

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 Стояшица
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 Ж
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«28» 08 2013
г.

Утверждено
Приказ № 165 от «03» 09 2013

г.
Директор
Н.И.Рыстакова
М. П.



Рабочая программа по предмету

математика

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Сапова Ольга Валентиновна
высшей квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- на основе авторской программы «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой (Программы по учебным предметам. Программа «Математика» // А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: Академкнига/)
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16»;
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды;

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь

к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

- любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;
- полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.

Проблемы или ситуации, описываемые в работах, адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с

помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение – начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом. В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному отрезку.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

В четвертом классе геометрический материал сосредоточен, главным образом, вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины – метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы – килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится «новая» стандартная единица массы – центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени – век. Кроме этого рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм,

тонна), происходит знакомство и с «новыми» величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В четвертом классе по привычной уже схеме изучается величина «емкость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

Линия по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание необходимо обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи подразумевается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится к обязательной составляющей умения решать задачи.

Само описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то вводится частичная его алгоритмизация.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление

одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2-м классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3-м классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно: «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4-м классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3-го класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диа-

граммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4-м классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2-м классе.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2-м классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разреше-

ния сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуре, понимании значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. *В программу внесены следующие изменения: более углублённое изучение решения уравнений, текстовых задач, в том числе задач на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала.*

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно Учебному плану МОУ «СОШ № 16» всего на изучение предмета в начальной школе 540, из них в 1 классе 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Таблица тематического распределения количества часов

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) + 136 ч (2 кл) + 136 ч (3 кл) + 136 ч (4 кл)

	Название разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	10			
2.	Геометрические фигуры и их свойства	18	20		
3.	Числа и цифры	28			
4.	Сложение и вычитание	48			
5.	Величины и их измерения	18	30	24	22
6.	Арифметическая сюжетная задача	10	36	36	24
7.	Нумерация и сравнение чисел		16		
8.	Действие над числами		34	32	
9.	Нумерация и сравнение многозначных чисел			12	
10.	Элементы геометрии			32	24
11.	Натуральные и дробные числа				16
12.	Действие над числами и величинами				32
13.	Элементы алгебры				18
		132	136	136	136

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы	-	6	6	6
Контрольное тести-	-	2	2	2

рование				
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	1	12	12	12

Содержание курса

1 класс (132 ч)

Числа и величины (28 ч)

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия (48 ч)

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения.

Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными (6 ч)

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс (136 ч)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.
Знакомство с римской письменной нумерацией.
Числовые равенства и неравенства.
Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерение.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс (136 ч)

Числа и величины (10 ч)

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия (46 ч)

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры (10 ч)

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины (14 ч)

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными (20 ч)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа и величины (12 ч)

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи (26 ч)

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры (12 ч)

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины (14 ч)

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» **в 1-м классе** является формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области регулятивных УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать реше-

ние задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области коммуникативных УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;

- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);

- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Личностными результатами изучения курса «Математика» **во 2-м классе** является формирования следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Уважения к информационным результатам других людей.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» **в 3-м классе** являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равноносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;

- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и 10000 см^2);
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;

- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в **4-м классе** является формирования следующих умений:

- Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
 - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Гуманистического сознания.
- Социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области регулятивных УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области познавательных УУД:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
 - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области коммуникативных УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
 - Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Математика» **в 4-м классе** являются формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);

- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ($>$, $<$, $=$);
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см³), кубический дециметр (куб. дм или дм³), кубический метр (куб. м или м³);
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;

- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

Способы и средства:

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Курс математики обеспечивается:

Сборником программ четырехлетней начальной школы. "Перспективная начальная школа», составитель сборника программ Р.Г. Чураковой — М.:

Академкнига/Учебник

Программой по предмету «Математика» (А.Л. Чекин, Р.Г.Чуракова).

1 класс:

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.- М.: Академкнига /

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2,3,4.- М.: Академкнига / Учебник

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя. В 2 ч.- М.: Академкнига /

Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы)

Методическое пособие – М.: Академкнига/

Узорова О.В., Нефёдова Е.Н. 2500 задач по математике. 1 – 4 классы – М.: АСТ.

Астрель

2 класс:

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.: Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3.- М.: Академкнига

Учебник. Чекин А.Л. Математика. 2 класс:

Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

3 класс:

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2.М., Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига

4 класс:

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.: Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях:Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

Материально –техническое обеспечение

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор

компьютеры

интерактивная доска

телевизор

МФУ

Информационное обеспечение:

Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий» «Начальная школа, 1-4 классы».

ООО «Кирилл и Мефодий»

Печатные пособия:

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по математике

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);

Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов

Демонстрационная таблица сложения, таблица Пифагора

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные пособия:

Объекты предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел: развёртки геометрических тел.

**Календарно - тематическое планирование по математике для 1 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(4 ч в неделю, 132 ч в год)
(автор учебника А.Л. Чекин)**

№	Дата	Тема урока	Учебник стр.	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности на уроке	Формируемые УУД
1 четверть						
1.	03.09	Здравствуй, школа! Знакомство с учебником «Математика».	Ч.1, с.3	Познакомить учащихся со школой, классом, с учителем и одноклассниками; рассмотреть учебник математики (его структуру, усл. обозначения, иллюстративный материал); ввести главные книжные персонажи (Маша и Миша); обсудить с детьми на доступном уровне роль науки математики.	Моделировать разнообразные ситуации, расположения объектов в пространстве.	Познавательные (умение работать с книгой, знать условные обозначения)
2.	04.09	Этот разноцветный мир. Различение основных цветов. Сравнение и упорядочивание предметов по различным признакам.	Ч.1, с.4-5 т.1, с.2	Актуализировать и систематизировать цветовое восприятие окружающего мира; учить сравнивать предметы по разным признакам.	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве. Исследовать предметы окружающего мира, сравнивать.	Познавательные (моделирование)
3.	05.09	Одинаковые и разные по форме. Определение формы предметов.	Ч.1, с.6-7 т.1, с.3	Учить определять форму предмета, опираясь на знакомые учащимся формы и определять их в неявном виде; сопоставлять предметы с одинаковой формой и противопоставлять их предметам с другой формой.	Исследование. Сравнение форм предметов.	Коммуникативные (сотрудничество). Познавательные (формулировать правило)
4.	06.09	Слева, справа, сверху, внизу. Совершенствование	Ч.1, с.8-9	Актуализировать и систематизировать пространственные отношения:	Моделирование ситуации расположения объектов в	Личностные (смыслообразование).

		умения ориентироваться в пространстве.		выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед-между; формировать умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; умение анализировать.	пространстве и на плоскости.	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (моделирование).
5.	10.09	Над, под, левее, правее, между. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.				
6.	11.09	Плоские геометрические фигуры. Совершенствование умения различать геометрические фигуры.	Ч.1, с.10-11 т.1, с.4	Учить распознавать такие фигуры как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины; совершенствовать умение ориентироваться в тетради.	Изготовление (констр-е) моделей геометрич-х фигур, преобразование моделей. Исследование предметов окруж. мира, сопоставление их с геометр. формами.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
7.	12.09	Прямые и кривые. Распознавание прямых и кривых линий.	Ч.1, с.12,13 т.1, с.5	Познакомить детей с новым геометр. объектом – «линией» - на основе противопоставления прямых и кривых линий; ввести термины «прямая» и «кривая» линии, учить строить кривые и прямые линии; развивать умение пользоваться чертёжными инструментами.	Характер-ка св-в геом. фигур; сравнение их по форме; конструировать модели геометр. фигур.	Познавательные (моделирование).
8.	13.09	Впереди и позади. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.	Ч.1, с.14. т.1, с.6	Учить устанавливать пространственные отношения; впереди-позади; закреплять умения устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу; совершенствовать умения давать характеристику местоположению объекта по направлению движения.	Моделирование разнооб. предметов на плоскости и в пр-ве.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
9.	17.09	Знакомство с понятием	Ч.1, с15.	Познакомить уч-ся с понятием	Изготовление (констр-е)	Коммуникативные

		«точка».	т.1, с.7,8	«точка» на основе визуального восприятия очень удалённых предметов; учить изображать точки; совершенствовать умения распознавать и изображать геометр. фигуры.	моделей геометрич-х фигур. Исследование предм. окр. мира, сопоставление их с геометр. формами. Сравнение геом. фигуры по форме.	(умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте).
10.	18.09	Знакомство с понятиями «отрезок» и «дуга».	Ч.1, с. 16,17 т.1, с.9,10	Ввести понятия «отрезок» и «дуга», показать процесс получения отрезка и дуги, познакомить с реальными моделями отрезка и дуги в окружающем мире, рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги, учить изображать геометр. фигуры.	Анализ жизненных ситуаций, требующих умения находить геометр. фигуры.	Личностные (смыслообр.). Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
11.	19.09	Знакомство с понятием «направление». Упражнение в изображении направлений предметов.	Ч.1, с.18 т.1,с.11	Познакомить учащихся с понятием «направления»; учить изображать направленные отрезки (дуги) с помощью стрелок, совершенствовать умения распознавать и изобретать геометр. фигуры; обогащать геометр-е представления учащихся.	Моделирование различных ситуаций расположения предметов в пространстве.	Познавательные (моделирование, классификация объектов)
12.	20.09	Направления. Упражнение в изображении направлений предметов.	Ч.1, с.19 т.1, -	Рассмотреть направление движения по горизонтали; ввести термины «налево» и «направо»; рассмотреть случаи движения по прямой слева направо (справа налево), так и движение с поворотом направо (налево); совершенствовать умение сравнивать и классифицировать объекты по разным признакам.	Ориентирование в пространстве по заданным направлениям.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте).
13.	24.09	Вверх и вниз. Установление	Ч.1, с. 20	Рассмотреть направление движения	Установление про-	Коммуникативные (со-

		пространственных отношений.	т.1, -	по вертикали; ввести термины «сверху вниз», «снизу вверх»; рассмотреть случаи наклонного вида движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения, но вертикальная составляющая остаётся определяющей; совершенствовать навыки установления пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, перед, после, между.	пространственных отношений.	трудничество с соседом по парте).
14.	25.09 ИКТ Презентация	Больше, меньше, одинаковые. Сравнение предметов по форме, размеру.	Ч.1, с. 21 т.1, с.12	Учить сравнивать размеры предметов визуально: больше, меньше, такой же; совершенствовать умения сравнивать и классифицировать предметы по цвету, форме и размеру.	Сравнение geometr. фигур. Классификация предметов.	Познавательные (классификация).
15.	26.09	Первый и последний. Расположение предметов по порядку.	Ч.1, с.22 т.1 с.13	Сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы.	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Познавательные (моделирование).
16.	27.09	Следующий и предшествующий. Называние предметов при заданном порядке.	Ч.1, с.23 т.1 с.13	Ввести термины «следующий», «предшествующий»; продолжить формирование представления об очередности расположения предметов.	Установление закономерности.	Познавательные (моделирование).

17.	01.10 ИКТ доку- мент каме- ра	Пространственные отноше- ния. Диагностическая работа № 1.				Регулятивные (само- контроль, оценивание).
18.	02.10	Один и несколько. Получение нескольких предметов из одного.	Ч.1, с.24- 25 т.1 с.14 уч. с.82	Ввести термины «один» и «несколь- ко»; показать, как из одного можно получить несколько; совершенство- вать первые количественные пред- ставления: один и несколько, один и ни одного.	Наблюдение закономер- ность, группировка предме- тов.	Коммуникативные (со- трудничество с соседом по парте) Познавательные (моде- лирование)
19.	03.10	Число и цифра 1. Счёт предметов. Письмо цифры 1.	ч.1, с.26- 27 т.1 с. 15- 16 уч. с.88	Познакомить учащихся с цифрой 1; ввести термин «число» и «цифра»; учить писать цифру 1; совершен- ствовать умения сравнивать и клас- сифицировать предметы по разным признакам.	Моделирование, группировка, наблю- дение, закономерность, сравнение.	Личностные (самоопре- деление, смыслообразо- вание). Коммуникативные (со- трудничество с соседом). Познавательные (моде- лирование).
20.	04.10 ИКТ доска	Пересекающиеся линии и точка пересечения. Изображение на бумаге.	Уч.1, с.28 т.1 с.17	Познакомить учащихся с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»; рассмотреть пересе- кающиеся линии на примере пря- мых и кривых линий; учить нахо- дить точки пресечения на чертеже; совершенствовать умения распозна- вать и изображать геометрические фигуры.	Исследование предметов окружающего мира, сопос- тавление их с геометриче- скими фигурами. Изготовление модели гео- метрических фигур, харак- теризовать их свойства.	Познавательные (моде- лирование).
21.	08.10	Один лишний. Выделение лишнего предмета.	уч.1, с.29 т.1 с.18	Рассмотреть решение логических задач, в которых требуется не толь- ко выполнить такие логические опе-	Выполнение логических мероприятий: сравнение, обобщение, классификация.	Познавательные (логи- ческая цепь).

				рации, как сравнение, обобщение, классификация, но и попробовать рассуждать на основе отрицания; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам.		
22.	09.10	Один и ни одного. Получение нескольких предметов из одного, из нескольких один и ни одного.	уч.1, с.30-31 т.1 с.19-20	Знакомство учащихся с пустым множеством (не иметь ни одного элемента); рассмотреть и проанализировать ситуации, в которых фигурирует пустое множество; совершенствовать умение выполнять порядковый счёт.	Формирование количественных представлений.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
23.	10.10 НФ	Число и цифра 0. Решение логических задач.	уч.1, с.32,33 т.1, с.21-23.	Познакомить уч-ся с кол-ным смыслом цифры «ноль»; ввести число 0 как положительный признак пустого множества; учить писать цифру 0; совершенствовать первичные количественные представления: один и ни одного; развитие графических умений учащихся; познакомить с процессом копирования.	Моделирование числа, соотношения числа с количеством предметов.	Познавательные (моделирование).
24.	11.10 ИКТ доска	Непересекающиеся линии. Расположение прямых на плоскости.	Уч.1, с.34 т.1 с.24	Ввести понятие «непересекающиеся» линии; продолжить знакомство с расположением линий на плоскости; совершенствовать умения распознавать и изображать пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Изготовление модели геометрических фигур, исследование предметов окружающего мира, сопоставление их геометрическим фигурам, характеристика их свойств.	Познавательные (логическая цепь).
25.	15.10	Пара предметов. Сопоставление пар	Уч.1, с.35 т.1 с.25	Рассмотреть понятие «пара предметов» с опорой на жизненный опыт	Моделирование ситуации, выбор способа сравнения,	Коммуникативные (умение выражать свои

		предметов.		детей; научить сопоставлять пары, различать предметы в паре (используя понятия «левый» и «правый»), давать характеристику пары; совершенствовать навыки написания цифр.	группировка предметов по их признакам, характеристика пары.	мысли).
26.	16.10	Число и цифра 2. Счёт предметов. Письмо цифры 2.	уч.1. с.36-37 т.1 с.26-28	Ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2; совершенствовать умение употреблять термины «число» и «цифра»; закреплять умения считать предметы, знание названия, последовательности и записи чисел; введение порядкового числительного второй.	Моделирование; соотношение числа с группой предметов; сравнение; сопоставление числовой последовательности.	Личностные (смыслообразование) – с.36 (самоопределение) – с.37
27.	17.10	Больше, меньше, поровну. Сравнение предметов.	уч.1, с.38 т.1 с.29-30	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше»; рассматривать образование пар на основе установления естественных (смысловых) соответствий и расположение двух групп рассматриваемых предметов по правилу «один под другим»; закреплять знание терминов «число и цифра»; совершенствовать навыки счёта предметов; развивать умение анализировать и обобщать.	Сравнение пар, групп предметов. Выбирать способ сравнения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, предметов, их упорядочения.	Познавательные (моделирование).
28.	18.10	Знаки $>$, $<$ или $=$. Сравнение чисел.	Уч.1, с.39 т.1 с.31-32	Учить устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел и записывать их с помощью знаков $>$, $<$, $=$; закреплять навыки	Установление отношения «равно», «больше», «меньше».	Личностные (смыслообразование) Познавательные <i>Логические</i>

				правильно писать цифры 0, 1, 2; развивать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.		(классификация предметов по разным признакам)
29.	22.10 ИКТ документ камера	Знаки $>$, $<$ или $=$. Сравнение чисел. Диагностическая работа № 2.				Регулятивные (самоконтроль, оценивание).
30.	23.10	Число и цифра 3. Соотнесение цифры и числа предметов.	уч.1, с.40-41 т.1 с.33-35	Учить детей распознавать объекты (множества), состоящие из трёх элементов; учить правильно писать цифру 3; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формировать умение записывать результаты сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$.	Моделирование, соотнесение числа с группой предметов; сравнение чисел; сопоставление числовой последовательности.	Личностные (смыслообразование) Познавательные (моделирование).
31.	24.10 ИКТ доска	Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	уч.1, с.42 т.1, с.36,37	Ввести понятие «ломаная линия»; учить строить ломаную линию; рассмотреть и выделить основные элементы ломаной линии: звенья и вершины; совершенствовать умения распознавать и изображать geometr. фигуры.	Изготовление модели ломаной; преобразование модели.	Познавательные (моделирование, умение выражать свои мысли).
32.	25.10	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	уч.1, с.43 т.1, с.38	Ввести понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии; учить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счёта и умение распознать geometr. фигуры.	Построение моделей ломаных линий.	Познавательные (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям) Коммуникативные (со-

						трудничество с соседом по парте)
2 четверть						
33.	06.11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	уч.1, с.43 т.1, с.38	Ввести понятия «замкнутые» и «незамкнутые» линии; учить строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии; совершенствовать навык счёта и умение распознать geometr. фигуры.	Построение моделей ломаных линий.	Познавательные (подведение под понятие, сравнение объектов по критериям) Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)
34.	07.11 НФ	Внутри, вне и на границе. Изображение предметов внутри, вне, на границе.	уч.1, с.44 т.1, с.38.	Ввести понятия «внутри», «вне» и «на границе»; учить строить замкнутые линии; совершенствовать умение изображать геом. фигуры; закреплять навыки письма цифр.	Моделирование ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)
35.	08.11	Замкнутая ломаная линия и многоугольник.	уч.1, с.45 т.1, с. 39,40.	Ввести геометрическое понятие «многоугольник». При использовании уже имеющих знаний детей о ломаной линии, о замкнутой линии, о внутренней области, ограниченной замкнутой линией, учить строить замкнутые линии и многоугольники; продолжать формировать навыки счёта; совершенствовать умение ориентироваться в тетради и книге; развивать внимание и глазомер.	Исследовать предметы окруж. мира, сопоставлять их с geometr. формами. Сравнение geometr. фигур.	Познавательные (сравнение и моделирование)
36.	12.11	Замкнутая ломаная линия и треугольники.				
37.	13.11	Число и цифра 4. Сравнение количества предметов в пределах 4.	уч.1, с.46,47 т.1, с.41-44	Учить правильно, писать цифру 4; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умения сравнивать предметы по разным	Моделирование; группировать числа, наблюдать закономерность числ. послед. оценивать правильность состав. числ-й последов.	Познавательные (моделирование, умение выражать свои мысли).

				признакам; развивать умение анализировать и обобщать.	Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.	
38.	14.11	Временная последовательность. Раньше и позже.	уч.1, с.48 т.1, с.45	Рассмотреть временные отношения; ввести понятия «раньше» и «позже»; совершенствовать умения устанавливать отношения «выше-ниже», «слева-справа»: продолжить формирование навыка счёта; развивать умение анализировать и обобщать.	Характерика явлений и событий с использованием величин. Установление зависимости между величинами.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование).
39.	15.11 НФ	Части суток и времена года.	уч.1, с.49. т.1, -	Ввести понятия «части суток» (утро, день, вечер, ночь) и «времена года» (весна, лето, осень, зима). Закреплять первичные временные понятия. Развивать речевые умения и логическое мышление.	Моделирование ситуации, наблюдение закономерности, исследование ситуации, оценивание правильности работ.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). Познавательные (логическая цепь, моделирование)
40.	19.11	Временная последовательность. Части суток и времена года.				
41.	20.11	Число и цифра 5.	Уч.1, с.50,51 т.1, с.46-48	Учить правильно, писать цифру 5; соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений работать по образцу; развивать внимание и воображение.	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование.	Познавательные (моделирование).
42.	21.11	Число и цифра 5. Состав числа 5.				
43.	22.11 ИКТ документ камера	Закрепление. Числа и цифры от 1 до 5. Диагностическая работа № 3.				Регулятивные (самоконтроль, оценивание)
44.	26.11	Сложение и знак +.	уч.1,	Познакомить учащихся с понятием	Моделирование ситуации.	Личностные (смыслооб-

45.	27.11	Сложение и знак +.	с.52,53 т.1 с.49-53	«сложение» и арифметическим знаком «плюс»; учит записывать сумму; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать внимание и память.	Использование математической терминологии. Составление алгоритма выполнения задания.	разование). Познавательные (моделирование)
46.	28.11	Слагаемые и сумма.	уч.1, с.54 т.1 с.54-55	Познакомить учащихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел; развивать логическое мышление и речевые умения.	Сравнение разных способов вычисления вычислений, моделирование ситуации. Использование математической терминологии.	Коммуникативные (разрешение конфликта: принятие решения и реализация).
47.	29.11	Слагаемые и значение суммы.	уч.1, с.55 т.1 с.56-59	Ввести термины «значение суммы», «первое слагаемое», «второе слагаемое»; закреплять знание состава изученных чисел; продолжить формирование навыка счета; совершенствовать навыки письма цифр; развивать умения анализировать и обобщать.		Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, умения выражать свои мысли).
48.	03.12	Закрепление. Сумма, слагаемые, значение суммы.	уч.1 с.87-88			Познавательные (моделирование, логическая цепь).
49.	04.12	Выше и ниже. Формирование логического мышления. Величины.	уч.1, с.56 т.1 с.60	Ввести понятия «выше» и «ниже»; учит сравнивать различные предметы по высоте визуально; обратить внимание учащихся на наличие такого свойства предметов, как «иметь протяженность в данном направлении»; совершенствовать навыки счета; развивать умение ориентироваться в тетради и рече-	Исследование ситуации, требующие сравнения величин. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли)

				вые умения.		
50.	05.12	Прибавление числа 1. Увеличение числа на 1.	уч.1, с.57 т.1 с.61-67 уч.1. с.83	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида +1; продолжить формирование умений выделять геометрические фигуры на чертеже; развивать умение анализировать и обобщать.	Составление инструкции, алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (подведение под понятие; моделирование; сравнение, сериация).
51.	06.12	Закрепление. Прибавление числа 1. Увеличение числа на 1.				
52.	10.12	Число и цифра 6. Состав числа 6.	уч.1, с.58.59 т.1 с.68-72 уч.1, с.89	Учить правильно писать цифру 6 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; формирование умений работать по образцу; развивать умение анализировать и обобщать.	Выбор способа соотношения цифры и числа предметов. Наблюдение. Моделирование.	Регулятивные (коррекция). Познавательные (моделирование по предложенному плану).
53.	11.12	Закрепление. Число и цифра 6. Состав числа 6.				
54.	12.12 ИКТ Презентация	Шире и уже. Изучение величин. Сравнение предметов по ширине.	уч.1, с.60 т.1 с.73	Ввести понятия «шире» и «уже»; учить сравнивать предметы по ширине; продолжить формирование умений анализировать чертёж4 совершенствовать навыки счета и навыки сравнения числа предметов; развивать логическое мышление и внимание.	Исследование ситуаций, требующие сравнения величин. Моделирование. Сравнение.	Коммуникативные (работа в паре; умение выразить свои мысли)
55.	13.12	Прибавление числа 2 (прибавление двух единиц по одному).	уч.1. с.61 т.1 с.74-79 уч.1 с.89	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида +2; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; закреплять навыки счета; развивать логическое мышление и память.	Сравнение разных способов вычисления. Моделирование ситуаций.	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (сравнение, моделирование)
56.	17.12	Закрепление. Прибавление числа 2 (прибавление двух единиц по одному).				
57.	18.12	Число и цифра 7.	уч.1.	Учить правильно писать цифру 7 и	Выбор способа соотноше-	Регулятивные (само-

			с.62,63 т.1 с.80-84 уч.1 с.90	соотнести цифру число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради.	ния цифры и числа предметов. Наблюдение. Сравнение. Моделирование.	контроль, коррекция). Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, сравнение)
58.	19.12	Число и цифра 7. Дальше и ближе.	уч.1, с.64 т.1, с.85.	Ввести понятия «дальше» и «ближе»; учить сравнивать различные предметы по их расположению; продолжить формирование навыков счёта; совершенствовать умения выполнять сложения вида +1 и +2; развить умение анализировать и сравнивать.	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование. Сравнение. Характера явлений с использованием величин.	Познавательные (моделирование, сравнение объектов по критериям)
59.	20.12	Прибавление числа 3.	уч.1, с.65 т.1, с.86-88	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 3; учить выполнять сложение вида +3; продолжить формирование умений сравнивать и соотносить число и цифру; развить умение ориентироваться в тетради.	Составление алгоритма выполнения задания. Сравнение разных способов вычисления, выбор удобного.	Познавательные (моделирование, формулирование правила).
60.	24.12	Закрепление. Прибавление числа 3.				
61.	25.12	Число и цифра 8.	уч.1, с.66,67 т.1, с.89-95 уч.1, с.91	Учить правильно писать цифру 8 и соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счёта предметов; продолжить формирование умений работать по образцу и ориентироваться в тетради; развить умение анализировать и сравнивать.	Соотношение цифры и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерности чисел. последовательности.	Личностные (смыслообразование). Познавательные (сравнение, классификация).
62.	26.12	Число и цифра 8. Длиннее и короче.	уч.1. с.68 т.1 с.96	Ввести понятия «длиннее» и «короче»; учить сравнивать объекты по длине визуально.	Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Моделирование, сравнение.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли).
63.	27.12	Прибавление числа 4.	уч.1, с.69	Рассмотреть случаи сложения, в ко-	Моделирование ситуаций,	Познавательные (модели-

			т.1 с.97-100	торых второе слагаемое равно 4; учить выполнять сложение вида +4; совершенствовать навыки счета; закреплять знание состава чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.	лирование)
3 четверть						
64.	14.01	Число и цифра 9.	уч.1, с.70.71 т.1 с.101-104 уч.1 с.92	Учить правильно писать цифру 9 и соотносить цифру и число предметов; продолжить формирование навыков счета предметов; совершенствовать умения работать по образцу и ориентироваться в тетради.	Наблюдение закономерности числовой последовательности. Моделирование. Оценивание правильности.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (подведение под понятия. Моделирование. Классификация по предложенному плану; логическая цепь)
65.	15.01 НФ	Все цифры. Совершенствование навыка счёта, сложения чисел.	Уч.1, с.72 т.1, с.105-106	Закреплять навыки счёта; совершенствовать умения выполнять сложение вида +1, +2, +3, +4; продолжить формирование умений сравнить число предметов; развить речевые умения, внимание, память.	Группировка числа по заданному плану. Наблюд. закономерности чисел. Послед-ти.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте)
66.	16.01 ИКТ документ камера	Сложение. +1,+2,+3,+4. Диагностическая работа № 4.				Регулятивные (самоконтроль, оценивание)
67.	17.01	Однозначные числа.	уч.1, с.73 т.1, с.105-106	Ввести понятие «однозначные числа»; закреплять знание состава изученных чисел; совершенствовать навыки счёта и навыки выполнения сложения	Группировка чисел по заданному плану. Моделирование.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (логи-

				вида +1, +2, +3, +4; развивать простран-ое умение, внимание.		ческая цепь).
68.	21.01	Прибавление числа 5.	уч.1, с.74,75 т.1, с. 107-109	Рассмотреть случаи сложения, в которых второе слагаемое равно 5; учить выполнять сложение вида +5; закр-ть знание натурального ряда чисел до 9.	Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрацию. Ариф. действ-е и ход его выполнения.	Коммуникативные (работа в группе) Познавательные (моделирование; логическая цепь; умение выраж. свои мысли).
69.	22.01 ИКТ документ камера	Прибавление числа 5. Однозначные числа. Диагностическая работа № 5.				Регулятивные (самоконтроль, оценивание)
70.	23.01	Число 10 и один десяток.	уч.1, с.76 т.1, с.110-116	Познакомить уч-ся с числом 10; ввести понятие «десяток»; сов-ть навыки счёта; закр-ть ум-я соотносить цифру с числом предметов.	Соотношение цифр и числа предметов. Моделирование. Наблюдение закономерн. числов. последоват.	Коммуникативные (планир. уч. ситуации). Личностные (смыслообразование). Познавательные (подведение под понятия; моделирование).
71.	24.01	Счет до 10. Сравнение чисел.	уч.1, с.76	Закреплять навыки счёта до 10; со-вер-ть навыки порядкового счёта, раз-ть умение анализ-ть и срав-ть.	Сравнение чисел.	Познавательные Анализ Коммуникативные (умение работать в паре)
72.	28.01	Счет десятками.	уч.1, с.77,78 т.1, с.117,118	Показать использование числа 10 в качестве новой счётной единицы; повторить процесс счёта; провести подготовительную работу для изучения чисел второго десятка и понимания разрядного принципа по-	Составление числовой послед. Моделирование.	Познавательные Регулятивные (определение границ умения и неумения)

				строения десятичной системы счисления; совершенствовать умения выполнять сложения вида $+1, +2, +3, +4, +5$; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление.		
73.	29.01	Знакомство с действием «вычитание». Знак « $-$ ».	уч.1, с.79,80 т.1, с.119-121	Раскрыть смысл действия вычитания, ввести знак «минус»; учить составлять и записывать вычитание; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развить пространственное мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологий; составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные (логическая цепь) Коммуникативные (умение выражать свои мысли)
74.	30.01	Знакомство с терминами «разность» и «значение разности».		Ввести понятия «разность» и «значение разности»; отрабатывать введенные понятия; учить составлять разности и записывать результат, совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать.	Толкование введенных терминов. Составление разностей и запись результата.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану).
75.	31.01	Знакомство с терминами «уменьшаемое и вычитаемое». Составление разностей, нахождение значения разностей.	уч.2, с.3, 76	Ввести понятия «уменьшаемое» и «вычитаемое» (обратить внимание на смысловое толкование введенных терминов); отрабатывать введенные понятия; учить составлять разности и записывать результат, совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение сравнивать и анализировать.	Толкование введенных терминов. Составление разностей и запись результата.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану).
76.	04.02	Вычитание числа 1.	уч.2, с.4, 77	Рассмотреть случаи вычитания вида $- 1$; познакомить с понятием	Знакомство с правилом.	Познавательные (формулирование правила,

				«уменьшить на некоторое число» на примере «уменьшения данного числа на 1»; сопоставления ситуаций, связанных с вычитанием числа 1 и уменьшением числа на 1; закреплять знания компонентов вычитания; совершенствовать умения сопоставлять разности; развивать внимание и умение сравнивать.		моделирование, по предложенному плану) <i>Логические</i> (исследование ситуаций)
77.	05.02	Вычитание по одному.	уч.2, с.5, 77	Рассмотреть способ вычитания числа по частям (по одному); учить вычитать число 1 из любого числа первого десятка; сформировать правило «отсчитывание по 1»; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; развивать воображение и речевые умения.	Анализ и сравнение ситуаций.	Познавательные (формулирование правила, моделирование, по предложенному плану).
78.	06.02	Сложение и вычитание. Сравнение разных способов вычислений.	уч.2, с.6-7, 78	Рассмотреть взаимосвязь сложения и вычитания; тренироваться в применении изученного свойства; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание состава чисел первого десятка; развивать логическое мышление, внимание.	Сравнение разных способов вычислений. Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие и ход его выполнения.	Личностные (проявление активности в совместной учебной деятельности) Познавательные (моделирование) <i>Логические</i> (сравнение объектов по критериям)
79.	07.02 НФ	Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения.	уч.2, с.8-9	Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; учить находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; отрабатывать при-	Знакомство с правилом. Исследование ситуации.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (формулирование правила,

				менение переместительного свойства сложения для вычисления значений конкретных сумм; развивать речевые умения, умение рассуждать и обобщать.		моделирование)
дополнительные каникулы						
80.	18.02 ИКТ Презентация	Измеряй и сравнивай. Сравнение длин предметов.	уч.2, с.10-11	Учить измерять и сравнивать длину предметов; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание переместительного свойства сложения; развивать глазомер, внимание и память.	Выбор способа сравнения объектов, сравнение. Моделирование, исследование ситуации. Оценивание.	Регулятивные (прогнозирование, саморегуляция, оценка) Познавательные (подведение под понятие, сравнение, по предложенному плану)
81.	19.02	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	Уч.2, с.12-13	Познакомить учащихся с общепринятой единицей длины – сантиметром; учить измерять длину отрезков, предметов в см.; познакомить с мерками для измерения длины; развивать умение пользоваться чертежным инструментом – линейкой; учить строить отрезок заданной длины. Учить измерять длину предметов и отрезков; закреплять знание нумерации чисел первого десятка; совершенствовать навыки сравнения; развивать пространственное мышление и умение сравнивать.	Знакомство с сантиметром. Построение отрезков.	Коммуникативные (сотрудничество с соседом по парте). Познавательные (моделирование, логическая цепь, подведение под понятие)
82.	20.02	Сложение числа 1 с однозначными числами.	уч.2, с.14	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 1; учить выполнять сложение вида $1 +$	Моделирование арифметических зависимостей, составление инструкции, план	Регулятивные (контроль, оценка). Познавательные (фор-

				на основании переместительного свойства сложения; закреплять знание нумерации чисел; развивать умение сравнивать и выделять существенные признаки.	решения. Прогнозирование результата. Контроль правильности арифметического действия	мулирование правила, по предложенному плану)
83.	21.02 ИКТ документ камера	Вычитание предшествующего числа. Диагностическая работа № 6.	уч.2, с.15	Рассмотреть случаи вычитания предшествующего числа; учить применять табличные случаи сложения (1 столбик) для нахождения значений соответствующих разностей; закреплять знание состава чисел первого десятка; познакомить с правилом вычитания предшествующего числа и отрабатывать его понимание; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и умение делать выводы.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использование математической терминологии.	Познавательные (моделирование)
84.	25.02	Десяток и единицы. Запись и чтение двузначных чисел.	уч.2, с.16, 17	Познакомить учащихся с терминами «десяток» и «единица»; познакомить с принципом построения чисел второго десятка (кроме числа 20), с десятичной записью числа; совершенствовать умение выполнять вычитание из двузначного числа его разрядного слагаемого разряда единиц.	Моделирование ситуации, требующие перехода от одного разряда к другому. Наблюдение закономерности числовой последовательности, составление числовой последовательности.	Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (подведение под десяток, логическая цепь)
85.	26.02 НФ	Разряд единиц и разряд десятков. Сравнение чисел.	уч.2. с.18	Рассмотреть разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка; учить сравнивать изученные двузначные числа на основе поразрядного принципа;	Исследование ситуации. Составление алгоритма для заданной задачи. Сравнение.	Познавательные (действие по готовому алгоритму)

				совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание; развивать пространственное мышление и умение обобщать.		
86.	27.02	Сложение числа 2 с однозначными числами.	уч.2, с.19, 80	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое равно 2; учить выполнять сложение вида $2 +$; закреплять знание чисел первого десятка; развивать умение рассуждать и анализировать.	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки результата вычислений.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (моделирование, логическая цепь)
87.	28.02 ИКТ доска	Прямой угол. Нахождение прямых углов.	уч.2, с.20, 21	Познакомить учащихся с понятием «пересечение линий под прямым углом»; учить находить на чертеже прямые углы на глаз и с помощью угольника; познакомить с чертёжным инструментом – угольником; совершенствовать навыки работы с черт. инструментами; учить строить углы на бумаге; развивать глазомер, умение анализировать, развивать пространственное мышление.	Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготовление модели прямого угла. Исследование предметов окружающего мира, сопоставление их с геом. фигурами. Сравнение геом. Фигуры по форме.	Познавательные (подведение под понятие, моделирование)
88.	11.03	Сложение числа 3 с однозначными числами. Старше и моложе.	уч. ч.2, с.22.23 с.81	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 3; учить выполнять сложение вида $3 +$; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать внимание. Познакомить уч-ся с понятиями	Моделирование ситуаций. Использование мат. Терминологии. Использовать различные приёмы проверки результата вычисления. Выбор способа сравнения. Наблюдение закономерности	Познавательные (подведение под понятие, моделирование, логическая цепь) Коммуникативные (умение выражать свои мысли, сотрудничество с

				«старше» и «моложе»; учить сравнивать объекты по разным признакам; развивать логическое мышление и внимание.	сти.	соседом по парте).
89.	12.03	Сложение числа 4 с однозначными числами. Продолжительность.	уч.2, с.24, 25, 82	Рассмотреть случаи сложения, в которых первое слагаемое – число 4; учить выполнять сложение вида $4 +$; закреплять знания состава чисел первого десятка; развивать умение сравнивать и выделять главное. Познакомить учащихся с термином «продолжительность»; учить сравнивать объекты по разным признакам; познакомить с прибором, с помощью которого можно измерять временной промежуток (часы); развивать умение анализировать и сравнивать.	Моделирование ситуации. Использование терминологии. Использование различных приёмов проверки правильности вычисления результата сложения. Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Характеристика событий с использованием величин.	Личностные (смыслообразование). Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение) <i>Логические</i> (установление причинно-следственных связей)
90.	13.03	Группировка слагаемых. Скобки. Порядок выполнения действий.	уч.2, с.26-27, с.83	Рассмотреть вопрос о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; познакомить с матем. знаками «скобки»; рассмотреть способы группировки слагаемых в сумме; закреплять умение выполнять сложение и вычитание; повторить состав чисел первого десятка; развивать внимание и память.	Использование различных приёмов проверки правильности вычислений. Составление плана решения. Моделирование арифм. зависимости.	Регулятивные (планирование, самоконтроль, оценивание). Познавательные (подведение под понятие, моделирование, сравнение, классификация, по предложенному плану). Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества)
91.	14.03	Двузначные числа. Чтение, запись, сравнение		Определить уровень усвоения знаний обучающихся по теме «Дву-		Регулятивные (самоконтроль, оценивание)

		двузначных чисел.		значные числа».		
92.	18.03 ИКТ Презентация	Задача. Условие и требование. Знакомство с понятием «задача».	уч.2, с.28-29, с.84	Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и «требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задаче, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. образы в ходе составления задачи.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы)
93.	19.03	Задача. Условие и требование. Выделение основных частей задачи.	уч.2, с.28-29, с.84	Познакомить учащихся с понятием «задача»; рассмотреть основные части задачи: «условие» и «требование»; учить составлять задачи; учить выделять условие и требование в задаче, совершенствовать умения составлять и дополнять текст задачи; развивать пространственное мышление, внимание и память.	Моделирование ситуации. Составление задачи по предложенному плану. Дополнять текст задачи. Использовать геом. образы в ходе составления задачи.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение таблицы)
94.	20.03	Задачи и загадки. Сравнение задачи и загадки.	уч.2, с.30-31, с.74-75	Продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия «задача» и «загадка»; совершенствовать умения составлять задачи, выделяя условие и требование; развивать логическое мышление, умение рассуждать и обобщать; совершенствовать умение отличать задачи и загадки.	Контроль, устранение ошибки логического характера.	Познавательные (моделирование, по предложенному плану, построение)
95.	21.03	Сложение с числом 10.	уч.2, с.32	Рассмотреть способ получения чи-	Составление алгоритма вы-	Коммуникативные

				сел второго десятка в результате сложения числа 10 и однозначного числа; закреплять знание нумерации двузначных чисел, совершенствовать навыки сложения; развивать умение обобщать, внимание.	полнения задания. Прогнозирование результата. Контроль правильности выполнения задания.	(планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли) Познавательные (сравнение)
96.	25.03	Разрядные слагаемые.	уч.2, с.33, с.85	Ввести понятие «разрядное слагаемое»; учить раскладывать числа на разрядные слагаемые; познакомить учащихся с записью и названием числа 20, указать его место в последовательности чисел второго десятка; закреплять знание нумерации двузначных чисел; совершенствовать вычисл. навыки, развивать логическое мышление и умение анализировать.	Использование математической терминологии. Группировка чисел по заданному плану. Сравнение чисел по разрядам.	Познавательные (сравнение, по предложенному плану, классификация)
97.	26.03	Прибавление числа к сумме.	уч.2, с.34, с.86	Рассмотреть способы прибавления числа к сумме; учить выполнять прибавление числа к сумме; совершенствовать знание разрядного состава двузначных чисел; развивать логическое мышление и внимание.	Моделирование ситуации. Сравнение разных способов вычислений. Использование матем. терминологии. Использование различных приемов проверки правильности вычислений.	Познавательные (моделирование).
98.	27.03	Поразрядное сложение единиц. Диагностическая работа № 7.	уч.2, с.35, с.87	Рассмотреть удобные способы сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд; совершенствовать умения применять правило прибавления числа к сумме; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; разви-	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Познавательные (моделирование). Регулятивные (контроль, работа по плану)

				вать внимание, пространственное мышление.		
99.	28.03	Задача. Нахождение и запись решения.	уч.2, с.38-39	Ввести термин «решение» и рассмотреть его значение; учить записывать решение задачи; учить придумывать задачу по готовому решению; закреплять умение записывать решение задачи; развивать умение анализировать и рассуждать.	Действие по заданному плану решения задачи. Планирование решения задачи. Выбор способа решения задачи.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (по предложенному плану)
100	01.04	Задача. Нахождение и запись решения.				
101	02.04 ИКТ Презентация	Задача. Вычисление и запись решения, ответа.	Уч.2, с.38-39	Познакомить учащихся с записью ответа и выполнением вычислений при решении задач; совершенствовать умение решать текстовые задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умения составлять задачи по решению и ответу; продолжить формирование вычислительных навыков; развивать внимание и речевые умения.	Выбор наиболее целесообразного способа решения задачи. Объяснение выбора арифм. Действия для решения. Контроль ошибок логического и арифметического характера. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Личностные (смыслообразование). Регулятивные (самоконтроль). Познавательные (формулирование правила, моделирование, классификация)
102	03.04	Прибавление суммы к числу.	уч.2, с.40	Познакомить учащихся с правилом прибавления суммы к числу; учить выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд удобным способом; развивать внимание и умение анализировать.	Моделирование ситуаций, требующих иллюстрирования арифм. действия и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений.	Регулятивные (самоконтроль, прогнозирование). Познавательные (формулирование правила, моделирование)
103	04.04	Прибавление по частям.	уч.2, с.41. с.88	Рассмотреть правило прибавления по частям; учить выполнять сложение	Составление алгоритма выполнения задания.	Познавательные (моделирование, логическая

				ние удобным способом; закреплять умение решать текстовые задачи арифметическим способом; совершенствовать умения записывать решение задачи; развивать логическое мышление и умение анализировать.		цепь, постановка и решение проблемы)
104	08.04	Сложение числа 5 с однозначными числами.	уч.2. с.42	Рассмотреть случаи сложения вида $5 +$; сложения числа 5 с нулем; закреплять умение группировать слагаемые в сумме; на основе табличных случаев сложения вычислять значения соответствующих разностей; развивать умение рассуждать и обобщать.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	Познавательные (формулирование правила, моделирование, выдвижение гипотезы и её обоснование)
105	09.04 ИКТ ноут- буки	Четырёхугольники и прямоугольники.	уч.2. с.43	Познакомить учащихся с понятием «четырёхугольник» и «прямоугольник»; уметь находить их среди геометрических фигур, строить прямоугольник и квадрат в тетради; продолжить формирование пространственного мышления; развивать умение сравнивать, анализировать и внимание.	Сравнение. Классификация геометрических фигур. Использовать инструменты для измерения предметов.	Познавательные (классификация)
106	10.04	Прибавление суммы к сумме.	уч.2. с.44-45, с.89	Рассмотреть способы прибавления суммы к сумме; учить применять правило прибавления суммы к сумме; познакомить учащихся со способом сложения, основанном на правиле прибавления суммы к сумме и на знание арифм. основы чисел первого десятка, совершенствовать	Моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Сравнение разных способов вычислений. Использование математической терминологии.	Личностные (самоопределение) Познавательные (формулирование правила, моделирование)

				умения решать задачи; развивать речевые умения, глазомер.		
107	11.04	Сложение числа 6 с однозначными числами.	уч.2, с.46	Рассмотреть случаи сложения вида $6 +$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать логическое мышление и умение делать выводы.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы	Коммуникативные (умение выражать свои мысли).
108	15.04	Сложение числа 7 с однозначными числами.	уч.2, с.47	Рассмотреть случаи сложения вида $7 +$; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; совершенствовать умения группировать слагаемые в сумме; развивать внимание, память и логическое мышление.	Моделирование ситуации. Использование матем. терминологии. Использование различных приёмов проверки. Правильности вычисления результата сложения. Построение таблицы.	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (участие в коллективном создании таблицы)
109	16.04	Вычитание однозначных чисел из 10.	уч.2, с.48	Рассмотреть способ вычитания однозначных чисел из 10; закреплять знание состава числа 10; совершенствовать умения устанавливать связи между действиями сложения и вычитания; развивать умение рассуждать и анализировать.	Использование математической терминологии. Составление алгоритма выполнения задания. Пошаговый контроль.	Регулятивные (контроль). Познавательные (действие по алгоритму)
110	17.04	Вычитание разрядного слагаемого.	уч.2, с.49, с.91	Познакомить учащихся с приемом вычитания разрядного слагаемого; сформировать необходимые умения для применения способа вычитания по частям; совершенствовать навыки решения задач; развивать умение	Ознакомление с приёмом разрядного вычитания.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли). Познавательные (принятие и удержание учебной задачи)

				анализировать и рассуждать.		
111	18.04	Сложение числа 8 с однозначными числами.	уч.2, с.50	Рассмотреть случаи сложения вида $8 +$; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять свойства сложения и вычитания; развивать внимание и речевые умения.	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки.	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (построение понятных собеседнику высказываний)
112	22.04	Сложение числа 9 с однозначными числами.	уч.2, с.51	Рассмотреть случаи сложения вида $9 +$; совершенствовать вычислительные навыки, закреплять свойства сложения и вычитания; развивать речевые умения и умение анализировать.	Моделирование ситуации. Использование математической терминологии. Использование различных способов проверки.	Познавательные (моделирование) Коммуникативные (построение понятных собеседнику высказываний)
113	23.04 ИКТ документ камера	Таблица сложения. Диагностическая работа № 8.				Регулятивные (самоконтроль, оценивание).
114	24.04	Больше на некоторое число.	уч.2, с.52	Познакомить уч-ся с возможностью разностного сравнения чисел (вести определение «больше на ...»); учить находить число, которое на несколько единиц больше данного; сов-ть навыки решения задач; развивать мышление и внимание.	Сравнение разных приёмов вычислений. Моделирование изучения ариф. зависимости и хода его выполнения. Использование различных приёмов проверки.	Регулятивные (самоконтроль, оценив.). Познавательные (классификация, сравнение, по предлож-ему плану, построение таблицы).
115	26.04	Меньше на некоторое число	уч.2, с.53	Учить находить число, которое на несколько единиц меньше данного; сов-ть навыки решения задач; закреплять знание «Таблицы сложения»; развивать умение рассуждать	Ознакомление с понятиями	Регулятивные (самоконтроль, коррекция). Познавательные (подведение под понятия, по предложенному плану).

				и делать выводы.		
116	29.04	Вычитание числа из суммы.	уч.2, с.54, с.92	Сов-ть навыки решения задач; рассмотреть способы вычитания числа из суммы; учить применять правило вычитания числа из суммы; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	Моделир-е ситуации. Испол-з. мат. терминологию. Прогнозирование результата вычислений.	Познавательные (моделирование).
117	30.04	Комплексная контрольная работа за год.				
118	06.05	Поразрядное вычитание единиц.	уч.2, с.55	Познакомить уч-ся со способом поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц; совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление и речевые умения.	Составление (дополнение) числовой последовательности по заданному правилу. Оценка правильности составления последовательности построение таблицы.	Познавательные (действие по предложенному плану)
119	07.05	На сколько больше? На сколько меньше? Решение задач.	уч.2, с.56	Познакомить учащихся с сущностью разностного сравнения чисел; учить отвечать на вопросы «На сколько больше? На сколько меньше?»; совершенствовать умения решать задачи; закреплять навыки вычитания разрядных единиц; развивать внимание и умение анализировать.	Моделирование ситуации. Прогнозирование результата. Составление правило выполнения заданий при записи числового выражения.	Регулятивные (прогнозирование, саморегуляция, оценка). Познавательные (сравнение, действие по предложенному плану).
120	08.05 НФ	Таблица сложения однозначных чисел. Закрепление изученного.	уч.2, с.57, с.71	Закреплять знания таблицы сложения однозначных чисел, рассмотреть свойства таблицы сложения; продолжить работу по заполнению табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава чис-	Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану).	Познавательные (действие по предложенному плану, построение и проверка по таблице)

				ла 10; развивать логическое мышление и умение сравнивать.		
121	13.05	Вычитание суммы из числа. Группировка слагаемых в сумме.	уч.2, с.58, с.93	Познакомить учащихся с правилом вычитания суммы из числа; учить применять правило вычитания суммы из числа; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать речевые умения, внимание.	Моделирование (по предложенному плану). Прогнозирование результата.	Познавательные (действие по предложенному плану, построение таблицы)
122	14.05	Вычитание по частям.	уч.2, с.59, с.94	Познакомить учащихся со свойством вычитания по частям; совершенствовать навыки вычитания разрядного слагаемого и вычитании однозначного числа из 10; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать умение анализировать и обобщать.	Ознакомление со свойством Составление таблицы, логическая цепь.	Познавательные (формулировка проблемы в совместной деятельности)
123	15.05 ИКТ Презентация	Сантиметр и дециметр.	уч.2, с.60	Познакомить учащихся с новой единицей длины – дециметром; учить выражать длину отрезка в разных единицах измерения; закреплять знание разрядного состава двузначных чисел; развивать глазомер, внимание.	Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. Исследование ситуаций, требующих сравнения величин. Построение и сравнение.	Личностные (стремление к получению новых знаний) Познавательные (моделирование, сравнение объектов по критериям)
124	16.05	Контрольная работа за год.				
125	20.05	Сложение и вычитание длин. Анализ контрольных работ.	уч.2, с.61	Рассмотреть действия сложения и вычитания над величиной «длина»; закреплять навыки сложения и вы-	Выбор способа сравнения, проводить сравнение.	Познавательные (по предложенному плану, построение)

				читания чисел; совершенствовать умение решать задачи; развивать умение анализировать и обобщать.		
126	21.05 НФ	Тяжелее и легче. Дороже и дешевле.	уч.2, с.62-63	Ввести термины «тяжелее» и «легче»; учить сравнивать объекты по массе; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения, внимание и память. Ввести понятия «дороже» и «дешевле», связанные с величиной «стоимость»; учить устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи»; совершенствовать навыки сравнения объектов по цене; развивать логическое мышление и внимание.	Введение понятий. Исследование ситуаций.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли) Познавательные (подведение под понятие, выполнение по алгоритму, установление причинно-следственных связей).
127 д	22.05 ИКТ доска	Симметричные фигуры.	уч.2, с.64-65	Познакомить учащихся с понятием «симметрические фигуры»; учить строить симметрические узоры и фигуры; закреплять умения находить и строить симм. фигуры и узоры; совершенствовать навыки счета; развивать пространственное мышление и глазомер.	Моделирование симметричных фигур. Построение симм. фигур.	Познавательные (подведение под понятие, моделирование)
128	23.05	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.	уч.2, с.66,67	Повторить знания о порядковых свойствах изученных натуральных чисел; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения сравнивать числа; развивать мышление и умение сравнивать; выде-	Группировка чисел по заданному плану. Оценка правильности составления числовой последовательности.	Познавательные (классификация). Регулятивные (самоконтроль, оценивание) Личностные (проявление активности)

				<p>лять главные признаки. Повторить основные факты, связанные с количественной природой изучения целых неотрицательных чисел; закреплять письменную нумерацию чисел от 0 до 20; совершенствовать умения устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» и правильного употребления знаков $>$ $<$ $=$; продолжить формирование навыков определять ряды, состав чисел второго десятка; развивать внимание и память.</p>	Отработка навыков записи и сравнения чисел.	в совместной учебной деятельности)
129	27.05 ИКТ документ камера	Геометрические фигуры. Измерение длин. Диагностическая работа № 9.	уч.2, с.68	Повторить изученные геометрические понятия и их свойства; совершенствовать вычислительные навыки; развивать речевые умения и внимание.	Сравнение геометрических фигур, классификация их. Анализ ситуаций, требующих умения находить геометрические фигуры.	Личностные (смыслообразование). Познавательные (сравнение) Регулятивные (удерживание цели)
130	28.05	Задачи на сложение и вычитание.	уч. с.69, с.95	Повторить знания о задачах и их решении; закреплять знания смысла действий сложения и вычитания, их связь с отношениями «больше на...» и «меньше на ...», развивать умение рассуждать и анализировать. Совершенствовать навыки решения задач на сложение и вычитание; развивать логическое мышление и внимание.	Моделирование задач по предложенному плану. Наблюдение за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Планирование решения задачи.	Познавательные (моделирование, выполнение по алгоритму).
131	29.05	Сумма, значение суммы. Таблица сложения.	Уч.2, с.70	Закреплять знания таблицы сложения однозначных чисел, рассмотреть свойства таблицы сложения;	Моделирование (работа с таблицей, по предложенному плану).	Познавательные (действие по предложенному плану, построение и про-

				продолжить работу по заполнению табличных случаев сложения; совершенствовать знания состава числа 10; развивать логическое мышление и умение сравнивать.		верка по таблице)
132	30.05	Решение задач.		Проверить умения решать задачи, сравнивать величины и числа; знание натурального ряда чисел до 20; знание разрядного состава двузначных чисел.		Регулятивные (самоконтроль, оценивание).

**Календарно - тематическое планирование по математике для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(4 ч. в неделю, 136 ч в год)
(автор учебника А.Л. Чекин)**

№ урока п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	
			Предметные результаты (обучающиеся научатся)	Метапредметные: (Регулятивные Познавательные Коммуникативные) Личностные УУД.
I четверть – 36 часов.				
1.	Математика и летние каникулы. Таблица. с.7-9№1-5 РТ с.3 №1,2, 4	03.09	Научиться: -вести счёт в прямом и в обратном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2.	Математика и летние каникулы. Повторение геометрического материала.	04.09	Научиться: -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	

3.	Счёт десятками и «круглые» двузначные числа. с.10-12 №1-2 РТ с.4 №1-2	05.09	Научиться: -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Р.: - различать способ и результат действия. П.: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К.: -контролировать действия партнёра.
4.	Числовые равенства и числовые неравенства. Чтение и решение числовых равенств и неравенств. с.13-14 №1-7 РТ с.5 №1-5	06.09	Научиться: -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.	Л.: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия. П.:
5.	Числовые выражения и их значения. Нахождение значения числовых выражений. с.15-16 №1-7 РТ с.6 №1-3	10.09	Научиться: -находить значение числовых выражений.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. К.: -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
6.	Сложение «круглых» двузначных чисел. с.17-18 №1-8 РТ с.7 №1-4	11.09	Научиться: - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Л.: -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
7.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. с.19-20 №1-9 РТ с.8 №1-3	12.09	Научиться: - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
8.	Десятки и единицы. Математический диктант. с.21-22 №1-6 РТ с.9 №1-4	13.09	Научиться: - читать и сравнивать двузначные числа.	- различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач;
9.	Краткая запись задачи. Решение задач. Работа над ошибками м/д.	17.09	Научиться: -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи,	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.:

	с. 23-25 №1-3 РТ с.10 №1-2		составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачи.	- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
10.	Различные варианты записи задачи. с.25-26 №4-6 РТ с.10 №3	18.09	Научиться: -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.	
11. НФ	Занятие решения практических задач. Килограмм. Сколько килограммов. Определение массы предмета по весам в килограммах. с.27-30 №1-4, №1-5 РТ с.11 №1-3	19.09	Научиться: -определять массу предмета по весам в килограммах.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
12.	Учимся решать задачи. с.31-32	20.09	Задача условие требование решение ответ	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
13.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. с.35-36 №1-5 РТ с.15 №1-3	24.09	Научиться: -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;
14.	Поразрядное сложение	25.09	Научиться:	-строить логическое рассуждение, устанавливать причин-

	двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. с.39-40 №1-6 РТ с.16 №1-4		- выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	но- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
15.	Входная контрольная работа.	26.09	Проверить умения: -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	
16.	Работа над ошибками к/р. Прямая бесконечна. с.33-34 №1-5 РТ с.14 №1-2	27.09	Научиться: -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
17.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. с.41-42 №1-5 РТ с.17 №1-4	01.10	Научиться: -выполнять вычитание одно-значного числа из двузначного без перехода через разряд.	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:
18. ИКТ ноут-буки НФ	Решение практических задач. Прямая и луч. Математический диктант. с.47-48 №1-9 РТ с.19 №1-3	02.10	Научиться: -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
19.	Прибавление к «круглому» числу двузначного. Работа над ошибками м/д. с.49-50 №1-9	03.10	Научиться: -выполнять изученный приём сложения.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.

	РТ с.20 №1-4			Р.: -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
20.	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного числа. с.51-52 №1-7 РТ с.21 №1-4	04.10	Научиться: -выполнять изученный приём вычитания.	
21. РК	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа. с.53-54 №1-7 РТ с.22 №1-3	08.10	Научиться: -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;
22.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. с.57-58 №1-8 РТ с.23 №1-5	09.10	Научиться: -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
23.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. с.59-60 №1-7 РТ с.24 №1-4	10.10	Научиться: -выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого».	- различать способ и результат действия. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
24.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. с.61-62 №1-7 РТ с.25 №1-4	11.10	Научиться: -выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
25. ИКТ доска ноут- буки	Решение практических задач. Прямоугольник и квадрат. Угол. Стороны и вершины угла. с.63-64 №1-5 РТ с.26 №1-3	15.10	Научиться: - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:

НФ				- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
26.	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение. с.67-68 №1-7 РТ с.30 №1-2	16.10	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
27.	Решение задач. Задачи на разностное сравнение. с.71-72 №2-5 РТ с. 31 №3	17.10	Научиться: - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
28. НФ	Проектная деятельность. Двухзначное число больше однозначного. с.73-74 №1-8 РТ с.32 №1-5	18.10	Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:
29. ИКТ документкамера	Сравнение двухзначных чисел. Математический диктант. с.75-76 №1-5 РТ с.33 №1-4	22.10	Научиться: - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
30.	Поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через разряд.	23.10	Научиться: -выполнять приём поразрядного сложения двухзначных чисел без	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

	Работа над ошибками м/д. с.77-8-78 №1-7 РТ с.35 №1-4		перехода через разряд.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:
31.	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10	Проверить умения: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.:
32.	Работа над ошибками к/р.	25.10	Научиться: - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
33.	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. с.79-80 №1-6 РТ с.36 №1-5	29.10	Научиться: -выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	
34.	Контрольное тестирование «Двузначные числа и действия над ними».	30.10	Проверить умения: - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	Л.: -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

				<p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
35.	<p>Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. Знакомство с новой разрядной единицей – сотня.</p> <p>с.83-84 №1-5 РТ с.37 №1-5</p>	31.10	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - образовывать число 100 из десятков. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
36. ИКТ Презентация НФ РК	<p>Решение практических задач.</p> <p>Дециметр и метр. Соотношения единиц длины.</p> <p>с.85-86 №1-4 РТ с.38 №1-4</p> <p><i>Нахождение по справочной литературе высоты (в метрах) колокольни Софийского собора.</i></p>	01.11	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину в дециметрах и метрах. 	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <p>К.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
II четверть – 28 часов.				
37.	<p>Килограмм и центнер. Соотношения единиц массы.</p> <p>с.87-88 №1-5 РТ с.39 №1-3</p>	12.11	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять массу в килограммах и центнерах. 	<p>Л.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
38.	<p>Сантиметр и метр. Соотношения единиц длины.</p> <p>с.89-90 №1-8 РТ с.40 №1-4</p>	13.11	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину в сантиметрах и метрах. 	<p>П.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

				-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
39.	Сумма и произведение. Знак •. Запись суммы одинаковых слагаемых в виде произведения.	14.11	Научиться: -записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.:
40.	Произведение и множители. Знакомство с терминами «произведение» и «множители». с.93-94 №1-6 РТ с.42 №1-2	15.11	Научиться: -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	- различать способ и результат действия. П.: -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач.
41. РК	Значение произведения и умножение. Вычисление значения произведения. с.103-105 №1-8 РТ с.43 №1-5	19.11	Научиться: -вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	К.: -задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
42.	Значение произведения и умножение. Вычисление значения произведения. с.95-98 №1-8 РТ с.43 №1-5	20.11		
43. ИКТ ноут- буки	Переместительный закон умножения. Математический диктант. с. 100-101 №1-4 РТ с.44 №1-2	21.11	Научиться: - применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме;
44.	Умножение числа 0 и на число 0. Работа над ошибками м/д. с.102-103 №1-7	22.11		

	РТ с.45 №1-4			-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
45.	Умножение числа 1 и на число 1.Переместительный закон умножения. с.104-105№1-7 РТ с.46 №1-6	26.11		
46. ИКТ доска НФ	Решение практических задач. Длина ломаной линии.Вычисление длиныломаной линии. с.106-107 №1-6 РТ с.47 №1-5	27.11	Научиться: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
47.	Умножение числа 1 на однозначные числа. с.108-109 №1-4 РТ с.48 №1-4	28.11	Научиться: - выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
48.	Умножение числа 2 на однозначные числа. с.110-111 №1-4 РТ с.49 №1-3	29.11	Научиться: - выполнять умножение на однозначное число.	
49.	Решение практических	03.12	Научиться:	Л.:

ИКТ доска НФ	задач. Сумма сторон много-угольника. Периметр прямоугольника. с.112-113 №1-4 РТ с.50 №1-5		- вычислять периметр много-угольника; - вычислять периметр прямо-угольника, используя форму.	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
50.	Периметр прямоуголь-ни-ка. Вычисление периметра многоугольника. с.114-115 №1-5 РТ с.51 №1-4	04.12		
51.	Умножение числа 3 на однозначные числа. с.116-117 №1-5 РТ с.52 №1-4	05.12	Научиться: -выполнять умножение на од-нозначное число.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
52. ИКТ Пре-зента-ция	Умножение числа 4 на однозначные числа. с.118-119 №1-4 РТ с.53 №1-5	06.12	Научиться: -выполнять умножение на од-нозначное число.	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
53.	Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника. Сумма и произведение».	10.12	Проверить умения: -выполнять умножение на одно-значное число; - решать задачи.	Л.: -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.:
54.	Работа над ошибками к/р. Умножение и сложение:	11.12	Научиться: -выполнять порядок действий:	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

	<p>порядок выполнения действий.</p> <p>с.122-123 №1-6 РТ с.54 №1-4</p>		<p>умножение и сложение.</p>	<p>- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:</p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
<p>55. ИКТ ноут-буки НФ</p>	<p>Решение практических задач. Периметр квадрата. Вычисление периметра квадрата.</p> <p>с.124-125 №1-7 РТ с.55 №1-5</p>	12.12	<p>Уметь:</p> <p>- вычислять периметр квадрата, используя формулу;</p> <p>- выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>Л.:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.</p> <p>- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П.:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>К.:</p> <p>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
56.	<p>Умножение числа 5 на однозначные числа.</p> <p>с.126-127 №1-4 РТ с.56 №1-4</p>	13.12	<p>Научиться:</p> <p>- выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>Л.:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p>
57.	<p>Угол. Распознавание и сравнение видов углов.</p> <p>с.128-130 №1-5</p>	17.12	<p>Научиться:</p> <p>- распознавать и сравнивать виды углов;</p> <p>- строить углы в тетради.</p>	<p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.:</p>
58.	<p>Умножение числа 6 на однозначные числа.</p> <p>с.130-131 №1-4 РТ с.57 №1-4</p>	18.12	<p>Научиться:</p> <p>- строить угол;</p> <p>- выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>К.:</p>
59.	<p>Умножение числа 7 на</p>	19.12	<p>Научиться:</p>	<p>- использовать речь для планирования и регуляции своей</p>

ИКТ Презентация	однозначные числа. с.132-133 №1-4 РТ с.58 №1-4		-выполнять умножение на однозначное число.	деятельности.
60. ИКТ ноут-буки	Прямой, острый и тупой углы. Математический диктант. с.136-138 №1-7	20.12	Научиться: - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	
61.	Умножение числа 8 на однозначные числа. с.139-140 №1-7 РТ с.59 №1-4	24.12	Научиться: -выполнять умножение на однозначное число.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
62.	Контрольная работа за 1 полугодие.	25.12	Проверить умения: - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. К.:
63.	Работа над ошибками к/р.	26.12	Научиться: -выполнять работу над ошибками;	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
64.	Умножение числа 9 на однозначные числа. с.141-142 №1-6 РТ с.60 №1-4	27.12	Научиться: - выполнять умножение на однозначное число.	
III четверть – 40 часов.				
65.	Счет десятками и «круглое» число десятков. с.7 №1-4 РТ с.3 №1-4	14.01	Научиться: -записывать число 100.	Л.: -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.:

				<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p>П.:</p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.:</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
66.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен. с.8-10 №1-3 РТ с.4 №1-4	15.01	Научиться: - читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями-	<p>Л.:</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.:</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p>К.:</p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
67.	Сложение «круглых» сотен. с.11-12 №1-7 РТ с.5 №1-4	16.01	Научиться: - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	
68.	Вычитание «круглых» сотен. с.13-14 №1-7 РТ с.6 №1-4	17.01		
69.	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. с.15-16 №1-6 РТ с.7 №1-4	21.01	Научиться: - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Л.:</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.:</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
70.	Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа.	22.01	Научиться: - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>П.:</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p>

	с.17-19 №1-13 РТ с.8 №1-3			-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.
71.	Трёхзначное число больше двузначного.Поразрядное сравнение трёхзначного числа. с.20-21 №1-9 РТ с.9 №1-4	23.01	Научиться: -выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
72. ИКТ ноут-буки НФ	Проектная деятельность в компьютерном классе. Сравнение трёхзначных чисел. с.22-24 №1-6 РТ с.10 №1-5	24.01		
73.	Одно условие и несколько требований. Решение составных задач. с.26-27 №1-3 РТ с.11-12 №1-5	28.01	Научиться: -решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Л: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
74.	Введение дополнительных требований. с.28-29 №1-4 Т.с.13-14 №1-4	29.01	Научиться: -анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	- различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;
75.	Запись решения задачи по действиям. с.30-31 №1-3 РТ с.15-16 №1-3	30.01	Научиться: - выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
76.	Запись решения задачи в виде одного выражения.. с.32-35 №1-5 РТ с.17-18	31.01	Научиться: -записывать решение составной задачи в виде числовоговыражения.	
77.	Запись сложения в строчку и столбиком. с.36-37 №1-8	04.02	Научиться: - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и стол-	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

	РТ с.19 №1-4		биком; - выполнять вычисления.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
78.	Запись сложения столбиком. с.38-41 №1-9 РТ с.20-21 №1-8	05.02		
79. ИКТ документка амера	Запись сложения столбиком. Математический диктант. с.38-41 №1-9 РТ с.20-21 №1-8	06.02		Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
80.	Контрольная работа по теме «Трёхзначные числа и действия над ними».	07.02	Проверить умения: - выполнять сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	
81.	Работа над ошибками к/р. Окружность и круг.	11.02	Научиться: -выполнять работу над ошибками;	
82. ИКТ ноутбуки НФ	Проектная деятельность в компьютерном классе. Окружность и круг. Центр и радиус. с.44-46 №1-8 РТ с.22 №1-3	12.02	Научиться: -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля, -распознавать и изображать на чертеже центр и радиус, диаметр окружности.	
83.	Радиус и диаметр окружности. с.50-51 №1-6 РТ с.24-25 №1-5, №1-3	13.02		

84.	Вычитание суммы из суммы. с.52-54 №1-7 РТ с.26 №1-4	14.02	Научиться: -выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
85.	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. с.55-56 №1-4 РТ с.27 №1-4	18.02	Научиться: - выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.
86.	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. с.57-58 №1-6 РТ с.28 №1-3	19.02	Научиться: - выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
87.	Запись вычитания в строчку и в столбик. с.59-60 №1-7 РТ с.29 №1-4	20.02	Научиться: -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
88.		21.02		
89.	Умножение и вычитание:	25.02	Научиться:	Л.:

	порядок выполнения действий. С.67-68 №1-5 РТ с.32 №1-4		- выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия.
90. НФ	Решение практических задач. Вычисления с помощью калькулятора. с.69-71 №1-7 РТ с.33 №1-4	26.02	Научиться: - выполнять вычисления на калькуляторе.	П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
91.	Известное и неизвестное. Математическая терминология. с.72-74 №1-10 РТ с.34 №1-3	27.02	Научиться: - пользоваться математической терминологией	Л.: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
92. РК	Числовое равенство и уравнение. Составление уравнений и числовых равенств. с.75-76 №1-10 РТ с.35 №1-5	28.02	Научиться: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	- ставить новые учебные задачи. П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.
93.	Как найти неизвестное слагаемое. с.77-79 №1-8 РТ с.36 №1-3	04.03	Научиться: - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	К.: - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
94.	Как найти неизвестное вычитаемое. с.80-81 №1-5 РТ с.37 №1-3	05.03	Научиться: - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	
95.	Как найти неизвестное уменьшаемое. с.82-83 №1-5	06.03	Научиться: - применять при решении уравнений правила нахождения не-	

	РТ с.38 №1-3		известного уменьшаемого.	
96.	Учимся решать уравнения.	07.03	Научиться: - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного.	
97. ИКТ доку- ментк амера	Самостоятельная ра- бо-та. Распределение пред-метов поровну.	11.03	Научиться: - распределять предметы на основе практических действий.	Л.: -Учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. П.: - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: - задавать вопросы необходимые для организации соб-ст-венной деятельности и сотрудничества с партнёром;
98.	Деление. Знак «:».Запись математических выраже-ний. с.88-89 №1-4 РТ с.41 №1-4	12.03	Научиться: -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи. Р.: -определяет цель деятельности на уроке с помощью учите-ля и самостоятельно.
99.	Частное и его значение. Запись математических выражений. с.90-91 №1-8 РТ с.42 №1-2	13.03	Научиться: - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	П.: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
100.	Делимое и делитель. Зна-комство с терминами «де-лимое» и «делитель». с.92-93 №1-7 РТ с.43 №1-4	14.03	Научиться: - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	К.: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
101.	Деление и вычитание. Вы-	18.03	Научиться:	

	числение значения частного. с.94-95 №1-5 РТ с.44-45 №1-6		- вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	
102.	Деление и измерение. Способ подбора. с.96-97 №1-5 РТ с.46 №1-2	19.03	Научиться: - применять способ подбора.	
103.	Контрольная работа за 3 четверть.	20.03	Проверить умения: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	
104.	Работа над ошибками к/р.	21.03	Научиться: - выполнять работу над ошибками.	
IV четверть – 33 часа.				
105. ИКТ документка амера НФ	Решение практических задач. Деление пополам и половина. с.98-100 №1-11 РТ с.47 №1-4	01.04	Научиться: - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П.:
106.	Деление на несколько равных частей и доля. с.101-102 №1-4 РТ с.48-49 №1-5	02.04	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.	-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
107.	Уменьшение в несколько раз. с.103-104 №1-4	03.04	Научиться: - уменьшать данную величину в несколько раз;	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

	РТ с.50 №1-3		- использовать сравнение величин.	Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
108.	Действия первой и второй ступеней. Определение порядка действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. с.105-106 №1-6 РТ с.51 №1-2	04.04	Научиться: -определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
109.	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. с.109-111 №1-5 РТ с.52 №1-5	08.04	Научиться: -отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.
110. И ИКТ доку- ментк амера	Который час? Полночь и полдень. Определение времени по часам. Математический диктант. с.112-113 №1-6 РТ с.53 №1-3	09.04	Научиться: -отвечать на вопрос «Который час?»	П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
111.	Циферблат и римские цифры. Определение времени по часам. с.114-115 №1-9 РТ с.54 №1-5	10.04	Научиться: - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	
112.	Час и минута. Учимся узнавать время. с.116-118 №1-10 РТ с.55-56 №1-7	11.04	Научиться: - определять время по часам;	

113.	Числа на числовом луче. Откладываем равные отрезки. с.121-122 №1-5 РТ с.57 №1-4	15.04	Научиться: -откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
114. ИКТ ноут- буки НФ	Проектная деятельность в компьютерном классе. Числа на числовом луче. Использование циркуля для геометрических построений. с.123-124 №1-5 РТ с. 58 №1-3	16.04		
115.	Натуральный ряд чисел. Построение натурального ряда чисел на числовом луче. с.125-126 №1-9 РТ с.59 №1-6	17.04	Научиться: -строить натуральный ряд чисел на числовом луче.	
116.	Час и сутки. Определение времени по часам. с.127-128 №1-9 РТ с.60 №1-4	18.04	Научиться: - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	Л.: -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. П.: - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
117. НФ	Решение практических задач. Сутки и неделя.Сутки и месяц. с.129-130 №1-9 РТ с.61 №1-4	22.04	Научиться: - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
118.	Месяц и год.Соотношение единиц времени. с.132-134 №1-7 РТ с.63 №1-4	23.04	Научиться: -определять время по часам; - соотносить месяц и год.	
119.	Календарь. Учимся пользоваться календарём.	24.04		

	с.134-135 №1-4 РТ с.64 №1-4			- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
120.	Контрольная работа по теме «Единицы времени».	25.04		
121.	Работа над ошибками к/р. Год и век.	29.04		
122. ИКТ документка-мера	Данные и искомое. с.140-141 №1-7 РТ с.66 №1-2	30.04	Научиться: - выделять условие и требование в арифметической задаче.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
123.	Обратная задача. Составление и решение обратных задач. с.142-143 №1-4 РТ с.67-68 №1-4	06.05	Научиться: -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
124.	Обратная задача и проверка решения данной задачи. с.144-145 №1-4 РТ с.69-70 №1-5	07.05	Научиться: -выполнять проверку решения обратной задачи.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
125.	Запись решения задачи в виде уравнения. с.146-149 №1-3,1-6 РТ с.71-72 №1-2,1-2	08.05	Научиться: - выполнять решение задачи с помощью уравнения.	К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
126.	Решение практических	13.05	Научиться:	

НФ	задач. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. с.150-151 №1-5 РТ с.73 №1-4		- строить отрезки заданной длины с помощью циркуля и линейки.	
127.	Годовая комплексная интегрированная работа.	14.05		
128.	Вычисление значений выражений. с.152-153 №1-8 РТ с.74-75 №1-9	15.05	Научиться: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.: -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
129.	Решение задач с проверкой. с.154 №1-2 РТ с.76-77 №1-3	16.05	Научиться: - решать составные задачи и выполнять проверку решения.	П.: - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. К.: -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
130.	Итоговая контрольная работа за год.	20.05	Проверить умения: - решать арифметические и геометрические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. Р.: -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
131.	Работа над ошибками к/р.	21.05	Научиться: - выполнять работу над ошибками.	

				<p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
132.	Время – дата и время – продолжительность. Решение задач на определение времени. с.155 №1-6 РТ с.78 №1-2	22.05	<p>Научиться: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.</p>	<p>Л.: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.: - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>П.: - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</p> <p>К.: - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
133.	Работа с данными. Решение задач.	23.05	<p>Проверить умения: - решать составные задачи;</p>	
134.	Геометрические фигуры и геометрические величины. Итоговый тест.	27.05	<p>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.</p>	
135.	Учимся составлять последовательность чисел.	28.05	Повторение пройденного.	
136.	Решение задач и выражений.	29.05		
137.	Решение задач и выражений.	30.05		

**Календарно - тематическое планирование по математике для 3 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(4 ч. в неделю, 136 ч в год)
(автор учебника А.Л. Чекин)**

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Кол-во час.
1.	Повторение.	7 ч.
2.	Куб и его построение.	4 ч.
3.	Класс тысяч.	10 ч.
4.	Вычисление и сравнение величин.	5 ч.
5.	Действия над многозначными числами.	16 ч.
6.	Измерение и вычисление длин.	8 ч.
7.	Числовой луч. Диаграмма. Углы. Треугольники.	17 ч.
8.	Умножение столбиком.	9 ч.
9.	Свойства деления.	13 ч.
10.	Единицы площади и вычисление площадей.	23 ч.
11.	Решение задач.	6 ч.

12.	Учимся делить.	7 ч.
13.	Работаем с фигурами.	11 ч.
Итого:		136 ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01.09	Начнем с повторения. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Обобщение изученного ч.1: с. 7-8	Коллективная	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2	02.09	Повторение. Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры.	Обобщение изученного ч.1: с. 8-10	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	03.09	Повторение. Сравнение именованных чисел.	Комбинированный. ч.1: с. 10-11	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
4	04.09	Практическая	Практическая	Индивидуальная	Знать табличные случаи	<i>Регулятивные:</i> контролиро-	Самостоятельно опреде-

	ИКТ Презентация	работа «Что находится внутри Земли?»	ская работа	альная	умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	08.09	Умножение и деление. Умножение взаимосвязи между умножением и делением.	Комбинированный. ч.1: с. 12-15	Коллективная	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6	09.09 ИКТ доска	Плоские поверхности и плоскость. Изображение предметов на плоскости	Комбинированный. ч.1: с. 18-22	Коллективная	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7	10.09	Куб и его изображение. Прием построения изображения куба на плоскости.	Обобщение изученного. ч.1: с. 23-25	Коллективная	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости.	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
8	11.09	Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Практическая работа	Индивидуальная, работа в паре	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

9	15.09	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Изучение нового. ч.1: с. 27-31	Коллективная	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
10	16.09	Ознакомление с разрядом единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел.	Изучение нового. ч.1: с. 32-35	Работа в группе	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11	17.09 ИКТ документ-камера	Ознакомление с разрядом десятков тысяч. Математический диктант №1.	Комбинированный. ч.1: с. 36-37	Коллективная	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12	18.09	Ознакомление с разрядом сотен тысяч. Разряд сотен тысяч	Комбинированный. ч.1: с. 38-39	Работа в группе	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

						зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	
13	22.09	Класс единиц и класс тысяч. Устная нумерация	Изучение нового. ч.1: с. 40-41	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	23.09	Таблица разрядов и классов. Формирование умения записывать многозначные числа в таблицу разрядов и единиц.	Комбинированный. ч.1: с. 42-43	Работа в паре	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
15	24.09	Контрольная работа №1 (входной контроль).	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	25.09 РК	Работа над ошибками. Устная нумерация многозначных чисел.	Комбинированный. ч.1: с. 25-26	Коллективная	Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру
17	29.09	Поразрядное сравнение многозначных	Комбинированный. ч.1: с. 44-45	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Реше-	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

		чисел			ние олимпиадных заданий	сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	всех людей правила поведения
18	30.09 НФ	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало) Решение практических задач.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
19	01.10 НФ РК	Единицы измерения длины. Метр и километр. Преобразование единиц измерения длины. Экскурсия.	Изучение нового. ч.1: с. 48-49	Коллективная	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20	02.10 НФ	Единицы измерения массы. Килограмм и грамм. Преобразование единиц измерения массы. Решение практических задач.	Изучение нового. ч.1: с. 50-51	Коллективная	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21	06.10	Единицы измерения массы. Килограмм и	Изучение нового. ч.1: с. 52-53	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между кило-	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение	Уметь определять свое отношение к миру

		тонна. Преобразование единиц измерения массы.			граммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
22	07.10	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Преобразование единиц измерения массы.	Комбинированный. ч.1: с. 52-53	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
23	08.10 ИКТ документ-камера	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Комбинированный. ч.1: с. 56-59	Работа в паре	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
24	09.10	Таблица и краткая запись задачи. Составление краткой записи задач.	Изучение нового. ч.1: с. 60-62	Коллективная	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

25	13.10 ИКТ документ-камера	Алгоритм сложения столбиком. Математический диктант №2.	Комбинированный. ч.1: с. 63-64	Коллективная	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение выражений с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	14.10	Алгоритм вычитания столбиком. Решение выражений с многозначными числами на вычитание столбиком	Комбинированный. ч.1: с. 65-66	Коллективная, индивидуальная	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение выражений с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
27	15.10 ИКТ Презентация	Составные задачи на сложение и вычитание. Решение составных задач	Изучение нового. ч.1: с. 67-70	Коллективная	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
28	16.10	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Комбинированный. ч.1: с. 71-73	Индивидуальная	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
29	20.10	Практическая работа «Много	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирова-	Самостоятельно определять и высказывать са-

		ли на Земле льда?» (окончание)			вычитания столбиком	ние правила)	мые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30	21.10	Умножение «круглого» числа на однозначное	Обобщение изученного. ч.1: с. 74-76	Коллективная, индивидуальная	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31	22.10	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	Урок-контроль	Индивидуальная	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
32	23.10	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Комбинированный. ч.1: с. 77-78	Коллективная, индивидуальная	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
33	05.11	Умножение многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора.	Изучение нового. ч.1: с. 79-80	Коллективная, работа в паре	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34	06.11	Запись умноже-	Изучение	Индивиду-	Записывать умножение	<i>Регулятивные:</i> контролиро-	Самостоятельно опреде-

	ИКТ документ-камера НФ	ния в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора Решение практических задач.	нового. ч.1: с. 81-85	альная	столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
35	10.11	Ознакомление с сочетательным свойством умножения.	Изучение нового. ч.1: с. 86-87	Коллективная, индивидуальная	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
36	11.11	Группировка множителей. Формирование умения группировать множители.	Комбинированный. ч.1: с. 88-89	Коллективная, индивидуальная	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
37	12.11	Умножение числа на произведение. Математический диктант №3.	Изучение нового. ч.1: с. 90-91	Индивидуальная	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
38	13.11 ИКТ документ-камера	Поупражняемся в вычислениях. Совершенствование вычислительных навыков.	Комбинированный. ч.1: с. 92-93	Индивидуальная	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

39	17.11 НФ РК	Практическая работа «Где хранится пресная вода?» Решение практических задач.	Практическая работа	Индивидуальная	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
40	18.11	Кратное сравнение чисел и величин. Совершенствование вычислительных навыков.	Изучение нового. ч.1: с. 94-95	Коллективная	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
41	19.11	Решение задач на разностное и кратное сравнение величин.	Комбинированный. ч.1: с. 96-97	Коллективная, индивидуальная	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
42	20.11	Решение задач на разностное и кратное сравнение величин.	Комбинированный. ч.1: с. 97-99	Работа в паре	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
43	24.11 РК	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Комбинированный. ч.1: с.100-	Индивидуальная	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравне-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

			101			ния, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
44	25.11 ИКТ Презентация НФ	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. Соотношения между единицами измерения длины. Решение практических задач.	Изучение нового. ч.1: с.102-105	Коллективная, работа в паре	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
45	26.11	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между единицами измерения длины.	Изучение нового. ч.1: с.106-109	Индивидуальная	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
46	27.11	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового. ч.1: с.110-111	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
47	01.12	Изображение данных с помощью диаграмм	Изучение нового. ч.1: с.111-113	Коллективная, индивидуальная	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

							правила поведения
48	02.12 ИКТ ноут-буки	Диаграмма и решение задач. Математический диктант №4.	Комбинированный. ч.1: с.114-115	Коллективная, индивидуальная	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
49	03.12 НФ	Учимся решать задачи. Решение задач с использованием диаграмм. Решение практических задач.	Комбинированный. ч.1: с.116-118	Работа в группе	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
50	04.12 ИКТ Презентация	Практическая работа ««Многоэтажная» атмосфера Земли»	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
51	08.12	Как сравнить углы. Как измерить угол. Сравнение углов по величине.	Обобщение изученного. ч.1: с.119-125	Коллективная, работа в паре	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
52	09.12	Контрольная работа № 3 по	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравне-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуа-

		теме «Решение задач на кратное сравнение».			ние величин	ходу или результатам выполнения задания	циях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
53	10.12	Работа над ошибками	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
54	11.12 ИКТ ноутбуки	Прямоугольный треугольник. Построение прямоугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.126-127	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
55	15.12	Тупоугольный треугольник. Построение тупоугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.128-129	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
56	16.12	Остроугольный треугольник. Построение остроугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.130-131	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
57	17.12	Разносторонний и равнобедренный треугольники. Классификация треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.132-133	Индивидуальная	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольни-	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

					ки		
58	18.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
59	22.12	Работа над ошибками, допущенными в к/р.	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная		<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
60	23.12 ИКТ доска ноут-буки	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Классификация треугольников.	Комбинированный. ч.1: с.134-137	Работа в паре	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
61	24.12	Составные задачи на все действия. Решение задач.	Комбинированный. ч.1: с.138-140	Индивидуальная	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
62	25.12 НФ	Практическая работа «Облака». Решение практических задач.	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру

63	12.01 РК	Решение составных задач на все действия.	Комбинированный. ч.1: с.141-142	Работа в паре	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
64	13.01	Натуральный ряд чисел и другие последовательности. Математический диктант №5.	Комбинированный. ч.1: с.143	Работа в паре		<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
65	14.01 НФ ИКТ ноут-буки	Работа с данными. Умножение на однозначное число столбиком. Решение практических задач.	Комбинированный. ч.1: с.144-147 Изучение нового. ч.2: с.7-9	Работа в паре		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
66	15.01	Умножение на число 10. Поразрядный способ умножения на двузначное число	Изучение нового. ч.2: с.10-12		Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
67	19.01	Умножение на «круглое» двузначное число. Умножение столбиком.	Комбинированный. ч.2: с.13-14	Коллективная, индивидуальная	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

68	20.01	Умножение числа на сумму. Применение распределительного свойства умножения относительно сложения.	Изучение нового. ч.2: с.15-16	Коллективная	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
69	21.01	Умножение на двузначное число. Умножение столбиком.	Комбинированный. ч.2: с.17-18	Коллективная, индивидуальная	Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
70	22.01	Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового. ч.2: с.19-20	Коллективная, индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
71	26.01	Запись умножения на двузначное число столбиком	Комбинированный. Изучение ч.2: с.20-21	Индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
72	27.01	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.22-25	Индивидуальная	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоя-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

					заданий	тельно выполненных схем и рисунков; таблиц	
73	28.01 ИКТ Пре зен та- ция НФ	Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» Решение практических задач.	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
74	29.01	Как найти неизвестный множитель. Правило нахождения неизвестного компонента – множителя.	Изучение нового. ч.2: с.26-27	Коллективная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75	02.02	Как найти неизвестный делитель. Математический диктант №6.	Изучение нового. ч.2: с.28-29	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
76	03.02	Как найти неизвестное делимое. Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Изучение нового. ч.2: с.30-31	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру

77	04.02 ИКТ доска ноут- буки	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Комбинированный. ч.2: с.32-34	Коллективная	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
78	05.02	Свойства деления. Деление на число 1	Комбинированный. ч.2: с.35-36	Работа в паре	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
79	09.02	Свойства деления. Деление числа на само себя	Изучение нового. ч.2: с.37-38	Коллективная, индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
80	10.02	Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	Изучение нового. ч.2: с.39-40	Индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81	11.02	Свойства деления. Делить на 0 нельзя!	Изучение нового. ч.2: с.41-42	Коллективная, индивидуальная	Применять правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
82	12.02	Деление суммы	Комбинированный	Коллективная	Применять закон деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать	Самостоятельно определять

		на число. Применение закона деления относительно сложения.	ванный. Изучение нового. ч.2: с.43-45	ная, индивидуальная	относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	вать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	лять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
83	16.02	Деление разности на число. Свойства деления.	Комбинированный. ч.2: с.46-51	Индивидуальная, работа в паре	Знать свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
84	17.02	Контрольная работа № 5 по теме «Свойства умножения и деления».	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
85	18.02	Практическая работа «Жизнь под Землей»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
86	19.02 ИКТ доска ноут- буки	Какая площадь больше? Нахождение и равенство площадей фигур.	Изучение нового. ч.2: с.52-54	Коллективная	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
87	24.02	Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	Изучение нового. ч.2: с.55-57	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
88	25.02	Измерение пло-	Комбиниро-	Индивиду-	Измерять площадь	<i>Познавательные:</i> использо-	Делать выбор в самосто-

		щади многоугольника	ванный. ч.2: с.58-59	альная	многоугольника	вать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	ательно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
89	26.02	Измерение площади с помощью палетки. Математический диктант №7.	Изучение нового. ч.2: с.60-61	Индивидуальная	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
90	02.03 РК	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.62-64	Индивидуальная	Закреплять навык измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
91	03.03	Умножение на число 100. Увеличение числа в 100 раз.	Комбинированный. Изучение нового. ч.2: с.65-66	Индивидуальная	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
92	04.03	Единицы измерения площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Соотношения между единицами измерения площа-	Изучение нового. ч.2: с.67-68	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

		ди					
93	05.03	Единицы измерения площади. Квадратный метр и квадратный дециметр. Соотношения между единицами измерения площади	Комбинированный. ч.2: с.69-70	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
94	10.03 НФ	Квадратный метр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами измерения площади. Решение практических задач.	Комбинированный. ч.2: с.71-72	Индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95	11.03 ИКТ документ-камера	Вычисления с помощью калькулятора. Математический диктант №8.	Комбинированный. ч.2: с.73-74	Индивидуальная	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
96	12.03	Задачи с недостающими данными. Распознавание задач с недостающими данными.	Изучение нового. ч.2: с.75-77	Коллективная, работа в паре	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру

97	16.03	Умножение на число 10. Поразрядный способ умножения на двузначное число	Изучение нового. ч.2: с.10-12		Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
98	17.03	Умножение на «круглое» двузначное число. Умножение столбиком.	Комбинированный. ч.2: с.13-14	Коллективная, индивидуальная	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
99	18.03	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
100	19.03	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Обобщение изученного. ч.2: с.95-96	Коллективная, индивидуальная	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
101	23.03	Как получить недостающие данные. Формулировка задач.	Изучение нового. ч.2: с.78-80	Коллективная, работа в паре	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
102	24.03	Умножение на число 1000.	Изучение нового.	Индивидуальная	Знать умножение на число 1000. Единицы	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом	Делать выбор в самостоятельно созданных ситу-

		Квадратный километр и квадратный метр. Соотношения между единицами измерения площади	ч.2: с.81-84		измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	по парте, в группе	ациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
103	01.04	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами измерения площади.	Комбинированный. ч.2: с.85-86	Коллективная	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
104	02.04	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения площади.	Комбинированный. ч.2: с.87-88	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
105	06.04	Квадратный миллиметр и квадратный метр. Соотношение между единицами измерения площади.	Обобщение изученного. ч.2: с.89-90	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
106	07.04 НФ	Поупражняемся в использова-	Обобщение изученного.	Индивиду-	Находить площадь. Единицы измерения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по	Самостоятельно определять и высказывать са-

	ИКТ доска ноут- буки	нии единиц площади. Нахождение площадей фигур. Проектная деятельность в компьютерном классе	ч.2: с.91-92	альная	площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	ходу или результатам выполнения задания	мые простые общие для всех людей правила поведения
107	08.04	Вычисление площади прямоугольника	Обобщение изученного. ч.2: с.93-94	Индивидуальная	Решать задачи на нахождение площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
108	09.04	Практическая работа «Природное сообщество – аквариум	Практическая работа	Групповая	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
109	13.04	Задачи с избыточными данными. Распознавание задач с избыточными данными.	Изучение нового. ч.2: с.97-98	Коллективная	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
110	14.04	Выбор рационального пути решения. Математический диктант №9.	Изучение нового. ч.2: с.99-100	Индивидуальная	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
111	15.04 НФ	Разные задачи. Решение задач, описывающих процесс купли-	Комбинированный. ч.2: с.101-102	Коллективная	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила по-

		продажи Решение практических задач.					ведения при общении и сотрудничестве
112	16.04	Разные задачи. Решение задач, описывающих процесс купли-продажи	Комбинированный. ч.2: с.103-104	Коллективная, работа в группе	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
113	20.04 НФ ИКТ доска ноут-буки	Учимся формулировать и решать задачи Проектная деятельность в компьютерном классе	Комбинированный. ч.2: с.105-107	Коллективная	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
114	21.04	Практическая работа «Озеро Байкал»	Практическая работа	Индивидуальная	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
115	22.04	Правило деления на числа 10, 100, 1000. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.	Изучение нового. ч.2: с.108-109	Коллективная, индивидуальная	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
116	23.04	Деление «круглых» десятков на число 10	Комбинированный. ч.2: с.110-	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выпол-	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

			111	дуальная	10	нения задания	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
117	27.04	Деление «круглых» сотен на число 100	Комбинированный. ч.2: с.112-113	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
118	28.04	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового. ч.2: с.114-115	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
119	29.04	Устное деление двузначного числа на однозначное	Комбинированный. ч.2: с.116-117	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
120	30.04	Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный. ч.2: с.118-119	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
121	05.05	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.120-121	Индивидуальная	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

122	06.05	Контрольная работа № 7 по теме «Свойства умножения и деления».	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
123	07.05	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур	Обобщение изученного. ч.2: с.122-123	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
124	08.05	Составление и разрезание фигур. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов.	Изучение нового. ч.2: с.124-128	Индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
125	12.05	Равносоставленные и равновеликие фигуры. Математический диктант №10.	Изучение нового. ч.2: с.129-131	Работа в паре	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
126	13.05	Высота треугольника. Построение симметричных фигур с помо-	Изучение нового. ч.2: с.132-133	Коллективная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструмен-	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

	буки	щью чертежных инструментов. Проектная деятельность в компьютерном классе			тов		
127	14.05	Считаем до 1000000. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированный. ч.2: с.134-135	Работа в группе	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
128	15.05	Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированный. ч.2: с.136-137	Работа в паре	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
129	18.05	Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Обобщение изученного	Индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
130	19.05	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщение изученного. ч.2: с.138-140	Индивидуальная	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

131	20.05	Итоговая контрольная работа №8 за год.	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
132	21.05	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение изученного. ч.2: с.141-142	Индивидуальная	Повторять основные вопросы геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
133	22.05 НФ	Как мы научились формулировать и решать задачи Решение практических задач.	Комбинированный. ч.2: с.143-145	Коллективная	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
134	25.05	Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
135 - 136	26.05- 28.05	Числовые последовательности. Математический диктант №11.	Комбинированный. ч.2: с.146	Коллективная, индивидуальная		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
		Работа с данными	Комбинированный. ч.2: с.147-	Работа в паре		<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

			149				всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
		Повторение пройденного	Обобщение изученного				

Контрольные измерители

по математике

за 1 класс

Контрольные измерители по математике за 1 класс
Проверочная работа по математике.1 класс. I полугодие.

I. Графический диктант.

1. Пять клеток вниз, пять - вправо, пять – вверх, пять – влево.
2. Нарисуй в интервале двух клеток еще три таких фигуры.
3. Раскрась фигуры в цвета:
2-я слева – красная 3-я слева – зеленая
1-я справа – желтая последняя – синяя.

II.

1. Расположи цифры в порядке возрастания
2, 4, 0,5, 7, 1, 8, 9, 3, 6.
2. Цифру, стоящую после цифры 5 обведи зеленым цветом.
Цифру на 1 больше 2 обведи красным цветом.
Цифру, стоящую перед цифрой 9, обведи синим цветом.

III. К рисунку запиши сумму и ее значение.



IV. Запиши суммы и их значение.

- | | |
|-----|-------|
| 7+1 | 2+1+1 |
| 4+3 | 3+2+1 |
| 2+2 | 1+1+1 |
| 3+2 | 5+2+1 |

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m - количество правильно выполненных существенных операций; n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 22-20 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 19-18 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень = 17-16 баллов.

I задание – 8 баллов (4б.- за изображение фигуры, 4б.- за раскраску)

II задание – 4 балла (1б.- за верное расположение, 3б.-за обведенные цифры)

III задание – 2 балла (1б.-за запись суммы, 1б.-за значение суммы)

IV задание – 8 баллов (1 балл = 1 выражение)

Максимальное количество – 22 балла за 4 задания.

Проверочная работа по математике. 1 класс 2 полугодие

Задание I

1. Расположи цифры в порядке возрастания

6 9 3 0 1 4 7 8 2 5

2. Красным кружком обведи цифру, следующую за 7.
3. Синим – цифру, предшествующую 3.
4. Зеленым – цифру, которая больше 4 на 1.

Задание II

1. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение.

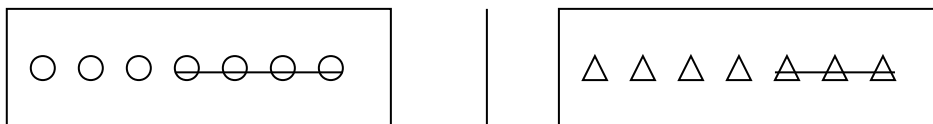


2. Первое слагаемое обведи в красный кружок.
3. Второе слагаемое - в синий.
4. Значение суммы – в зеленый.
5. Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.

Вычисли значение разности.

Задание III

1. По рисунку составь разность. Запиши ее значение



2. Синим кружком закрась уменьшаемое.
3. Желтым – вычитаемое.
4. Красным – значение разности.

Задание IV

1. Сравни

$6 - 2 \dots 6 - 1$

$3 + 4 \dots 4 + 3$

$8 - 1 \dots 2 + 5$

$7 - 2 \dots 6 - 2$

$2 + 3 \dots 3 + 2$

$4 + 2 \dots 7 - 1$

Задание V

1. Выпиши только суммы. Вычисли их значения.

6 - 2	4 + 5	5 + 2	2 + 5	3 + 2	5 + 3
7 + 2	8 - 4	3 - 3	1 + 5	4 - 4	2 + 4
3 + 3	2 + 6	6 + 3	8 - 6	3 + 4	7 - 1

Оценивание:

Задание I (4 балла)

1 балл – за правильное расположение цифр.

3 балла – за три верно обведенные цифры

Задание II (7 баллов)

2 балла – за верно составленную сумму и ее значение.

3 балла – за слагаемые и значения суммы.

2 балла – за верно составленные разности.

Задание III (5 баллов)

2 балла – за верно составленную разность и ее значение.

3 балла – за уменьшаемое, вычитаемое и значение разности.

Задание IV (3 балла)

3 балла – за 3 верных сравнения.

Задание V (12 баллов)

6 баллов – за шесть сумм.

6 баллов – за верные вычисления.

Максимальное количество – 31 балл.

Высокий уровень: 31 – 30 – 29 баллов; $K = 0,95$

Средний уровень: 28 – 27 – 26-25 баллов; $K = 0,8$

Низкий уровень: 24 – 23 – 22 балла; $K = 0,7$

Контрольные измерители

по математике

за 2 класс

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике 2 класс.

1 четверть (диагностическая) вариант 1.

1. Задача.

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.

Сколько фломастеров у Пети?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$7 * \frac{\quad}{\quad} = 4 \qquad 2 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$5 * \frac{\quad}{\quad} = 9 \qquad 10 * \frac{\quad}{\quad} = 3$$

3. Выполни вычисления:

$$9 + 2 \qquad 10 + 5 - 1$$

$$4 + 8 \qquad 16 - 6 - 4$$

$$6 + 7 \qquad 18 - 10 + 2$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$12 - 2 \frac{\quad}{\quad} 12 + 2 \qquad 9 + 4 \frac{\quad}{\quad} 7 + 4$$

$$6 + 3 \frac{\quad}{\quad} 5 + 4 \qquad 8 - 2 \frac{\quad}{\quad} 10 - 2$$

5. Вместо $\frac{\quad}{\quad}$ запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.

$$1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 2 \frac{\quad}{\quad}.$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10	Б. В.	100 %	25
9	Б. В.	99-91 %	24-23
8	Б. В.С.	90-84 %	22-21
7	Б. В.С.	83-77 %	20
6	Б. С.	76-71 %	19-18
4	Б. Н.С	63-57 %	15
3	Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2	Б. Н.	49-40 %	12-10
1	Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25 б.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 2 класс.
1 четверть (диагностическая) вариант 2.

1. Задача.

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.

Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Заполни пропуски числами и знаком + или -

$$8 * \frac{\quad}{\quad} = 6$$

$$4 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$9 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$3 * \frac{\quad}{\quad} = 10$$

3. Выполни вычисления:

$$8 + 3$$

$$10 + 4 - 1$$

$$5 + 7$$

$$15 - 5 - 3$$

$$7 + 4$$

$$12 - 10 + 7$$

4. Сравни, поставь знак: >, <, =

$$14 - 4 \frac{\quad}{\quad} 14 + 4$$

$$8 + 3 \frac{\quad}{\quad} 9 + 3$$

$$2 + 5 \frac{\quad}{\quad} 4 + 3$$

$$9 - 4 \frac{\quad}{\quad} 11 - 4$$

5. . Вместо $\frac{\quad}{\quad}$ запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

$$1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad \frac{\quad}{\quad} / 1.$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В. 100 % 25

9	Б. В.	99-91 %	24-23
8	Б. В.С.	90-84 %	22-21
7	Б. В.С.	83-77 %	20
6	Б. С.	76-71 %	19-18
4	Б. Н.С	63-57 %	15
3	Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2	Б. Н.	49-40 %	12-10 .
1	Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике
2 класс **1 полугодие**
Вариант 1.

1. ЗАДАЧА: В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$46 + 3$

$35 + 17$

$38 - 5$

$48 + 3$

$50 + 37$

$44 + 6$

$83 - 30$

$50 - 7$

3. СРАВНИ:

$1 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 12 \text{ см}$

$96 - 90 \dots 27 - 20$

$2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$53 + 1 \dots 50 + 4$

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

•
•

5. ЗАДАЧА: В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

•

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике

2 класс

1 полугодие

Вариант 2.

1. ЗАДАЧА: У Ани было 15 цветов. Из них- 8 розы, а остальные

ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$53 + 4$

$45 + 18$

$46 - 5$

$38 + 4$

$60 + 28$

$26 + 4$

$78 - 40$

$40 - 7$

3. СРАВНИ:

$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 16 \text{ см}$

$84 - 80 \dots 56 - 50$

$7 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$

$72 + 1 \dots 70 + 3$

1. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

•
•

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

•

•
Перспективная начальная школа

Контрольная работа по математике

2 класс

1 полугодие

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 34

9 б. В. 99-91% 33-32

8 б. В.С. 90-84% 31-29

7 б. В.С. 83-77% 28-27

6 б. С. 76-71% 26-25

5 б. С. 70-64% 24-22

4 б. Н.С. 63-57% 21-20

3 б. Н.С. 56-50% 19-17

2 б. Н. 49-40% 16-14

1 б. Н. 39-10% 13-4

1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)

3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)

4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).

5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).

6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.
Вариант 1.

1.Реши задачу: В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

Решение: _____

Ответ _____

2. Выполни вычисления:

$75-20$

$60+36$

$59-4$

$43+7$

$90-8$

$35+20$

3. Сравни и поставь знак:

$32-1 * 41$

$6\text{дм } 8\text{см} * 66\text{см}$

$80-30 * 20+10$

$80\text{см} * 8\text{дм}$

4. Задача: Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2 см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

5* Длина ломаной из трёх звеньев равна 12 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 24 1 задание- 4 балла - за решение.

9 б. В. 99-91 % 23-22 2 балла - за ответ.

8 б. В.С. 90-85 % 21 2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).

7 б. В.С. 84-80 % 20-19 3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С. 79-75 % 18 4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С. 74-71 % 17-16 2 балла - за запись.
4 б. Н.С. 70- 60 % 15-12 5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С. 59- 50 % 13- 12 2 балла - за чертёж.
2 б. Н. 49- 40 % 11-10
1 б. Н. 39 - 10 % 9-3 Всего: –24 балла.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.
Вариант 2.

1.Решите задачу: Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

Решение: _____

Ответ _____

2. Выполни вычисления:

$64+6$

$96-40$

$43+20$

$68-3$

$40+27$

$80-9$

3. Сравни и поставь знак:

$57+1 * 48$

$6\text{дм } 4\text{см} * 65\text{см}$

$40+20 * 90-20$

$70\text{см} * 7\text{дм}$

4. Задача: Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2 см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

5* Длина ломаной из трёх звеньев равна 11 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 24 1 задание- 4 балла - за решение.

9 б. В. 99-91 % 23-22 2 балла - за ответ.

8 б. В.С. 90-85 % 21 2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).

7 б. В.С. 84-80 % 20-19 3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).

6 б. С. 79-75 % 18 4 задание- 2 балла - за чертёж.

5 б. С. 74-71 % 17-16 2 балла - за запись.
4 б. Н.С. 70- 60 % 15-12 5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С. 59- 50 % 13- 12 2 балла - за чертёж.
2 б. Н. 49- 40 % 11-10
1 б. Н. 39 - 10 % 9-3 Всего: –24 балла.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.
Вариант 1.

1. ЗАДАЧА: У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение: _____

Ответ _____

2. ВЫЧИСЛИ:

$53 + 29$	$49 + 18$
$43 - 26$	$38 + 37$
$62 + 28$	$90 - 44$
$75 - 47$	$40 - 27$

3. СРАВНИ:

2 дм 6 см ... 26 см	1 м 25 см ... 120 см
90 см ... 9 дм	250 кг ... 2 ц 50 кг

4. ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5. ЗАДАЧА: В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша. Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6. ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.- за решение).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.
Вариант 2.**

1. ЗАДАЧА: У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение _____

Ответ _____

2.ВЫЧИСЛИ:

$$54 + 28$$

$$59 + 28$$

45 - 29	36 + 57
57 + 33	80 - 46
85 - 37	50 - 34

3.СРАВНИ:

3 дм 4 см ... 34 см	1 м 14 см ... 130 см
70 см ... 9 дм	150 кг ... 1 ц 56 кг

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. **УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.**

.

.

5.ЗАДАЧА: В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.
Вариант 1.

1.ЗАДАЧА: В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение _____

Ответ _____

2.ВЫЧИСЛИ:

$53 - 29$

$46 + 18$

$73 - 26$

$39 + 37$

$32 + 39$

$70 - 42$

3.СРАВНИ:

3 дм 5 см ... 35 см

3 м 20 см ... 300 см

89 см ... 8 дм

200 кг ... 1 ц 50 кг

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

5.ЗАДАЧА: Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.– за ответ).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.
Вариант 2.

1.ЗАДАЧА: На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение _____

Ответ _____

2.ВЫЧИСЛИ:

$63 - 29$

$48 + 14$

$73 - 27$

$49 + 47$

$34 + 39$

$60 - 42$

$82 - 47$

$53 + 27$

3.СРАВНИ:

4 дм 2 см ... 44 см

4 м 24 см ... 430 см

90 см ... 9 дм

350 кг ... 3 ц 56 кг

4.ЗАДАЧА: Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. **УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.**

5.ЗАДАЧА: Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК _____

РЕШЕНИЕ _____

ОТВЕТ _____

6.ЗАДАЧА: Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100 % 34 ВСЕГО: 34 балла.

9 б. В. 99-91 % 33-32 1 задание – 6(4б.- решение по действиям,

8 б. В.С. 90-84 % 31-29 1б.- за решение выражением,

7 б. В.С. 83-77 % 28-27 1б.- за ответ).

6 б. С. 76-71 % 26-25 2 задание – 8б. (1б.- за ответ).

5 б. С. 70-64 % 24-22 3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).

4 б. Н.С. 63-57 % 21-20 4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).

3 б. Н.С. 56-50 % 19-17 5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,

1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.-за раскраску).

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть
Вариант 1.

1.Задача: У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

Решение: _____

Ответ _____

2.Вычисли:

52-29	74+18	5+9
34+48	84-14	8+6
39+34	90-32	17-9
57+38	37-15	15-7

3.Сравни и поставь знак:

**Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть
Вариант 2.**

1. Задача: Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: _____

Ответ: _____

2. Вычисли:

$63-39$ $55+16$ $7+8$

$35+48$ $97-17$ $9+5$

$29+57$ $80-47$ $13-7$

$56+37$ $56-13$ $18-9$

3. Сравни и поставь знак:

$64 \dots 70+4$

$58-8 \dots 47$

$37-30 \dots 37-25$

$8\text{дм} \dots 85\text{см}$

$68+6 \dots 68-6$

$101\text{см} \dots 1\text{м}$

4.Задача: Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$22 \dots 13 \dots 5 = 30$

$11 \dots 4 \dots 9 = 6$

6*Задача: В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера ____ место. Гриша ____ место. Серёжа ____ место.

Оценивание:

10 б. В. 100% 38 1 задание -6б. (4б.- за решение,

9 б. В. 99-91% 37 - 35 2б. – за ответ).

8 б. В.С. 90-84% 34 - 32 2 задание – 12б.(1б. – за ответ)

7 б. В.С. 83-77% 31 - 30 3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).

6 б. С. 76-71% 29 - 27 4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,

5 б. С. 70-64% 26 - 25 -2б.- за длину).

4 б. Н.С. 63-57% 24 - 22 5 задание - 4 б.(1б. – за знак).

3 б. Н.С. 56-50% 21 - 19 6 задание - 6 б.(2б. – за место).

2 б. Н. 49-40% 18 - 16

1 б. Н. 39-10% 15 - 4 Всего: 38 баллов.

Контрольные измерители

по математике

и получила 800. Какое число задумала Маша?

Решение: _____

Ответ: _____

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Вычисли периметр этого прямоугольника.

*

Решение:

Ответ: _____

ОЦЕНИВАНИЕ:

Всего – 25 б.

10 б. В. 100 % 25 1 задание- 4б.(1б.– за верное решение).

9 б. В. 99-91 % 24-23 2 задание- 3б.(1б.-за верную запись).

8 б. В.С. 90-84 % 22-21 3 задание- 7б.(2б.-за 1-е,2б.-за 2-е действия,

7 б. В.С. 83-77 % 20 2б.- за запись выражением,

6 б. С. 76-71 % 19-18 1б.- за ответ).

5 б. С. 70-64% 17-16 4 задание- 6б.(2б.-за уравнение,2б.-за запись

4 б. Н.С 63-57 % 15 алгоритма, 1б.– за вычисление,

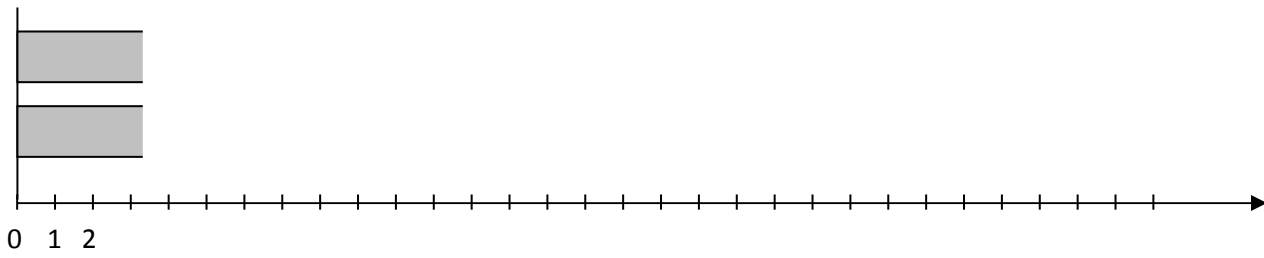
3 б. Н.С. 56-50 % 14-13 1б. – за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 12-10 . 5 задание- 5б.(2б.– за чертеж, 2б.-за Р,

1 б. Н. 39-10 % 9- 3 1б.– за ответ).

5. Изобрази данные и ответ на вопрос задачи с помощью диаграммы.

В вазе лежало 32 яблока и 8 груш. Во сколько раз больше лежит яблок, чем груш?



Ответ: _____

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа 3 класс, I полугодие.

Оценивание:

1 задание- 3б. (1б. – за знак сравнения).

2 задание- 2б. (1б. – за верное решение).

3 задание- 7б. (1б. – за таблицу,

2б. – за 1-е действие,

2б. – за 2-е действие,

1б. – за запись выражением,

1б. – за ответ).

4 задание- 2б. (1б. – за выбор треугольника,

1б. - -за закрашивание угла).

5 задание- 5б. (2б. – за изображение данных,

2б. – за решение,

1б. - -за ответ).

Максимальное количество- 19 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 19

9 б. В. 99-91% 18

8 б. В.С. 90-84% 17-16

7 б. В.С. 83-77% 15

6 б. С. 76-71% 14

5 б. С. 70-64% 13

4 б. Н.С. 63-57% 12-11

3 б. Н.С. 56-50% 10

2 б. Н. 49-40% 9-8

1 б. Н. 39-10% 7-2

Перспективная начальная школа

- 10 б. В. 100 % 32 1 задание- 4б. (1б.– за верное решение).
- 9 б. В. 99-91 % 31-30 2 задание- 3б. (1б.– за верное действие).
- 8 б. В.С. 90-84 % 29-27 3 задание- 7б.+7б (6б.-за решение,1б-за
- 7 б. В.С. 83-77 % 26-25 ответ).
- 6 б. С. 76-71 % 24-23
- 5 б. С. 70-64% 22-21 4 задание- 6б.(3б-за таблицу,2б-за решение,
- 4 б. Н.С 63-57 % 20-19 1б.- за ответ).
- 3 б. Н.С. 56-50 % 18-16
- 2 б. Н. 49-40 % 15-13 . 5 задание- 5б.(2б.-за чертеж, 2б.-за деление
- 1 б. Н. 39-10 % 12- 4 на кв.см, 1б.– за ответ).

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 3 класс. 3 четверть.
Вариант 2.

- 9 б. В. 99-91 % 31-30 2 задание- 3б. (1б.– за верное действие).
- 8 б. В.С. 90-84 % 29-27 3 задание- 7б.+7б(6б.-за решение,1б-за
- 7 б. В.С. 83-77 % 26-25 ответ).
- 6 б. С. 76-71 % 24-23
- 5 б. С. 70-64% 22-21 4 задание- 6б.(3б-за таблицу,2б-за решение,
- 4 б. Н.С 63-57 % 20-19 1б.- за ответ).
- 3 б. Н.С. 56-50 % 18-16
- 2 б. Н. 49-40 % 15-13 . 5 задание- 5б.(2б.-за чертеж, 2б.-за деление
- 1 б. Н. 39-10 % 12- 4 на кв.см, 1б.– за ответ).

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 3 класс. 2 полугодие.
Вариант 1.

1.Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.

7 б. В.С. 83-77 % 25-24 3 задание- 3б. (1б-за верное действие).

6 б. С. 76-71 % 23-22

5 б. С. 70-64% 21-20 4 задание- 2б. (2б.- за верное доказательство).

4 б. Н.С 63-57 % 19-18 5 задание- 7б+7б (1способ:2б-за действие,1б-за

3 б. Н.С. 56-50 % 17-15 ответ;

2 б. Н. 49-40 % 14-12 . 2способ:3б-за действие, 1б-за ответ).

1 б. Н. 39-10 % 11-3

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по математике 3 класс. 2 полугодие.
Вариант 2.

1. Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.

Реши задачу с помощью уравнения (другим способом):

Если число чашек в серванте уменьшить в 3 раза, то получится число чашек на столе. Сколько стояло чашек в серванте, если на столе

- 6 б. С. 76-71 % 23-22
- 5 б. С. 70-64% 21-20 4 задание- 2б. (2б.- за верное доказательство).
- 4 б. Н.С 63-57 % 19-18 5 задание- 7б+7б (1способ:2б-за действие,1б-за ответ;
- 3 б. Н.С. 56-50 % 17-15
- 2 б. Н. 49-40 % 14-12 . 2способ:3б-за действие, 1б-з а ответ).
- 1 б. Н. 39-10 % 11- 3