.Т. упр.4 с.44
39 02. 02	-Узнать, когда день рождения у друга. -Поздравлять с	Даты	-Happy Birthday to you! Best wishes! To	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция) ПУУД	Мультимедиа презентация	Граммат. справочник с. 128 или Грамматич

	<p>праздниками. -Записать важные даты.</p>		celebrate.			<p>еский справочник с.128 Уч. упр.7 с.70</p>
40 04. 02	<p>-Рассказать, как можно провести день рождения. -Рассказать о подарке, который хотел бы получить. Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p>	Present Simple.	-Presents: puzzle, ball, computer, a player, doll, roller skates; new, beautiful, favorite.	ЛУУД (д-я личностного самоопределения), РУУД (д-е прогнозирования), КУУД (интериоризация), ПУУД		<p>Р.Т. урок 39 с.45 или составить список событий на основе упр.7 с.70</p>
41 09. 02	<p>-Разыграть день рождения одноклассника. -Написать заметку в газету о дне рождения.</p>	Present Simple. Даты		ЛУУД (д-я личностного самоопределения), РУУД, КУУД, ПУУД	документ-камера	<p>Уч. упр.4 с.72 или Уч. упр.4 с.72 Р.Т. упр.1,3 с.46</p>
42 04. 02	<p>-Вести диалог «на почте». -Написать рекламное объявление.</p>		address, a letter, an envelope, a letterbox, paper, a	ЛУУД (д-я Смислообразовани я) РУУД, КУУД, ПУУД		<p>Уч. упр.1 с.75 или Уч. упр. 1 с.75 Р.Т. упр.1,3 с.48</p>

	-Рассказать, что можно купить на почте. Урок-игра		postcard, a post office, a postman, a stamp.			
43 11. 02	-Составить рассказ по картинкам. -Восстановить инструкцию. Исследовательская лаборатория		To get, to send, to post, to write.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (логические, синтез)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.5 с.76 или Уч. упр.4 с.76
44 16. 02	-Узнавать, из какой страны собеседник. -Правильно оформлять адрес на конверте. -Читать текст с полным пониманием		Town, city, street; a country. Where are you from? I am from...	ЛУУД (д-я культурной восприимчивости), РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Р.Т. упр.4 с.51 или Р.Т. упр.1 с.49 упр.1,2 с.50-51
45 18. 02	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	Possessive Case (притяжательный падеж)		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения)	документ-камера	Уч. упр.5 с.82 или Уч. упр.5 с.82 Р.Т. упр.1-3 с.52

	Исследовательская лаборатория					
46	Воспринимать информацию из текста на слух. -Рассказать об авторе письма.		Dear Pen Friend... P.S. Please write back.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация), ПУУД		Уч. упр.1 с.86 упр.2 с.87 или Уч. упр.1 с.86 Р.Т. упр.1,2 с.54
47	-Рассказать о любимом празднике.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)		ЛУУД, РУУД (д-я саморегуляции), КУУД (интериоризация), ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.5 с.89 или Уч.упр.4 с.89
48	-Составить анкету для участия в викторине. -Ответить на письмо друга по переписке. -Ответить на вопросы анкеты. -Читать текст с полным пониманием.	Present Simple (повторение)	-Why, what, who, where, which, when, how(how many/how much)	ЛУУД, РУУД, КУУД ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	Мультимедиа презентация	Уч. с.86 или Уч. с.86 Р.Т. упр.4 с.56

	Творческая лаборатория					
49	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух. -Рассказать о себе (любимые занятия, праздники).			ЛУУД, РУУД (д-я саморегуляции), КУУД, ПУУД		Вопросит. слова учить или вопросит. слова учить Р.Т. упр. 2 с.55
50	-Проверочная работа.			РУУД (д-я саморегуляции), ПУУД		
51	-Подведение итогов за четверть.			РУУД (д-я коррекции, оценки), ПУУД		
52	-Проектная работа: Сделать поздравительную открытку и написать			РУУД д-я планирования), КУУД (кооперация), ПУУД.		

	пожелания. Творческая лаборатория					
Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends. IV четверть						
53	-Описать жителя далекой планеты. -Разыграть диалог с инопланетянином Исследовательская лаборатория	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение). Словосочетание прилагат. +существ. (повторение)	- Hair, a tooth, a mouth, an arm, a hand, shoulders, knee, a toe, a foot.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (логические д-я, анализ)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.1 с.96 упр.6 с.98 или Уч. упр.1 с.96 упр.7 с.98
54	-Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух.	I have=I have got, She has=she has got. Словосочетание прилагат. +существ. (повторение)	It's time; to go to bed, to put.	ЛУУД, РУУД (д-я саморегуляции), КУУД, ПУУД		Р.Т.упр.1,2 с.63 Упр.1,2 с.64 или Р.Т. урок 53 с.63
55	-Описать одноклассника (героя лесной школы) так, чтобы все	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).	It's time; to go to bad, to put.	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация) ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.5 с.101-102 упр.4 с.63 или Уч. упр.5 с.100

	догадаться, кто это. -Читать текст с полным пониманием прочитанного.					Р.Т. упр.4 с.63
56	-Узнавать который час. -Рассказать, как проходит твой день.	Present Simple (повторение).	What's time? -It's 9 o'clock.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (познавательные д-я, установление причинно-следственных связей)	документ-камера	Р.Т. упр.1-3 с.66 или Уч. упр.4 с.104
57	-Дать рекомендации по соблюдению режима дня. -Написать, что обычно происходит в определенное время.	Место наречия usually в предложении.	-To get up, to have breakfast (dinner, supper). to wash hands, to clean teeth, to go to school, to do homework, to go shopping, to make a	ЛУУД, РУУД (д-я планирования) КУУД, ПУУД	Мультимедиа презентация	Р.Т. упр.1,2 с.67 или Уч. упр.2 с.105

			bed, to clean the room, to water flowers.			
58	-Дать рекомендации тем, кто хочет быть здоров. - Сравнить свой режим дня с режимом одноклассника.	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение).	to look, to look at, to look like.	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я связанные с установлением причинно-следственных связей)		Р.Т. упр.1,2 с.68 или Уч. упр.7 с.108
59	-Разыграть диалог «В бюро находок». -Читать текст с полным пониманием. -Воспринимать информацию из текста на слух. Урок-игра	Present Simple: построение общих и специальных вопросов с глаголом have.		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		Р.Т. упр.1 с.69 или Уч. упр.5 с.110
60	-Разыграть беседу журналиста с		In the morning, in the	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (логические д-я, синтез)	ноутбуки (15 штук)	Т. Мой день (карточка учить) или

	<p>учениками лесной школы.</p> <p>-Составить рассказ по картинкам.</p> <p>-Взять интервью у одноклассника.</p> <p>-Рассказать о распорядке дня Тайни.</p> <p>-Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Исследовательская лаборатория</p>		<p>afternoon, in the evening.</p>			<p>карточка, Р.Т. упр.2-3 с.70</p>
61	<p>-Воспринимать информацию из текста на слух.</p>	<p>Множественное число имен существительных (исключения).</p>	<p>A man – men; a woman – women; a child – children; a mouse – mice.</p>	<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (логические, самостоятельное выделение правил)</p>		<p>Р.Т. упр.1-3 с.72 или Р.Т. упр.2-3 с.71</p>
62	<p>-Сравнить, что умеет делать</p>	<p>Множественное число</p>		<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я</p>		<p>Уч. упр.5 с.118 или</p>

	<p>одноклассник и свои умения. -Рассказать, что делают герои в указанное время. -Читать с полным пониманием.</p>	существительных.		смыслового чтения) (логические д-я анализа)		упр.3 с.119
63	<p>-На слух воспринимать информацию из текста. -Читать с полным пониманием. Исследовательская лаборатория</p>	Словосочетания (прилагательное + существительное)		ЛУУД (д-я нравственно-этической ориентации) РУУД, КУУД, ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Р.Т. упр.1,3 с.74 или Р.Т. урок 63 с.73
64	<p>-Читать с полным пониманием. -На слух воспринимать информацию из текста. -Рассказать о герое сказки.</p>			ЛУУД (д-я нравственно-этической ориентации), РУУД, КУУД (кооперация), ПУУД	документ-камера	Уч. упр.2 с.121 или Р.Т. урок 64
65	-Проверочная работа.			РУУД (д-я саморегуляции),		

				ПУУД		
66 67	-Работа над ошибками. -Подведение итогов за четверть.			РУУД (д-я коррекции, оценки), ПУУД		
68	-Проектная работа: -Написать письмо другу по переписке. Творческая лаборатория			РУУД (д-я планирования), КУУД (кооперация), ПУУД.	Мультимедиа презентация	

4 класс						
№	Характеристика деятельности	Грамматический материал	Лексический материал	УУД	Использование ИКТ	Д/з вариативные

дата	учащихся					
UNIT 1. Speaking about seasons and the weather						
1 02. 09	Рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.1 с.18 выучить слова, упр.1 с.5 или Р.Т. с.3
2	рассказать о том,			ЛУУД (д-я в		Уч. упр.2

04. 09	что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания	Безличные предл. It is cold. It is winter.	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	личностном самоопределении), РУУД, КУУД(интериоризаци я) ПУУД		с.18, или Р.Т. упр.7 с.4; выучить слова с.7,9
3 09. 09	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года		What is the weather like today / in winter?	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я синтеза)		Уч. упр.3 с.18, или выучить упр.13 с.9
4 11. 09	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой	Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.) (д-я по самовыделению	Мультимедиа презентация	Уч. упр.4,5 с.8, выучить слова из рубрики Mr. Ruller с.12

	<p>форме (ответить на вопрос); прочитать текст с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); рассказать о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию.</p>	<p>времени: tomorrow, next week, next year, in an hour</p>		<p>и формированию познавательных задач)</p>		<p>или Р.Т. с.5</p>
<p>5 16. 09</p>	<p>Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю</p> <p>Урок-игра</p>	<p>Future Simple (краткие ф-мы гл. will/ will not (won't)</p>	<p>Won't</p>	<p>ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД (д-я прогнозирования), КУУД, ПУУД</p>	<p>Мультимедиа презентация</p>	<p>Уч. упр.6 с.19, повторить правило с.14 или Р.Т. с.7</p>

6 18. 09	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитать текст: с пониманием основного содержания	Future Simple (Повторение)	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide- and-seek	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.7 с. 19, Р.Т. упр.17 с.8 или выучить слова в рамочке с.19
7 23. 09	Самостоятельная работа № 1			РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)		
UNIT 2. Enjoying your home						
8 25. 09	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать	Предложения с оборотом: there is / there are there is no / there are no	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.) (д-я смыслового чтения)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.1,2 с.30, выучить слова упр.1 с. 20

	диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.					
9 30. 09	расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are	a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	ЛУУД, РУУД, КУУД(кооперация,интерииоризация) ПУУД (д-я по поиску и выделению необходим. инф.)		Уч. упр.3,4 с. 30, выучить слова упр.11 с.23
10 02. 10	найти партнера, расспросив, где он находится(игра "Прятки"); прочесть текст полным пониманием; рассказать о своей комнате Урок-игра	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	ЛУУД (д-я смыслообразования) РУУД, КУУД (интерииоризация) ПУУД	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.5,6 с. 30-31, выучить слова упр.19 с.25-31 Р.Т. С.14-15 (2 на выбор)
11	восстановить текст, вставив	Предложения с оборотом:	a desk, a wardrobe, a bed	ЛУУД (д-я смыслообразования)		Уч. упр.7 с.31,

07. 10	пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме. Исследовательская лаборатория	there is / there are: повторение		РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		повторить слова в рамочке с.31 Р.Т.с.16-17 (упр.15 или 17)
12 09. 10	Самостоятельная работа №2			РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)		
13 14. 10	Проверочная работа №1			РУУД, ПУУД (д-я саморегуляции),		

14	Проект			РУУД, КУУД (кооперация), ПУУД		
16. 10	"We'll visit fairy land next holidays!" Творческая лаборатория					
UNIT 3. Being happy in the country and in the city						
15 21. 10	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию	Present Simple Множественное число существительных - исключения: повторение; a sheep - many sheep; a man - men, a woman - women	a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	ЛУУД (д-я формирования культурной осведомленности) РУУД, КУУД, ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.1 с.48, выучит слова упр.1 с.33 или Р.Т. упр.2 с.20
16 23. 10	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома;	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	ЛУУД (д-я формирования культурной осведомленности) РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.2 с. 48, повторить слова упр.1 с. 33 или Р.Т. упр.5 с.22

	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме, рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь. Исследовательская лаборатория					
17 06. 11	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочитать текст: с ПОЛНЫМ пониманием; описать картинки (сравнить героев рисунков)	Степени сравнения прилагательны Безличные предложения: повторение	to take off, a coat	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я связанные с выбором критериев для сравнения и классификации) (д-я по самовыделению и формированию познавательных задач)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.3 с.48, выучить правило с.34 Р.Т. упр.6 с.22 или упр.7
18 11. 11	ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день,	Степени сравнения прилагательных (исключения)		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я связанные с выбором критериев для сравнения и классификации) (д-я по выбору языковых	Мультимедиа презентация	Уч. упр.4 с.48, выучить правило с. 42 или Р.Т. с.24 упр.9 или упр.10

	месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми			средств)		
19 13. 11	прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Степени сравнения прилагательных (повторение)	to become	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.5 с.48, повторить правила с.38, 42 или Р.Т. упр.11 с.24
20 18. 11	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог;	Степени сравнения многосложных прилагательных:	to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация, интеракция) ПУУД	Мультимедиа презентация	Уч. упр.6 с. 49, повторить правила с.38, 42

	расспросить партнера о его питомце					
21 20. 11	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; прочитайте тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных	Степени сравнения прилагательных (повторение)		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения) (д-я по поиску и выделения необходимой инф.)		Уч. упр. 7 с. 49, повторить правила с. 38,42,46, повторить слова с.49 или Р.Т.упр.14 с.25
22 25. 11	Самостоятельная работа №3			РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)		
UNIT 4. Telling stories						
23 27. 11	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии	Past Simple Образование второй формы правильных глаголов	to talk to see - saw, to go - went, to have - had, to say - said,	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения) (д-я по поиску и	Мультимедиа презентация	Уч. упр.1,2 с.62, повторить правила с.51,

	с его содержанием		to fly -flew	выделения необходимой инф.)		выучить неправильны е глаголы Р.Т. с.29 упр.2или3
24 02. 12	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	Past Simple Образование второй формы неправильных глаголов:	to fall - fell, to do - did, to take - took, to give - gave, to sit - sat	ЛУУД, РУУД, КУУД (интериоризация), ПУУД (д-я по выбору языковых средств) (д-я знаково- символические)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.2 с.62, выучить неправильны е глаголы с.55-56
25 04. 12	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав, какими они были раньше; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию.	Past Simple Спутники прошедшего времени: Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)	yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night to catch - caught, to sing - sang, to tell - told, to come - came,	ЛУУД (д-я смыслообразования) РУУД, КУУД, ПУУД (д-я синтеза)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.4 с.62, выучить неправильны е глаголы с.57-59

			to draw - drew, to meet - met, to put - put, was, were			
26 09. 12	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот	Past Simple Вопросительные предложения	to bite - bit, to read - read, to write - wrote, to think - thought, to run - ran	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения, д-я по выбору языковых средств)	Мультимедиа презентация	Уч. упр.5 с.62, выучить правило, глаголы с. 57 Упр.26 или 31 с.58-59
27 11. 12	прочитать текст с полным пониманием; передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера Урок-сказка	Past Simple: повторение	to cut - cut, to let - let, to make - made, to shout - shouted, can - could	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я знаково-символические)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.6 с.63, выучить слова в рамочке с.63

28 16. 12	Самостоятельная работа №4			РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)		
29 18. 12	Проверочная работа №2			РУУД, ПУУД (д-я саморегуляции)		
30 23. 12	Проект "Let's write a fairy tale" Творческая лаборатория			ЛУУД, РУУД, КУУД (кооперация), ПУУД		
31- 32 25. 12	Резервные уроки					
UNIT 5. Having a good time with your family						
33 13. 01	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о	Present Simple, Past Simple: повторение	a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделения необходимой инф.) (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.1 с. 82, хорошо читать слова упр.2 с. 65; Р.Т. упр.2 с.37 (по

	семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зим- них каникулах		toy			желанию)
34 15. 01	Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; воспросить одноклассника, что он делал вчера	Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), (интериоризация) ПУУД	документ- камера	Уч. упр.2 с.82, повторить неправильны е глаголы с.63
35 20. 01	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший	Past Simple: повторение	to get - got, to buy - bought	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		Уч. упр.3 с.82, читать упр.11 с.68; Р.Т. упр.3 с.38 (по желанию)

	выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания					
36 22. 01	Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение	to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.17с.71, выучить шесть словосочетаний по выбору; упр.16 с.70
37 27. 01	Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь /	Present Simple, Past Simple: повторение May I help you to...? Can you help me...?		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		Уч. упр.7 с.82, выучить шесть словосочетаний по выбору упр.22 с.72

	согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме					
38 29. 01	Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя Творческая лаборатория	Present Simple, Past Simple: повторение	to bring - brought	ЛУУД (д-я смыслообразования) РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.5 с.82 заполнить упр.29 с.75 (читать, переводить); упр.30-33 с.75 (по выбору)
39 03. 02	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе	Present Simple: повторение	a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...	ЛУУД (д-я в личностном самоопределении) РУУД, КУУД((д-я по выбору языковых средств)		Уч. упр.9 с.83 заполнить упр.34 с.76 (читать, переводить) Р.Т. с.41; Уч.

	(чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию			ПУУД		упр.37 с.77 (по желанию)
40 05. 02	Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple	Past Simple: повторение	to begin - began	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.10 с.83, читать упр.42 с.79; упр.43-45(по желанию)
41 10. 02	Обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог "За столом"; прочитать диалоги вслух,	Наречия always, often, sometimes		ЛУУД (д-я нравственно-этической ориентации) РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД		Уч. упр.8 с.83, читать упр.50 с.81, повторить слова в рамочке с.84 Р.Т. с.43 (1 упр. по

	соблюдая нужную интонацию.					желанию)
42 12. 02	Восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения	Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения:		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	документ-камера	Уч. упр.11 с.84 или упр.51 с.81; повторить слова с.84;
43 17. 02	Самостоятельная работа №5			РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)		
UNIT 6. Shopping for everything						
44 19. 02	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella	ЛУУД, РУУД, КУУД (д-я интеракции), ПУУД (д-я по поиску и выделения необходимой информации)		Уч. упр.1,3 с.96, выучит слова упр.3 с.85 Р.Т. с.47 (по желанию)
45	На слух воспринять	Сущ- ные: trousers, jeans,		ЛУУД, РУУД, КУУД д-я интеракции),		Уч. упр.2 с.96, читать

24. 02	информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог) вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитав текст с ПОЛНЫМ пониманием	shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt		ПУУД (д-я смыслового чтения, д-я по выбору языковых средств)		упр.11 с.88; упр.12,14 (по выбору)
46 26. 02	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Степени сравнения прилагательных: повторение	to have on, to put on	ЛУУД (д-я смыслообразования) РУУД, КУУД, ПУУД		Уч. упр.4,5 с.97 Уч. упр.8 с.88 (учить диалог на выбор)
47	Посоветовать, как	Past Simple,		ЛУУД, РУУД, КУУД,	документ-	Уч. упр.6

	следует одеваться в разных ситуациях/в разные времена года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием	Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение		ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	камера	с.97, читать упр.20 с.91 упр.21-23(по выбору)
48	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; восстановить текст, вставляя пропущенные слова.	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	a bag of..., a glass of..., a cup of..., a bottle of..., a box of..., a piece of...	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств), (д-я по поиску и выделения необходимой информации)		Уч. упр.7 с.97, выучить слова упр.25 с. 93; Р.Т. с.51 (по выбору)
49	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную	Some, any, по утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделения необходимой информации)		Упр.8 с.97, повторить слова в рамочке с.98; Р.Т. упр.17 или упр.5 с.54

	интонацию					
50	Самостоятельная работа №6			РУУД, д-я связанные с рефлексией д-ти) ПУУД		
51	Проверочная работа №3			РУУД, ПУУД (д-я саморегуляции)		
52	Проект "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars " Творческая лаборатория			ЛУУД, РУУД, КУУД (д-я кооперации) ПУУД		
UNIT 7. School is fun						
53	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; ВОССТАНОВИТЬ	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from ...into), to learn by heart, during	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по выбору языковых средств)	ноутбуки (15 штук)	Уч. упр.1,2 с.115, выучить слова: упр.3 с.101 или упр. 6 с.101

	текст, вставляя пропущенные слова					
54	Рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)	Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение		ЛУУД (д-я в личностном самоопределении), РУУД, КУУД, ПУУД (д-я смыслового чтения)		Уч. упр.3,4 с.115 Р.Т. упр.3 или упр.4 с.56
55	Расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики	Present Simple: повторение	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция, интериоризация) ПУУД		Уч. упр.6,7 с.115, выучить слова упр.17 с.103; Р.Т. с. 57 или с.58

	обычно делают на уроках английского языка					
56	Обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием; рассказать о любимом учебном предмете	Present Simple, Past Simple: повторение		ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция, интериоризация), ПУУД (д-я смыслового чтения)		Уч. упр.8 с.116, выучить слова с 106 Р.Т. упр.9 с.58 (по желанию)
57	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those	this / that, these / those	ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделения необходимой информации)		Уч. упр.9,10 с.116; Р.Т. упр.10 (по желанию)

58	<p>Составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием; написать письмо Тайни о своей школе</p>	<p>Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this / that, these / those</p>		<p>ЛУУД (д-я смыслообразования) (д-я в личностном самоопределении), РУУД, КУУД, ПУУД</p>	<p>Мультимедиа презентация</p>	<p>Уч. упр.11 с.116-117, читать упр.38 с.109-110; Р.Т. с.59-60 (по 2 упр. на выбор)</p>
59	<p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием</p>	<p>Present Simple, Past Simple: повторение</p>		<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по выбору языковых средств), (д-я смыслового чтения)</p>		<p>Уч. упр.12 с.116, читать; упр. 42 с.110 (по желанию)</p>

60	<p>Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием</p>	<p>Present Simple, Past Simple: повторение</p>		<p>ЛУУД, РУУД, КУУД, ПУУД (д-я по поиску и выделения необходимой информации), (д-я знаково-символические)</p>		<p>Уч. упр.14 с.117; Р.Т. упр.48 или 50 с.113-114</p>
61	<p>Заполнить анкету, ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты</p> <p>урок-викторина</p>	<p>Present Simple, Past Simple: повторение</p>	<p>to get good (bad) marks</p>	<p>ЛУУД, РУУД, КУУД (интеракция), ПУУД (д-я по выбору языковых средств)</p>	<p>Мультимедиа презентация</p>	
62	<p>Самостоятельная работа №7</p>			<p>РУУД, ПУУД (д-я связанные с рефлексией д-ти)</p>		
63-64	<p>Проверочная работа №4</p>			<p>РУУД (д-я саморегуляции), ПУУД</p>		
65	<p>Проект "Diploma"</p>			<p>ЛУУД, РУУД, КУУД (кооперация),</p>		

	Творческая лаборатория			ПУУД		
66-68	Резервные уроки					

