

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1. Стукашова  
«28» 08  
2013г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1. [подпись]  
«28» 08  
2013г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1

от  
«28» 08 2013  
г.

Утверждено  
Приказ № 165 от «03» 09 2013

Директор  
[подпись]  
М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа по предмету  
математика  
1-4 (начальное общее образование)

Учитель; Кокашвили Н.Ю.  
Высшей квалификационной категории

2013 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии :

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- на основе авторской программы «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой (Программы по учебным предметам. Программа «Математика» // А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: Академкнига/)
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993);
  - Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16»;
  - Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или

псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

- любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;
- полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.

Проблемы или ситуации, описываемые в работах, адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов.

**Содержание всего курса** можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а

систематическое изучение – начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному отрезку.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важная составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

В четвертом классе геометрический материал сосредоточен, главным образом, вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа

соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины – метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы – килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится «новая» стандартная единица массы – центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени – век. Кроме этого рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с «новыми» величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В четвертом классе по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных (текстовых) задач** (условно «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание необходимо обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи подразумевается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится к обязательной составляющей умения решать задачи.

Само описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то вводится частичная его алгоритмизация.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных

данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия.** В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2-м классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3-м классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно: «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4-м классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3-го класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей.



Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4-м классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2-м классе.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2-м классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели:**

• Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

• Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

• Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуре, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. *В программу внесены следующие изменения: более углублённое изучение решения*

уравнений, текстовых задач, в том числе задач на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно Учебному плану МОУ «СШ № 16» всего на изучение предмета в начальной школе 540, из них в 1 классе 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) + 136 ч (2 кл) + 136 ч (3 кл) +  
136 ч (4 кл)

	Название разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Признаки предметов. Расположение предметов окружающем пространстве	10			
2.	Геометрические фигуры и их свойства	18	20		
3.	Числа и цифры	28			
4.	Сложение и вычитание	48			
5.	Величины и их измерения	18	30	24	22
6.	Арифметическая сюжетная задача	10	36	36	24
7.	Нумерация и сравнение чисел		16		
8.	Действие над числами		34	32	
9.	Нумерация и сравнение			12	

	многочисленных чисел				
10.	Элементы геометрии			32	24
11.	Натуральные и дробные числа				16
12.	Действие над числами и величинами				32
13.	Элементы алгебры				18
		132	136	136	136
	Контр. измер.				
	К/ работ	1	6	9	9
	Ариф. дикт.		6	6	8
	комп. работ	1	1	1	1

## Содержание курса

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

### Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

### Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

## **Арифметические действия (48 ч)**

### **Сложение и вычитание.**

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

### **Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

### **Признаки предметов. Расположение предметов.**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

### **Геометрические фигуры и их свойства.**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по

отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **2 класс (136 ч)**

### **Числа и величины (20 ч)**

#### **Нумерация и сравнение чисел.**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### **Величины и их измерение.**

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута,

сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.



Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (10 ч)**

**Нумерация и сравнение многозначных чисел.**

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

### **Величины и их измерение.**

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа и величины (12 ч)**

#### **Натуральные и дробные числа.**

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

#### **Величины и их измерение.**

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

### **Арифметические действия (50 ч)**

#### **Действия над числами и величинами.**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Элементы алгебры.**

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **в 1-м** классе является формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области **регулятивных УУД** :

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**В области познавательных УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**В области коммуникативных УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

## Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.



## **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **во 2-м классе** является формирования следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Уважения к информационным результатам других людей.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**В области регулятивных УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД**:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

## Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **в 3-м классе** является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

#### В области регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**В области коммуникативных УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;

- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
  - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
  - выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
  - выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
  - распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
  - распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
    - строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
    - строить прямоугольник заданного периметра;
    - строить окружность заданного радиуса;
    - чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
  - определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
  - применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
  - выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;

- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  
Обучающиеся получают возможность для формирования:
- Гуманистического сознания.
- Социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**В области регулятивных УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).



- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**В области познавательных УУД:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**В области коммуникативных УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
  - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

### **Выпускник научится:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;

- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см<sup>3</sup>), кубический дециметр (куб. дм или дм<sup>3</sup>), кубический метр (куб. м или м<sup>3</sup>);
- понимать связь вместимости и объема;

- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

### **Способы и средства:**

- модели и таблицы;

- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Курс математики обеспечивается:

Сборником программ четырехлетней начальной школы. "Перспективная начальная школа», составитель сборника программ Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник

Программой по предмету «Математика» (А.Л. Чекин, Р.Г.Чуракова).

#### **1 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.- М.: Академкнига /

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2,3,4.- М.: Академкнига / Учебник

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя. В 2 ч.- М.: Академкнига /

Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы)

Методическое пособие – М.: Академкнига/

Узорова О.В., Нефёдова Е.Н. 2500 задач по математике. 1 – 4 классы – М.: АСТ. Астрель

#### **2 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.: Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3.- М.: Академкнига

Учебник. Чекин А.Л. Математика. 2 класс:

Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

#### **3 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2.М., Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига

#### **4 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.: Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях:Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

### **Материально –техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор

компьютеры

интерактивная доска

телевизор

МФУ

### **Информационное обеспечение:**

Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий» «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»

Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по математике

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);

Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов

Демонстрационная таблица сложения, таблица Пифагора

Наглядные пособия для изучения состава чисел ( в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные пособия:

Объекты предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20;

от 1 до 100.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел: развёртки геометрических тел.

**Календарно - тематическое планирование по математике для 1 класса УМК  
«Перспективная начальная школа»  
(автор учебника А.Л. Чекин)**

№	Дата	Тема урока	Планируемый предметный результат	Планируемая (как ре
<b>1. Начала геометрии</b>				
1.	02.09 Н.ф	Занятие – путешествие. Здравствуй, школа!	Знать книжных героев Мишу и Машу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Сравнение и упорядочивание предметов <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
2.	03.09	Этот разноцветный мир	Знать и уметь различать основные цвета	Сравнение и упорядочивание предметов <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
3.	04.09	Одинаковые и разные по форме	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов	Сравнение и упорядочивание предметов <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
4.	06.09	Слева, справа, вверху, внизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника;	Установление пространственных отношений сверху – снизу, спереди – сзади, перед, сзади
5.	09.09	Над, под, левее, правее, между		



			ориентироваться в пространстве	поиск и выделение необходимой информации контроль коррекция учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
6.	10.09	Плоские геометрические фигуры	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольники <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации контроль оценка учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества
7.	11.09	Прямые и кривые	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Изображение прямых и кривых линий <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера)
8.	13.09 Н.ф.	Впереди и позади. Ролевая игра «Репка».	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Установление пространственных отношений <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера)
9.	16.09	Точки	Уметь характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Установление пространственных отношений: сверху – снизу, ближе – дальше, перед, позади <i>УУД:</i> адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы моделирование преобразование модели умение структурировать знания анализ объектов с целью выявления существенных признаков (анализ несущественных) построение логической цепи рассуждений
10.	17.09	Отрезки и дуги	Знать понятие «точка», уметь	Распознавание и изображение геометрических фигур

			изображать точки	угол, многоугольники
11.	18.09	Направления	Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение общими приемами решения задач моделирование построение логической цепи рассуждений
12.	20.09 Н.ф	Налево и направо. Ролевая игра «Школа и дом».	Уметь изображать направление отрезков и дуг с помощью стрелок	Сравнение и упорядочение объектов по заданным признакам УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение общими приемами решения задач анализ объектов с целью выявления признаков (свойств и отношений) существенных признаков (несущественных) выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
13.	23.09	Вверх и вниз	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения	Установление пространственных отношений: сверху – снизу, спереди – сзади, перед, сзади УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации моделирование анализ объектов с целью выявления признаков (свойств и отношений) существенных признаков (несущественных) восполняя недостающие компоненты

				выбор оснований и критериев для сравнения
14.	24.09	Больше, меньше, одинаковые.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать по форме, размеру	Сравнение предметов по величине (различия) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную задачу использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования моделирование
15.	25.09	Первый и последний	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Счет предметов. Расположение предметов по порядку (первый, последний, следующего и предшествующего)
16.	27.09 Н.ф.	Следующий и предшествующий. Ролевая игра «Магазин».		УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную задачу использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования
<b>2. Числа 0, 1 и 2</b>				
17.	30.09	Один и несколько	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Первичные количественные представления (один) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную задачу использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации моделирование преобразование модели умение структурировать знания
18.	01.10	Число и цифра 1	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1.	Счет предметов. Число 1 как количество (единичности), т.е. в единственном числе УУД: адекватная мотивация учебной деятельности

				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>моделирование</p> <p>выбор оснований и критериев для</p> <p>объектов</p>
19.	02.10	Пересекающиеся линии и точка пересечения	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»	<p>Изображение точки пересечения двух л</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p>
20.	04.10	Один лишний	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.	<p>Счет предметов. Первичные количеств</p> <p>несколько, один и ни одного</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>поиск и выделение необходимой инфор</p>
21.	07.10	Один и ни одного		
22.	08.10	Число и цифра 0	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	<p>Счет предметов. Первичные количеств</p> <p>несколько, один и ни одного. Цифра 0.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p>
23.	09.10	Непересекающиеся линии	Знать расположение линий на плоскости	<p>Изображение линий на плоскости с пом</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p>

				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p>
24.	11.10 Н.ф.	Пара предметов. Ролевая игра «Найди себе пару».	Уметь сопоставлять пары.	<p>Счет предметов. Название, последовательность пар.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p>
25.	14.10 Н.ф.	Число и цифра 2. Исполнение сказочного сюжета «Две землянички».	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа.	<p>Счет предметов. Название, последовательность. Второй.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p>
26.	15.10	Больше, меньше, поровну	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать по форме, размеру	<p>Счет предметов. Название, последовательность предметов по величине (размеру): больше, меньше, поровну.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
27.	16.10	Знаки $>$ , $<$ или $=$	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя	<p>Отношения «равно», «больше», «меньше» с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>

			знаки $>$ , $<$ , $=$ .	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений

### 3. Числа 3, 4 и 5

28.	18.10 Н.ф.  <b><u>ИКТ</u></b>  <b>интер актив ная доска</b>	Число и цифра 3. Дидактическая игра «Математический хоккей».	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов	Числа и цифры 1, 2, 3, 0. Первый – третий – больше, второй – меньше «меньше» для чисел, их запись с помощью цифр УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
29.	21.10	Ломаная линия	Уметь строить ломанную линию	Счет предметов. Расположение и изображение прямой, отрезка, угла, многоугольника УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий

				<p>построение логической цепи рассуждений</p>
30.	22.10	Замкнутые и незамкнутые линии	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, луч, угол, многоугольники.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>
31.	23.10	Внутри, вне и на границе	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	<p>Счет предметов, название и последовательность расположения линий.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>
32.	25.10	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	Знать понятие «многоугольник»	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, луч, угол, многоугольники.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования преобразование модели</p>

				<p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
33.	28.10 Н.ф.	Число и цифра 4. Занятие – спектакль «Спор цифр».	Знать цифру и число 4. Состав числа 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4.	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 0. Первый – больше, «больше», «меньше» для чисел, их запись</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p>
34.	29.10	Раньше и позже	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий	<p>Установление зависимости между величинами</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (по существенным и несущественным)</p> <p>выбор оснований и критериев для объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
35.	30.10	Части суток и времена года	Знать части суток и времена года	<p>Установление зависимостей между величинами</p> <p>представления: части суток, времена года</p> <p>последовательность.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>



				<p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>синтез как составление целого из частей, достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>
36.	01.11	Число и цифра 5	<p>Знать цифру и число 5. Состав числа 5. Уметь писать цифру 5.</p> <p>Сравнивать количество предметов в пределах 5.</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Первый признак «больше», «меньше» для чисел, их запись</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>синтез как составление целого из частей, достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
		II четверть		
<b>4. Сложение</b>				
37.	11.11	Сложение и знак +	<p>Знать смысл действия сложения.</p> <p>Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел.</p>	<p>Сложение чисел. Использование соотношений</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (похожих и непохожих, существенных и несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p>
38.	12.11	Упражнение в записи действия при помощи знака +		
	<b>ИКТ</b> <b>индивидуальный персональный компьютер</b>			

				построение логической цепи рассуждений
39.	13.11	Слагаемые и сумма	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	Сложение чисел. Использование соотношений УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств представления информации преобразование модели умение структурировать знания анализ объектов с целью выявления существенных признаков (выбор оснований и критериев для выделения существенных объектов)
40.	14.11	Слагаемые и значение суммы	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	Сложение чисел. Использование соотношений УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
41.	18.11	Пространственные отношения: выше и ниже	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»	Установление пространственных отношений УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования преобразование модели умение структурировать знания анализ объектов с целью выявления существенных признаков (выбор оснований и критериев для выделения существенных объектов)
42.	19.11	Прибавление числа 1	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах	Сложение чисел, использование соотношений следующего числа путем прибавления

			изученных	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>синтез как составление целого из частей, достраивая восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
43.	20.11	Число и цифра 6	Знать число и цифру 6. Состав числа 6. Уметь писать цифру 6.	<p>Счет предметов. Называние, последовательное выкладывание</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез как составление целого из частей, достраивая восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
44.	21.11	Шире и уже	Уметь сравнивать различные предметы по ширине	<p>Сравнение и упорядочивание предметов по длине</p> <p>предметов по некоторой величине без использования измерительных средств</p> <p>длиннее – короче</p>

				<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выявления существенных признаков (анализ несущественных)</p> <p>синтез как составление целого из частей (составление плана, текста, рисунка, построение модели, достраивая недостающие компоненты)</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
45.	25.11	Прибавление числа 2	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	<p>Сложение чисел, использование соответствия</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>синтез как составление целого из частей (составление плана, текста, рисунка, построение модели, достраивая недостающие компоненты)</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
46.	26.11	Число и цифра 7	Знать число и цифру 7. Состав	Счет предметов. Называние, последовательность

			числа 7. Уметь писать цифру 7.	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
47.	27.11	Дальше и ближе	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе»	<p>Установление пространственных отношений</p> <p>короче</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (по существенным и несущественным)</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
48.	28.11	Прибавление числа 3	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3).	<p>Сложение чисел, использование соответствия</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>

				<p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для объектов</p>
49.	02.12	Число и цифра 8	Знать число и цифру 8. Состав числа 8. Уметь писать цифру 8.	<p>Счет предметов. Называние, последовательность. Первый – восьмой. Состав числа.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
50.	03.12	Длиннее и короче	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине.	<p>Установление пространственных отношений предметов по разным признакам. Сравнение без ее измерения: выше – ниже, шире – уже</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>
				<p><b>ИКТ</b></p> <p><b>планшет</b></p>
51.	04.12	Прибавление числа 4	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида	<p>Сложение чисел, использование соответствия</p> <p>Прибавление чисел 3,4 как последовательное прибавление</p> <p>аддитивного состава</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>синтез как составление целого из частей</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>

52.	05.12	Число и цифра 9	Знать число и цифру 9. Состав числа 8. Уметь писать цифру 9.	<p>Счет предметов. Называние, последовательность. Первый – девятый. Состав числа.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования</p>
53.	09.12	Состав чисел от 1 до 9.	Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду.	<p>Числа и цифры 0 -9. Состав чисел. Называние. Первый – девятый. Счет предметов.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций выбор оснований и критериев для классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений</p>
54.	10.12	Однозначные числа	Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры.	<p>Чтение и запись чисел. Состав чисел. Счет предметов.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования умение структурировать знания анализ объектов с целью выделения признаков (по существенным и несущественным) выбор оснований и критериев для классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий</p>

				построение логической цепи рассуждений
55.	11.12	Прибавление числа 5	Числа 0 -9. Десяток. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии.	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные задачи использование знаково-символических средств овладение действием моделирования выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений

#### 5. Однозначные числа

56.	12.12	Число 10 и один десяток	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Счет предметов в пределах 10. Десяток запись чисел в пределах 10. Сложение УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные задачи использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций построение логической цепи рассуждений
57.	16.12	Счет до 10	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать до 10 и обратно.	Называние, последовательность и запись чисел Место числа в числовом ряду. Предыдущее и последующее УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные задачи использование знаково-символических средств овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации моделирование



				<p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>6. Вычитание и сложение</b>				
58.	17.12	Счет десятками.	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков.	<p>Счет в пределах 10. Счет десятками.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
59.	18.12	Вычитание. Знак –	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Имена терминов. Знаки –, +.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
60.	19.12	Разность и ее значение	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	<p>Сложение и вычитание чисел, использование терминов. Знаки +, -.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>

				<p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выявления существенных признаков (анализ несущественных)</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
61.	23.12	Уменьшаемое и вычитаемое	<p>Знать компоненты вычитания.</p> <p>Уметь составлять разности.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование знаков +, -.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для оценки объектов</p>
62.	24.12	Вычитание числа 1	<p>Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.</p>	<p>Вычитание 1 из числа, непосредственно</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p>
63.	25.12	Вычитание по одному	<p>Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1.</p>	<p>Вычитание числа по частям.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p>
64.	26.12	Сложение и	<p>Понимать взаимосвязь действий</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использование знаков +, -.</p>

		вычитание	сложения и вычитания. Уметь выполнять соответствующие действия, записывать результат.	Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
65.	13.01	III четверть  Сложение и вычитание		
66.	14.01	Перестановка слагаемых	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений.	Перестановка слагаемых при вычислении сумм. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации умение структурировать знания построение логической цепи рассуждений
67.	15.01	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Сравнение и упорядочивание предметов по длине. Измерение длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций
68.	16.01	Измеряй и сравнивай Измерение длины отрезка. Сантиметр		
		<b>ИКТ</b>  <b>интерактивная доска</b>		

				<p>овладение общими приемами решения</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
69.	20.01	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах.	<p>Использовать единицы длины: миллиметр, сантиметр</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
70.	21.01	Измеряй и сравнивай Измерение длины отрезка. Сантиметр		
<b>7. Двухзначные числа</b>				
71.	22.01	Сложение числа 1 с однозначными числами	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	<p>Таблица сложения однозначных чисел</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p>

				<p>овладение общими приемами решения</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выявления существенных признаков (анализ несущественных)</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
72.	23.01	Вычитание предшествующего числа	Уметь вычитать предшествующие числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.	<p>Сложение и вычитание чисел, использование знаков +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
73.	27.01	Разряд единиц и разряд десятков	Знать состав двузначных чисел в пределах 20. Уметь считать в пределах 20.	<p>Счет предметов. Классы. Десяток и единицы</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p>
74.	28.01	Десяток и единицы		

				<p>построение логической цепи рассуждений</p>
75.	29.01	Сложение числа 2 с однозначными числами	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание соответствующих терминов. Знаки +, -</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
76.	30.01 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Прямой угол	Знать понятие «пересечение под прямым углом», уметь проверять углы с помощью угольника	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямой угол. Распознавание прямых углов.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
77.	03.02	Сложение числа 3 с однозначными числами	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание соответствующих терминов. Знаки +, -</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p>

				<p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
78.	04.02	Старше и моложе	Уметь определять кто старше, кто моложе.	<p>Сравнение, упорядочение объектов по</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действ</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
79.	05.02	Сложение числа 4 с однозначными числами	Уметь складывать число 4 с однозначными числами	<p>Таблица сложения. Сложение и вычита</p> <p>соответствующих терминов. Знаки +, -</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действ</p> <p>овладение общими приемами решения</p>
80.	06.02	Сложение чисел 3 и 4 с однозначными числами (повторение)	Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	<p>Сравнение, упорядочение объектов по</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действ</p> <p>овладение общими приемами решения</p>
81.	17.02	Скобки. Группировка слагаемых.	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного	<p>Группировка слагаемых в сумме. Нахо</p> <p>со скобками и без них.</p>

			действия.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
82.	18.02	Группировка слагаемых. Скобки		
<b>8. Задачи</b>				
83.	19.02	Задача. Условие и требование	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
84.	20.02	Задачи и загадки	Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
85.	24.02	Задача. Условие и требование		
86.	25.02	Сложение с числом 10	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Сложение и вычитание чисел, использование знаков +, -. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные цели и задачи использование знаково-символических средств представления информации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
87.	26.02	Разрядные слагаемые	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Таблицы сложения. Сложение и вычитание с использованием соответствующих терминов. Знаки +, -. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы



				<p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
88.	27.02	Прибавление числа к сумме	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	<p>Представление числа в виде суммы ра</p> <p>вычитание чисел, использование соотв</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
89.	03.03	Поразрядное сложение единиц	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	<p>Группировка слагаемых. Счет предмет</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>поиск и выделение необходимой инфор</p>
90.	04.03	Задача. Нахождение и запись решения	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<p>Решение текстовых задач арифметичес</p> <p>таблицы, краткие записи и другие моде</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p>
91.	05.03	Нахождение и запись решения		<p>учебные и познавательные мотивы</p>

		задачи.		способность принимать и сохранять уч
92.	06.03	Задача. Вычисление и запись ответа		использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения поиск и выделение необходимой информации
<b>9. «Таблица сложения»</b>				
93.	11.03	Прибавление суммы к числу	Знать правило прибавления суммы к числу	Группировка слагаемых в сумме. Слож соответствующих терминов  УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения умение структурировать знания
94.	12.03	Сложение числа 5 с однозначными числами	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Прием вычислений: прибавления числа УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
95.	13.03 <b>ИКТ</b> <b>интер</b>	Четырехугольники и прямоугольники	Знать понятия «четыреугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать	Распознавание и изображение геометри отрезка и построение отрезка заданной УУД: адекватная мотивация учебной д

	актив ная доска			учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
96.	17.03	Прибавление суммы к сумме	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	Группировка слагаемых в сумме. Слож соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы
97.	18.03	Сложение числа 6 с однозначными числами	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических
98.	19.03	Сложение числа 7 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
99.	20.03	Вычитание однозначных чисел из 10  IV четверть	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.	Таблица сложения. Сложение и вычита соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
10 0.	31.03	Вычитание разрядного	Знать способ поразрядного вычитания на примере	Таблица сложения однозначных чисел

		слагаемого	поразрядного вычитания единиц	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
10 1.	01.04	Сложение числа 8 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Таблица сложения однозначных чисел</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>выбор оснований и критериев для классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
10 2.	02.04	Сложение числа 9 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Прием вычислений: вычитание числа</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели и задачи</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p>

				построение логической цепи рассуждений
10 3.	03.04	Больше на некоторое число		
<b>10. Разностное сравнение</b>				
10 4.	07.04	Меньше на некоторое число	Знать термины «больше на...» «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Отношения «больше на...» «меньше на...» УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
10 5.	08.04	Больше и меньше на некоторое число		Таблица сложения. Сложение и вычитание соответствующих терминов. Отношения УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач
10 6.	09.04	Вычитание числа из суммы.	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания	Таблица сложения. Сложение и вычитание соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебные мотивы использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций

				<p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
10 7.	10.04	Поразрядное вычитание единиц	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Счет предметов. Классы и разряды. Сле</p> <p>использование соответствующих терми</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действ</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
10 8.	14.04	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого.</p> <p>Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>Сложение и вычитание чисел, использо</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше н</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действ</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение сл</p> <p>построение логической цепи рассужде</p>
10 9.	15.04	«Таблица сложения однозначных чисел»	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	<p>Таблица сложения. Сложение и вычита</p> <p>терминов</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной д</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять уч</p> <p>использование знаково-символических</p>

				<p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 0.	16.04	Вычитание суммы из числа	Уметь вычитать сумму из числа	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание терминов.</p> <p>Группировка слагаемых в сумме.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 1.	17.04	Вычитание по частям	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	<p>Сложение и вычитание чисел</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 2.	21.04	Сантиметр и дециметр	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах,	<p>Сравнение и упорядочивание величин по длине. Дециметр как более крупная единица измерения.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>

			находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения умение структурировать знания подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
11 3.	22.04	Сложение и вычитание длин	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Прием вычислений: вычитание по част отрезка и построение отрезка заданной УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения подведение под понятия, выведение сл построение логической цепи рассужде
11 4.	23.04	Тяжелее и легче Дороже и дешевле	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче», «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по массе, по стоимости.	Сравнение и упорядочивание объектов УУД: адекватная мотивация учебной д учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять уч использование знаково-символических овладение действием моделирования овладение спектром логических действий овладение общими приемами решения поиск и выделение необходимой инфор выбор оснований и критериев для объектов



				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 5.	24.04	Симметричные фигуры	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии.	<p>Распознавание и изображение симметричных фигур</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 6.	28.04	От первого до двадцатого и наоборот	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	<p>Счет предметов, последовательность и порядковый счет.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 7.	29.04	Поразрядное сложение и вычитание.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать разрядный состав чисел второго десятка.	<p>Счет предметов. Письменная нумерация чисел в пределах 20</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств коммуникации</p> <p>овладение действием моделирования</p>

				<p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 8.	30.04	Числа от 0 до 20. Геометрические фигуры	Уметь распознавать и называть геометрические фигуры. Определять симметричность геометрических фигур.	<p>Распознавание и называние геометрических свойств фигур.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 9.	05.05 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Геометрические фигуры	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Решение и составление текстовых задач по модели</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 0.	06.05	Геометрические фигуры. Измерение длин.	Знать таблицу сложения уметь находить суммы и разности по таблице. Знать термины	Решение примеров на сложение и вычитание компонентов действий

			«уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «слагаемое», «сумма», «значение суммы», «значение разности»	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную информацию использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
12 1.	07.05	Задачи на сложение	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	Решение текстовых задач арифметическими способами таблицы, краткие записи и другие модели УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную информацию использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации
12 2.	08.05	Задачи на вычитание.	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	Решение текстовых задач арифметическими способами таблицы, краткие записи и другие модели УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную информацию использование знаково-символических средств коммуникации овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач поиск и выделение необходимой информации
12 3.	12.05	Задачи на сложение и вычитание	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	Решение текстовых задач арифметическими способами

				<p>таблицы, краткие записи и другие модели</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>
12 4.	13.05	Итоговая комплексная работа.		
12 5.	14.05 н.ф. <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Таблица сложения. Занимательное путешествие по «Таблице сложения».		
12 6	15.05	От первого до двадцатого. Задачи на сложение и вычитание.		Развитие умения работать самостоятельно
12 7	19.05	Измерение длины.	<p>Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах.</p> <p>Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений</p>	<p>Прием вычислений: вычитание по частям</p> <p>отрезка и построение отрезка заданной длины</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебные цели</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 8	20.05	Заполнение листа		Развитие умения работать самостоятельно

		достижений.		
	21.05 Н.ф.	Занимательное путешествие по «Таблице сложения» Развитие умения работать самостоятельно, самоконтроль. (повторение)		Развитие умения работать са
	22.05	Сложение и вычитание длин.		Развитие умения работать са
	26.05	Сложение и вычитание длин. Измерение длины.		Развитие умения работать са
	27.05	Меньше на некоторое число.		Развитие умения работать са
	28.05	Больше на некоторое число.		Развитие умения работать са
	29.05 <b>ИКТ</b> <b>интер</b> <b>актив</b> <b>ная</b> <b>доска</b>	Повторение изученного материала.		Развитие умения работать са

**Календарно - тематическое планирование по математике для 2 класса УМК**  
**«Перспективная начальная школа»**  
**(4 ч. в неделю, 136 ч в год)**  
**(автор учебника А.Л. Чекин)**

№ урок а п/п	Тема урока	Дата	Планируемые резу	
			Предметные результаты (обучающиеся научатся)	
<b>І четверть – 36 часов.</b>				
1.	Математика и летние каникулы. Таблица. с.7-9№1-5 РТ с.3 №1,2, 4	02.09	<b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Р.:</b> -определяет цель помощью учителя <b>П.:</b> -ориентироваться понимать, что ну (знания) для реш
2.	Математика и летние каникулы. Повторение геометрического материала.	03.09	<b>Научиться:</b> -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	<b>К.:</b> -учитывать разны координации раз. сотрудничестве.
3.	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. с.10-12 №1-2 РТ с.4 №1-2	04.09  <b>ИКТ</b>  Индивидуальный персональный компьютер 15 шт.	<b>Научиться:</b> -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	<b>Р.:</b> - различать спосо <b>П.:</b> -ориентироваться решения задач. <b>К.:</b> -контролировать
4.	Числовые равенства и числовые неравенства. Чтение и решение и числовых равенств и неравенств. с.13-14 №1-7 РТ с.5 №1-5	05.09	<b>Научиться:</b> -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.	<b>Л.:</b> - учебно-познава учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - различать спосо <b>П.:</b>
5.	Числовые выражения и их значения. Нахождение значения числовых выражений. с.15-16 №1-7 РТ с.6 №1-3	09.09	<b>Научиться:</b> -находить значение числовых выражений.	-осуществлять ср основания и крит операций ; -использовать зн для решения зада <b>К.:</b> -задавать вопрос собственной деят партнёром.
6.	Сложение «круглых» двузначных чисел.	10.09	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение	<b>Л.:</b> -ориентация на с

	с.17-18 №1-8 РТ с.7 №1-4		«круглых» двузначных чисел.	результата, на основании требований кон
7.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. с.19-20 №1-9 РТ с.8 №1-3	11.09	<b>Научиться:</b> - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	предложений и о родителей. <b>Р.:</b> -планировать сво
8.	Десятки и единицы. Математический диктант. с.21-22 №1-6 РТ с.9 №1-4	12.09  <b>ИКТ</b>  планшет	<b>Научиться:</b> - читать и сравнивать двузначные числа.	поставленной зад - различать спосо <b>П.:</b> - использовать зн для решения зада - осознанно строи письменной форм
9.	Краткая запись задачи. Работа над ошибками м/д. с. 23-25 №1-3 РТ с.10 №1-2	16.09	<b>Научиться:</b> -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи, составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачи.	<b>К.:</b> - аргументироват координировать
10.	Различные варианты записи задачи. с.25-26 №4-6 РТ с.10 №3	17.09	<b>Научиться:</b> -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.	
11.	<b>Входная контрольная работа.</b>	18.09		<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - различать спосо - в сотрудничест учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироватьс решения и запис <b>К.:</b> - задавать вопрос собственной деят партнёром; - формулировать
12.	Работа над ошибками. Прямая бесконечна.	19.09	Задача условие требование решение ответ	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи.
13.	<b>Н/ф.</b>	23.09	<b>Научиться:</b>	задачи.

	<p><b>Занятие решения практических задач.</b> Килограмм. Сколько килограммов. Определение массы предмета по весам в килограммах. с.27-30 №1-4, №1-5 РТ с.11 №1-</p>		<p>-выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Р.:</b> -проявлять познавательное сотрудничество; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для регуляции своей деятельности.</p>
14.	<p>Учимся решать задачи. с.31-32</p>	24.09	<p><b>Научиться:</b> - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.</p>	
15.	<p>Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. с.35-36 №1-5 РТ с.15 №1-3</p>	25.09	<p><b>Проверить умения:</b> -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p>	
16.	<p>Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. с.39-40 №1-6 РТ с.16 №1-4</p>	26.09	<p><b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательная работа с учебным материалом по решению задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи.</p>
17.	<p>Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. с.41-42 №1-5 РТ с.17 №1-4</p>	30.09	<p><b>Научиться:</b> -выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.</p>	<p>учителем. -проявлять познавательное сотрудничество. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в письменной форме.</p>
18.	<p><b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Прямая и луч. Математический диктант. с.47-48 №1-9 РТ с.19 №1-3</p>	01.10	<p><b>Научиться:</b> -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.</p>	<p><b>К.:</b> -использовать речь для регуляции своей деятельности.</p>
19.	<p>Прибавление к «круглому» числу двузначного. Работа над ошибками м/д. с.49-50 №1-9</p>	02.10	<p><b>Научиться:</b> -выполнять изученный приём сложения.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательная работа с учебным материалом по решению задачи. - понимать причины ошибок в учебной деятельности.</p>



	РТ с.20 №1-4			<b>Р.:</b> -принимать и сох -самостоятельно правильность вы необходимые кор ходу его реализа
20.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного числа. с.51-52 №1-7 РТ с.21 №1-4	03.10	<b>Научиться:</b> -выполнять изученный приём вычитания.	
21.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. с.53-54 №1-7 РТ с.22 №1-3	07.10	<b>Научиться:</b> -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	<b>П.:</b> -осуществлять ве способов решени конкретных усло -произвольно и о приёмов решени
22.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. с.57-58 №1-8 РТ с.23 №1-5	08.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве.
23.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. с.59-60 №1-7 РТ с.24 №1-4	09.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого».	- различать спосо <b>П.:</b> - осознанно стро письменной форм <b>К.:</b>
24.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. с.61-62 №1-7 РТ с.25 №1-4	10.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	-использовать ре своей деятельност
25.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Прямоугольник и квадрат. Угол. Стороны и вершины угла. с.63-64 №1-5 РТ с.26 №1-3	14.10  <b>ИКТ</b>  <b>Интерактив ная доска</b>	<b>Научиться:</b> - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые у учителем; -проявлять позна сотрудничестве.
26.	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.  с.67-68 №1-7 РТ с.30 №1-2	15.10	<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;	<b>П.:</b> - осознанно стро письменной форм -строить логичес установление пр <b>К.:</b>

			- решать задачи, содержащие два вопроса.	-использовать ре своей деятельност
27.	Решение задач. Задачи на разностное сравнение. с.71-72№2-5 РТ с. 31 №3	16.10	<b>Научиться:</b> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
28.	<b>Н/ф - проектная деятельность.</b> Двузначное число больше однозначного. с.73-74 №1-8 РТ с.32 №1-5	17.10	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>Р.:</b> - ставить новые у учителем; -проявлять позна сотрудничестве. <b>П.:</b>
29.	Сравнение двузначных чисел. Математический диктант. с.75-76 №1-5 РТ с.33 №1-4	21.10	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	- осознанно стро письменной форм -осуществлять ср основания и крит операций. <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
30.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	22.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	<b>Р.:</b> - ставить новые у учителем; -проявлять позна сотрудничестве.
31.	Работа над ошибками к/р. Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	23.10	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	<b>П.:</b> - осознанно стро письменной форм -осуществлять ср основания и крит операций. <b>К.:</b>
32.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Работа над ошибками м/д. с.79-80 №1-6 РТ с.36 №1-5	24.10	<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи,	-использовать ре своей деятельност

		<b>II четверть – 28 часов.</b>	содержащие два вопроса.	
33.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	05.11	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	
34.	<b>Контрольное тестирование</b> «Двузначные числа и действия над ними».	06.11	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	<b>Л.:</b> -ориентация на с результата, на ан требованиям кон предложений и о родителей. <b>Р.:</b> -планировать сво поставленной зад - различать спосо <b>П.:</b> - использовать зн для решения зада - осознанно строо письменной форм <b>К.:</b> - аргументироват координировать
35.	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. Знакомство с новой разрядной единицей – сотня. с.83-84 №1-5 РТ с.37 №1-5	07.11	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые у учителем; -проявлять позна сотрудничестве.
36.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Дециметр и метр. Соотношения единиц длины. с.85-86 №1-4 РТ с.38 №1-4 <i>Нахождение по справочной литературе высоты (в метрах) колокольни</i>	11.11	<b>Научиться:</b> - измерять длину в дециметрах и метрах.	<b>П.:</b> - осознанно строо письменной форм -строить логичес установление пр <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельнос

## II четверть – 28 часов.

37.	Килограмм и центнер. Соотношения единиц массы. с.87-88 №1-5 РТ с.39 №1-3	12.11	<b>Научиться:</b> - измерять массу в килограммах и центнерах.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - осознанно строить письменной формы. -строить логическое установление при <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
38.	Сантиметр и метр. Соотношения единиц длины. с.89-90 №1-8 РТ с.40 №1-4	13.11	<b>Научиться:</b> - измерять длину в сантиметрах и метрах.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - осознанно строить письменной формы. -строить логическое установление при <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
39.	Сумма и произведение. Знак •. Запись суммы одинаковых слагаемых в виде произведения.	14.11	<b>Научиться:</b> -записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> - различать способы
40.	Произведение и множители. Знакомство с терминами «произведение» и «множители». с.93-94 №1-6 РТ с.42 №1-2	18.11	<b>Научиться:</b> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	<b>Л.:</b> -осуществлять операции ; -использовать знания для решения задач <b>К.:</b> -задавать вопросы собственной деятельности партнёром.
41.	Значение произведения и умножение. Вычисление значения произведения. с.103-105 №1-8 РТ с.43 №1-5	19.11	<b>Научиться:</b> -вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	
42.	Значение произведения и умножение. Вычисление значения	20.11		

	произведения. с.95-98 №1-8 РТ с.43 №1-5			
43.	Переместительный закон умножения. Математический диктант. с. 100-101 №1-4 РТ с.44 №1-2	21.11  <b><u>ИКТ</u></b>  Индивидуальный персональный компьютер 15 шт.	<b>Научиться:</b> - применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный материал учебному материалу задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательные способности в сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной форме; -строить логические рассуждения, причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать реальные ситуации своей деятельности
44.	Умножение числа 0 и на число 0. Работа над ошибками м/д. с.102-103 №1-7 РТ с.45 №1-4	25.11		
45.	Умножение числа 1 и на число 1. Переместительный закон умножения. с.104-105№1-7 РТ с.46 №1-6	26.11		
46.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии. с.106-107 №1-6 РТ с.47 №1-5	27.11	<b>Научиться:</b> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный материал учебному материалу задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности с помощью учителя <b>П.:</b> -ориентироваться в пространстве, понимать, что нужно знать (знания) для решения задачи. <b>К.:</b> -использовать реальные ситуации своей деятельности
47.	Умножение числа 1 на однозначные числа. с.108-109 №1-4 РТ с.48 №1-4	28.11	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный материал учебному материалу задачи. <b>Р.:</b>
48.	Умножение числа 2 на однозначные числа. с.110-111 №1-4	02.12	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	-проявлять познавательные способности в сотрудничестве;

	РТ с.49 №1-3			-ставить новые у <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельнос
49.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Сумма сторон много- угольника. Периметр прямоугольника. с.112-113 №1-4 РТ с.50 №1-5	03.12	<b>Научиться:</b> - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя форму.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.</b> -определяет цель помощью учител <b>П.:</b> -ориентироваться понимать, что ну (знания) для реш <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельнос
50.	Периметр прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. с.114-115 №1-5 РТ с.51 №1-4	04.12		
51.	Умножение числа 3 на однозначные числа. Тренажёр «Умножение на 2». с.116-117 №1-5 РТ с.52 №1-4	05.12 <b>ИКТ</b> <b>Интеракт ивная доска</b>	<b>Научиться:</b> -выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у <b>П.:</b>
52.	Умножение числа 4 на однозначные числа. с.118-119 №1-4 РТ с.53 №1-5	09.12	<b>Научиться:</b> -выполнять умножение на однозначное число.	- строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельнос
53.	Самостоятельная работа по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение».	10.12	<b>Проверить умения:</b> -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	<b>Л.:</b> -ориентация на с результата, на ан требованиям кон предложений и о родителей.

54.	Работа над ошибками с/р. Умножение и сложение: порядок выполнения действий. с.122-123 №1-6 РТ с.54 №1-4	11.12	<b>Научиться:</b> -выполнять порядок действий: умножение и сложение.	<b>Р.:</b> -планировать свои поставленной задачей - различать способы <b>П.:</b> - использовать знания для решения задачи - осознанно строить письменной формы <b>К.:</b> - аргументировать координировать с
55.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Периметр квадрата. Нахождение периметра. с.124-125 №1-7 РТ с.55 №1-5	12.12	<b>Уметь:</b> - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательного учебного материала задачи. <b>Р.</b> -определяет цель с помощью учителя <b>П.:</b> -ориентироваться, понимать, что нужно (знания) для решения <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
56.	Умножение числа 5 на однозначные числа. с.126-127 №1-4 РТ с.56 №1-4	16.12	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательного учебного материала задачи.
57.	Угол. Распознавание и сравнение видов углов. с.128-130 №1-5	17.12	<b>Научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	<b>Р.:</b> -проявлять познавательное сотрудничество; -ставить новые условия <b>П.:</b> - строить сообщения в форме; -строить логическую причинно- следственную <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
58.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	18.12	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи. <b>Научиться:</b> -строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	
59.	Работа над ошибками к/р.	19.12	<b>Научиться:</b> -выполнять работу над	

			ошибками; <b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	
60.	Умножение числа 6 на однозначные числа. с.130-131 №1-4 РТ с.57 №1-4.	23.12	<b>Научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	
61.	Умножение числа 7 на однозначные числа. с.132-133 №1-4 РТ с.58 №1-	24.12	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательное сотрудничество; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной форме;
62.	Прямой, острый и тупой углы. Математический диктант. с.136-138 №1-7	25.12	<b>Научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	-строить логическое обоснование причинно- следственных связей; <b>К.:</b> -использовать рефлексивные умения в своей деятельности
63.	Умножение числа 8 на однозначные числа. с.139-140 №1-7 РТ с.59 №1-4 Работа над ошибками м/д.	26.12	<b>Научиться:</b> -выполнять работу над ошибками;	
		III четверть.		
64.	Умножение числа 9 на однозначные числа. с.141-142 №1-6 РТ с.60 №1-4	13.01	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	
65.	Счет десятками и «круглое» число десятков. с.7 №1-4 РТ с.3 №1-4	14.01	<b>Научиться:</b> -записывать число 100.	<b>Л.:</b> -ориентация на успех, на результат, на анализ требований конструкторов, на анализ предложений и оговорок родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия по поставленной задаче - различать способы решения задачи <b>П.:</b> - использовать знания для решения задачи - осознанно строить



				письменной форме <b>К.:</b> - аргументировать координировать с
66.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен. с.8-10 №1-3 РТ с.4 №1-4	15.01	<b>Научиться:</b> - читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями-	<b>Л.:</b> -учебно-познавательному учебному материалу задачи. <b>Р.:</b>
67.	Сложение «круглых» сотен. с.11-12 №1-7 РТ с.5 №1-4	16.01	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	-проявлять познавательное сотрудничество; -ставить новые условия <b>П.:</b>
68.	Вычитание «круглых» сотен. с.13-14 №1-7 РТ с.6 №1-4	20.01		- строить сообщения в устной форме; -строить логическое обоснование причинно- следственных связей <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
69.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. с.15-16 №1-6 РТ с.7 №1-4	21.01	<b>Научиться:</b> - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательному учебному материалу задачи. <b>Р.:</b>
70.	Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа. с.17-19 №1-13 РТ с.8 №1-3	22.01	<b>Научиться:</b> - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	-проявлять познавательное сотрудничество; -ставить новые условия <b>П.:</b>
71.	Трёхзначное число больше двузначного. Поразрядное сравнение трёхзначного числа. с.20-21 №1-9 РТ с.9 №1-4	23.01	<b>Научиться:</b> -выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа.	- строить сообщения в устной форме; -строить логическое обоснование причинно- следственных связей <b>К.:</b>
72.	Одно условие и несколько требований. Решение составных задач. Математический диктант. с.26-27 №1-3 РТ с.11-12 №1-5.	27.01		-использовать результаты своей деятельности

73.	Н/ф -проектная деятельность в компьютерном классе. Сравнение трёхзначных чисел. Работа над ошибками м/д.  с.22-24 №1-6 РТ с.10 №1-5.	28.01  <b><u>ИКТ</u></b>  <b>Индивидуальный персоналный компьютер 15 шт.</b>	<b>Научиться:</b> -решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л:</b> -учебно-познавательная деятельность по учебному материалу задачи. <b>Р.:</b> -планировать свою работу по поставленной задаче. - различать способы решения задачи. <b>П.:</b> - владеть рядом способов решения задачи. - осознанно строить устные и письменные высказывания в письменной форме. <b>К.:</b>
74.	Введение дополнительных требований. с.28-29 №1-4 Т.с.13-14 №1-4	29.01	<b>Научиться:</b> -анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	- задавать вопросы по собственной деятельности партнёрам.
75.	<b>Н/ф -проектная деятельность.</b> Запись решения задачи по действиям. с.30-31 №1-3 РТ с.15-16 №1-3	30.01	<b>Научиться:</b> - выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	
76.	Запись решения задачи в виде одного выражения.. с.32-35 №1-5 РТ с.17-18	03.02	<b>Научиться:</b> -записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	
77.	Запись сложения в строчку и столбиком. с.36-37 №1-8 РТ с.19 №1-4	04.02	<b>Научиться:</b> - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи перед собой и учителем; -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве.
78.	Запись сложения столбиком. с.38-41 №1-9 РТ с.20-21 №1-8	05.02		<b>П.:</b> - осознанно строить устные и письменные высказывания; -осуществлять сравнение оснований и критическое осуждение операций. <b>К.:</b> -использовать реальные ситуации своей деятельности.
79.	Запись сложения столбиком. Математический диктант. с.38-41 №1-9	06.02		<b>Л:</b> -учебно-познавательная деятельность по учебному материалу задачи. <b>Р.</b>

	РТ с.20-21 №1-8			-определяет цель помощью учителя <b>П.:</b> -ориентироваться понимать, что ну (знания) для реш <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
80.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Трёхзначные числа и действия над ними».	10.02	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	
81.	Работа над ошибками к/р. Окружность и круг.	11.02	<b>Научиться:</b> -выполнять работу над ошибками;	
82.	<b>Н/ф -проектная деятельность в компьютерном классе.</b> Окружность и круг. Центр и радиус. с.44-46 №1-8 РТ с.22 №1-3	12.02  <b><u>ИКТ</u></b>  <b>Интер активная доска</b>	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля, -распознавать и изображать на чертеже центр и радиус, диаметр окружности.	
83.	Радиус и диаметр окружности. с.50-51 №1-6 РТ с.24-25 №1-5,№1-3	13.02		
84.	Вычитание суммы из суммы. с.52-54 №1-7 РТ с.26 №1-4	17.02	<b>Научиться:</b> -выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -планировать сво поставленной зад - различать спосо <b>П.:</b> - владеть рядом с - осознанно строи письменной форм <b>К.:</b> - задавать вопрос собственной дея партнёром;
85.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.  с.55-56 №1-4 РТ с.27 №1-4	18.02	<b>Научиться:</b> - выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -планировать сво поставленной зад
86.	Поразрядное	19.02	<b>Научиться:</b>	поставленной зад

	вычитание чисел с переходом через разряд. с.57-58 №1-6 РТ с.28 №1-3		- выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	- различать спосо <b>П.:</b> - владеть рядом с - осознанно стро письменной форм
87.	Запись вычитания в строчку и в столбик. с.59-60 №1-7 РТ с.29 №1-4	20.02	<b>Научиться:</b> -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	<b>К.:</b> - задавать вопрос собственной деятельности партнёром;
88.	Способ вычитания в строчку и столбиком. с.61-64 №1-9 РТ с.30-31 №1-9	24.02		
89.	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. С.67-68 №1-5 РТ с.32 №1-4	25.02	<b>Научиться:</b> - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -планировать сво поставленной зад - различать спосо <b>П.:</b> - владеть рядом с - осознанно стро письменной форм <b>К.:</b> - задавать вопрос собственной деят партнёром;
90.	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Вычисления с помощью калькулятора. с.69-71 №1-7 РТ с.33 №1-4	26.02	<b>Научиться:</b> -выполнять вычисления на калькуляторе.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у задачи. <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
91.	Известное и неизвестное. Математическая терминология. с.72-74 №1-10 РТ с.34 №1-3	27.02	<b>Научиться:</b> - пользоваться математической терминологией	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у задачи. <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
92.	Числовое равенство и уравнение. Составление уравнений и числовых равенств. с.75-76 №1-10 РТ с.35 №1-5	03.03	<b>Научиться:</b> - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у задачи. <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
93.	Как найти неизвестное слагаемое. с.77-79 №1-8 РТ с.36 №1-3	04.03	<b>Научиться:</b> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у задачи. <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
94.	Как найти неизвестное	05.03	<b>Научиться:</b>	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве; -ставить новые у задачи. <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност

	вычитаемое. с.80-81 №1-5 РТ с.37 №1-3		-применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	
95.	Как найти неизвестное уменьшаемое. с.82-83 №1-5 РТ с.38 №1-3	06.03	<b>Научиться:</b> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	
96.	Учимся решать уравнения.	10.03	<b>Научиться:</b> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного.	
97.	<b>Самостоятельная работа.</b> Распределение предметов поровну.	11.02	<b>Научиться:</b> - распределять предметы на основе практических действий.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия по поставленной задаче. - различать способы действий. <b>П.:</b> - владеть рядом способов действий. - осознанно строить устные и письменные высказывания в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - задавать вопросы по теме собственной деятельности. - сотрудничать с одноклассниками, партнёром;
98.	Деление. Знак «:». Запись математических выражений. с.88-89 №1-4 РТ с.41 №1-4	12.03	<b>Научиться:</b> -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательные задачи. <b>Р.:</b> -определяет цель деятельности с помощью учителя.
99.	Частное и его значение. Запись математических выражений. с.90-91 №1-8 РТ с.42 №1-2	13.03	<b>Научиться:</b> - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	<b>П.:</b> -ориентироваться в пространстве, понимать, что нуль (знания) для решения задачи. <b>К.:</b> - сотрудничать с одноклассниками, партнёром;
100.	Делимое и делитель. Знакомство с терминами «делимое» и «делитель». с.92-93 №1-7 РТ с.43 №1-4	17.03	<b>Научиться:</b> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	-учитывать разницу в координатах разницы в сотрудничестве.
101	<b>Контрольная работа</b>	18.03	<b>Научиться:</b>	

	<b>за</b> <b>3 четверть.</b>		- вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	
102	Работа над ошибками к/р.	19.03	<b>Научиться:</b> -выполнять работу над ошибками.	
103	Деление и вычитание. Вычисление значения частного. с.94-95 №1-5 РТ с.44-45 №1-6	20.03	<b>Проверить умения:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	
104	Деление и измерение. Способ подбора. с.96-97 №1-5 РТ с.46 №1-2.	24.03	<b>Научиться:</b> - применять способ подбора.	
<b>IV четверть – 33 часа.</b>				
105	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Деление пополам и половина. с.98-100 №1-11 РТ с.47 №1-4	01.04	<b>Научиться:</b> - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательная деятельность по учебному материалу задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности с помощью учителя
106	Деление на несколько равных частей и доля. с.101-102 №1-4 РТ с.48-49 №1-5	02.04	<b>Уметь</b> выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.	<b>П.:</b> -ориентироваться в учебном материале, понимать, что нужно (знания) для решения задачи. <b>К.:</b> -использовать реальные ситуации своей деятельности
107	Уменьшение в несколько раз. с.103-104 №1-4 РТ с.50 №1-3	03.04	<b>Научиться:</b> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательная деятельность по учебному материалу задачи. <b>Р.:</b>
108	Действия первой и второй ступеней. Определение порядка действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	07.04	<b>Научиться:</b> -определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	- ставить новые учебные задачи с помощью учителя. -проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить устные и письменные высказывания

	с.105-106 №1-6 РТ с.51 №1-2			-строить логическое установление при <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
109	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. с.109-111 №1-5 РТ с.52 №1-5	08.04	<b>Научиться:</b> -отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» <b>Иметь представление о</b> работе песочных и солнечных часов.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательная учебному материалу задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательные сотрудничестве. - различать способы
110	Который час? Полночь и полдень. Определение времени по часам. Математический диктант. с.112-113 №1-6 РТ с.53 №1-3	09.04	<b>Научиться:</b> -отвечать на вопрос «Который час?»	<b>П.:</b> - осознанно строить письменной форме <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности
111	Циферблат и римские цифры. Определение времени по часам. с.114-115 №1-9 РТ с.54 №1-5	10.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	
112	Час и минута. Учимся узнавать время. с.116-118 №1-10 РТ с.55-56 №1-7	14.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам;	
113	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. с.121-122 №1-5 РТ с.57 №1-4	15.04	<b>Научиться:</b> -откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательная учебному материалу задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные учителем. -проявлять познавательные сотрудничестве.
114	<b>Н/ф -проектная деятельность в компьютерном классе.</b> Числа на числовом луче. Использование циркуля для геометрических построений. с.123-124 №1-5 РТ с. 58 №1-3	16.04  <b>ИКТ</b>  <b>Индивидуальный персональный компьютер 15 шт.</b>		<b>П.:</b> - осознанно строить письменной форме <b>К.:</b> -использовать результаты своей деятельности.

115	Натуральный ряд чисел. Построение натурального ряда чисел на числовом луче. с.125-126 №1-9 РТ с.59 №1-6	17.04	<b>Научиться:</b> -строить натуральный ряд чисел на числовом луче.	
116	Час и сутки. Определение времени по часам. с.127-128 №1-9 РТ с.60 №1-4	21.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	<b>Л.:</b> -ориентация на с результата, на ан требованиям кон предложений и о родителей.
117	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Сутки и неделя. Сутки и месяц. с.129-130 №1-9 РТ с.61 №1-4	22.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	<b>Р.:</b> -планировать сво поставленной зад - различать спосо <b>П.:</b> - использовать зн
118	Месяц и год. Соотношение единиц времени. с.132-134 №1-7 РТ с.63 №1-4	23.04	<b>Научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить месяц и год.	для решения зада - осознанно стро письменной форм <b>К.:</b> - аргументироват координировать
119	Календарь. Учимся пользоваться календарём. с.134-135 №1-4 РТ с.64 №1-4	24.04		
120	<b>Контрольная работа</b> по теме «Единицы времени».	28.04		
121	Работа над ошибками к/р. Год и век.	29.04		
122	Данные и искомое. с.140-141 №1-7 РТ с.66 №1-2	30.04	<b>Научиться:</b> - выделять условие и требование в арифметической задаче.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые у учителем; -проявлять позна сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно стро письменной форм <b>К.:</b> -использовать ре



				своей деятельност
123	Обратная задача. Составление и решение обратных задач. с.142-143 №1-4 РТ с.67-68 №1-4	05.05	<b>Научиться:</b> -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые у
124	Обратная задача и проверка решения данной задачи. с.144-145 №1-4 РТ с.69-70 №1-5	06.05	<b>Научиться:</b> -выполнять проверку решения обратной задачи.	учителем; -проявлять позна сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строи
125	Запись решения задачи в виде уравнения. с.146-149 №1-3,1-6 РТ с.71-72 №1-2,1-2	07.05	<b>Научиться:</b> - выполнять решение задачи с помощью уравнения.	письменной форм <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
126	<b>Н/ф.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. с.150-151 №1-5 РТ с.73 №1-4	08.05	<b>Научиться:</b> - строить отрезки заданной длины с помощью циркуля и линейки.	
127	<b>Годовая комплексная интегрированная работа.</b>	12.05		
128	Вычисление значений выражений. с.152-153 №1-8 РТ с.74-75 №1-9	13.05	<b>Научиться:</b> - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	<b>Л.:</b> -учебно-познават учебному матери задачи. <b>Р.:</b> -проявлять позна сотрудничестве;
129	Решение задач с проверкой. с.154 №1-2 РТ с.76-77 №1-3	19.05	<b>Научиться:</b> - решать составные задачи и выполнять проверку решения.	-ставить новые у <b>П.:</b> - строить сообще форме; -строить логичес причинно- следс <b>К.:</b> -использовать ре своей деятельност
130	<b>Итоговая</b>	14.05	<b>Проверить умения:</b>	<b>Л.:</b>

	<b>контрольная работа за год.</b>		- решать арифметические и геометрические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	- учебно-познавательные учебные задачи; - понимать причинно-следственные связи в учебной деятельности. <b>Р.:</b> - принимать и осуществлять учебные задачи самостоятельно; - проверять правильность выполнения своих действий и необходимость коррекций в ходе его реализации. <b>П.:</b> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения конкретных учебных задач; - произвольно и осознанно выбирать различные приемы решения учебных задач. <b>К.:</b> - осуществлять взаимодействие в сотрудничестве с одноклассниками.
131	Работа над ошибками к/р.	15.05	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками.	
132	Время – дата и время – продолжительность. Решение задач на определение времени. с.155 №1-6 РТ с.78 №1-2	20.05	<b>Научиться:</b> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	<b>Л.:</b> - учебно-познавательные учебные задачи. <b>Р.:</b> - различать способы решения учебных задач. - в сотрудничестве с одноклассниками решать учебные задачи.
133	Работа с данными. Решение задач.	21.05	<b>Проверить умения:</b> - решать составные задачи;	
134	Геометрические фигуры и геометрические величины. <b>Итоговый тест.</b>	22.05	- выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	<b>П.:</b> - ориентироваться в учебной деятельности при решении и записании учебных задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы по ходу выполнения собственной деятельности. - сотрудничать с одноклассниками, помогать друг другу, оказывая поддержку и оказывая поддержку партнёрам;
135	Учимся составлять последовательность чисел.	26.05	Повторение пройденного.	- формулировать вопросы по ходу выполнения собственной деятельности;
136	Решение задач и выражений.	27.05		
137	Решение задач и выражений.	28.05		

