

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

Н.И. Рыстакова
«24» 08 2014 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

И.И. Рыстакова
«27» 08 2014 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«28» 08 2014 г.

Утверждено
Приказ № 12 от «09» 09 2014 г.

Директор
Н.И. Рыстакова
Н.И.Рыстакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 класс
(основное общее образование)

Учитель: Харина Екатерина Ивановна
Учитель первой квалификационной категории

2014 год.

1. Пояснительная записка

Основные источники составления рабочей программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Примерная программа по географии. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Примерное тематическое планирование. География. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект - М: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
- Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.- (ФГОС. Инновационная школа)
- Образовательный учебный план МОУ «СОШ № 16 г. Вологды» на 2014 - 2015 учебный год
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm

Цели курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

2. Общая характеристика учебного курса

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География

России» - центральный в системе российского школьного образования. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Материал курса 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (13 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (3 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

3. Место учебного курса в учебном плане

Сроки реализации данной программы: География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет 272 часа.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета: Согласно образовательному плану школы - 34 часа в 5-6 классах, 68 часов в 7-9 классах. Общая недельная нагрузка обучения в 5-6 классах составляет 1 час, в 7-9 классах – 2 часа.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 34 часа, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 34 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 3 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История

географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 1 час отведен на обобщающий контроль и итоговый урок.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;

- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс: ученик научится

- осознавать роль географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик имеет возможность научиться: применять на практике разные способы ориентирования на местности, учитывать фенологические изменения своей местности, наблюдать за погодой.

6 класс: ученик научится

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Ученик имеет возможность научиться: использовать на практике знания о нахождении географических координат, составлять любые планы местности, определять направления и расстояния до любого географического объекта, учитывать свою хозяйственную деятельность, применяя знания о изменении состояния земной коры, объяснять причины изменения погоды, знать особенности растений и животных своей местности, ориентироваться в растительном и животном мире и особенностях природных зон.

7 класс: ученик научится

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Ученик имеет возможность научиться: прогнозировать изменения материков и океанов в будущем, уметь анализировать рельеф дна океанов, ориентироваться в хозяйственной деятельности людей по природным зонам, объяснять причины разного количества населения, плотности населения, динамику населения разных регионов и стран мира, объяснять взаимосвязь рельефа и полезных ископаемых, находить и анализировать дополнительную информацию по различным материкам и регионам, уметь выделять зависимость между всеми компонентами природы.

8 класс: ученик научится

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения.

Ученик имеет возможность научиться :

Строить профиль любой местности, выявлять экологические проблемы в разных регионах России, прогнозировать типы климата в разных уголках России, прогнозировать изменения климата, выявлять особенности любых морей и рек России, устанавливать зависимости животного и растительного мира своей местности от других компонентов природы.

9 класс: ученик научится

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик имеет возможность научиться: анализировать состав Федеральных округов России, уметь давать свою оценку экономико-географическому и политико-географическому положению России, давать свою экономическую оценку любому району России, оценивать со своей точки зрения динамику численности населения по регионам, оценивать хозяйство экономических районов, определять плюсы и минусы и дальнейшую перспективу развития.

5. Содержание учебного курса

5 класс

Тема 1. Наука география – 2 часа.

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и ее изображение – 5 часов.

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
 - направления на карте и плане;
 - стороны горизонта.
-

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий - 13 часов.

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики ». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:

путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля - 10 часов.

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
-

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океаны и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли - 3 часа.

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Практические работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
			уроки	практические работы	контрольные работы		
	Тема 1. Наука география	2					
1	Что такое география?	1	1	1		Пр.р. №1.	Раскрывать значение

						Составление схемы наук о природе	терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдение за погодой
2	Методы географических исследований	1	1	2		Пр.р. №2. Составление описания учебного кабинета географии Пр.р. №3. Организация наблюдений за погодой	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдение за погодой.
	Тема 2. Земля и ее изображение	5	5				
3	От плоской Земли к земному шару	1	1				Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдение за погодой
4	Форма, размеры и движение Земли	1	1				Уметь давать определение понятиям с и давать комментарии

							явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой
5	Глобус и карта	1	1				Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности; уметь организовывать наблюдение за погодой.
6	Ориентирование на местности	1	1	1		Пр.р. № 4. Определение с помощью компаса сторон горизонта	Формировать представления об ориентировании на местности, уметь пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдение за

							погодой.
7	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и ее изображение»	1	1	1		Пр.р. № 5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдение за погодой.
	Тема 3. История географических открытий	13	13				
8	По следам путешественников каменного века	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдение за погодой.
9	Путешественники древности	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой

10	Путешествия морских народов	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой
11	Первые европейцы на краю Азии	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой
12	Хождение за три моря	1	1				Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.
13	Морской путь в Индию	1	1				Формирование представлений об

							эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой
14	Открытие Америки	1	1	1		Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.
15	Первое кругосветное плавание	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.
16	Открытие Южного материка	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования и географических

							следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	1				Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой
18	Русские путешественники Р/К	1	1	1		Пр.р. №7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовывать наблюдение за погодой.
19	Вокруг света под русским флагом	1	1				Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под

							русским флагом и открытия ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.
20	Урок повторения и контроля по теме «История географических открытий»	1	1		1		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами, уметь организовывать наблюдение за погодой
	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10				
21	Мировой океан и его части	1	1	1		Пр.р. № 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.
22	Значение Мирового океана для природы и человека	1	1				Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении
23	Путешествие по Евразии Р/К	1	1	1		Пр.р. № 9. Обозначение на	Раскрывать значение терминов, учиться

						контурной карте крупнейших государств материка	характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.
24	Путешествие по Африке	1	1				Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.
25	Путешествие по Северной Америке	1	1				Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности

							населения материка.
26	Путешествие по Южной Америке	1	1				Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.
27	Путешествие по Австралии	1	1	1		Пр.р. №10. Организация фенологических наблюдений в природе	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.
28- 29	Путешествие по Антарктиде	2	2				Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и

							хозяйственной деятельности населения Антарктиды
30	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествия по планете Земля»	1	1		1		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами
	Тема 5. Природа Земли	3	3				
31	Что такое природа?	1	1				Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком
32-33	Оболочки Земли	2	2				Раскрывать значение оболочек Земли.
34	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса	1	1		1		
	Итого:	34	34	10	3		

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

моделями;

приборами;

коллекциями;

гербариями;

макетами;

картами;

картинами;

таблицами;

2. В кабинете есть литература:

справочная;

научно-популярная;

учебники;

научно-методические пособия;

образцы практических и самостоятельных работ учащихся;

подборки олимпиадных заданий и т.д.

В кабинете географии средства обучения систематизированы:

по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);

по классам (6-10 классы).

3. В кабинете находятся раздаточные материалы:

для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

для проверки знаний, умений (карточки-задания);

для подготовки опережающих заданий;

атласы;

коллекции минералов и горных пород;

гербарии и т.п.

4. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu>.

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5 классе

Ученик должен: *знать/понимать:*

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов.
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.
- **приводить** примеры географических объектов.
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием картографического материала;
- *владеть компетенциями:* познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, картографических источников;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач.

Перечень практических работ

(жирным шрифтом выделены оценочные работы):

№ работы	Название
1	<i>Составление схемы наук о природе.</i>
2	<i>Составление описания учебного кабинета географии.</i>
3	<i>Организация наблюдений за погодой</i>
4	<i>Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</i>
5	<i>Определение с помощью компаса сторон горизонта.</i>
6	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
7	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
8	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
9	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
10	<i>Организация фенологических наблюдений в природе</i>

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы. Отметка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков;
в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

Нормы оценок знаний и умений учащихся по географии

Отметка «5»

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

Правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

Отметка «4»

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

Отметка «3»

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе

Отметка «2»

Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой

Отметка «1»

Ответ отсутствует

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по географии

% выполнения	0-39	40-64	65-84	85-100
--------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по географии

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.