

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

*Н.И.Рыстакова*  
«29» 08 2013 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР

*Е.В.Королева*  
«29» 08 2013 г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1

от  
«29» 08 2013 г.

Утверждено

Приказ № 85 от «09» 09 2013 г.

Директор

*Н.И.Рыстакова* Н.И.Рыстакова



**Рабочая программа по предмету**  
**История**  
**10-11 класс (среднее общее образование,**  
**базовый уровень)**

Терлецкая Светлана Владиславовна,  
учитель первой квалификационной  
категории

2013 год

## Пояснительная записка:

Рабочая программа курса «История», включает курс Всеобщей истории и истории России составлены на основании :

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- образовательной программы образовательного учреждения;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

**Количество часов по рабочему плану: всего 136 часов, 68 ч. -10 кл., 68ч. - 11 кл.**

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения предмета «История» на базовом уровне в 10-11 классе **68 часов** (2 учебных часа в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 и 11 класса

класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история	Резерв учебного времени
10 класс	70 часов	История России (С древнейших времён до середины XIX века)- не менее 36 часов	Всеобщая история (с древнейших времён до середины 19 века)- не менее 24 часов	10 часов
11 класс	70 часов	История России (Вторая половина XIX века – начало XXI века)- не менее 36 часов	Всеобщая история (Вторая половина XIX века – начало XXI века)- не менее 24 часов	10 часов

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала:

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история
10 класс	68 часов	44 ч. (С древнейших времён до конца XIX века)	24 ч. (с древнейших времён до конца XIX века)
11 класс	68 часов	44 ч. (XX век – начало XXI века)	24 ч. (XX век – начало XXI века)

**Используемый учебно-методический комплект:**

- В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». «Просвещение», 2012 г.
- А. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». «Просвещение», 2012 г.
- Атлас «Россия и мир»(10-11классы) М., «Дрофа», 2013 г.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс». «Просвещение», 2012 г.
- А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России XVIII – XIX века. 10 класс». «Просвещение», 2012 г.
- А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов «История России. 11 класс (XX в.- начало XXI в.)» М., «Просвещение», 2012 г.
- Атлас «Россия и мир»(10-11классы) М., «Дрофа», 2013 г.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с

курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Данный курс истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами данного курса являются:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, «доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

**Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Историческое познание сегодня.	1	-

2	Древний мир.	6	1
3	Средневековье.	6	1
4	Возрождение.	1	-
5	Новое время.	10	1

### Тематическое планирование 10 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Раздел I. Древнерусское государство в IX-XIII вв.	6	-
2	Раздел II. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	4	1
3	Раздел III. Россия в XVI-XVII вв.	6	1
4	Раздел IV. Россия в эпоху Петра Великого.	4	1
5	Раздел V. Россия в середине и во второй половине XVIII в.	7	1
6	Раздел VI. Россия в первой половине XIX в.	8	1
7	Раздел VII. Россия во второй половине XIX в.	9	1

### Тематическое планирование 11 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Введение. Мир в начале XX в	1	
2	РАЗДЕЛ I Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.	13	1
3	РАЗДЕЛ II Мир во второй половине XX в. Исторические проблемы второй половины XX в	8	1
<b>итого</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
		<b>24</b>	

### Тематическое планирование 11 класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ.	8	1
2	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА	28	1
3	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	5	1
<b>итого</b>		<b>41</b>	<b>3</b>
		<b>44</b>	

**Содержание тем учебного предмета (курса)**

## **История как наука .**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

### **Древнейшая история человечества**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.*

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

*Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.*

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.*

Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.*

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе.

Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.*

Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

*Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.*

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее*

*революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.*

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

*Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.*

*Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.*

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.*

*Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.*

*Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

*Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».*

*Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

*Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.*

*Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

### **Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.*

*Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока.*

*Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.*

*Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*



*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.*

*Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

*Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

***Российское государство во второй половине XV – XVII вв.***

*Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

*Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

*Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

*Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

*Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.*

*Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.*

*Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.*

*Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

***Россия в XVIII – середине XIX вв.***

*Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

*Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.*

*Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

*Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.*

*Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика.*

*Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в*

антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.

Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти.

Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.

Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические

последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.

Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.

Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса.

Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

*Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

*Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.*

*Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

*«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.*

### ***Российская Федерация (1991-2003 гг.)***

*Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.*

*Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

*Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

*Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

*Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

## **Требования к уровню подготовки учащихся в 10 – 11 м классе**

### **Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.**

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональный; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» 10 класс**

**44 часа (2 ч. в неделю)**

Учебники: Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2012 г. А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2012 г.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история». 10 класс. 24 часов (2 ч. в неделю).**

Учебник: В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в». 10 кл. М. «Просвещение» 2012 г.

## Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс; базовый уровень, 24 часа

/А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев. – М. ; Просвещение, 2012./

## Календарно-тематическое планирование

История России, XX- начало XXI века. 11 класс; базовый уровень,  
44 часа

/А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко. – 6 изд. – М. : Просвещение, 2012./

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### **Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

В Рабочей программе учтены различные формы урока: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Критерии оценки знаний учеников

#### ОТЛИЧНО:

- называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия, образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
- называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- объясняет смысл и значение исторических понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
- определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий
- умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

#### ХОРОШО

- называет даты важнейших событий, место, обстоятельства, участников важнейших событий,
- читает историческую карту с опорой на легенду
- рассказывает устно об исторических событиях,
- соотносит единичные исторические факты и общие явления
- объясняет смысл важнейших исторических понятий,
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 1-2 ошибки;
- умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 1-2 неточности;
- различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 1-2 ошибки.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

- называет даты важнейших событий
- называет место и обстоятельства важнейших событий
- читает историческую карту с опорой на легенду

- рассказывает устно об исторических событиях,
- объясняет смысл важнейших понятий
- излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий допуская 3 ошибки;
- умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), допуская 3-4 неточности;
- различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения, допуская 2-3 ошибки.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

- не может назвать ни одной важной даты
- не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
- не может читать историческую карту
- не может объяснить смысл важнейших понятий
- не умеет критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- не различает в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **ЛИТЕРАТУРА**

*Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

*Андрьянов В.* Косыгин. — М., 2003.

*Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.

*Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.

*Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

*Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

*Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.

*Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.

*Боханов А. Н.* Николай II. — М., 1997.

*Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.

*Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.

*Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.

*Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

*Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. — М., 1988.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.

Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.

Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.

*Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.

*Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.

*Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.

*Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.

*Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.

*Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.

*Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.



- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.
- Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Забьлин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
- Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю. «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
- Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIIIв. - М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.
- Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв. - М., 1985.
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
- Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
- Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. – Ставрополь, 2001
- Культура России: IX—XXвв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIVвв. — М., 1984.
- Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
- Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Мальшева О. Г. Отечественная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. - М., 2002.
- Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
- Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXвека. — М., 2005.
- Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIXстолетия. — М., 1990.
- Мионов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
- Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.
- Мыльников А. Петр III. — М., 2002.

На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.  
Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.  
Наш край: Документы, материалы, 1777-1917гг. — Ставрополь, 1977.  
Наш край: Документы, материалы, 1917-1977гг. — Ставрополь, 1983.  
*Никонов В.* Молотов: молодость. — М., 2005.  
НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.  
Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.  
*Осокина Е. А.* Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.  
Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.  
*Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 1990.  
*Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.  
*Павлов Д.* Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.  
*Павлюченков С. А.* Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.  
*Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.  
*Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В. Г.* Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.  
*Песков А. М.* Павел I. — М., 2003.  
*Пирумова Н. М.* Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.  
*Пихоя Р. Г.* Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.  
*Плимак Е. Г., Пантин И. К.* Драма российских реформ и революций. — М., 2000.  
*Победоносцев К. П.* Великая ложь нашего времени. — М., 1993.  
Политические партии России первой трети XXвека: энциклопедия. — М., 1996.  
Политические партии России: история и современность. — М., 2000.  
Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XXв. — М., 1997.  
*Рапов О. М.* Русская церковь в IX—первой трети XIIв.: принятие христианства. — М., 1988.  
Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.  
*Романов Б. А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бы-товые очерки XI—XIIIвв. — Л., 1966.  
Российские консерваторы. — М., 1997.  
Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.  
Россия в XXвеке: судьбы исторической науки. — М., 1996.  
Россия нэповская. — М., 2002.  
Россия XV—XVIIвв. глазами иностранцев. — Л., 1986.  
*Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.  
Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.  
*Рыбаков Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.  
*Рыбаков Б. А.* Язычество Древней Руси. — М., 1987.  
*Самсонов А. М.* Вторая мировая война. — М., 1989.  
Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.  
*Сарабьянов Д. В.* История русского искусства конца XIX— начала XXвека. — М., 1993.  
*Сахаров А. М.* Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1969.  
*Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина Xв.). — М., 1980.  
*Седов В. В.* Восточные славяне в VI—XIIIвв. — М., 1982.  
*Симонов Я. С.* Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.  
*Скрынников Р. Г.* Иван Грозный. — М., 1975.  
*Скрынников Р. Г.* Три Лжедмитрия. — М., 2003.  
*Скрынников Р. Г.* Царство террора. — СПб., 1992.  
Славяне и их соседи в конце Iтысячелетия до н.э.^пер-вой половине Iтысячелетия н.э. — М., 1993.  
Советская историография. — М., 1996.  
Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. В 2 т. — М., 1997.  
*Соловей В. Д.* Русская история: новое прочтение. — М., 2005.  
*Соловьева А. М.* Промышленная революция в России в XIXвеке. - М., 1990.  
Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.

- Ставропольский край в истории СССР: пособие по историческому краеведению. – Ставрополь, 1975
- Ставропольцы в Великой Отечественной войне. – Ставрополь, 1995.
- Ставрополье в Великой Отечественной войне 1941-1945г. Сборник документов ставропольского края. 1962
- Становление российского парламентаризма начала XXвека / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.
- Тарновский К. П. Социально-экономическая история России: начало XXвека. — М., 1990.
- Таубман У. Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
- Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
- Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991.
- Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
- Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
- Троцкий И. ШОТделение при Николае I. — Л., 1990.
- Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.
- Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Мировой порядок XXІвека. — М., 2001.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.
- Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
- Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
- Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIXвека. — М., 1998.
- Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современников. — М., 2004.
- Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
- Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
- Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.
- Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.
- Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
- Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в ХУЬ-ХУП вв. - М., 1978.
- Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XVвеках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
- Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.
- Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905-1907 гг. - М., 1997.
- Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
- Шаццлло К. Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.
- Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.
- Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.
- Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.
- Энциклопедия купеческих родов. — М., 1995.
- Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.

*Яковлев Н. Н.* Последняя война старой России. — М., 1994.

*Янин В. Л.* Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Средства Интернета

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей