

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1. Стушанова
«28» 08
2013 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1. [подпись]
«28» 08
2013 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«29» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «03» 09 2013



Директор
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
ИСТОКИ
1-4 (начальное общее образование)

Учитель; Кокашвили Н.Ю.
Высшей квалификационной категории

2013 год

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержание программы

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему

школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной

действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Главные цели курса

В 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования

Место в учебном плане предмета «Истоки».

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс по 1 часу в неделю в каждом классе.

Тематический план

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34

3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

Содержание тем учебного предмета

2-й класс

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде.Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей.Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как городрассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и **ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в полепроверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота рекии ее берегов? Течение рекии ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путьк спасению, путьк правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и **ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

34 часа

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест.

Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учебно-методическое обеспечение.
Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное.).
2. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
4. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
5. Бандяк О. А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).
6. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).
7. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).

**Календарно - тематическое планирование по истокам для 2 класса УМК
 «Перспективная начальная школа»
 (1 ч в неделю, 34 ч в год)
 (учебник авт. А.В.Камкин)**

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Видеоря д Аудиоря д	Активные формы обучения	Социо-культур-ный ряд	Форм
I четверть – 9 часов.				«Родной очаг» . 9 часов			
1	02.09	Знакомство с учебником «Истоки». Введение в предмет.	О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами Истоков.	Песня Шаинского «С голубого ручейка», иллюстрации родника и радуги	Ресурсный круг «Что мы узнаем на уроках Истоков»	Родник, ключ, радуга, Родина, истоки.	ПУУД. Смысл осмысление цели вида чтения в извлечение необходимой информации. РУУД. Способ сохранять цели учебной деятельности. КУУД. Согласованности к достижению общеклассных монологических. ЛУУД. Самостоятельные оценок и предположений качествах и волеизъявлениях месте в мире и
2	09.09 ИКТ Презентация	Имя. Смысл имени.	Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему	Портреты знаменитых людей	Ресурсный круг «Имя и доброе	Именины - день имени.	

	ия «Что в имен и тебе моём ».	Родовое имя. Именин ы.	нужно дорожить своим именем?	России.	качество».	Традици и имянаре- чения. Родовое имя. Исто- ки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.	другими людьми
3	16.09	Семья. Родител и. Традици и семьи.	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье.	Семейные фотографи и детей. Колосок пшеницы. Зерныш- ко. Послови- цы о семье.	Работа в паре «Семья». Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям».	Род. Се- мья. Родител и. Традици и семьи.	ПУУД. Анализ выделения при и несуществен логической це РУУД. Самост оценивать пра в соответствии необходимые м исполнение, ка реализации, та КУУД. Умени полнотой и то мысли в соотв условиями ком ЛУУД. Нравс ориентация (не исходя из соци ценностей, обе личностный м
4	23.09	Род. Родня. Родовая фамилия . Поколе- ния. Память о роде.	Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	«Листок» с родового дерева. Стихотвор ение И. Смирнова «Смех для всех», рас- сказ Т. Ломбиной «Письмо бабушке»	Работа в паре «Родовое дерево».	Родстве нники. Родня. Родные. Род. Родовая фамилия . Поколе- ние. Предки. Потомк и.	ПУУД. Поиск необходимой и объектов с цел признаков(суш ществленных). и тетради для РУУД. Преодо КУУД. Умени полнотой и то мысли в соотв условиями ком Взаимодействи седника или па деятельности). ЛУУД. Нравс

							ориентация (не исходя из социальных ценностей, обеспечение личностный м
5	30.09	Дом. Родительский дом. Ритмы домашней жизни.	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	Пословицы о доме. Стихотворение Ю.Тенфью «Дом». Песня Ю.Антонова «Родительский дом». Выставка семейных реликвий.	Ресурсный круг «Дом». Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг).	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	ПУУД. Поиск необходимой информации объектов с целью признаков(существенных).Логическая цепь рассуждений причинно- следственных. РУУД. Способность сохранять целостность учебной деятельности, целеустремленность в достижении цели, оптимизма, готовности к преодолению трудностей. КУУД. Постановка инициативное участие в поиске и сборе информации, монологическое выступление речи. ЛУУД. Нравственная ориентация (не исходя из социальных ценностей, обеспечение личностный м
6	07.10	Родительский дом. Домашние праздники.					
7	14.10	Деревня – кормилица. Земледельцы.	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?	Книга Л. Кузьмина «Сельские дорожки». Стихотворение «Детство». Песня «Деревенка моя».	Работа в паре «Занятия жителей деревни».	Дом. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	ПУУД. Поиск необходимой информации объектов с целью признаков(существенных). Целое из частей. РУУД. Умение самостоятельно восполняя недостающую информацию. Выбор оснований для сравнения, классификации. КУУД. Развитие управленческих навыков согласование усилий на общей цели, проект служит ориентиром деятельности;

							ваться, наход ЛУУД. Самос оценок и пред качествах и во месте в мире и другими людья
8	21.10	Город. Город- тружени к.	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры II четверть – 7 часов. «Родные просторы». 7 часов.	Презентац ия с видами городов и с названиям и для изобра- жений.	Ресурсный круг «Город»	Город- тружени к. Щит. Доброта и милосер -дие.	ПУУД. Смысл осмысление це необходимой и прослушанных жанров; опред второстепенно РУУД. Способ сохранять цел учебной деяте контролировать зультаты учеб КУУД. Развита управленчески умение общат аналоговом ур контекста в гр ЛУУД. Нравс ориентация (не исходя из соци ценностей, обе личностный м
9	11.11 ИКТ през ента ция	Обобща -ющий урок по теме <i>«Родной очаг».</i>	Социокультурное наполнение категории «Вечные ценно- сти»	Солнышко с лучиками – категория ми раздела.	Работа в паре «Вечные ценности» (оцениваю- щий тренинг).	Ценност и. Вечные ценност и. Духовн ые и материа льные ценност и. Родной очаг.	ПУУД. Смысл осмысление це необходимой и прослушанных жанров; опред второстепенно РУУД. Способ сохранять цел учебной деяте КУУД. Развита свою точку зре ЛУУД. Смысл (установление между целью у ее мотивом).Н ориентация (не для из социальн ценностей, обе личностный м

10 11	18.11 25.11	Нива и поле. Хлебороб. Труд земной. Нива и поле. Труд земной и труд души.	Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.	Репродукция картин: Шишкин «Рожь», «На поле Куликовом Песня «Русское поле»	Работа в паре «Поле и школа»	Труд. Хлебороб Вольная воля. Доблесть. Нива. Поле.	ПУУД. Поиск необходимой информации, объектов с целью признаков(сущностных). Составление тетради для... РУУД. Способность сохранять цели учебной деятельности. КУУД. Развитие своей точки зрения, усилий по достижению, предпосылкой ориентации на самостоятельности. ЛУУД. Нравственная ориентация (начиная из социальных ценностей, обеспечения личностный м...
12	02.12	Лес. Дары леса. Тайны леса.	Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.	Выставка даров леса. Презентация «Лес в разные времена года».	Ресурсный круг «Лес».	Дары природы. Чувства, связанные с поездкой в лес.	ПУУД. Поиск необходимой информации. Ориентация в самостоятельном... РУУД. Формирование целеустремленности в достижении целей, оптимизма, готовности трудностей. КУУД. Умение полностью и точно мысли в соответствии условиями комму... ЛУУД. Нравственная ориентация (начиная из социальных ценностей, обеспечения личностный м...
13	09.12	Река. Вода живая, мертвая, святая.	О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов? Жизнь реки и человека.	Физическая карта России, карта Вологодской области,	Работа в паре «Вода-живая вода – святая вода». Ресурсный круг на	Ручей-река – море – океан. Вода живая, мерт-	ПУУД. Выбор эффективных способов решения задачи. Самостоятельный алгоритмов деятельности. РУУД. Способность сохранять цели учебной деятельности.

14	16.12	Река. Вода живая, мертвая, святая.	Течение реки и ход времени.	изображе- ния рек. Кроссвор д. Песня Шаинско го «Улыбка »	целостное восприятие «Река».	вая, свя- тая. Кра- сота и польза. Река – дорога.	действовать по свою деятельн ровать процес деятельности. КУУД. согласо достижению о предпосылкой ориентация на ности. ЛУУД. смыс (установление между целью у ее мотивом).
15	23.12 ИКТ През ента ция «Со ловк и».	Море – океан. Соловки – северная святыня.	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	Пословиц ы о море. Песня Ю. Антонова «Дорога к мory»	1. Работа в паре «Человек и море». 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Море – океан. Поморы. Морехо- ды. Со- ловки – северная святыня.	ПУУД. Выбор эффективных задачи. Самост алгоритмов де РУУД. Способ сохранять цел учебной деяте действовать по свою деятельн ровать процес деятельности. КУУД. согласо достижению о предпосылкой ориентация на ности. ЛУУД. смыс (установление между целью у ее мотивом).
			III четверть –10 часов.				
16	13.01	Путь – дорога. Путники . Паломн ики.	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	Песня «Если с другом вышел в путь». Ил- люстраци япаломни -ков.	Работа в паре «Путь - дорога».		ПУУД. Поиск необходимой объектов с цел признаков(суш щественных). и тетради для РУУД. Способ сохранять цел учебной деяте Самостоятель правильность соответствии с необходимые

							исполнение. КУУД. Умение находить общие ЛУУД. Самос оценок и предо качествах и во месте в мире и другими людьми
17	20.01	Дорога к жизни. Гостеприимство. Путники . Паломники.	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	Песня «Если с другом вышел в путь». Иллюстрация паломников.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни».	Дорога. Путь. Путники . Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.	ПУУД. Поиск необходимой информации объектов с целью признаков(сущностных признаков). (карты и тетради для описания). РУУД. Способность сохранять цели учебной деятельности. Самостоятельно проверять правильность и соответствие с необходимыми условиями исполнения. КУУД. Умение находить общие ЛУУД. Самос оценок и предо качествах и во месте в мире и другими людьми
18	27.01	Обобщение по теме «Родные просторы».			Работа в паре ««Почему родные просторы значимы для человека»(оценивающий тренинг).		
«Труд земной» (8 ч)							
19	03.02	Сев и жатва. Страда. Народные приметы .	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва».	Пословицы	1. Работа в паре «Полевые работы». 2. Работа в паре «Пословицы и приметы».	Труд земной. Пахота, пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы .	ПУУД. Смысл осмысление цели необходимой информации прослушанных жанров. Создание деятельности. и тетради для описания. РУУД. Умение объективную и субъективную информацию. КУУД. Развитие восприятия, об аналоговом уро работы в паре, ЛУУД. Смысл

							(установление между целью у ее мотивом).
20	10.02	Братья меньшие. Домашние животные. Забота о животных	Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие».	Иллюстрации животных. Песни о животных. Загадки.	1. Работа в паре «Прокого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	Домашние животные. Забота о животных Любвь к живому.	ПУУД. Поиск необходимой информации объектов с целью признаков(существенных). РУУД. Преодоление Умение контролировать результаты учебной деятельности. КУУД. Развитие восприятия, ре... Развитие навыков... ЛУУД. Нравс... ориентация (на... исходя из соци... ценностей, обе... личностный м...
21	17.02	Ткачихи - рукодельницы. Ткачество	Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы».	Презентация «Ткачихи-рукодельницы»	Ресурсный круг «Ткачихи - рукодельницы»	Ткачихи . Женский труд. Посиделки. Прядение. Лен. Полотно . Терпение. Сноровка. Ткачество Терпение	ПУУД. Смысл осмысление цели необходимой информации прослушанных учебнике и тет... ятельных рабо... РУУД. Умение объективную т... субъективную... КУУД. Развитие общения. ЛУУД. Смысл (установление между целью у ее мотивом).
22	24.02	Ткачихи -рукодельницы					
		ИКТ					
		презентация					
23	03.03	Мастера – плотники. Плотническое дело.	Социокультурное наполнение категории «Мастера – плотники».	Иллюстрации плотнических инструментов	1. Работа в четверке «Инструменты плотника». 2. Ресурсный круг «Мастера – плотники».	Плотническое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность	ПУУД. Смысл осмысление цели необходимой информации прослушанных учебнике и тет... ятельных рабо... РУУД. Способ сохранять цель учебной деяте...

						Рассудительность Мастерство.	КУУД. Согласию о достижению о предпосылкой ориентация наности.
24	10.03	Кузнецы - умельцы .	Социокультурное наполнение категории «Кузнецы-умельцы».	Иллюстрации кузнецов и их инструментов.	1. Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг «Кузница»	Мастер – кузнец. Кузница . Горн. Мечи.М олот. Наковальня. Сила и ловкость.	ЛУУД. Нравс ориентация (не исходя из соци ценностей, обе личностный м
25	17.03	Ярмарка . Купец. Покупатель. Честная торговля .	Социокультурное наполнение категории «Ярмарка».	Иллюстрации.	1. Ресурсный круг «Ярмарка».	Ярмарка . Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля . Праздник.	ПУУД. Смысл осмысление це необходимой и прослушанных учебнике и тет ятельных рабо РУУД. Умение и планировать Умение контро результаты уче КУУД. Умение находить обще ЛУУД. Самос оценок и пред качествах и во месте в мире и другими людьми
26	24.03	Обобщение по теме «Труд земной» .	Социокультурное наполнение категории «Труд земной».	Иллюстрации	1. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг «Ценности		ПУУД. Смысл осмысление це необходимой и прослушанных составление це числе самостоя восполняя нед Построение ло рассуждений. структурирова РУУД. Способ

					труда земного».		сохранять цели учебной деятельности. контролировать учебную деятельность. КУУД. Развитие своей точки зрения. ЛУУД. Смысл (установление между целью и ее мотивом). Нормативная ориентация (не исходя из социальных ценностей, объективный личностный м
--	--	--	--	--	-----------------	--	---

IV четверть – 8 часов.				«Труд души». 8 часов.			
27	07.04	Слово. Слово истины. Слово молитвы . Мудрое слово.	Развитие социокультурной категории «Слово».	Стихотворение о словах.	1. Работа в четверке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово».	Труд души. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задуманное слово. Слова покаяния. Молитва	ПУУД. Смысл осмысление цели, осмысление необходимости и прослушанных учебнике и тет самостоятельных объектов с целью признаков(сущ несущественных) РУУД. Способ сохранять цели учебной деятельности. КУУД. Согласование достижения ориентации на деятельность. ЛУУД. Нравственная ориентация (не исходя из социальных ценностей, объективный личностный м
28	14.04	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость.	Наполнение категорий Сказочное слово, сказка.	Выставка книг (сказок).	1. Работа в четверке «Уроки сказки»(по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Любимый сказочник»	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	ПУУД. Смысл осмысление цели, осмысление необходимости и прослушанных учебнике и тет самостоятельных объектов с целью признаков(сущ несущественных) РУУД. Способ сохранять цели учебной деятельности.

					азочный герой».	ь.	КУУД. Согласию о достижению о предпосылкой ориентация на деятельности. ЛУУД. Смыс. (установление между целью у ее мотивом).
29	21.04	Песня. Народна я песня. Духовн ые песнопения. Гимн. Частушк и	Наполнение категории Песня, народная песня.	Слушани е народных песен «Школа – родной дом».	1. Работа в четверке «Празднична я песня». 2. Ресурсный круг «Душа поёт».	«Душа поет». Песня.Н ародная песня.Д уховные песнопения. Гимн. Частушк а	ПУУД. Смысл осмысление це необходимой и прослушанных в учебнике и те самостоятельн объектов с цел признаков(сущ несущественн РУУД. Способ сохранять цел учебной деяте. КУУД. Развити эффективного выбор лидера. ЛУУД. Самос оценок и пред качествах и во месте в мире и другими людьми
30	28.04	Праздни к. Смысл праздни ка Радостн ый труд души.	Наполнение категории Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия.	Видео-фрагмент «Праздни к в нашем городе».	1. Ресурсный круг «Любим ый праздник». 2. Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающ ий тренинг).	Будни и праздни ки. Смысл праздни ка Радостн ый труд души.	ПУУД. Синте целого из част самостоятельн восполняя нед РУУД. Умение процесс и резу деятельности. воспринимать КУУД. Согласию о достижению о предпосылкой ориентация на ности.
31	05.05	Книга. Книга печатна я и	Наполнение социокультурной категории «Книга».	Иллюстр ации древних книг,	Ресурсный круг «Любимая книга».	Книга книг – Библия. Книгару	ПУУД. Испол символически моделирование объекта из чув

		рукописная. Читатели и книголюбывы.		букв древнерусского алфавита.		копированная и печатная. Книжное слово. Читатели. Книголюб	модель, где вы характеристики. Самостоятельное решение проблемного поискового характера. КУУД. Постановка инициативное решение и сборе. ЛУУД. Нравственная ориентация (начиная из социальных ценностей, обеспечения личностный м
32	12.05 ИКТ презентация «Храмы Вологды»	Храм – дом Божий. Икона – слово в образах.	Приобщение учащихся к Иконе.	Иконы Богородичные, Святых.	1. Ресурсный круг «Икона». 2. Работа в четверке «Иконописный образ».	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	ПУУД. Исполнение символически моделирование объекта из чувств. модель, где вы характеристики. Формулирование. Самостоятельное решение проблемного поискового характера. КУУД. Постановка инициативное решение и сборе. ЛУУД. Нравственная ориентация (начиная из социальных ценностей, обеспечения личностный м
33	19.05	Храм – дом Божий. Храм в жизни человека. Экскурсия в храм.	Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира- Храму.	Колокольный звон. Презентация «Храмы России»	1. Работа в четверке «Храм души»(оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг«Храм души».	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство	ПУУД. Исполнение символически моделирование объекта из чувств. модель, где вы характеристики. Формулирование. Самостоятельное решение проблемного поискового характера. ЛУУД. Нравственная ориентация (начиная из социальных ценностей, обеспечения личностный м

34	26.0 5	Обобщение по теме «Труд души».	Подвести итоги по разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года. Отметить учащихся по достигнутым результатам.	Иллюстрации из разных разделов. Чтение стихов о родине, родных просторах.	Ресурсный круг «Мир, в котором я живу».	Труд души.	<p>ПУУД. Смысл осмысление цели, осмысление необходимости и прослушанных составление цели, числе самостоятельного, восполняя недостаток. Построение логических рассуждений. Аргументировать знания.</p> <p>РУУД. Способность сохранять цели учебной деятельности, контролировать результаты учебной деятельности.</p> <p>КУУД. Развитие своей точки зрения.</p> <p>ЛУУД. Смысл (установление связи между целью и ее мотивом). Нормативная ориентация (направление) исходя из социальных ценностей, обеспечение личностный м...</p>
----	-----------	--------------------------------	---	---	---	------------	---