

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 Труманова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 Ж
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«28» 08 2013

г.
Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013



Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету

ИСТОКИ

—
1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Сорокина Тамара Юрьевна
первой квалификационной категории

2013 год

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино

знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта. **Содержание программы**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидателей. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и

одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

4 класс

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Главные цели курса

В 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- Развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

Во 2-м классе являются:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

В 3 классе являются:

- Освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- Актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- Содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

В 4 классе являются:

- Формирование межличностных отношений (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- Формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Содержательной **целью** курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задач выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками

данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования

Место в учебном плане предмета «Истоки».

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана со 2- 4 класс по 1 часу в неделю в каждом классе.

Тематический план

| Год обучения | Наименование учебных курсов | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 2 | Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. | 34 |
| 3 | Вера. Надежда. Любовь. София. | 34 |

Содержание тем учебного предмета

2-й класс

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

34 часа

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Обобщенный результат освоения обучающимися курса «Истоки» и основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника начальной школы»), который представлен в Стандарте:

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Учебно-методическое обеспечение.

Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Том 1. Издание 3-е. дополненное. 2010, с. 57-76; Истоковедение. Том 5. Издание 4-е. дополненное.).
2. А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
3. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
4. А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».).
5. Бандяк О . А . , Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).
6. Котельннкова Н.В.. Твардовская НЮ. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).
7. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки».).

| № п/п | Тем урока | Категории | Содержание |
|-------|-----------|-----------|------------|
|-------|-----------|-----------|------------|

| Тема «Вера» (9 часов) | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 ИК Т (пер с.ко мп) | Вводный урок. 04.09 | Четыре основные категории третьего класса : Вера, Надежда, Любовь, София. | Вера –полное признание, убеждение. Надежда- твердая уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость. |
| 2. | Вера. 10.09 | Вера. Доверие. Уверенность. Признание. Православная вера. Заповеди. Нравственность | Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва. |
| 3. | Вера. 17.09 | | |
| 4. | Верность. 24.09 | Верность. Присяга. Клятва. Чувство долга. | Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти. Вера живет в верности. |
| 5. | Верность . 01.10 | | |
| 6. | Правда. 08.10 | Правда. Жить по правде. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Справедливость. Правосудие. | Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этом у всегда стремились самые достойные из наших предков. |
| 7. | Правда. 15.10 | | |
| 8. | Честь. 22.10 | Честь. Репутация. Честность. Почести. Береги честь смолоду. | Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле. |
| 9. РК НФ ИК Т(и нте р.до ска) | Обобщающий урок. 29.10 | Вера- убеждение, полное признание. Иметь Веру- значит доверять, вполне верить, твердо веровать. Верность- знак веры. Правда-путь Веры. Честь – награда за веру. | |
| Тема “Надежда” (8 ч) | | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| 10 . | Надежда 12.11 | Надежда на опыт предыдущих поколений. Надежда на свои силы. | Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни. |
| 11 . | Надежда 19.11 | Надежда на правду. Надежда на Бога. | Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами. |
| 12. ИК Т(интердоска) | Согласие 26.11 | Согласие в слове (единомыслие) Согласие в чувствах (единодушие). Согласие в деле (внешнее согласие). | Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших. |
| 13. | Согласие 03.12 | Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие) | Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии. |
| 14. | Терпение 10.12 | Терпение. Без терпения нет умения | Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле. |
| 15. | Терпение 17.12 | Терпение и надежда рядом идут. Сострадание. | Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым. |
| 16, | Послушание 24.12 | Послушание совести. Послушание людям. Родительское наставление. Послушание власти и закону. | Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли. |
| 17. ИК Т(компьютердоска) | Обобщающий урок Урок-презентация 14.01 | Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Законопослушание. | Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании. |
| 18. | Любовь 21.01 | Любовь к ближнему. Дружба. | Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела. |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| 19. НФ | Любовь 28.01 Урок-диспут | Любовь – сердечная привязанность. Святая любовь. | Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку. |
| 20. | Милосердие 04.02 | Милосердие в деле. Благотворительность. Сострадательность. | Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость |
| 21. | Милосердие 11.02 | Милосердие в слове. Сердечное утешение. | Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия. |
| 22. | Доброта 18.02 | Доброта истинная. Добрые слова. | Доброта – образ любви, Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию. |
| 23. | Доброта 25.02 | Доброжелательность и добрые дела | Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела. |
| 24. | Покаяние 04.03 | Покаяние. Чувство вины. Стыд. Раскаяние. | Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла. Ступеньки покаяния - печаль, стыд, искреннее раскаяние, надо освободиться |
| 25. | Покаяние 11.03 | Покаяние и любовь. Притча (рассказ со скрытым смыслом) | Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресение. Притча о блудном сыне. Покаяние любви учит. Покаяние дар божий. |
| 26. Нф Рк | Обобщающий урок по теме 18.03 Э.кскурсия в храм | Вера. Надежда. Любовь. | Взрачивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 27. | Ум да разум 01.04 | Ум. Разум. | Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда. |
| Тема “София” (7ч) | | | |
| 28 ИК Т. (пер с.ко мп) | Ум да разум 08.04 Урок-презентация | Ум да разум. Святы Кирилл и Мефодий. | Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести. |
| 29. | Истина 15.04 | Истина. Истина в слове. | Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове. |
| 30. | Истина 22.04 | Истина. Истина в образе. Истина в деле. | Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело. |
| 31. | Знание и мудрость 29.04 | Знания. Верные знания. Мудрость, знание в слове. | Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца |
| 32. | Знание и мудрость 06.05 | Знание в образе, символе. Знание в деле. Мудрость. | Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческого сообществе. София – высшая мудрость. |
| 33. | Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры 13.05 | Истоки веры, надежды, любви. | Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| 34. | Итоговый тест 20.05 | | Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолет любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия. |
| 35. РК НФ | Обобщающий урок за год Экскурсия в Софийский собор. 27.05 | Вера, Надежда, Любовь – истоки Мудрости. | |

Тест

1). Отметь что такое ВЕРНОСТЬ

А) устремление к доброму исходу дела

Б) преданность, надежность, твердость в слове и деле

В) признание своей вины, желание никогда не повторять недобрых дел, не творить зла

2). Присяга и клятва являются знаками

А) надежды

Б) доброты

В) верности

3) Заполни таблицу

Михаил Ломоносов, Александр Суворов, Преподобный Кирилл Белозерский,
Преподобный Сергей Радонежский, Петр Ильич Чайковский, Дмитрий Пожарский,

| Защитники Отечества | Прославили Отечество знаниями и талантами | Святые |
|---------------------|--|--------|
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

4) Что значит тщетная надежда

- А) бесполезная, пустая
- Б) надежда на лучшее
- В) надежда , которая не умирает

5) Какой надежде учит пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

- А) тщетной надежде
- Б) надежде на верных друзей
- В) надежде на свои силы и опыт

6) Какая из пословиц учит ТЕРПЕНИЮ?

- А) На чужой каравай рот не разевай
- Б) Не имей сто рублей , а имей сто друзей
- В) Терпение и труд все перетрут.

7) Как одним словом можно назвать признание своей вины, желание никогда не повторять недобрых дел, не творить зла

- А) послушание
- Б) милосердие
- В) раскаяние

8) Что значит быть законопослушным гражданином

- А) уважать старших, слушаться родителей
- Б) соблюдать исполнять законы государства
- В) слышать голос совести, повиноваться правилам нравственности

9) Каких людей мы можем назвать ближними

- А) те, кто ежедневно нас окружают
- Б) наши родители
- В) наши родители и родственники

10) О какой доброте идет речь в примере:

Миша не смог дома решить задачу, а его друг Серёжа дал ему списать решение задачи, чтобы Мише на уроке не поставили двойки

- А) о истинной доброте
- Б) о ложной доброте

11) Кто является основателем славянской азбуки?

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Кирилл и Мефодий
- В) Минин и Пожарский

12) Какая из пословиц точнее отражает смысл понятия мудрость?

- А) Не в свои сани не садись.
- Б) Встречают по одежке, провожают по уму.
- В) Назвался груздем – полезай в кузов

13) Что такое ДОБРОТА?

- А) Умение не унывать
- Б) Природная склонность человека к добру.
- В) Преданность

14) Продолжите пословицу о ПРАВДЕ: Правда и в огне не горит

- А) чем сладкая ложь
- Б) и в воде не тонет
- В) кто за правду горой

15) Где можно найти ИСТИНУ?

- А) в мудром слове
- Б) в игре
- В) в заботе о домашних

16). В каком деле необходимо терпение?

- А) приготовить уроки
- Б) смотреть телевизор
- В) гулять во дворе

17) Что соответствует слову ЧЕСТЬ?

- А) гордыня
- Б) достоинство
- В) высокомерие

18) Какая пословица отражает библейскую МУДРОСТЬ: Мудрость лучше силы

- А) Где ум там и толк
- Б) Ум силу одолевает
- В) Мудрость в голове, а не в бороде

19) Что укрепляет НАДЕЖДУ?

- А) самонадеянность
- Б) уныние
- В) вера в свои силы и опыт

20) Что является символом ПОСЛУШАНИЯ

- А) яйцо
- Б) ягненок
- В) гроздь винограда

4 КЛАСС. КАЛЕН ДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые категории | Методы и АФО |
|------------|--|--|---|---|---|
| 1 04.09 | Введение | Традиция | Что изучают на уроках Истоки в 4 кл. Что такое традиции? Почему они необходимы в жизни человека, семьи, народа? | Традиции. Образ. Слово. Труд земной. Праздник. | Беседа с опорой на опыт и знания детей. Р.К. «Что я жду от занятий в этом учебном году?» Тренинг работа в паре. |
| 2 11.09 | Традиции Образа. | Первые образы. ОТЕЦ. | Родоначалник и род. Родословие. Роль и место отца в доме и семье. | Род. Отец. Родовое древо. Родословие. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Уважение. Почет. | Беседа с опорой на знания детей. Тренинг: «Моя родословная» (круги). Загадка. |
| 3 18.09 | Традиции Образа. | Первые образы. МАТЬ. | Родословие. Женская и мужская линии. Роль и место матери в доме и семье. | Род. Мать. Хранительница очага. Молитвенница. Воспитательница. Крестная мать. Названная. Богоданная. Молочная. | Беседа с опорой на знания детей. Тренинг: «Роль и место отца и матери в семье» ДЗ: Выписать пословицы об отце и матери (тетрадь). |
| 4 25.09 | Традиции Образа. Р.К. ИКТ(интер.доска) | Первые образы. ОТЕЧЕСТВО. Рассказы о г.Вологде | Отечество – Россия. Отечество – малая родина. Беспредельные просторы. Разнообразие (богатство красок и звуков Отечества). Защита Отечества. Щит и меч. | Отечество. Родные просторы. Памятники истории. Связь времен. Щит и меч. | Тренинг (мнемотехника) «Родные просторы - связь времен». ДЗ: нарисовать любимый уголок моей малой родины. |
| 5 02.10 | Традиции Образа. | Первые образы МИР. | Мир – троичность образа. | Мир – вселенная. Мир – согласие. Мир – сообщество. | Словарная работа (словарь В.Даль). Тренинг: «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» Оценивающий тренинг. |

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые | Методы и АФО |
|---|--------|------------|------------|---------|--------------|
|---|--------|------------|------------|---------|--------------|

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | категории | |
| 6 09.10 Н.ф. | Традиции Образа. | Священные образы. Спаситель. (Заочная экскурсия) | Спаситель – самый дорогой образ для русского народа. Спас Нерукотворный. Господь Вседержитель. Спас в силах. Традиции изображения. | Спаситель. Господь. | Тренинг: «Почему иконы так дороги русскому человеку?» Тренинг: «Традиции образа Спаса» |
| 7 16.10 | Традиции Образа. ИКТ(интер.доска) | Священные образы. Пресвятая Богородица | Богородица – заступница, утешительница, охранительница. Умиление. Одигитрия. Оранта. Покров. | Богородица. Умиление. Одигитрия. Оранта. Покров. Чудотворные иконы. | Аудиотренинг: « Как обращались к Богородице?» на основе песни иеромонаха Романа. Р.К. «Если бы мне пришлось описывать Богородицу, какие слова я бы подобрал?» |
| 8 23.10 | Традиции Образа. | Священные образы. Ангел – хранитель. | Образ Ангела в иконографии. Ангел – хранитель. Молитва Ангелу – хранителю. | Ангел – хранитель. Имянаречение. Молитва. Видимое и невидимое. | Р.К. «Что для меня значат Священные образы?» Тренинг: «Выбор главного». |
| 9 06.11 2чет. | Традиции Образа ИКТ(перс.комп) 15 шт. | Светлые образы. Свет и просветители. | Свет – знак истины. Свет – Тьма. Кого мы называем Просветителями? | Зло – Добро. Тьма – Свет. Просвещение. | Тренинг: «Источники света» Словарная работа. Р.К. Можем ли мы себя назвать просвещенными людьми, а Просветителями? Д/З: Найти имена Просветителей в разных областях знаний. |
| 10 13.11 | Традиции Образа. | Светлые образы. Праведники и Мудрецы. | Праведники – праведная жизнь. Виды и роды праведности на Руси. Примеры. | Мудрость. Праведность. Святость. | Тренинг: «Праведники и Мудрецы». Путь праведника. |
| 11 20.11 | Традиции Образа. Р.К. | Светлые образы. Образы-знаки. | Знаки – крест (греческий, Андреевский, восьмиконечный), купол, птица, конь, древо. Образы-знаки Вологодской области | Знак. Символ. | Тренинг: «Образы – знаки - символы духовных ценностей» |

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые категории | Методы и АФО |
|-------------|----------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 12 27.11 | Традиции Слова | Священные слова. Заповеди и заветы. | Что называется заповедями Божьими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и традициях? | Заповеди Божии. Заветы предков. | Тренинг: «Заповеди и заветы» |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 13 04.12 | Традиции Слова | Священные слова .Молитвы. | Что такое молитва? Молитва – прошение, благодарение , славословие. Общественные и частные молитвы. | Молитва. Прощение. Славословие. Благодарение. Хвала. | Р.К. Зачем нужна человеку молитва или почему молитву называют «дыханием жизни»? Тренинг. |
| 14 11.12 | Традиции Слова.. | Сердечные слова. Родительское благословение. | Что такое родительское благословение? Почему с родительским благословением легче жить, спокойнее и надежнее? Традиции родительского благословения. | Родительское благословение. Благо. Добро. Слово. | Р.К. Почему с родительским благословением жить спокойнее? Тренинг: Дело, на которое нужно родительское благословение. |
| 15 18.12 Н.ф. | Традиции Слова. 1 | Сердечные слова. Сердце сердцу весть подает. | Добрые слова. Вежливость. Библиотечный урок | Добро . Любовь. Совесть. | Р.К. Зачем человеку добрые слова? Тренинг: слова любви, слова добра, памятные слова, сердечные слова. |
| 16- 25.12 | Традиции Слова. ИКТ(интер.доска) Зчетв. | Честные слова. | Правила честного слова.. Договор и уговор. Присяга. Обет. | Договор. Уговор. Сговор. Присяга. Обет. | Тренинг: «Правила честного слова» Д/З: Как мне помогло «честное слово»? |

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые категории | Методы и АФО |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|---|---|--|
| 18 15.01 | Традиции Дела | Труд. Земледельцы. | Труд на земле – чему учил, как воспитывал? Почему летние полевые работы назывались страдой? | Труд земной. Страда. Земледельцы. | Мнемотехника. Р.К. Какие качества человека особенно ценились в крестьянском труде? Д./З: Составить по учебнику календарь полевых работ. |
| 19 Н.ф. ИКТ 22.01 | Традиции Дела. | Труд. Ремесленники. | Что общего среди всех ремесел? Мастер – золотые руки. Признаки мастерства. (Урок-презентация) | Ремесленники. Мастерство. Добросовестность. | Тренинг: Что общего среди всех ремесел? Д/З: Нарисовать герб своего любимого ремесла. |
| 20 2901 | Традиции Дела. | Труд. Купцы и предприниматели. | Качества деловых людей. Значение купечества для нашего отечества. Благотворители. | Купец. Предприниматель. Купеческое слово. Риск. Благотворители. | Тренинг: Что ценится в деловых людях? Р.К. Если бы я был удачливым купцом и предпринимателем, на что бы я израсходовал свою прибыль? (традиции благотворительности) |
| 21 05.02 | Традиции Дела. | Служение. Воинство. | Воинское служение и его значение для государства. | Боевые традиции. Защитники. Дисциплина. Порядок. Боевое знамя. Талант полководца. | Тренинг: Боевые традиции воинства на Руси. |

| | | | | | |
|-------------|----------------|---------------------------|--|---|--|
| | | | | Священный долг. | |
| 22 12.02 | Традиции Дела. | Служение . Священство. | Служение священническое – духовное воинство. Священство и монашество. Традиции . | Священство. Монашество. Духовное воинство. | Тренинг: Важнейшие жизненные шаги человека с помощью священника? Р.К. Почему священника называют духовным воином? |
| 23 19.02 | Традиции дела | Суд и управление. | Ступени управления обществом. История. | Власть. История. Суд. Добросовестность. Строгость с любовью. | Тренинг: Труд и служение. |
| 24 26.02 | Традиции дела. | Творчество. Искусники. | Кто такой талантливый мастер? Этапы становления иконописца. Соединение двух миров (горнего и дольного) через труд иконописца. | Талант. Иконописец. Художник – живописец. Мир горний, мир дольний. | Мнемотехника «В мастерской иконописца». Тренинг: «От доски до иконы» Р.К. Как творчество искусства помогает нам чувствовать себя неотъемлемой частью мира Божьего. |

| № | Раздел | Тема урока | Содержание | Базовые категории | Методы и АФО |
|----------------|---|---------------------------|--|--|---|
| 25 05 03 | Традиции дела. | Творчество. Книжники. | Для чего существует наука? Ученый – книжник (понятие). Традиции ученых. | Талант. Труд. Наука. Книжник. Ученый. | Р.К. Почему в основе любого таланта лежит любовь и труд? Д\З: Узнай о творческих людях своей малой родины и подготовь о б одном из них рассказ. |
| 26 12 03 | Традиции дела. ИКТ(интер.доска) | Традиции праведного дела. | Праведный труд как основа спасения. Традиции праведного дела. Обычаи. Отношение к богатству земному. Традиции благотворительности. | Праведный труд. Благотворители и благотворительность. | Тренинг: Традиции праведного дела или на благо ближнего и Отечества. Р.К. Какие праведные дела ты можешь совершить сегодня или как я могу сохранить традиции праведного дела? |
| 27 19 03 | Традиции праздника. | Гулять всем миром. | Древние земледельческие праздники Традиции приготовления к празднику. Праздники | Праздник всем миром. | Р.К. Как трудиться душа человека на празднике? Тренинг: |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| | | | общинные, братчины, храмовые. | | Традиции и праздники. |
| 28 Н.Ф. | Традиции праздника. ИКТ(комп,доска) 15 шт. | Радоваться всей семьей. (Фото-конкурс) | Любимые семейные праздники и их традиции. | Семейные праздники. Прошлое. Настоящее. Будущее. | Р.К. Традиции праздников вашей семьи. Д\З: Какую традицию я перенесу в свою будущую семью. |
| 29 | Традиции праздника | Помнить всем Отечеством. | Государственные и гражданские праздники. | Праздник государственный. Праздник гражданский. | Р.К. Что я вижу, слышу и чувствую вовремя праздника «день города»? |
| 30 | Традиции праздника | Молиться всей Церковью. | Православные праздники и их традиции. | Церковь. Праздник. | Р.К. Какие православные праздники принято отмечать в вашей семье? Тренинг: Иконы и традиции православных праздников. |
| 31 | Традиции праздника. | Потрудиться душой. | Что объединяет все виды праздников? | Добро. Радость. Согласие. Взаимопомощь. Заветы предков. Заповеди Божьи. | Р.К.Как ты понимаешь: праздник – дело святое? Тренинг: Что необходимо, чтобы праздник принес радость? |
| 32 3334 Н.Ф. | Заключительные занятия и экскурсия | Традиции Образа, Слова, Дела, Праздника. | Проведение итогового тренинга | | Тренинг итоговый: Любимые традиции моего Отечества. |