

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

А. Вас
Рыстакова И.И.
«27» 08
2014г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

И.И. Рыстакова
«27» 08
2014г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«18» 08 2014
г.

Утверждено
Приказ № 156 от «29» 09 2014

п
Директор
И.И. Рыстакова
М.П.



Рабочая программа по предмету:

География

10 класс

Учитель: Харина Екатерина Ивановна

учитель первой квалификационной категории

2014 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года
- Примерной программы: Сборник нормативных документов. География мира (10-11 классы)/ Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. В соответствии с методическими рекомендациями В. П. Максаковского
- Образовательного учебного плана МОУ «СОШ № 16 г. Вологды» на 2014 - 2015 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Максаковский В. П. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». – М.: Просвещение, 2010
- География. 10 класс: атлас. – М.: Дрофа, ДИК, 2014
- География. 10 класс: контурные карты. – М.: Дрофа, ДИК, 2014

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Главная цель курса - формирование знаний о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Главные задачи:

1. Раскрыть суть теорий взаимодействия общества и природы, глобальных и региональных процессов и явлений
2. Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровне
3. Оценивать, анализировать сложившиеся ситуации в экологии, природопользовании, экономике, демографии стран и регионов мира
4. Составлять прогнозы программы, разрабатывать проекты освоения и развития территорий, решения глобальных проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях знаний
5. Использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания, умения, географическую информацию

Место предмета в базисном учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «География» - 68 часов. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа.

2. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	Контрольные работы, практические работы (количество)
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	-
2.	Многообразии стран на политической карте мира	4	2 пр.р
3.	Природа и человек в современном мире	6	1 пр.р
4.	Население мира	7	3 пр.р
5.	НТР и мировое хозяйство	6	-
6.	География мирового	10	3пр.р

	хозяйства		
7.	Регионы и страны мира	27	3 пр.р
8.	Россия в современном мире	3	-
9.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1 пр.р
10.	Обобщающее повторение	1	1 к/р
Всего:		68	13 пр.р, 1 к/р

В соответствии с методическими рекомендациями В. П. Максаковского в программу внесены следующие изменения:

1. Выделен раздел «Многообразие стран на политической карте мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (4 часа)
2. «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращен до 1 часа
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 6 часов
4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Регионы и страны мира» - на 7 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 27 часов
5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений»
6. Раздел «Население мира» увеличен до 7 часов
7. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращен на 1 час

3. Основное содержание учебного курса

Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 час).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел. Многообразие стран на политической карте мира (4 часа)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время. Типология стран мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Международные отношения и политическая карта мира. Политическая география.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел. Население мира (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Особенности развития современного мирового хозяйства. Горнодобывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. Мировое аграрное производство. «Зеленая революция». Факторы размещения отраслей хозяйства.

Непроизводственная сфера. Мировая транспортная система.

Раздел. Регионы и страны мира (27 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/ понимать

- основные географические понятия и термины: традиционные и новые методы географических исследований, геополитика, политическая география, государственный строй страны, рациональное и нерациональное природопользование, ресурсообеспеченность, геоэкология, демографическая политика, миграция, урбанизация, агломерация, мегаполис, НТР, мировое хозяйство, МГРТ, экономическая интеграция, международные экономические отношения, экономически развитая страна, развивающаяся страна, глобальные проблемы

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
- **сопоставлять** географические карты различной тематики

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
- для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Приложения

Календарно-тематическое планирование

Тематика практических работ в 10 классе

Практические работы в 10 классе имеют связь с практическими работами, проводимыми в предыдущих курсах, но при этом обладают и своими особенностями, которые важно учитывать при проведении этих работ. Например, практическая работа по характеристике ПГП страны развивает знание учащихся о географическом положении страны, формирует умение оценивать весь комплекс причин, влияющих на жизнь населения (природных, экономических и политических). Практические работы предусматривают качественную и количественную оценку обеспеченности отдельных стран или регионов ресурсами, в том числе и трудовыми. Работы по составлению картосхем и ЭГХ стран не вызывают трудностей у учащихся. При проведении таких работ можно использовать такие формы, как подготовка проектов и рефератов и их последующая защита.

1. Типы стран современного мира
2. Характеристика ПГП страны
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира
4. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира
5. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения
6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира
7. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности
8. Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур
9. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих ВЭО
10. Составление ЭГХ страны
11. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
12. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки
13. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

Перечень географической номенклатуры, изучаемой в 10 классе

- названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира
- географические регионы мира

- монархии и республики по регионам мира
- федеративные и унитарные государства по регионам мира
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО)
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК)
- страны с населением более 100 млн. человек
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры
- крупнейшие агломерации и мегаполисы
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции
- основные страны-производители черных и цветных металлов
- основные машиностроительные регионы мира, крупнейшие мировые машиностроительные центры
- основные страны-производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции
- главные страны и регионы легкой промышленности
- ведущие страны-производители с/х культур, страны экспортеры и импортеры с/х продукции
- главные страны мирового рыболовства
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны
- основные мировые центры и районы: промышленные, с/х, транспорт научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы. Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по географии

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

Правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

Отметка «2»

Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

Отметка «1»

Ответ отсутствует

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карт (в графе «условные знаки»)
2. При нанесении на контурной карте географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это необходимо для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов)
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей и меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно
4. Не копируйте карты атласов, необходимо точно выполнять предложенные вам задания, избегайте нанесения «лишней информации»
5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (оценка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов)

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте, выделите главное
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задания, условные знаки отобразите в легенде карты
3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов расположите по параллелям; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко, печатными буквами черным цветом
4. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
5. Помните: нельзя работать в контурной карте фломастерами и маркерами

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по географии

% выполнения	0-39	40-64	65-84	85-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Учебно-методическое обеспечение

1. Дополнительная литература

- Атлас мира для школьников. – М.: Астрель: АСТ, 2009
- География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие / В. В. Климанов, О. А. Климанова. – М.: Дрофа, 2010
- Глушкова В. Г., Симагин Ю. А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Тестовые задания по географии. 6-10 классы / В. Б. Пятунин, Ю. А. Симагин. – М.: Просвещение, 2003
- Сиротин В. И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6-10 классы: книга для учителя – М.: Просвещение, 2006
- Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
- География. 6-10 классы. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины / авт.-сост. Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Баранчиков Е. В. – Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009
- Симагин Ю. А., Сиротин В. И. Тестовые работы, 10 класс. – М.: СпортАкадемПресс, 2001
- Географическая энциклопедия: Страны мира

2. Карты

- Политическая карта мира
- Международные организации

- Народы мира
- Религии мира
- Население мира
- Глобальные проблемы человечества
- Мировая добыча нефти и природного газа
- Сельское хозяйство мира
- Транспорт мира
- Минеральные ресурсы мира
- Агроклиматические ресурсы мира
- Электроэнергетика мира
- Промышленность мира
- Экологические проблемы мира
- Социально-экономическое развитие стран мира
- Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО
- Япония. Социально-экономическая карта
- Китай. Общегеографическая карта
- Китай. Социально-экономическая карта
- Япония. Общегеографическая карта
- Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта
- Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта
- Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта
- США. Общегеографическая карта
- США. Социально-экономическая карта
- Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта
- Государства Африки. Социально-экономическая карта
- Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта
- Южная Азия
- Юго-Восточная Азия
- Юго-Западная Азия