

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1 И.И. Рыстакова  
«28» 08  
2013г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1 И.И. Рыстакова  
«28» 08  
2013г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от

«28» 08 2013

г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 08 2013



Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету  
ИСТОКИ  
2-4 (начальное общее образование)

Учитель: Секира Галина Николаевна,  
первой квалификационной категории

**Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Пояснительная записка**

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта. **Содержание программы**

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидателей. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

## **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

## **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

## **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

## **Главные цели курса**

### **В 1-м классе являются:**

-Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.

-Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.

-Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

### **Во 2-м классе являются:**

-Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.

-Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.

-Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

### **В 3 классе являются:**

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.

- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.

- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

### **В 4 классе являются:**

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

**В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее,



чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования

**Место в учебном плане предмета «Истоки».**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс по 1 часу в неделю в каждом классе.

### **Тематический план**

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

### **Содержание тем учебного предмета**

**2-й класс**

**34 часа**

## **Родной очаг (9 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

## **Родные просторы (9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

## **Труд земной (8 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

**БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

**3 класс**

**34 часа**

Тема «Вера» (9 час.)

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

## Тема «Надежда» (8 час.)

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единоподушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злону слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

## Тема «Любовь» (9 час.)

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие.

Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

**4 класс**

**34 часа**

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.



**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### Традиции праздника (8 часов)

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.*

Требования к уровню подготовки учащихся

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учебно-методическое обеспечение.

### Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное.).
2. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
4. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).
5. Бандяк О.А., Котельникова Н.В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).
6. Котельникова Н.В., Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).
7. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки»).

## 8.

### Тематическое планирование учебного курса «Истоки» 2 класс

9.

№	Тема урока	Дата	Фактич.	Содержание	Активные формы обучения	Формируемые УУД
<b>I. Родной очаг - 9 ч</b>						
1	Введение в предмет. <i>Имя</i>			Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имянаречения.	Ресурсный круг <i>«Имя и доброе качество»</i>	<b>Л.</b> самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.

				Родовое имя.		<p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации</p> <p><b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели.</p> <p>развитие монологической формой речи</p>
2	<i>Семья ИКТ: компьютер, презентация.</i>			Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»	<p><b>Л.</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p>
3	<i>Семья</i>			Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»	<p><b>Р.</b> -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- построение логической цепи рассуждений,</p> <p><b>К.</b> - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
4	<i>Род</i>			Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.	Работа в паре. «Родовое дерево»	<p><b>Л.</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Преодоление импульсивности.</p> <p><b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

						<p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p><b>К.</b> - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p>
5	<i>Дом ИКТ: компьютер, презентация.</i>			<p>Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.</p>	<p>Ресурсный круг «Дом»</p>	<p><b>Л.</b> нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p>
6	<i>Дом</i>			<p>Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.</p>	<p>Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)</p>	<p>- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- установление причинно-следственных связей,</p> <p>- построение логической цепи рассуждений,</p> <p><b>К.</b> - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>-развитие монологической и диалогической форм речи</p>
7	<i>Деревня</i>			<p>Деревня –</p>	<p>Работа в паре</p>	<p><b>Л.</b> самоопределение (система оценок и представлений о своем</p>

	<b>ИКТ: компьютер, презентация.</b>			кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	«Занятия жителей деревни»	<p>месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p><b>Р.</b> Умение действовать по плану и планировать свою Д.</p> <p><b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> </ul> <p><b>К.</b> Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</li> <li>- умение <i>договариваться</i>, находить общее решение.</li> </ul>
8	<b>Город ИКТ: компьютер, презентация.</b>			Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»	<p><b>Л.</b> подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</li> </ul> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения;</p>



						<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><b>К.</b> Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: уровне, едином</p> <p>умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.</p>
9	Обобщающий урок «Родной очаг»			<p>Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.</p>	<p>Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)</p>	<p><b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>- нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений,</p> <p><b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>

10.

II. Родные просторы – 9 ч

10	<i>Нива и поле</i> <b>ИКТ:</b> <b>компьютер,</b> <b>презентация.</b>			Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»	<b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
11	<i>Нива и поле</i>			Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь». Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие - мерило человеческих добродетелей.	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»	<b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.  - <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
12	<i>Лес</i> <b>ИКТ:</b> <b>компьютер,</b> <b>презентация.</b>			Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Ресурсный круг «Лес»	<b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации;

						<p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p><b>К.</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
13	<p><i>Река</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер, презентация.</i></p>			<p>Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.</p>	<p>Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»</p>	<p><b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою Д.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p><b>П.</b> - Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p> <p>- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

14	<i>Река</i>			Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река – дорога.	Ресурсный круг «Река»	
15	<i>Море-океан ИКТ: компьютер, презентация.</i>			Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня. Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	1. Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	<b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою Д. - Умение контролировать процесс и результаты УД. <b>П.</b> - Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;

						- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
16	<i>Путь- дорога</i>			Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»	<b>Л.</b> самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),  <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
17	<i>Дорога жизни</i>			Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни»	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение.  <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.  <b>К.</b> умение <i>договариваться</i> , находить общее решение
18.	Обобщающий урок «Родные просторы»			<b>Родные просторы.</b> Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым.  Успокаивают и	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг)	<b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).  - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).  <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.

				лечат душу.		<p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>- Умение структурировать знание;</p> <p><b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	-------------	--	--

11.

<b>III. Труд земной – 8 ч</b>						
19	<i>Сев и жатва</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер, презентация.</i>			Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	<p>1. Работа в паре <i>«Полевые работы»</i></p> <p>2. Работа в паре <i>«Пословицы и приметы»</i></p>	<p><b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p><b>Р.</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p><b>К.</b> Развитие целостного восприятия, общения на едином</p>



						аналоговом уровне; - Развитие навыка работы в паре, делегирования.
20.	<i>Братья меньшие</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер, презентация.</i>			Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	<b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.</b> Преодоление импульсивности. - Умение контролировать процесс и результаты УД. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); <b>К.</b> Развитие целостного восприятия, ресурса успеха в группе.  - Развитие навыка работы в паре.
21	<i>Ткачихи - рукодельницы</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер. презентация.</i>			Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы»	<b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). <b>Р.</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.
22	<i>Ткачихи - рукодельницы</i>			Лен. Полотно. Терпение. Сноровка.	Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»	<b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.  <b>К.</b> Развитие эффективного общения.
23	<i>Мастера - плотники</i> <b>ИКТ:</b>			Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель.	1. Работа в четверке «Инструменты плотника»	<b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей,

	<i>компьютер, презентация.</i>			Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	2. Ресурсный круг «Мастера – плотники»	обеспечивающие личностный моральный выбор). <b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
24	<i>Кузнецы - умельцы ИКТ: компьютер, презентация.</i>			Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	1. Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Кузница»	<b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.  <b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
25	<i>Проект. Ярмарка</i>			Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник.	Ресурсный круг «Ярмарка»	<b>Л.</b> самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), <b>Р.</b> Умение действовать по плану и планировать свою Д. - Умение контролировать процесс и результаты УД. <b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.
26	Обобщающий урок «Труд земной»			Труд земной. Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих	1. Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг) 2. Ресурсный круг «Ценности труда	<b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей,

				ценностей.	<i>земного»</i>	<p>обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>- Умение структурировать знание;</p> <p><b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	------------	-----------------	---

12.

<b>IV. Труд души – 9 ч</b>						
27.	<i>Слово</i>			<p>Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.</p>	<p>1. Работа в четверке <i>«Какое бывает слово?»</i></p> <p>2. Ресурсный круг <i>«Подари доброе слово»</i></p>	<p><b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных</p>

						<p>работ;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
28	Сказка			<p>Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.</p>	<p>1. Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко»)</p> <p>2. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»</p>	<p><b>Л.</b> – смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ;</p> <p><b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
29	Песня			<p>«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.</p>	<p>1. Работа в четверке «Праздничная песня»</p> <p>2. Ресурсный круг «Душа поет»</p>	<p><b>Л.</b> - самоопределение (система оценок и представлений о, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных</p>

						<p>работ;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p><b>К.</b> развитие навыка эффективного общения в четвёрке, выбор лидера.</p>
30	<p><i>Праздник</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер, презентация.</i></p>			<p>Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.</p>	<p>1. Работа в четвёрке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг)</p> <p>2. Ресурсный круг «Любимый праздник»</p>	<p><b>Р.</b> Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.</p> <p><b>П.</b> - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p><b>К.</b> <i>согласование усилий</i> по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.</p>
31	<p><i>Книга</i></p>			<p>Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб.</p>	<p>Ресурсный круг «Любимая книга»</p>	<p><b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>П.</b> - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К.</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
32	<p><i>Икона</i> <b>ИКТ:</b> <i>компьютер, презентация.</i></p>			<p>Икона. Лампада. Красный угол. Горный мир. Слово в образе.</p>	<p>1. Ресурсный круг «Икона»</p> <p>2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»</p>	<p><b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p>

						<p><b>П.</b> - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К.</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
33	<p><i>Храм ИКТ: компьютер. презентация.</i></p>			<p>Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.</p>	<p>1. Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг)</p> <p>2. Ресурсный круг «Храм души»</p>	<p><b>Л.</b> - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>П.</b> - знаково-символические - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;</p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>
34 - 35	<p>Обобщающий урок «Труд души»</p>			<p>Труд души</p>	<p>Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»</p>	<p><b>Л.</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>- нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p><b>Р.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p>

						<p><b>П.</b> - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>- Умение структурировать знание;</p> <p><b>К.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	--	--