

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1. Стоянов  
«28» 08  
2013г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1. [подпись]  
«28» 08  
2013г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от

«28» 08 2013  
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013

г.

Директор

[подпись]  
М. П.

Н.И.Рыстакова



## Рабочая программа по предмету

### ИСТОКИ

2 – 4 (начальное общее образование)

Учитель: Сапова Ольга Валентиновна  
высшей квалификационной категории

2013 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

### **Содержание программы**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

#### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

#### **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

#### **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса.

Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

#### 4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

#### Главные цели курса

##### **В 1-м классе являются:**

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

##### **Во 2-м классе являются:**

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

##### **В 3 классе являются:**

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

##### **В 4 классе являются:**

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

##### **В качестве задач выдвигаются:**

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм** являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования

### **Место в учебном плане предмета «Истоки».**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс по 1 часу в неделю в каждом классе.

### **Тематический план**

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34

## Содержание тем учебного предмета

### 2-й класс (34 часа)

#### **Родной очаг (9 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

#### **Родные просторы (9 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

**ЛЕС.** Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

**РЕКА.** О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

**МОРЕ-ОКЕАН.** Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

**ПУТЬ-ДОРОГА.** Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

#### **Труд земной (8 часов)**

**СЕВ и ЖАТВА.** Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

**БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ.** Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

**ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

**МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.** Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.  
**КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.** Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?  
**ЯРМАРКА.** Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (8 часов)**

**СЛОВО.** Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

**СКАЗКА.** Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

**ПЕСНЯ.** Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

**ПРАЗДНИК.** Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

**КНИГА.** Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

**ИКОНА** - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

**ХРАМ.** Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Тема «Вера» (9 час.)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

**ВЕРНОСТЬ** - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

#### **Тема «Надежда» (8 час.)**

**НАДЕЖДА** - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **Тема «Любовь» (9 час.)**

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА**. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

### **Тема «София» (8 час.)**

**УМ ДА РАЗУМ**. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ**. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА** - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение (1 час)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

#### **Традиции образа (8 часов)**

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ**. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.



Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

**СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Традиции Слова (8 часов)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

### **Традиции дела (8 часов)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

**Живописец.** Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (8 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **Заключительный урок (1 час)**

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

*Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-соглашение. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.*

### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через различные уровни:

#### **Личностные УУД:**

- межличностные отношения (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум)

- обогащение мира переживаний – развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
  - способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.
  - формирование системы духовно-нравственных ценностей;
  - приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
  - овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
  - наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
  - развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

#### **Познавательные УУД:**

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- расширение кругозора и словарного запаса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры
- развитие управленческих способностей

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Дети вместе с родителями работают над созданием проектов, их защитой.

**Обобщенный результат** освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Техническое оснащение занятий:**

компьютер, магнитофон, мультимедийный проектор, экран, презентации, аудиокассеты, видеокассеты.

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

1. Алексин А., Михалков С. «Почемучка» - Детская энциклопедия. Изд. «Педагогика», М. 1990.
2. О.А.Бандяк... Воспитание на социокультурном опыте. 1 класс. Методическое пособие //
3. Баранов С.Ю., Скупинова Е. А.»Сказания о земле Вологодской», Вологда, 2007.
4. Громыко М. М. «Мир русской деревни», М., 1991.

5. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. «Азбука Истоков» — «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие.— М., Изд. дом «Истоки». 2009 г
6. Даль В. «Пословицы русского народа» - Изд. «Педагогика», М. 1990.
7. Забылин М. «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия.» М. 1992. (Репринт.
8. Истоковедение. Издание 2-е. — М.: Изд. дом «Истоки», 2009 г.
9. Истоковедение. Том 1. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
10. Костомаров Н. И. «Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в 16 – 17 столетиях», М. 1992.
11. А.В. Камкин .«Истоки ». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2009 г
12. И.А.Кузьмин , О.А.Бандяк, В.Н.Синицына. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 2010 г.
13. Е. Курнешова. Истоки: Базисная программа развития ребенка. 2-е издание. М.: «Карпуз», 2008 г. — 304 с.
14. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова Истоковедение. Том 2. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2009 г. — 368 с.
15. «Круглый год: Русский земледельческий календарь», Сост., вступ.ст., прим. Некрыловский А. Ф., М. 1989.
16. Кузьмин И. А. «Добрый плод», Изд. Дом «Истоки», М. 2008.
17. Кузьмин И. А. «Солнце земли русской», Изд. Дом, «Истоки», М. 2008.
18. Латынина Д. И. «Родная история. Живая Русь. » М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» - 1997.
19. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Ступени мудрости», М. ООО «Книжный дом «Локус», 2003.
20. «Мудрость народная: Жизнь человека в русском фольклоре», Вып. 1. Младенчество, детство, М., 1991.
21. Попов Л. К., Попов Д. К., Кавелин Дж. «Путешествие в страну добродетелей»,
22. С. – П. «Нева», 1997.
23. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям», Мн. 1981.
24. Ткацкий И. Л. «Спешите творить благо», Изд. «Пионер», 1990 №5.
25. «Чистые ключи» (Истоки народного творчества), Вологда, 1994.

**Календарно - тематическое планирование по истокам для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»  
(1 ч в неделю, 34 ч в год)  
(учебник авт. А.В.Камкин)**

№ урока	Дата	Тема урока	Основные понятия	Видеоряд Аудиоряд	Активные формы обучения	Социо-культурный ряд	Формируемые УУД	Домашнее задание
<b>I четверть – 9 часов.</b>			<b>«Родной очаг» . 9 часов</b>					
1	05.09	Знакомство с учебником «Истоки». Введение в предмет.	О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами Истоков.	<b>Песня Шаинского «С голубого ручейка»,</b> иллюстрации родника и радуги	Ресурсный круг «Что мы узнаем на уроках Истоков»	Родник, ключ, радуга, Родина, истоки.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по достижению общей цели. Развитие монологической речи.	Узнать у своих родных о своем имени. Почему вас так назвали? Что означает ваше имя?
2	12.09	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Именины.	Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем?	Портреты знаменитых людей России.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество».	Именины - день имени. Традиции имяназвания. Родовое имя. Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.	<b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).	Мини-сочинение по пословице.
3	19.09	Семья. Родители. Традиции	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции.	Семейные фотографии детей. Коло-	Работа в паре «Семья». Ресурсный	Род. Семья. Родители.	<b>ПУУД.</b> Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных). Построение логической цепи рас-	Узнать у родных, что значит

		семьи.	Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье.	сок пшеницы. Зернышко. Пословицы о семье.	круг «За что я благодарен своим родителям».	Традиции семьи.	суждений. <b>РУУД.</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>КУУД.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	«Дорожить доброй молвой о семье».
4	26.09 <b>РК</b>	Род. Родня. Родовая фамилия. Поколения. Память о роде.	Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	«Листок» с родового дерева. Стихотворение И. Смирнова «Смех для всех», рассказ Т. Ломбиной «Письмо бабушке»	Работа в паре «Родовое дерево».	Родственники. Родня. Родные. Род. Родовая фамилия. Поколение. Предки. Потомки.	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <b>РУУД.</b> Преодоление импульсивности. <b>КУУД.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Взаимодействие (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности). <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	РТ № 1 с. 9,10
5 6	03.10 10.10 <b>Аудиозапись песни</b>	Дом. Родительский дом. Домашние праздники.	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии	Пословицы о доме. Стихотворение Ю.Тенфьюрда «Дом». <b>Песня Ю.Антоно-</b>	Ресурсный круг «Дом». Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг).	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы,	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Построение логической цепи рассуждений. Установление причинно-следственных связей. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять	РТ № 1 с.12, 14, 15

			и святыни.	<b>ва«Родительский дом».</b> Выставка семейных реликвий.		любви. Родительский дом.	цели и следовать им в учебной деятельности. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>КУУД.</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развитие монологической и диалогической речи. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	
7	17.10 <b>РК</b> <b>Аудиозапись песни</b>	Деревня – кормилица. Земледельцы.	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?	Книга Л. Кузьмина «Сельские дорожки». Стихотворение «Детство». <b>Песня «Деревенька моя».</b>	Работа в паре «Занятия жителей деревни».	Дом. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>РУУД.</b> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. <b>КУУД.</b> Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; умение договариваться, находить общее решение. <b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).	Нарисовать деревенский дом. Написать мини-сочинение «Малая родина моих родителей»
8	24.10 <b>ИКТ</b> <b>Пре-</b>	Город. Город-тру-	Социокультурное наполнение категории город. Город –	<b>Презентация с видами городов</b>	Ресурсный круг «Город»	Город-труженик.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различ-	

	зента-ция.  РК	женик.	щит Отечества, уалец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры	и с названиями для изображений. Физическая карта России, карта Вологодской области.		Щит. Доброта и милосердие.	ных жанров; определение основной и второстепенной информации. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	
9	31.10	Обобщающий урок по теме «Родной очаг».	Социокультурное наполнение категории «Вечные ценности»	Солнышко с лучиками – категориями раздела.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг).	Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	Рисунок о городе. РТ № 1 с.20 Ответ на вопрос «Что бы вы хотели изменить в своем городе?»
II четверть – 7 часов.		«Родные просторы». 7 часов.						



10	14.11	Нива и поле. Хлебороб. Труд земной.	Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.	Репродукция картин: Шишкин «Рожь», «На поле Куликовом Песня «Русское поле»	Работа в паре «Поле и школа»	Труд. Хлебороб. Воля. Доблесть. Нива. Поле.	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения. Согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	Нарисовать поле
11	21.11	Нива и поле. Труд земной и труд души.						
12	28.11 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>  <b>РК</b>	Лес. Дары леса. Тайны леса.	Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.	Выставка даров леса. <b>Презентация</b>	Ресурсный круг «Лес».	Дары природы. Чувства, связанные с поездкой в лес.	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <b>РУУД.</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>КУУД.</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	РТ № 1 с. 25-26
13	05.12  <b>РК</b>	Река. Вода живая, мертвая, свя-	О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и	<b>Физическая карта России, карта</b>	Работа в паре «Вода- живая вода – Святая вода».	Ручей- река – море – океан. Вода жи-	<b>ПУУД.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять	РТ № 1 с. 28

14	12.12 <b>Аудиозапись песни РК</b>	тая. Река. Вода живая, мертвая, святая.	её берегов? Жизнь реки и человека. Течение реки и ход времени.	<b>Во-ло-годской-области, изображения рек.</b> Кроссворд. <b>Песня Шанинского «Улыбка»</b>	Ресурсный круг на целостное восприятие «Река».	вая, мертвая, святая. Красота и польза. Река – дорога.	цели и следовать им в учебной деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).	
15	19.12 <b>Аудиозапись песни</b>	Море – океан. Соловки – северная святыня.	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	Пословицы о море. <b>Песня Ю. Антонова «Дорога к морю»</b>	1. Работа в паре «Человек и море». 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня.	<b>ПУУД.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).	РТ № 1 с. 32
16	26.12 <b>Аудиозапись песни</b>	Путь – дорога. Путники. Паломники.	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	<b>Песня «Если с другом вышел в путь».</b> Иллюстрация паломников.	Работа в паре «Путь - дорога».		<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Ориентация в учебнике и тетрадях для самостоятельных работ. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Самостоятельно адекватно оцени-	РТ № 1 с. 33

							<p>вать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p><b>КУУД.</b> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).</p>	
<b>III четверть –10 часов.</b>								
17	16.01 <b>Аудиозапись песни</b>	Дорога к жизни. Гостеприимство. Путники. Паломники.	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	<b>Песня «Если с другом вышел в путь».</b> Иллюстрация паломников.	Ресурсный круг «Значимые цели жизни».	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.	<p><b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных). Ориентация в учебнике и тет-ради для самостоятельных работ.</p> <p><b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p><b>КУУД.</b> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми).</p>	Ответить на вопрос «Какие качества раскрывает в человеке путь-дорога?»
18	23.01 <b>РК</b>	Обобщение по теме «Родные просторы».			Работа в паре ««Почему родные просторы значимы для человека»(оценивающий тренинг).			
<b>«Труд земной» (8 ч)</b>								
19	30.01 <b>РК</b>	Сев и жатва. Страда. Народные приметы.	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва».	Пословицы	1. Работа в паре «Полевые работы». 2. Работа в паре «Пословицы и приметы».	Труд земной. Паша, пашня. Пахарь, сеятель. Страда.	<p><b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Создание алгоритмов деятельности. Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p><b>РУУД.</b> Умение различать объективную</p>	РТ № 2 с. 4 (рисунки)

						Народные приметы.	трудность и субъективную сложность задачи. <b>КУУД.</b> Развитие целостного восприятия, общения на едином аналоговом уровне. Развитие навыка работы в паре, делегирование. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).	
20	06.02 <b>Аудиозапись песни</b>	Братья меньшие. Домашние животные. Забота о животных	Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие».	Иллюстрации животных. <b>Песни о животных.</b> Загадки.	1. Работа в паре «Про кого так говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»	Домашние животные. Забота о животных Любвь к живому.	<b>ПУУД.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных). <b>РУУД.</b> Преодоление импульсивности. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие целостного восприятия, ресурса успеха в группе. Развитие навыка работы в паре. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	РТ № 2 с.10
21	13.02	Ткачихи-рукодельницы.	Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы».	<b>Презентация «Ткачихи-рукодельницы»</b>	Ресурсный круг «Ткачихи - рукодельницы»	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Пряде-ние. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. Ткачество Терпение	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <b>РУУД.</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. <b>КУУД.</b> Развитие эффективного общения. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).	РТ № 2 с.11, 14
22	20.02 <b>ИКТ Презентация.</b>	Ткачество						
23	27.02	Мастера – плотники.	Социокультурное наполнение кате-	Иллюстра-ции плот-	1. Работа в чет-верке	Плотницкое дело.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин-	РТ № 2 с.16

		Плотни- кое дело.	го-рии «Мастера – плотники».	нических ин- струментов	«Инструменты плотника». 2. Ресурсный круг «Мастера – плотники».	Сруб. Топор. Артель. Добросо- вестность Рассу- ди-тель- ность Ма- стер-ство.	формации из прослушанных текстов. Ори- ентация в учебнике и тетради для самосто-я- тельных работ. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятель- ности. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по дости- жению общей цели, предпосылкой для это- го служит ориентация на партнёра по дея- тельности.	
24	06.03	Кузнецы- умельцы.	Социокультурное наполнение кате- го-рии «Кузнецы-у- мельцы».	Иллюстра- ции кузне- цов и их инструмен- тов.	1. Работа в тройке «Подку- ем лошадку» (оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг «Кузница»	Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Меч- и.Молот. Наковаль- ня. Сила и ловкость.	<b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личный моральный выбор).	РТ № 2 с.18 рису- нок
25	13.03 <b>НФ</b>	Ярмарка. Купец. Поку- па-тель. Честная торговля.	Социокультурное наполнение кате- го-рии «Ярмарка».	Иллюстра- ции.	1. Ресурсный круг «Ярмарка».	Ярмарка. Купец. Поку- па-тель. За-зыва- ла. Товар. Честная торговля. Праздник.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин- формации из прослушанных текстов. Ори- ентация в учебнике и тетради для самосто-я- тельных работ. <b>РУУД.</b> Умение действовать по плану и пла- нировать свою деятельность. Умение конт- ролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Умение договариваться, находить общее решение. <b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отно- шениях с другими людьми).	Почему яр- марки сближают людей?
26	20.03 <b>ИКТ</b>	Обоб- ще-ние по	Социокультурное наполнение кате-	Иллюстра- ции	1. Работа в чет- верке «Труд		<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин-	Узнать профессии

	<b>пре- зен- та- ция  РК</b>	теме «Труд земной».	го-рии «Труд зем- ной».		земной и ору- дия труда» (оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг «Ценнос- ти труда земно- го».		формации из прослушанных текстов. Син- тез как составление целого из частей, в том чис-ле самостоятельно достраивая, воспол- няя недостающие компоненты. Построение ло-гической цепи рассуждений. Умение струк-турировать знание. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятель- нос-ти. Умение контролировать процесс и ре-зультаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной дея- тельности и ее мотивом).Нравствен- но-эти-ческая ориентация (нормы поведе- ния, исхо-дя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	родителей.
<b>IV четверть – 8 часов.</b>					<b>«Труд души». 8 часов.</b>			
27	03.04	Слово. Слово ис- тины. Слово мо- литвы. Мудрое слово.	Развитие социокуль- турной категории «Слово».	Стихо- тво-рение о словах.	1. Работа в чет- верке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово».	Труд души. Слово Ис- тины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушев- но- есло-во. Слова по- каяния. Молитва.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин- формации из прослушанных текстов. Ори- ентация в учебнике и тетради для самосто-я- тельных работ. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и не- существенных). <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятель- нос-ти. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по дости- жению общей цели, предпосылкой для это- го служит ориентация на партнёра по дея- тель-ности. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и	РТ № 2 с.24

							личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	
28	10.04 <b>НФ</b>	Сказка. Сказочник. Житетская мудрость.	Наполнение катерго-рий Сказочное сло-во, сказка.	Выставка книг (сказок).	1. Работа в чет-верке «Уро-ки сказки»(по сказке «Морозко») 2. Ресурсный круг «Люби-мыйсказочный герой».	Сказка. Ска-зочное слово. Сказочник. Жи-тетская мудрость.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин-формации из прослушанных текстов. Ори-ентация в учебнике и тетради для самосто-я-тельных работ. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятель-ности. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по дости-же-нию общей цели, предпосылкой для это-го служит ориентация на партнёра по дея-тель-ности. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной дея-тельности и ее мотивом).	РТ № 2 с.26
29	17.04 <b>Ауди оза-пись песни</b>	Песня. Народная песня. Ду-хов-ныепес-но-пения. Гимн. Ча-стушки	Наполнение кате-го-рии Песня, народ-ная песня.	<b>Слушание народных песен «Школа – родной дом».</b>	1. Работа в чет-верке «Праздничная песня». 2. Ресурсный круг «Душа поёт».	«Душа поет». Песня.На-родная-песня.Ду-ховны-епеснопения. Гимн. Ча-стушка	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой ин-формации из прослушанных текстов. Ори-ентация в учебнике и тетради для самосто-я-тельных работ. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и не-существенных). <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятель-ности. <b>КУУД.</b> Развитие навыка эффективного об-щения в четвёрке, выбор лидера. <b>ЛУУД.</b> Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отно-шениях с другими людьми).	РТ № 2 с.28
30	24.04 <b>ИКТ Ви-</b>	Праздник. Смысл праздника	Наполнение кате-го-рии Праздник. Син-тез слова, пес-	<b>Видео-фрагмент «Праздник</b>	1. Ресурсный круг «Лю-би-мый празд-	Будни и праздни-ки.	<b>ПУУД.</b> Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достра-ивая, восполняя недостающие компоненты.	РТ № 2 с.31

	<b>део-фрагмент</b>	Радостный труд души.	ни, сказки, действия.	<b>в нашем городе».</b>	ник». 2. Работа в чет-верке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг).	Смысл праздника Радостный труд души.	<b>РУУД.</b> Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки. <b>КУУД.</b> Согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности.	
31	08.05	Книга. Книга печатная и рукописная. Читатели и книголюбы.	Наполнение социо-культурной категории «Книга».	Иллюстрации древних книг, букв древнерусского алфавита.	Ресурсный круг «Любимая книга».	Книга книг – Библия. Книга-рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	<b>ПУУД.</b> Использование знаково-символических средств – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>КУУД.</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	Нарисовать обложку любимой книги. Написать о главном герое этой книги.
32	15.05 <b>ИКТ Презентация.</b>	Храм – дом Божий. Икона – слово в образах.	Приобщение учащихся к Иконе.	Иконы Богородичные, Святых.	1. Ресурсный круг «Икона». 2. Работа в чет-верке «Иконописный образ».	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе.	<b>ПУУД.</b> Использование знаково-символических средств – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>КУУД.</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	РТ № 2 с.32



33	22.05 <b>НФ</b>	Храм – дом Божий. Храм в жизни человека. <b>Экскурсия в храм.</b>	Приближение учащихся к социокультурному и духовно-му смыслу символа Преображения мира-Храму.	Колокольный звон. <b>Презентация «Храмы России»</b>	1. Работа в чет-верке «Храм души»(оценивающий тренинг). 2. Ресурсный круг«Храм души».	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство	<b>ПУУД.</b> Использование знаково-символических средств – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>ЛУУД.</b> Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	Какие храмы в нашем городе вы знаете?
34	29.05	Обобщение по теме «Труд души».	Подвести итоги по разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года. Отметить учащихся по достигнутым результатам.	Иллюстрации из разных разделов. Чтение стихов о родине, родных просторах.	Ресурсный круг «Мир, в котором я живу».	Труд души.	<b>ПУУД.</b> Смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знание. <b>РУУД.</b> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности. <b>КУУД.</b> Развитие умения высказывать свою точку зрения. <b>ЛУУД.</b> Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).	

**Календарно - тематическое планирование по истокам для 3 класса УМК «Перспективная начальная школа»  
(1 ч в неделю, 34 ч в год)  
(учебник авт. А.В.Камкин)**

№п/п Дата	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	УУД	Планируемый результат
<b>Тема «Вера» (9 часов)</b>					
1. 01.09	Знакомство с учебником «Истоки». Легенда о Вере, Надежде, Любви и матери Софии.	Вера – полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость.	<b>Р/К</b> «Какие знания дает предмет «Истоки».	- определять учебную задачу через фиксацию разрыва в знаниях; - проявлять познавательный интерес.	Вести детей в курс «Истоки», познакомить с темами учебника. Почему Вера, Надежда, Любовь почитаются на Руси?
2. 08.09	Углубление понятия вера. Ознакомление с законами нравственности	Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва.	Работа в парах «Что соединяет вера?» Работа в парах «Правила нравственности».	- определять границы знания и незнания; - проявлять познавательный интерес; - искать и выделять необходимую информацию.	Хождение к истокам духотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.
3. 15.09 <b>ИКТ</b> <b>Видеофрагмент</b>	Ознакомление с понятием верность, присяга.			- самостоятельно разрабатывать критерии оценки; - планировать способы совместной работы.	
4. 22.09	Расширение представлений о нравственных заповедях	Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти. Вера живет в верности.	<b>Р/К</b> «Верность Родине». Работа в парах «Что помогает нам хранить верность?» (оценивающий)	-выбирать основания и критерии для сравнения; - контролировать правильность выполнения задания; - проявлять познавательный интерес.	Дать понятие «Верности», «Совести» Они неизменны. Хотя мы и меняемся со временем.

5. 29.09	Закрепление понятий верность, присяга, клятва, чувство долга.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться совершенствовать учебные действия;</li> <li>- выполнять рефлексивный анализ работы;</li> <li>- использовать различные графические средства.</li> </ul>	Показать веру в действии.
6. 06.10 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>	Раскрытие понятий правда и кривда, правда в деле.	Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этому у всегда стремились самые достойные из наших предков.	Работа в парах «Пословицы о правде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать истинность рассуждений;</li> <li>- замечать недостаточность знаний;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul>	Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.
7. 13.10	Ознакомление учащихся с понятием правда в образе, правосудие		<b>Р/К</b> «Какой образ является путеводным для тебя?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать способы совместной работы;</li> <li>- строить логическую цепочку рассуждений.</li> </ul>	
8. 20.10 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>	Воспитание на традициях воинской чести.	Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. <b>Презентация Достойные награды на земле.</b>	Работа в парах «Честь». <b>Р/К</b> «Береги честь смолоду».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать рациональный и нерациональный способ выполнения задания;</li> <li>- договариваться, находить компромиссное решение в спорных заданиях.</li> </ul>	Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь.  Сила духа. Честность в большом и малом.
9. 10.11 <b>НФ</b> <b>РК</b>	Обобщение знаний по темам «Честь и вера». <b>Экскурсия в музей боевой славы.</b>	Работа в парах «Честь по заслугам». (оценивающий.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать, доказывать, аргументировать свое мнение;</li> <li>- развитие умений высказывать гипотезы.</li> </ul>	
<b>Тема “Надежда” (8 ч)</b>					
10. 17.11	Выяснение, почему надежда нужна всем	Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни.	<b>Р/К</b> Как в жизни человеку помогает надежда? (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать динамику результатов учебной деятельности;</li> <li>- задавать риторические вопросы.</li> </ul>	Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важ-

11 . 24.11	Ознакомление с силой и таинством молитвы, которая дает надежду.	Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами.	Работа в четверке. Что укрепляет надежду? (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять доброжелательное отношение при работе в группе;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- проявлять познавательный интерес.</li> </ul>	но не впадать в уныние и в отчаяние.
12. 01.12	Раскрытие смысла понятий согласие ума, сердца, души.	Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших.	<b>Р/К</b> Строительство моста (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результат решения практической задачи;</li> <li>- контролировать правильность выполнения задания;</li> <li>- выполнять анализ совместной деятельности.</li> </ul>	Согласие важно в любом общем деле, а так же дать понять детям, что важнее всего согласие со своей совестью.
13. 08.12 <b>ИКТ</b> <b>ноутбуки</b>	Воспитание уважения к чужому мнению. Как согласие красоту творит.	Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии.	Работа в четверке. Согласие в деле. (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и объяснять задание;</li> <li>- замечать недостаточность знаний;</li> <li>- строить логическую цепочку рассуждений.</li> </ul>	Ум в ладу с сердцем, а душа с Богом.
14. 15.12	Терпение. Знакомство со значением терпения для человека.	Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле.	Работа в четверке. В каких делах необходимо терпение. (оценивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективный способ работы;</li> <li>- контролировать правильность выполнения задания;</li> <li>- находить и исправлять ошибки.</li> </ul>	Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа.
15. 22.12	Терпение – высший подвиг человека. Воспитание чувства сострадания к другим людям.	Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым.	<b>Р/К</b> Самый терпеливый человек (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты учебной деятельности;</li> <li>- проявлять познавательный интерес;</li> <li>- прогнозировать результат.</li> </ul>	
16, 12.01	Раскрытие смысла послушания как фактора формирования нравственных качеств человека.	Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли.	Работа в четверке.  Послушание (развивающий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого человека;</li> <li>- ставить задачу по устранению ошибок;</li> <li>- выполнять проверку и оценку своей и чужой деятельности.</li> </ul>	Такие качества как послушание и своеволие (противоположность) Чего больше у тебя?

17. 19.01 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>	Воспитание законопослушных граждан страны. Конституция.	Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании.	Работа в четверке. Надежда – устремление к доброму исходу дела (оценивающий)	- контролировать правильность выполнения задания; - сохранять доброжелательное отношение в любой ситуации; - строить доказательства.	Доказать, что пока необходимо целенаправленное послушание. Права и обязанности маленького гражданина.
18. 26.01	Формирование первичного понятия нравственности послушание.	Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела.	Работа в четверке В чем проявляется любовь к ближнему? (развивающий)	- самостоятельно формулировать учебную задачу; - проявлять познавательный интерес; - задавать неподсказывающие вопросы.	Самое главное довести до сердца детей, что любовь требует труда души. Надо любить и словом и делом, и в мыслях, и в поступках. Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою.
19. 02.02 <b>РК</b>	Обобщение по теме «Надежда»	Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку.	<b>Р/К</b> Почему любовь – это труд души? (развивающий)	- характеризовать область незнания; - развивать умение высказывать гипотезу; - использовать различные графические средства.	
20. 09.02	Формирование первичных понятий о любви.	Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость	<b>Р/К</b> Милосердие (развивающий)	- понимать и принимать позицию другого ученика; - находить компромиссное решение в спорных ситуациях.	Очень важно, чтобы детские сердца были не закрыты для таких качеств, как сострадание и милосердие. Не помнить зла - это особая милость. Дети должны знать, что милосердие может быть в образе строгости и праведного гнева, которые долго не помнятся.
21. 16.02	Раскрытие значения дружбы для человека.	Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия.	Работа в четверке. Слово о милосердном человеке (развивающий) <b>Р/К</b> В чем проявляется твое милосердие?	- высказывать, доказывать, аргументировать свое мнение; - стремиться совершенствовать учебные действия; - строить логическую цепочку рассуждений; - находить и исправлять ошибки.	
22. 02.03 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>	Воспитание милосердия, сострадания к людям	Доброта – образ любви. Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию.	Работа в четверке. Доброта истинная и ложная (развивающий)	- определять границы знания и незнания; - ставить учебную задачу по устранению ошибок; - отмечать динамику результатов.	Приобретая добрые качества, о которых мы говорили раньше, человек становится неузнаваемо красив - это один из выводов. Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся

23. 16.03	Углубление знаний о благих делах, благотворительности.	Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела.	Работа в четверке. Добрые дела (оценивающий)	- проявлять познавательный интерес; - искать и выделять необходимую информацию; - развивать умение высказывать гипотезы.	определять и ощущать доброту и в словах, и в делах.
24. 23.03 <b>ИКТ</b> <b>ноутбу-</b> <b>ки</b>	Нахождение различий между добротой истинной и ложной.	Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла.  Ступеньки покаяния - печаль, стыд, искреннее раскаяние, надо освободиться	Работа в четверке. Покаяние (развивающий)	- выбирать эффективный способ работы; - контролировать правильность выполнения задания; - находить и исправлять ошибки	Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви. Единство любви и покаяния.
25. 06.04	Формирование первоначальных понятий о раскаянии	Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресение. Притча о блудном сыне. Покаяние любви учит. Покаяние дар божий.	Работа в четверке. На пути покаяния (развивающий)	- самостоятельно разрабатывать критерии оценки; - планировать способы совместной работы.	
26. 13.04 <b>НФ</b>	Обобщение знаний по теме «Любовь» <b>Проект.</b>	Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг.	Работа в четверке. Сад добродетелей. (оценивающий)	- контролировать правильность выполнения задания; - сохранять доброжелательное отношение в любой ситуации; - строить доказательства.	
27. 20.04	Нахождение взаимосвязей между умом и разумом	Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда.	Работа в четверке. Ум да разум (развивающий)	- самостоятельно разрабатывать критерии оценки; - планировать способы совместной работы.	Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный.
<b>Тема “София” (7ч)</b>					

28. 27.04 <b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>	Закрепление знаний о святых Кирилле и Мефодии	Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести.	<b>Р/К</b> Святые Кирилл и Мефодий. (развивающий)	- определять границы знания и незнания; - ставить учебную задачу по устранению ошибок; - отмечать динамику результатов.	Плодами ума да разума надо пользоваться - слушая сердце.
29. 04.05	Ознакомление с понятием истины.	Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове.	Работа в четверке. Истина в деле (развивающий)	- анализировать результаты своей деятельности; - строить доказательство.	Научить ребят определять и отделять истинный образ да слово от ложного образа, дела, слова. Слово как важнейшее хранилище истины. Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений.
30. 11.05	Выявление сходных черту истины в деле и в образе.	Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело.	Работа в четверке. Истина в слове (развивающий)	- выполнять рефлексивный анализ работы; - отмечать и характеризовать тип ошибки в работе другого ученика.	
31. 18.05	Нахождение взаимосвязей между знаниями и мудростью	Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца	<b>Р/К</b> Как предмет “Истоки” помогает постигать истину (развивающий)	- строить логическую цепочку рассуждений; - сохранять доброжелательное отношение в конфликтных ситуациях.	Важно, что дети усвоили кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора)
32. 25.05	Развитие умения ориентироваться на мудрость народную	Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческого сообществе. София – высшая мудрость.	Работа в четверке. Мудрые советы Владимира Мономаха (оценивающий)	- договариваться, находить компромиссное решение в спорных ситуациях; - искать и выделять необходимую информацию.	
33. <b>НФ</b>	Обобщение по теме «София» <b>Проект.</b>	Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений.	Работа в четверке. Истоки победителя (развивающий) Работа в четверке. Что помогает идти тебе по дороге веры, надежды, любви? (оценивающий)	- выполнять рефлексивную оценку работы; - анализировать результаты работы; - аргументировать свое мнение.	

34.	Развитие умения анализировать приобретенный опыт	Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолевает любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия.	<b>Р/К</b> Чему ты научился на уроках по предмету Истоки? (Итоговый )	- - понимать и принимать позицию другого ученика; - находить компромиссное решение в спорных ситуациях.	
-----	--	--	---	--	--