

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1. Стушанова  
«28» 08  
2013г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1. Жу  
«28» 08  
2013г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1

от  
«29» 08 2013  
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «03» 09 2013

г.

Директор

Н.И.Рыстакова  
М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа по предмету  
математика

-

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Финашина Е.А.,  
высшей квалификационной категории

2013 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии :

– с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);

- на основе авторской программы «Математика» А.Л. Чекина, Р.Г. Чураковой (Программы по учебным предметам. Программа «Математика» // А. Л. Чекин, Р.Г. Чуракова М.: Академкнига/)  
– Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова;

-Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993);

– Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СШ № 16»;  
– Учебный план МОУ «СШ № 16» г. Вологды;

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического

материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. А также увеличение часов на информационную (работу с данными) линию, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования в программу включены учебно-практические работы (УПР), направленные на формирование способности учащихся применять приобретенные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Структура представленных УПР соответствуют действиям человека в незнакомых (нестандартных ситуациях):

- любому (разумному) действию предшествует этап планирования, то есть дробление общего пути к цели на отдельные взаимосвязанные шаги;
- полученные на каждом из этапов результаты сверяются с исходным условием и достигаемой целью.

Проблемы или ситуации, описываемые в работах, адаптированы к возрастным и психологическим особенностям младшего школьника и способствуют мотивации его познавательных интересов.

**Содержание всего курса** можно представить как взаимосвязанное развитие шести основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической (обучение решению задач), информационной (работа с данными) и алгебраической. Вопросы алгебраического характера рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия**, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999999 (3 класс), целые числа от 0 до 1000000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и, в обязательном порядке, его результат. Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности:

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1-го класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1-го класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

- Умножение (систематическое изучение начинается со 2-го класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

- Деление (первое знакомство во 2-м классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение – начиная с 3-го класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4-м классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом. В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному отрезку.

В третьем классе изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

В четвертом классе геометрический материал сосредоточен, главным образом, вокруг вопроса о вычислении площади многоугольника на основе разбивки его на треугольники. В связи с этим вводится понятие диагонали прямоугольника, что позволяет разбить прямоугольник на два равных прямоугольных треугольника, а это, в свою очередь, дает возможность вычислить площадь прямоугольного треугольника. Разбиение произвольного треугольника на два прямоугольных (с помощью высоты) лежит в основе вычисления площади треугольника.

При этом следует иметь в виду, что знакомство практически с любым геометрическим понятием в данном учебном курсе осуществляется на основе анализа соответствующей реальной (или псевдореальной) ситуации, в которой фигурирует предметная модель данного понятия.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе, строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1 класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины – метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы – килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится «новая» стандартная единица массы – центнер.

Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени – век. Кроме этого рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя.

В третьем классе, кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с «новыми» величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

В четвертом классе по привычной уже схеме изучается величина «вместимость» и связанная с ней величина «объем». Осуществляется знакомство с некоторыми видами многогранников (призма, прямоугольный параллелепипед, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус).

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно «**алгоритмической**») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание необходимо обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи подразумевается запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится к обязательной составляющей умения решать задачи.

Само описание алгоритма решения задачи допускается в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то вводится частичная его алгоритмизация.

Для формирования умения решать задачи учащиеся, в первую очередь, должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по

данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

**Информационная линия.** В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1-м классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы. Во 2-м классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами. В 3-м классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно: «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4-м классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

Еще одной удобной формой представления данных является использование диаграмм. При этом используются как диаграммы сравнения (столбчатые или полосчатые), так и структурные диаграммы (круговые). Первое упоминание о диаграмме дается на страницах учебника 3-го класса: изучается специальная тема «Изображение данных с помощью диаграмм». При этом появление диаграмм сравнения как средства представления данных подготовлено введением такого понятия, как «числовой луч». Именно горизонтальное расположение числового луча (что является наиболее привычным расположением) привело к тому, что из двух возможных типов расположения диаграммы сравнения (вертикального или горизонтального) мы в основном используем горизонтальное их расположение (полосчатые диаграммы). Но при этом не следует думать, что вертикальные (столбчатые) диаграммы чем-то принципиально отличаются от горизонтальных. Эта мысль доводится и до понимания учащихся: они работают с вертикальными и горизонтальными диаграммами на общих основаниях. Преимущество горизонтальных диаграмм проявляется еще и в том, что на страницах учебника их можно расположить более компактно.

Знакомство учащихся со структурной диаграммой, которая представлена в круговой форме, происходит (и может произойти) только после того, как будет введено понятие доли и учащиеся научатся делить круг на заданное число равных частей. Умение распознавать и строить круговой сектор, площадь которого составляет определенную долю (половину, четверть, треть и т. д.) от площади соответствующего круга, и является той базой, которая лежит в основе работы с круговой диаграммой. В явном виде эта работа проводится только в 4-м классе, но подготовительная работа, связанная с использованием круговых схем, начинается уже во 2-м классе.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельную содержательную линию в силу двух основных причин: во-первых, этот материал согласно требованиям нового стандарта

представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность, главным образом, носит пропедевтический характер.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится, главным образом, на 4-й класс, но пропедевтическая работа начинается с 1-го класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2-м классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3-м классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика» В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие цели:**

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

•Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

•Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

•Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуре, понимании значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. *В программу внесены следующие изменения: более углублённое изучение решения уравнений, текстовых задач, в том числе задач на материале экологического содержания и с использованием краеведческого материала.*

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно Учебному плану МОУ «СШ № 16» всего на изучение предмета в начальной школе отводится 540 часов, из них в 1 классе 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах по 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Таблица тематического распределения количества часов**

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) + 136 ч (2 кл) + 136 ч (3 кл) + 136 ч (4 кл)



	Название разделов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	10			
2.	Геометрические фигуры и их свойства	18	20		
3.	Числа и цифры	28			
4.	Сложение и вычитание	48			
5.	Величины и их измерения	18	30	24	22
6.	Арифметическая сюжетная задача	10	36	36	24
7.	Нумерация и сравнение чисел		16		
8.	Действие над числами		34	32	
9.	Нумерация и сравнение многозначных чисел			12	
10.	Элементы геометрии			32	24
11.	Натуральные и дробные числа				16
12.	Действие над числами и величинами				32
13.	Элементы алгебры				18
		132	136	136	136

## Содержание курса

### 1 класс (132 ч)

#### Числа и величины (28 ч)

##### Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «старше – моложе», тяжелее - легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, «раньше - позже», продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

#### Арифметические действия (48 ч)

##### Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи

сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

### **Текстовые задачи (12 ч)**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28 ч)**

#### **Признаки предметов. Расположение предметов.**

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

#### **Геометрические фигуры и их свойства.**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

#### **Геометрические величины (10 ч)**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

#### **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

### **2 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (20 ч)**

##### **Нумерация и сравнение чисел.**

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

##### **Величины и их измерение.**

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа и величины (10 ч)**

##### **Нумерация и сравнение многозначных чисел.**

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

##### **Величины и их измерение.**

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

##### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

##### **Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.**

##### **Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.**

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

##### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

##### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

##### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы

площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

### **4 КЛАСС (136 ч)**

#### **Числа и величины (12 ч)**

##### **Натуральные и дробные числа.**

Новая разрядная единица – миллион. (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

##### **Величины и их измерение.**

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

#### **Арифметические действия (50 ч)**

##### **Действия над числами и величинами.**

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случай деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

##### **Элементы алгебры.**

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

#### **Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

#### **Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

### **Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

### **Работа с данными (22 ч)**

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **в 1-м** классе является формирования следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

В области **регулятивных УУД** :

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных УУД**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

В области **коммуникативных УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее - легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **во 2-м классе** является формирования следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Уважения к информационным результатам других людей.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**В области регулятивных УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.



Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Формировать умение ставить цель – для создания творческой работы, планировать достижение этой цели.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД**:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах. **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
  - сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
  - изображать числа на числовом луче;
  - использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
  - находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
  - воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
  - применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
  - воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
  - применять правило вычитания суммы из суммы;
  - воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
  - выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
  - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);

- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» **в 3-м классе** является формирования следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД**:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД**:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД**:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

- определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- применять единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар);
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирования следующих умений:

- Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
  - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обучающиеся получат возможность для формирования:
- Гуманистического сознания.
  - Социальной компетентности как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В области **регулятивных УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В области **познавательных УУД:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;
- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

В области **коммуникативных УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

• Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

• Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
- распознавать многогранники (куб, прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и тела вращения (цилиндр, конус, шар); находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или  $\text{см}^3$ ), кубический дециметр (куб. дм или  $\text{дм}^3$ ), кубический метр (куб. м или  $\text{м}^3$ );
- распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
- понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
- проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
- записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
- различать рациональный и нерациональный способ решения задачи;
- выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);
- решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
- решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
- решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
- измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел;
- понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
- решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
- использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
- читать простейшие круговые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;

- сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
- определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
- измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или  $\text{см}^3$ ), кубический дециметр (куб. дм или  $\text{дм}^3$ ), кубический метр (куб. м или  $\text{м}^3$ );
- понимать связь вместимости и объема;
- понимать связь между литром и килограммом;
- понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
- проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
- вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
- находить рациональный способ решения задачи (где это возможно);
- решать задачи с помощью уравнений;
- видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
- использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
- читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
- осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
- строить простейшие круговые диаграммы;
- понимать смысл термина «алгоритм»;
- осуществлять построчную запись алгоритма;
- записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

#### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- исследовательский;
- наблюдение;
- проблемно – поисковый;
- информативный.

#### **Способы и средства:**

- модели и таблицы;
- технические средства;
- рисунки;
- дидактические материалы.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Курс математики обеспечивается:

Сборником программ четырехлетней начальной школы. "Перспективная начальная школа», составитель сборника программ Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник  
 Программой по предмету «Математика» (А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова).

#### **1 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.- М.: Академкнига /

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2,3,4.- М.: Академкнига / Учебник



Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя. В 2 ч.- М.: Академкнига /  
Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации  
коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы)

Методическое пособие – М.: Академкнига/

Узорова О.В., Нефёдова Е.Н. 2500 задач по математике. 1 – 4 классы – М.: АСТ. Астрель

### **2 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.:  
Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3.-  
М.: Академкнига

Учебник. Чекин А.Л. Математика. 2 класс:

Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

### **3 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2.М.,  
Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3.  
М.: Академкнига

### **4 класс:**

Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.: Академкнига

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы № 1,2. М.:  
Академкнига

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.:  
Академкнига

Чекин А.Л. Математика. 3 класс: Методическое пособие для учителя. М.: Академкнига

### **Материально –техническое обеспечение**

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор

компьютеры

интерактивная доска

телевизор

МФУ

### **Информационное обеспечение:**

Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО  
«Кирилл и Мефодий» «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»

### **Печатные пособия:**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по математике  
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными  
темами программы обучения.

раздаточный материал (карточки для самостоятельных работ, тесты);

Карточки с заданиями по математике для 1 – 4 классов

Демонстрационная таблица сложения, таблица Пифагора

Наглядные пособия для изучения состава чисел ( в том числе карточки с цифрами и другими  
знаками).

### **Демонстрационные пособия:**

Объекты предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел: развёртки геометрических тел.

**Математика. 1 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Тема урока	Планируемый предметный результат	Планируемая деятельность (как результат)
<b>1. Начала геометрии</b>				
1.	3.09	Здравствуй, школа! Знакомство с учебником	Знать книжных героев Мишу и Машу, структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
2.	4.09	Этот разноцветный мир <b>И</b> Систематизация знаний о цветовом восприятии окружающего мира.	Знать и уметь различать основные цвета	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
3.	5.09	Одинаковые и разные по форме <b>И</b>	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов	Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
4.	6.09	Совершенство умений ориентироваться в пространстве. <b>И</b> Слева, справа, вверху, внизу	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и пр. <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации контроль коррекция учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
5.	1 0.09	Совершенство умений		

	<b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	ориентироваться в пространстве. Над, под, левее, правее, между		
6.	1 1.09 <b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	Совершенство вание умений сопоставлять предметы. Плоские геометрические фигуры	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг, треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники <i>УУД:</i> овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации контроль оценка учёт позиции собеседника (партнера) организация и осуществление сотрудничества
7.	1 2.09 <b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	Знакомство с прямыми и кривыми линиями	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Изображение прямых и кривых линий с помощью линейки и без нее <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера)
8.	1 3.09 <b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	Закрепление знаний о прямых и кривых линиях		
9.	1 7.09 <b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	Совершенство вание умений ориентироваться в пространстве. Впереди и позади	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Установление пространственных отношений: впереди и позади <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации учёт позиции собеседника (партнера)
10.	1 8.09 <b>Ноут</b>	Знакомство с понятием: Точки	Уметь характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после и пр.

	буки , план шеты			<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11	1 9.09 Ноут буки , план шеты	Знакомство с отрезками и дугами	Знать понятие «точка», уметь изображать точки	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>
12	2 0.09 Ноут буки , план шеты	Знакомство с понятием: направления	Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки	<p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>моделирование</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
13	2 4.09 Ноут буки , план	Закрепление знаний о понятиях: налево и направо	Уметь изображать направление отрезков и дуг с помощью стрелок	<p>Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>

	шеты			<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,</p>
14	2 5.09 Ноут буки , план шеты	Закрепление знаний о понятиях: Вверх и вниз	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения	<p>Установление пространственных отношений: выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, спереди – сзади, перед, после, между и пр.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,</p>

15	2 6.09	Учимся сравнивать предметы. Больше, меньше, одинаковые	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать по форме, размеру	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования моделирование
16	2 7.09	Знакомство с терминами: первый и последний	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования
17	0 1.10	Знакомство с терминами: следующий и предшествующий		
<b>2. Числа 0, 1 и 2</b>				
18	0 2.10	Знакомство с терминами: один и несколько	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств

				<p>овладение действием моделирования</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p>
19	0 3.10И КТ Презе нтац ия	<p>Знакомство с терминами: число и цифра.</p> <p>Число и цифра 1</p>	<p>Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1.</p>	<p>Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе. Цифра 1.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>
20	0 4.10	<p>Закрепление знаний о числе цифре 1</p>		<p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>моделирование</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>
21	0 8.10 Н оутбу ки, план шеты	<p>Знакомство с понятиями :пересекающиеся линии и точка пересечения</p>	<p>Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения»</p>	<p>Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>



				использование знаково-символических средств овладение действием моделирования
22	0 9.10	Учимся решать логические задачи. Один лишний	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного УУД: адекватная мотивация учебной деятельности
23	1 0.10	Учимся анализировать ситуации. Один и ни одного		учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информации
24	1 1.10 <b>И</b> <b>КТ</b> <b>Презе</b> <b>нтац</b> <b>ия</b>	Знакомство с числом и цифрой 0	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	Счет предметов. Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Цифра 0. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования
25	1 5.10 <b>Н</b> <b>оутбу</b> <b>ки</b> , <b>план</b> <b>шеты</b>	Знакомство с понятием непересекающиеся линии	Знать расположение линий на плоскости	Изображение линий на плоскости с помощью линейки и без нее. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

				использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций
26	1 6.10	Знакомство с понятием пара предметов	Уметь сопоставлять пары.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Составление пар. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования
27	1 7.10 <b>И</b> <b>КТ</b> <b>Презентация</b>	Знакомство с числом и цифрой 2	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования
28	1 8.10	Учимся устанавливать отношения: больше, меньше, поровну	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать по форме, размеру	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы

				<p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
29	2 2.10	Знакомство со знаками $>$ , $<$ или $=$	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .	<p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>3. Числа 3, 4 и 5</b>				
30	2 3.10	Знакомство с числом и цифрой 3	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 0. Первый – третий. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p>

	<b>И</b> КТ Презе нтац ия		цифру и число предметов	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
31	2 4.10 Ноут буки , план шеты	Знакомство с понятием ломаная линия	Уметь строить ломанную линию	<p>Счет предметов. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
32	2 5.10 <b>И</b>	Знакомство с понятиями замкнутые и	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.</p>

	<p><b>оутбуки, планшеты</b></p>	<p>незамкнутые линии</p>		<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<p>2 четверть</p>				
<p>33 .</p>	<p>0 6.11 <b>Ноутбуки, планшеты</b></p>	<p>Знакомство с понятиями внутри, вне и на границе</p>	<p>Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней</p>	<p>Счет предметов, название и последовательность. Изображение замкнутых линий.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p>

				<p>построение логической цепи рассуждений</p>
34	0 7.11 Ноут буки , план шеты	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	Знать понятие «многоугольник»	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
35	0 8.11 И КТ Презе нтац ия	Знакомство с числом и цифрой 4	Знать цифру и число 4. Состав числа 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4.	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 0. Первый – четвертый. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>

				овладение спектром логических действий и операций
36	1 2.11	Знакомство с понятиями раньше и позже	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий	<p>Установление зависимости между величинами</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
37	1 3.11	Совершенство вание знаний о частях суток и времен года	Знать части суток и времена года	<p>Установление зависимостей между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, последовательность.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p>

				<p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>
38	1 4.11И КТ Презентация	Знакомство с числом и цифрой 5	Знать цифру и число 5. Состав числа 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5.	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Первый – пятый. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>4. Сложение</b>				
39	1 5.11 И КТ	Знакомство с действием сложения и знаком +	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и	<p>Сложение чисел. Использование соответствующих чисел.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>



	презентация		записывать результат в пределах изученных чисел.	<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
40	1 9.11	Знакомство с понятиями: слагаемые и сумма	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	<p>Сложение чисел. Использование соответствующих чисел.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>
41	2	Знакомство с	Знать смысл действия	Сложение чисел. Использование соответствующих чисел.

	0.11	понятиями: слагаемые и значение суммы	сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
42	2 1.11 И КТ презентация	Знакомство с понятиями: выше и ниже	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»	<p>Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
43	2 2.11	Знакомство с прибавлением числа 1	Уметь прибавлять число 1 к любому числу в пределах изученных	<p>Сложение чисел, использование соответствующих терминов. Получение следующего числа путем прибавления 1 к предыдущему</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>

				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
44	2 6.11 И КТП резен тация	Знакомство с числом и цифрой 6	Знать число и цифру 6. Состав числа 6. Уметь писать цифру 6.	<p>Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p>

				<p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
45	2 2.11	Знакомство с понятиями: шире и уже	Уметь сравнивать различные предметы по ширине	<p>Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>

				<p>моделирование преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
46	2 8.11 И КТ презентация	Учимся прибавлять число 2	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	<p>Сложение чисел, использование соответствующей терминологии</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>

				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
47	2 9.11	Знакомство с числом и цифрой 7	Знать число и цифру 7. Состав числа 7. Уметь писать цифру 7.	<p>Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
48	0 3.12	Знакомство с понятиями: дальше и ближе	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе»	<p>Установление пространственных отношений: дальше – ближе, длиннее – короче</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>

				<p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
49	0 4.12	Учимся прибавлять число 3	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое 3).	<p>Сложение чисел, использование соответствующей терминологии</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p>
50	0 5.12	Знакомство с числом и цифрой 8	Знать число и цифру 8. Состав числа 8. Уметь писать	<p>Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой. Состав числа.</p>

	<b>ИКТ презентац ия</b>		цифру8.	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
51	0 6.12	Знакомство с понятиями: длиннее и короче	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине.	<p>Установление пространственных отношений. Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>
52	1 0.12	Учимся прибавлять число 4	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида	<p>Сложение чисел, использование соответствующей терминологии. Прибавление чисел 3,4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>



				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>восполняя недостающие компоненты</p>
53	1 1.12 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Знакомство с числом и цифрой 9	Знать число и цифру 9. Состав числа 8. Уметь писать цифру 9.	<p>Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый. Состав числа.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
54	1 2.12 <b>ИКТ</b> <b>тренажер</b>	Закрепление знаний о всех цифрах	Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду.	<p>Числа и цифры 0 -9. Состав чисел. Называние, последовательность, запись чисел. Первый – девятый. Счет предметов.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</p>

				<p>объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
55	1 3.12	Знакомство с понятием однозначные числа	Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры.	<p>Чтение и запись чисел. Состав чисел. Однозначные числа.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
56	1 7.12	Учимся прибавлять число 5	Числа 0 -9. Десяток. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии.	<p>Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>5. Однозначные числа</b>				
57	1 8.12	Знакомство с числом 10 и один десяток	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	<p>Счет предметов в пределах 10. Десяток. Название, последовательность и запись чисел в пределах 10. Сложение чисел в пределах 10.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
58	1 9.12	Счет до 10	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать до 10 и обратно.	<p>Называние, последовательность и запись чисел 1-10. Счет в пределах 10. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>6. Вычитание и сложение</b>				
59	0.12	2 Учимся считать десятками.	Понимать счет десятками. Уметь записывать количество десятков.	<p>Счет в пределах 10. Счет десятками.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
60	4.12	2 Диагностическая работа по теме «Однозначные числа»		
61	5.12	2 Работа над ошибками		
62	6.12	2 Закрепление знаний о сложении	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять	Счет в пределах 10. Счет десятками.

		чисел	число 2 как двукратное	
63	7.12	Совершенство вание знаний о сложении чисел	последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
3 четверть				
64	4.01 <b>ИКТ тренажер</b>	1 Закрепление знаний. Счёт десятками. –	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	<p>Счет в пределах 10. Счет десятками.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
65	15.01	Знакомство с вычитанием . Знак –	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Использование соответствующих терминов. Знаки –, +.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>моделирование</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
66	1 6.01	Разность и ее значение	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>преобразование модели</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
67	1 7.01 <b>ИКТ</b> <b>тренажер</b>	Закрепление знаний о разности и значении		
68	2 1.01	Знакомство с понятиями: уменьшаемое и	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности.	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -.</p>

		вычитаемое		УУД: адекватная мотивация учебной деятельности
69	2.01	2 Закрепление знаний о сложении и вычитании	Уметь выполнять вычитание сложение и записывать результат.	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
70	3.01	2 Сложение и вычитание		использование знаково-символических средств
71	4.01	2 Знакомство с понятиями :старше и моложе	Уметь различать понятия: старше и моложе	овладение действием моделирования восполняя недостающие компоненты выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов
72	8.01	2 Вычитание числа 1	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним по счету. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций
73	9.01	2 Вычитание предшествующего числа	Уметь вычитать предшествующее число Уметь вычитать предшествующие числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
74	3 0.01 ИКТ тренажер	Учимся измерять и сравнивать	<p>Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.</p> <p>Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах.</p>	<p>Сравнение и упорядочивание предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>
75	3 1.01	Измерение длины отрезка. Знакомство с сантиметром.	<p>Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.</p> <p>Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину предметов в сантиметрах.</p>	<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p>



				<p>построение логической цепи рассуждений Использовать единицы длины: миллиметр, сантиметр при измерении длины</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p>
<b>7. Двухзначные числа</b>				
76	4.02	0 Знакомство с понятием десятков и единицы	Знать состав двухзначных чисел в пределах 20. Уметь считать в пределах 20.	<p>Счет предметов. Классы. Десятки и единицы. Запись двухзначных чисел.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
77	5.02	0 Закрепление знаний о понятии десятков и единицы		
78	6.02	0 Знакомство с разрядами единиц и разрядами десятков		

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p>
79	0 7.02	Сложение с числом 10	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	<p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
80	1 8.02	Знакомство с разрядными слагаемыми	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, - . счет предметов. Классы и разряды.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>

				<p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
81	1 9.02 ИКТ тренажер	Путешествие по таблице сложения	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
82	2 0.02	Знакомство с перестановкой слагаемых	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями	<p>Перестановка слагаемых при вычислении суммы</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>
83	2	Закрепление	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями	

	1.02 ИКТ трена жер	знаний перестановке слагаемых о	вычислений.	<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
84 .	2 5.02	Знакомство со сложением числа 1 с однозначными числами	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	<p>овладение спектром логических действий и операций, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>

85	2 6.02	Знакомство со сложением 2 с однозначными числами	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
86	2 7.02	Знакомство со сложением числа 3 с однозначными числами	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>

				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
87	2 8.02	<p>Знакомство со сложением числа 4 с однозначными числами</p> <p>Прямой угол</p>	<p>Уметь складывать число 4 с однозначными числами</p> <p>Знать понятие «пересечение под прямым углом», уметь проверять углы с помощью угольника</p>	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. Распознавание прямых углов.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>

				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>8. Задачи</b>				
88	1.03 <b>ИКТ презентация</b>	1 Знакомство с задачей. Условие и требование	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
89	2.03	1 Закрепление знаний о задаче. Условие и требование	Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку.	<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
90	3.03	1 Различие задачи и загадки		<p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
91	4.03 <b>ИКТ презентация</b>	1 Знакомство с группировкой слагаемых. Скобки	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	<p>Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
92	8.03	1 Учимся прибавлять число к	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь	<p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки +, -</p>

		сумме	воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
93	1 9.03	Знакомство с понятием продолжительность	Уметь первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	<p>Сравнение, упорядочение объектов по разным признакам.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
94	2 0.03	Знакомство с поразрядным сложением единиц	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	<p>Группировка слагаемых. Счет предметов. Классы и разряды.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>



				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>
95	2 1.03 ИКТ презентация	Совершенство вание знаний о задаче. Знакомство с нахождением и записью решения	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p>
96	2 5.03 ИКТ презентация	Совершенство вание знаний о задаче Нахождение и запись решения		<p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
97	2 6.03	Задача. Знакомство с вычислением и записью ответа		<p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
98	2 7.03	Совершенство вание знаний о задаче Вычисление и запись ответа		<p>поиск и выделение необходимой информации</p>
<b>9. «Таблица сложения»</b>				
99	2 8.03	Прибавление суммы к числу	Знать правило прибавления суммы к числу	<p>Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов</p>

				<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p>
<b>4 четверть</b>				
10 0.	0 1.04	<p>Закрепление умения прибавлять сумму к сумме</p> <p>Прибавление по частям</p>	<p>Знать правило прибавления суммы к числу</p>	<p>Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p>
10 1.	0 2.04	<p>Совершенство вание умения прибавлять сумму к</p>	<p>Знать понятия «четыреугольник», «прямоугольник». Уметь их</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>

		сумме Четырехугольники и прямоугольники	распознавать	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности
10 2.	3.04	0 Сложение числа 6 с однозначными числами	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
10 3.	4.04	0 Сложение числа 7 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
10 4.	8.04	0 Знакомство с вычитанием однозначных чисел из 10	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений

10 5.	0 9.04	Знакомство с приемом вычитания разрядного слагаемого	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие способы вычитания</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
10 6.	1 0.04	Сложение числа 8 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие способы вычитания</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации</p>

				<p>объектов</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
10 7.	1 1.04И КТ трена жер	Сложение числа 9 с однозначными числами	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
<b>10. Разностное сравнение</b>				
10 8.	1 5.04	Учимся находить число, которое на несколько единиц больше данного	Знать термины «больше на...» «меньше на ...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Отношения «больше на...» «меньше на ...»</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>

				<p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
10 9.	1 6.04 И КТ трена жер	Совершенство умения решать задачи	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p>
11 0.	1 7.04	Знакомство с вычитанием числа из суммы.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел с переходом через разряд	<p>Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p>
11 1.	1 8.04	Знакомство с поразрядным вычитанием		

				<p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
11 2.	2.04 2	Знакомство с сущностью разностного сравнения чисел	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, насколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	<p>Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 3.	3.04 2 <b>КТ трена жер</b>	Закрепление знаний о «Таблице сложения» однозначных чисел»	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>

				<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 4.	2 4.04	Знакомство с правилом вычитание суммы из числа	Уметь вычитать сумму из числа	<p>Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов.</p> <p>Группировка слагаемых в сумме.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 5.	2 5.04	Знакомство со свойством вычитания по частям	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	<p>Сложение и вычитание чисел</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p>



				<p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 6.	2 9.04	Знакомство с единицей длины - дециметр	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	<p>Сравнение и упорядочивание величин по длине. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p>

				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
11 7.	3 0.04	Комплексная работа		
11 8.	0 6.05	Работа над ошибками		
11 9.	0 7.05 <b>И</b> <b>КТ</b> <b>трена</b> <b>жер</b>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание длин</p>	<p>Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах.</p> <p>Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений</p>	<p>Прием вычислений: вычитание по частям. Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 0.	0 8.05	<p>Знакомство с понятием «тяжелее и легче»</p> <p>Дороже и дешевле</p>	<p>Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче», «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по массе, по стоимости.</p>	<p>Сравнение и упорядочивание объектов по массе, по стоимости.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p>
12 1.	1 3.05	<p>Знакомство с понятием «дороже и дешевле»</p>		

				<p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p>
12 2.	1 4.05 <b>ИКТ</b> <b>ноутб</b> <b>ук,</b> <b>план</b> <b>шет</b>	Знакомство с понятием симметричные фигуры	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии.	<p>поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Распознавание и изображение симметричных геометрических фигур и рисунков.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>
12 3.	1 5.05 <b>ИКТ</b> <b>ноутб</b> <b>ук,</b> <b>план</b> <b>шет</b>	Совершенство вание знаний о симметричных фигурах		<p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 4.	1 6.05	Закрепление знаний о порядке свойств изученных	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	<p>Счет предметов, последовательность и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Обратный порядковый счет.</p>

		натуральных чисел		<p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 5.	2 0.05	Закрепление знаний о числах от 0 до 20	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать разрядный состав чисел второго десятка.	<p>Счет предметов. Письменная нумерация от 0 до 20.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p>

				<p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 6.	2 1.05 ИКТ ноутб ук, план шет	<p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Уметь распознавать и называть геометрические фигуры. Определять симметричность геометрических фигур.</p>	<p>Распознавание и называние геометрических фигур. Практическое определение свойств фигур.</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 7.	2 2.05	<p>Совершенствование знаний о задачах, их решении на сложение и вычитание</p>	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Решение и составление текстовых задач с опорой на схемы, таблицы и другие модели</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p>

				<p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
12 8.	2 3.05	Контрольная работа (за год)		
12 9.	2 7.05	Работа над ошибками		
13 0.	2 8.05	Совершенство вание умения решать задачи на сложение и вычитание	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Решение и составление текстовых задач с опорой на схемы, таблицы и другие модели</p> <p>УУД: адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>овладение действием моделирования</p> <p>овладение спектром логических действий и операций</p> <p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>умение структурировать знания</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>

13 1.	2 9.05	Учимся измерять длины	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значение сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Сравнение и упорядочивание величин по длине. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций овладение общими приемами решения задач умение структурировать знания подведение под понятия, выведение следствий построение логической цепи рассуждений
13 2.	3 0.05	<b>Неурочная форма</b> Занимательное путешествие по таблице сложения	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа	Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств овладение действием моделирования овладение спектром логических действий и операций

			<p>овладение общими приемами решения задач</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p>
--	--	--	---

**Календарно - тематическое планирование по математике для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»**  
**(4 ч. в неделю, 136 ч в год)**  
**(автор учебника А.Л. Чекин)**

№ урок а п /п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	
			Предметные результаты (обучающиеся научатся)	Метапредметные: (Регулятивные Познавательные Коммуникативные) Личностные УУД.
<b>I четверть – 36 часов.</b>				
1.	. Таблица сложения однозначных чисел. с.7-9 №1-5 РТ с.3 №1,2, 4	02.09	<b>Научиться:</b> -вести счёт в прямом и в обрат-ном порядке; -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	<b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учите-ля и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2.	Распознавание гео- метрических фигур.	03.09 <b>ИКТ ноутбук, планшет</b>	<b>Научиться:</b> -распознавать изученные гео- метрические фигуры и изобра- жать их в тетради.	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -ориентироваться на разнообразии способов решения задач. <b>К.:</b> -контролировать действия партнёра.
3.	Счёт десятками и «круг-лые» двузначные числа. с.10-12 №1-2 РТ с.4 №1-2	04.09	<b>Научиться:</b> -образовывать, читать и записы- вать «круглые» двузначные числа.	<b>Р.:</b> - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -ориентироваться на разнообразии способов решения задач. <b>К.:</b> -контролировать действия партнёра.
4.	Решение задач с «круг-лыми» двузначными числами	05.09		



5.	Числовые равенства и числовые неравенства. . с.13-14 №1-7 РТ с.5 №1-5	09.09	<b>Научиться:</b> -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства.	<b>Л.:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия.
6.	Числовое выражение и его значения. с.15-16 №1-7 РТ с.6 №1-3	10.09	<b>Научиться:</b> -находить значение числовых выражений.	<b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b> -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7.	Сложение «круглых» дву-значных чисел. с.17-18 №1-8 РТ с.7 №1-4	11.09	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение «круг-лых» двузначных чисел.	<b>Л.:</b> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
8.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. с.19-20 №1-9 РТ с.8 №1-3	12.09	<b>Научиться:</b> - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	<b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.
9.	Десятки и единицы. <b>Математический диктант № 1.</b> с.21-22 №1-6 РТ с.9 №1-4	16.09	<b>Научиться:</b> - читать и сравнивать двузнач-ные числа.	<b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
10.	Арифметические сюжетные задачи.Краткая запись задачи. Работа над ошибками м/д. с. 23-25 №1-3 РТ с.10 №1-2	17.09 <b>ИКТ презентация</b>	<b>Научиться:</b> -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи, составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачи.	<b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.

11.	Учимся решать задачи. Различные варианты записи задачи. с.25-26 №4-6 РТ с.10 №3	18.09	<b>Научиться:</b> -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; -решать задачу в одно действие.	
12.	Килограмм. Единицы измерения массы с.27-30 №1-4, №1-5 РТ с.11 №1-3	19.09 <b>Неурочная деятельность.</b> <b>Занятие решения практических задач. Урок-игра</b>	<b>Научиться:</b> -определять массу предмета по весам в килограммах.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
13.	Учимся решать задачи. с.31-32	23.09	Задача условие требование решение ответ	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
14.	Входная контрольная работа	24.09	<b>Проверить умения:</b> -решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание	

			ние в пределах 20.	
15.	Работа над ошибками	25.09	-решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
16.	Учимся решать задачи	26.09	-решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
17.	Прямая бесконечна. с.33-34 №1-5 РТ с.14 №1-2	30.09	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
18.	Сложение «круглых» дву-значных чисел с однознач-ными числами. с.35-36 №1-5 РТ с.15 №1-3	01.10	<b>Научиться:</b> -выполнять сложение «круг-лых» двузначных чисел с одно-значными числами, используя приём записи двузначного чис-ла в виде суммы разрядных сла-гаемых.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
19.	Совершенствование умения. Сложение	02.10	<b>Научиться:</b> -выполнять сложение «круг-	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-

	«круглых» дву-значных чисел с однозначными числами.		лых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
20.	Учимся решать задачи	03.10	-решать простые арифметические задачи; -выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
21.	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	07.10	Проверка умений; - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.. образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. -сравнивать двузначные числа.	
22.	Работа над ошибками	08.10	- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.. образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. -сравнивать двузначные числа	<b>Л:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.

23.	Поразрядное сложение двузначного числа и од-нозначного без перехода через разряд. с.39-40 №1-6 РТ с.16 №1-4	09.10	<b>Научиться:</b> - выполнять сложение двузнач-ного числа и однозначного без перехода через разряд.	
24.	Прямая и луч. <b>Математический диктант № 2.</b> с.47-48 №1-9 РТ с.19 №1-3	10.10 <b>Неурочная деятельность. Занятие решения практических задач.</b>  <b>ИКТ ноутбук, планшет</b>	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать луч в тетради; -отмечать луч на прямой; -сравнивать признаки прямой и луча.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;
25.	Прибавление к «круглому» числу двузначного. Работа над ошибками м/д.  с.49-50 №1-9 РТ с.20 №1-4	14.10	<b>Научиться:</b> -выполнять изученный приём сложения.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b>
26.	Вычитание «круглого» двузначного числа из дву-значного числа.  с.51-52 №1-7 РТ с.21 №1-4	15.10	<b>Научиться:</b> -выполнять изученный приём вычитания.	-принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b>
27.	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.	16.10	<b>Научиться:</b> -дополнять двузначное число до «круглого» числа с	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

	с.53-54 №1-7 РТ с.22 №1-3		помощью однозначного слагаемого.	-произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;
28.	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. с.57-58 №1-8 РТ с.23 №1-5	17.10 <b>ИКТ презентация - тренажер</b>	<b>Научиться:</b> -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия.
29.	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. с.59-60 №1-7 РТ с.24 №1-4	21.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого».	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b>
30.	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. с.61-62 №1-7 РТ с.25 №1-4	22.10	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
31.	Прямоугольник и квадрат. Угол. Стороны и вершины угла. с.63-64 №1-5 РТ с.26 №1-3	23.10 <b>Неурочная деятельность. Занятие решения практических задач.</b>	<b>Научиться:</b> - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»; - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
32.	<b>Контрольная работа (1 четверть.)</b>	24.10	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; - решать задачи.	<b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
33.	Работа над ошибками к/р. Разностное сравнение чисел. с.67-68 №1-7 РТ с.30 №1-2	28.10	<b>Научиться:</b> - выполнять разностное сравнение чисел; - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное	-произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в

			число; - решать задачи, содержащие два вопроса.	сотрудни-честве необходимую взаимопомощь.
34.	Знакомство с задачами на разностное сравнение. с.71-72 №2-5 РТ с. 31 №3	29.10	<b>Научиться:</b> - решать задачи на разностное сравнение; - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
35.	Двухзначное число больше однозначного. с.73-74 №1-8 РТ с.32 №1-5	30.10 <b>Неурочная деятельность-проектная деятельность</b>	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
36.	Сравнение двухзначных чисел. <b>Математический диктант № 3.</b> с.75-76 №1-5 РТ с.33 №1-4	31.10	<b>Научиться:</b> - применять правило сравнения чисел; -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.	<b>Р.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<b>II четверть – 28 часов.</b>				
37.	Поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через	11.11	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного сложения двухзначных чисел без перехода	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудни-

	разряд. с.77-8-78№1-7 РТ с.35 №1-4		через разряд.	ничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
38.	Поразрядное сложение двузначных чисел с пере-ходом через разряд. с.79-80 №1-6 РТ с.36 №1-5	12.11	<b>Научиться:</b> -выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	
39.	<b>Тест № 1</b> «Двузначные числа и действия над ними».	13.11 <b>ИКТ презентация тренажер</b>	<b>Проверить умения:</b> - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи.	<b>Л.:</b> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
40.	Работа над ошибками .	14.11	<b>Научиться:</b> - выполнять работу над ошибками.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
41.	Десять десятков или сот-ня. Знакомство с новой разрядной единицей – сотня. с.83-84 №1-5 РТ с.37 №1-5	18.11	<b>Научиться:</b> - образовывать число 100 из десятков.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.
42.	. Дециметр и метр.	19.11 <b>Неурочн ая</b>	<b>Научиться:</b> - измерять длину в дециметрах и метрах.	



	Соотношения единиц длины. <b>Р/к Нахождение высоты Софийского собора</b> с.85-86 №1-4 РТ с.38 №1-4 <b>Нахождение по справочной литературе высоты (в метрах) колокольни Со-фийского собора.</b>	<b>деятельность. Занятие решения прак-тических задач.</b>		-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
43.	Килограмм и центнер. Со-отношения единиц массы. с.87-88 №1-5 РТ с.39 №1-3	20.11 <b>Неурочная форма урок-игра</b>	<b>Научиться:</b> - измерять массу в килограммах и центнерах.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
44.	Сантиметр и метр. Соот-ношения единиц длины. с.89-90 №1-8 РТ с.40 №1-4	21.11 <b>ИКТ ноутбук, планшет</b>	<b>Научиться:</b> - измерять длину в сантиметрах и метрах.	<b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
45.	Сумма и произведение. Знак •. Запись суммы одинаковых слагаемых в виде произведения.	25.11	<b>Научиться:</b> -записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>

46.	Произведение и множители. Знакомство с терминами «произведение» и «множители». с.93-94 №1-6 РТ с.42 №1-2	26.11	<b>Научиться:</b> -составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	- различать способ и результат действия. <b>П.:</b> -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; -использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.:</b>
47.	Значение произведения и умножение. Вычисление значения произведения. с.103-105 №1-8 РТ с.43 №1-5	27.11	<b>Научиться:</b> -вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
48.	Переместительный закон умножения. <b>Математический диктант № 4.</b> с. 100-101 №1-4 РТ с.44 №1-2	28.11	<b>Научиться:</b> - применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
49.	Умножение числа 0 и на число 0. Работа над ошибками м/д. с.102-103 №1-7 РТ с.45 №1-4	02.12		<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.
50.	Умножение числа 1 и на число 1. Переместительный закон умножения. с.104-105№1-7 РТ с.46 №1-6	03.12		<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

51.	<p>Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.</p> <p>с.106-107 №1-6 РТ с.47 №1-5</p>	<p>04.12 <b>Неурочная деятельность.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b></p>	<p><b>Научиться:</b> - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
52.	<p>Умножение числа 1 на од-нозначные числа.</p> <p>с.108-109 №1-4 РТ с.48 №1-4</p>	<p>05.12</p>	<p><b>Научиться:</b> - выполнять умножение на од-нозначное число.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
53.	<p>Умножение числа 2 на од-нозначные числа.</p> <p>с.110-111 №1-4 РТ с.49 №1-3</p>	<p>09.12</p>	<p><b>Научиться:</b> - выполнять умножение на од-нозначное число.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b></p>
54.	<p>Сумма сторон много-угольника. Периметр прямо-угольника.</p> <p>с.112-113 №1-4 РТ с.50 №1-5</p>	<p>10.12 <b>Неурочная деятельность.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b></p>	<p><b>Научиться:</b> - вычислять периметр много-угольника; - вычислять периметр прямо-угольника, используя форму.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b></p>
55.	<p>Периметр прямоугольника.</p>	<p>11.12</p>		<p><b>К.:</b></p>

	Вычисление периметра многоугольника. с.114-115 №1-5 РТ с.51 №1-4			-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
56.	Умножение числа 3 на однозначные числа. с.116-117 №1-5 РТ с.52 №1-4	12.12	<b>Научиться:</b> -выполнять умножение на однозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
57.	Умножение числа 4 на однозначные числа. с.118-119 №1-4 РТ с.53 №1-5	16.12	<b>Научиться:</b> -выполнять умножение на однозначное число.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
58.	<b>Контрольная работа (за 2 четверть)</b>	17.12	<b>Проверить умения:</b> -выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	<b>Л.:</b> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.
59.	Работа над ошибками к/р. Умножение и сложение: порядок выполнения действий. с.122-123 №1-6 РТ с.54 №1-4	18.12	<b>Научиться:</b> -выполнять порядок действий: умножение и сложение.	<b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
60.	Периметр квадрата.	19.12 <b>Неурочн</b>	<b>Уметь:</b> - вычислять периметр квадрата,	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-

	<p>Вычисление периметра квадрата. с.124-125 №1-7 РТ с.55 №1-5</p>	<p>ая деятельность. <b>Занятие</b> решения практических задач.</p>	<p>используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p>риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
61.	<p>Умножение числа 5 на однозначные числа. с.126-127 №1-4 РТ с.56 №1-4</p>	23.12	<p><b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
62.	<p>Угол. Распознавание и сравнение видов углов. с.128-130 №1-5</p>	24.12 <b>ИКТ</b> <b>ноутбук,</b> <b>планшет</b>	<p><b>Научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.</p>	<p><b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции</p>

				своей деятельности.
63.	Умножение числа 6 на однозначные числа. с.130-131 №1-4 РТ с.57 №1-4	25.12	<b>Научиться:</b> -строить угол; - выполнять умножение на од-нозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
64.	Умножение числа 7 на однозначные числа. с.132-133 №1-4 РТ с.58 №1-4	26.12	<b>Научиться:</b> -я выполнять умножение на од-нозначное число.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<b>III четверть – 40 часов.</b>				
65.	Прямой, острый и тупой углы. Математический диктант № 5. с.136-138 №1-7	13.01 <b>ИКТ</b> <b>интерактивн</b> <b>ая доска</b>	<b>Научиться:</b> - распознавать и сравнивать виды углов; - строить углы в тетради.	
66.	Умножение числа 8 на однозначные числа.	14.01	<b>Научиться:</b> -выполнять умножение на од-	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-

	с.139-140 №1-7 РТ с.59 №1-4		нозначное число.	риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
67.	Умножение числа 9 на однозначные числа. с.141-142 №1-6 РТ с.60 №1-4	15.01	<b>Научиться:</b> - выполнять умножение на однозначное число.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
68.	Углы многоугольника. Обозначение дугами углов многоугольника. с.136-137 №1-4	16.01 <b>ИКТ</b> <b>интерактивная доска</b>	<b>Научиться:</b> - обозначать дугами углы многоугольника; - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
69.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Умножение. Таблица умножения однозначных чисел». с.145-149 №1-8 №1-7	20.01	<b>Проверить умения:</b> - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	
70.	Работа над ошибками пр/р. Решение разнообразных задач на материале <i>Вологодской области</i> .	21.01	<b>Научиться:</b> -выполнять работу над ошибками.	
71.	Счет десятками и «круглое» число десятков. с.7 №1-4 РТ с.3 №1-4	22.01	<b>Научиться:</b> -записывать число 100.	<b>Л.:</b> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b>

				<p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
72.	<p>Разряд сотен и названия «круглых» сотен.</p> <p>с.8-10 №1-3</p> <p>РТ с.4 №1-4</p>	23.01	<p><b>Научиться:</b></p> <p>- читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями-</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
73.	<p>Сложение «круглых» со-тен.</p> <p>с.11-12 №1-7</p> <p>РТ с.5 №1-4</p>	27.01	<p><b>Научиться:</b></p> <p>- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.</p>	
74.	<p>Вычитание «круглых» со-тен.</p> <p>С/р Проверка таблицы умножения.</p> <p>с.13-14 №1-7</p> <p>РТ с.6 №1-4</p>	28.01		
75.	<p>Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. <b>Математический диктант № 6.</b></p> <p>с.15-16 №1-6</p> <p>РТ с.7 №1-4</p>	29.01	<p><b>Научиться:</b></p> <p>- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции</p>
76.	<p>Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа. С/р Решение задач..</p> <p>с.17-19 №1-13</p> <p>РТ с.8 №1-3</p>	30.01 <b>ИКТ</b> <b>документ</b> <b>камера</b>	<p><b>Научиться:</b></p> <p>- записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p><b>П.:</b></p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-использовать речь для планирования и регуляции</p>



77.	Трёхзначное число больше двузначного. Поразрядное сравнение трёхзначного числа. с.20-21 №1-9 РТ с.9 №1-4	03.02	<b>Научиться:</b> -выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа.	своей деятельности.
78.	Сравнение трёхзначных чисел. с.22-24 №1-6 РТ с.10 №1-5	04.02 <b>Неурочная деятельность -проектная деятельность в компьютерно м классе.</b>		
79.	Одно условие и несколько требований. Решение составных задач. с.26-27 №1-3 РТ с.11-12 №1-5	05.02	<b>Научиться:</b> -решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел.	<b>Л:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
80.	Введение дополнительных требований. <b>Математический диктант</b> с.28-29 №1-4 Т.с.13-14 №1-4	06.02	<b>Научиться:</b> -анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	
81.	Запись решения задач по действиям. с.30-31 №1-3 РТ с.15-16 №1-3	10.02 <b>Неурочная деятельность -проектная деятельность</b>	<b>Научиться:</b> - выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	
82.	Запись решения задачи в виде числового выражения. .	11.02	<b>Научиться:</b> -записывать решение составной задачи в виде числового выра-	

	с.32-35 №1-5 РТ с.17-18		жения.	
83.	Запись сложения в строчку и столбиком. с.36-37 №1-8 РТ с.19 №1-4	12.02 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	<b>Научиться:</b> - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	<b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной; - осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
84.	Запись сложения в строчку и столбиком.С/р по теме	13.02	<b>Научиться:</b> - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Л.:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> - использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
85.	Запись сложения в строчку и столбиком. с.38-41 №1-9 РТ с.20-21 №1-8	17.02	<b>Научиться:</b> - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	<b>Л.:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> - определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

				<b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
86.	Контрольная работа по теме «Трёхзначные числа»	18.02		
87.	Окружность и круг. Рас-познавание и изображение на чертеже центра и радиуса окружности. Работа над ошибками. с.44-46 №1-8 РТ с.22 №1-3	19.02 <b>Неурочная деятельность -проектная деятельность в компьютерном классе.</b>	<b>Научиться:</b> -распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	
88.	Центр и радиус окружности. с.47-49 №1-8 РТ с.23 №1-5	20.02 <b>Неурочная форма урок-практикум</b>	<b>Научиться:</b> - распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	
89.	Радиус и диаметр с.50-51 №1-6 РТ с.24-25 №1-5, №1-3	24.02		
90.	Вычитание суммы из суммы. <b>Математический диктант № 7.</b> с.52-54 №1-7 РТ с.26 №1-4	25.02	<b>Научиться:</b> -выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;

				<p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собст-венной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
91.	<p>Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. .</p> <p>с.55-56 №1-4 РТ с.27 №1-4</p>	26.02	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собст-венной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>
92.	<p>Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.</p> <p>с.57-58 №1-6 РТ с.28 №1-3</p>	27.02	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.</li> </ul>	
93.	<p>Запись вычитания в строчку и столбиком.</p> <p>с.59-60 №1-7 РТ с.29 №1-4</p>	03.03	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;</li> <li>- выполнять вычисления.</li> </ul>	
94.	<p>Совершенствование умения вычитать в строчку и столбиком.</p> <p>С/р по теме с.61-64 №1-9 РТ с.30-31 №1-9</p>	04.03		
95.	<p>Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.</p> <p>С.67-68 №1-5 РТ с.32 №1-4</p>	05.03	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления в выражениях без скобок;</li> <li>- определять порядок выполнения действий в числовом выражении.</li> </ul>	
96.	<p>Вычисления с помощью калькулятора.</p> <p>с.69-71 №1-7 РТ с.33 №1-4</p>	06.03	<p><b>Научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вычисления на калькуляторе.</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собст-венной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>

97.	Известное и неизвестное. Математическая терминология. с.72-74 №1-10 РТ с.34 №1-3	11.03	<b>Научиться:</b> - пользоваться математической терминологией	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
98.	<b>Контрольная работа (за 3 четв)</b>	12.03		
99.	Работа над ошибками	13.03		<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
100.	Числовое равенство и уравнение. с.75-76 №1-10 РТ с.35 №1-5	17.03	<b>Научиться:</b> - распознавать уравнения; - составлять уравнения и число-вые равенства.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>

				<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;          -ставить новые учебные задачи.  <b>П.:</b>          - строить сообщения в устной и письменной форме;          -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи.  <b>К.:</b>          -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
101	Как найти неизвестное слагаемое. с.77-79 №1-8 РТ с.36 №1-3	18.03	<b>Научиться:</b> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
102	Как найти неизвестное вычитаемое. с.80-81 №1-5 РТ с.37 №1-3	19.03	<b>Научиться:</b> -применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме;

				-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
103	Как найти неизвестное уменьшаемое. с.82-83 №1-5 РТ с.38 №1-3	20.03	<b>Научиться:</b> - применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### IV четверть – 40 часов.

104	Учимся решать уравнения	131.03	<b>Проверить умения:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
-----	-------------------------	--------	---	---

105	Распредели предметы поровну. с.86-87 №1-5 РТ с.40 №1-4	01.04 ИКТ ноутбук, планшет	<b>Научиться:</b> -распределять предметы поровну.	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - владеть рядом общих приёмов решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
106	Деление. Знак «:». За-пись математических вы-ражений. с.88-89 №1-4 РТ с.41 №1-4	02.04	<b>Научиться:</b> -записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
107	Частное и его значение. с.90-91 №1-8 РТ с.42 №1-2	04.04	<b>Научиться:</b> - вычислять значение частного по рисунку или схеме.	<b>П.:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
108	Делимое и делитель. Зна-комство с терминами «де-лимое» и «делитель». с.92-93 №1-7 РТ с.43 №1-4	07.04	<b>Научиться:</b> - читать и записывать частные чисел по схеме; - конструировать частные.	<b>К.:</b> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
109	Деление и вычитание. Вы-числение значения частного. С/р Уравнения с.94-95 №1-5 РТ с.44-45 №1-6	08.04	<b>Научиться:</b> - вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	
110	Деление и измерение. Спо-соб	09.04	<b>Научиться:</b> - применять способ подбора.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.



	подбора. С/р Задачи с.96-97 №1-5 РТ с.46 №1-2			<b>Р.</b> -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.:</b>
111	Деление пополам Деление пополам и половина. С/р Запись выражения с.98-100 №1-11 РТ с.47 №1-4	10.04 <b>Неурочн</b> <b>ая</b> <b>деятельность.</b> <b>Занятие</b> <b>решения</b> <b>практи-</b> <b>ческих задач.</b>	<b>Научиться:</b> - устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответст- вующей величины пополам.	-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
112	Деление на несколько рав-ных частей и доля. с.101-102 №1-4 РТ с.48-49 №1-5	14.04 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	<b>Уметь</b> выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величи- ны.	
113	Уменьшение в несколько раз. с.103-104 №1-4 РТ с.50 №1-3	15.04	<b>Научиться:</b> - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате- риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите- лем.
114	Действия первой и второй ступеней. Определение по- рядка действий в выражениях .. с.105-106 №1-6 РТ с.51 №1-2	16.04 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b> <b>тренажер</b>	<b>Научиться:</b> -определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотру- дничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. -строить логическое рассуждение, включающее установле- ние причинно-следственных связей. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. С/р Вычислительные	17.04	<b>Научиться:</b> -отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?» <b>Иметь представление</b> о работе	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате- риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b>

	навыки		песочных и солнечных часов.	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
116	Который час? Полночь и полдень. Определение времени по часам. с.112-113 №1-6 РТ с.53 №1-3	21.04	<b>Научиться:</b> -отвечать на вопрос «Который час?»	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
117	Циферблат и римские цифры. с.114-115 №1-9 РТ с.54 №1-5	22.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; -читать и записывать римские цифры.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
118	Час и минута. с.116-118 №1-10 РТ с.55-56 №1-7	23.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам;	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
119	Откладываем равные отрезки. с.121-122 №1-5 РТ с.57 №1-4	24.04	<b>Научиться:</b> -откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для гео-метрических построений.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
120	Числа на числовом луче. Использование циркуля для геометрических построений. с.123-124 №1-5 РТ с. 58 №1-3	28.04	<b>Неурочная деятельность -проектная деятельность в компьютерном классе.</b>	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
121	Натуральный ряд чисел. вычислительные навыки.	29.04 <b>ИКТ документ</b>	<b>Научиться:</b> -строить натуральный ряд чисел на числовом луче.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

	с.125-126 №1-9 РТ с.59 №1-6	<b>камера</b>		
122	Час и сутки. Определение времени по часам. С/р Решение задач с.127-128 №1-9 РТ с.60 №1-4	30.04	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить час и сутки.	<b>Л.:</b> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. <b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. <b>П.:</b> - использовать знаково-символические средства для решения задач; - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
123	Сутки и неделя. Определение времени по часам. с.129-130 №1-9 РТ с.61 №1-4	05.05 <b>Неурочная деятельность. Занятие решения практических задач.</b>	<b>Научиться:</b> - определять время по часам; - соотносить неделю и сутки.	
124	Месяц и год.Соотношение единиц времени. с.132-134 №1-7 РТ с.63 №1-4	06.05	<b>Научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить месяц и год.	
125	Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём. с.136-139 №1-9,1-4 РТ с.65 №1-3	07.05 <b>Неурочная деятельность. Занятие решения практических задач.</b>	<b>Научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
126	<b>Контрольная работа</b>	08.05	Проверить умения по теме	

	по теме «Единицы времени»			
127	Работа над ошибками. Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарём.	12.05 <b>Неурочная деятельность.</b> <b>Занятие решения практических задач.</b> <b>ИКТ презентация</b>	<b>Научиться:</b> -определять время по часам; - соотносить век и год; - пользоваться различными видами календарей.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
128	Данные и искомые. С/р Таблица умножения с.140-141 №1-7 РТ с.66 №1-2	13.05	<b>Научиться:</b> - выделять условие и требование в арифметической задаче.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; <b>К.:</b> -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
129	Комплексная итоговая работа	14.05		

130	Обратная задача. Составление и решение обратных задач. РНО. С/Р Вычислительные навыки и умение решать задачи. с.142-143 №1-4 РТ с.67-68 №1-4	15.05	<b>Научиться:</b> -выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
131	Обратная задача и проверка решения данной задачи. с.144-145 №1-4 РТ с.69-70 №1-5	19.05	<b>Научиться:</b> -выполнять проверку решения обратной задачи.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>П.:</b> - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
132	<b>Контрольная работа (за год.)</b>	20.05	<b>Проверить умения:</b> - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; -выполнять умножение и деление однозначных чисел.	
133	Работа над ошибками. Запись решения задачи в виде уравнения.	21.05	<b>Научиться:</b> - выполнять решение задачи с помощью уравнения.	

	с.146-149 №1-3,1-6 РТ с.71-72 №1-2,1-2			
134	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. с.150-151 №1-5 РТ с.73 №1-4	22.05 <b>Неурочная форма.</b> <b>Занятие решения практических задач</b>	<b>Научиться:</b> - строить отрезки заданной длины с помощью циркуля и линейки.	
135	Вычисление значений выражений. с.152-153 №1-8 РТ с.74-75 №1-9	26.05 <b>ИКТ Презентация тренажер</b>	<b>Научиться:</b> - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства изученных арифметических действий.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -ставить новые учебные задачи.
136	Заполнение листа достижений. Решаем задачи и делаем проверку. с.154 №1-2 РТ с.76-77 №1-3	27.05	<b>Научиться:</b> - решать составные задачи и выполнять проверку решения.	<b>П.:</b> - строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, устанавливая причинно- следственные связи. <b>К.:</b> -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
137	Работа с данными.Геометрические фигуры и величины с.155 №1-6 РТ с.78 №1-2	28.05	<b>Научиться:</b> - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
138	Учимся составлять последовательность.	29.05	<b>Научиться:</b> - пользоваться изученной	<b>Л.:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному мате-

У	Время- дата, время- продолжительность.		тер-минологией; - решать задачи на определение времени.	риалу и способам решения новой задачи. <b>Р.:</b> - различать способ и результат действия; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>П.:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач. <b>К.:</b> - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - формулировать собственное мнение и позицию.
---	--	--	--	---

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике 2 класс.**  
**1 четверть (диагностическая) вариант 1.**

**1. Задача.**

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.

Сколько фломастеров у Пети?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$7 * \underline{\quad} = 4 \qquad 2 * \underline{\quad} = 8$$

$$5 * \underline{\quad} = 9 \qquad 10 * \underline{\quad} = 3$$

**3. Выполни вычисления:**

$9 + 2$	$10 + 5 - 1$
$4 + 8$	$16 - 6 - 4$
$6 + 7$	$18 - 10 + 2$

**4. Сравни, поставь знак: >, <, =**

$$12 - 2 \underline{\quad} 12 + 2 \qquad 9 + 4 \underline{\quad} 7 + 4$$

$$6 + 3 \underline{\quad} 5 + 4 \qquad 8 - 2 \underline{\quad} 10 - 2$$

**5. Вместо  $\underline{\quad}$  запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.**

$$1 \underline{\quad}, \quad 1 \underline{\quad}, \quad 1 \underline{\quad}, \quad 2 \underline{\quad}.$$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В.	100 %	25
9 Б. В.	99-91 %	24-23
8 Б. В.С.	90-84 %	22-21
7 Б. В.С.	83-77 %	20
6 Б. С.	76-71 %	19-18



4 Б. Н.С. 63-57 % 15  
3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13  
2 Б. Н. 49-40 % 12-10  
1 Б. Н. 39-10 % 9-3

- 1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).  
2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).  
3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).  
4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).  
5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).  
ВСЕГО: -- 25 б.

**Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по математике 2 класс.  
1 четверть (диагностическая) вариант 2.**

---

**1. Задача.**

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.

Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$8 * \underline{\quad} = 6$$

$$4 * \underline{\quad} = 8$$

$$9 * \underline{\quad} = 8$$

$$3 * \underline{\quad} = 10$$

**3. Выполни вычисления:**

$$8 + 3$$

$$10 + 4 - 1$$

$$5 + 7$$

$$15 - 5 - 3$$

$$7 + 4$$

$$12 - 10 + 7$$

**4. Сравни, поставь знак: >, <, =**

—

—

$14 - 4 / \underline{\quad} / 14 + 4$

$8 + 3 / \underline{\quad} / 9 + 3$

$2 + 5 / \underline{\quad} / 4 + 3$

$9 - 4 / \underline{\quad} / 11 - 4$

**5.** . Вместо  $\underline{\quad}$  запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

$1 / \underline{\quad} / , \quad 1 / \underline{\quad} / , \quad 1 / \underline{\quad} / , \quad \underline{\quad} / 1 .$

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 Б. В.	100 %	25
9 Б. В.	99-91 %	24-23
8 Б. В.С.	90-84 %	22-21
7 Б. В.С.	83-77 %	20
6 Б. С.	76-71 %	19-18
4 Б. Н.С.	63-57 %	15
3 Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2 Б. Н.	49-40 %	12-10 .
1 Б. Н.	39-10 %	9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**  
Вариант 1.

---

**1. ЗАДАЧА:** В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$46 + 3$	$35 + 17$
$38 - 5$	$48 + 3$
$50 + 37$	$44 + 6$
$83 - 30$	$50 - 7$

**3. СРАВНИ:**

1 дм 2 см ... 12 см	$96 - 90$ ... $27 - 20$
2 см ... 2 дм	$53 + 1$ ... $50 + 4$

4. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

. **Перспективная начальная школа**

**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**

Вариант 2.

1. **ЗАДАЧА:** У Ани было 15 цветов. Из них- 8 розы, а остальные ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$53 + 4$	$45 + 18$
----------	-----------

46 - 5  
60 + 28  
78 - 40

38 + 4  
26 + 4  
40 - 7

### 3. СРАВНИ:

1 дм 6 см ... 16 см  
7 см ... 7 дм

84 - 80 ... 56 - 50  
72 + 1 ... 70 + 3

1. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

.

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по математике  
2 класс 1 полугодие

### ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 34  
9 б. В. 99-91% 33-32  
8 б. В.С. 90-84% 31-29  
7 б. В.С. 83-77% 28-27

6 б. С. 76-71% 26-25  
5 б. С. 70-64% 24-22  
4 б. Н.С. 63-57% 21-20  
3 б. Н.С. 56-50% 19-17  
2 б. Н. 49-40% 16-14  
1 б. Н. 39-10% 13-4

1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).  
2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)  
3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)  
4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).  
5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2.б-за решение, 2 б.- за ответ).  
6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**  
Вариант 1.

**1. Реши задачу:** В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

75-20	60+36
59-4	43+7
90-8	35+20

**3. Сравни и поставь знак:**

32-1 * 41	6дм 8см * 6бсм
80-30 * 20+10	80см * 8дм

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

**5\*** Длина ломаной из трёх звеньев равна 12см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

---

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

**Перспективная начальная школа.  
Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.  
Вариант 2.**

---

**1.Реши задачу:** Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

64+6	96-40
43+20	68-3
40+27	80-9

**3. Сравни и поставь знак:**

$57+1 * 48$

$6дм 4см * 65см$

40+20 \* 90-20

70см \* 7дм

2. **Задача:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

**5\***Длина ломаной из трёх звеньев равна 11 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

---

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
Вариант 1.

- 1. ЗАДАЧА:** У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

53 + 29

49 + 18

43 - 26

38 + 37

62 + 28

90 - 44

75 - 47

40 - 27

### 3. СРАВНИ:

2 дм 6 см ... 26 см      1 м 25 см ... 120 см  
90 см ... 9 дм      250 кг ... 2 ц 50 кг

**5.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. **УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.**

**. 5. ЗАДАЧА:** В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша. Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

### ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за решение).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
Вариант 2.

**1. ЗАДАЧА:** У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?



Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

## 2.ВЫЧИСЛИ:

$54 + 28$

$59 + 28$

$45 - 29$

$36 + 57$

$57 + 33$

$80 - 46$

$85 - 37$

$50 - 34$

## 3.СРАВНИ:

3 дм 4 см ... 34 см

1 м 14 см ... 130 см

70 см ... 9 дм

150 кг ... 1 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**5.ЗАДАЧА:** В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

## ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).

2 б. Н. 49-40 % 16-14 6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,  
1 б. Н. 39-10 % 13-4 1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**  
Вариант 1.

**1.ЗАДАЧА:**В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

53 - 29	46 + 18
73 - 26	39 + 37
32 + 39	70 - 42
81 - 47	43 + 27

**3.СРАВНИ:**

3 дм 5 см ... 35 см	3 м 20 см ... 300 см
89 см ... 8 дм	200 кг ... 1 ц 50 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры.

Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.– за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**

**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**

**Вариант 2.**

**1.ЗАДАЧА:** На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

63 - 29	48 + 14
73 - 27	49 + 47
34 + 39	60 - 42
82 - 47	53 + 27

**3.СРАВНИ:**

4 дм 2 см ... 44 см	4 м 24 см ... 430 см
90 см ... 9 дм	350 кг ... 3 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

**5.ЗАДАЧА:** Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры.  
Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.-за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**  
Вариант 1.

**1.Задача:** У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.Вычисли:**

52-29	74+18	5+9
34+48	84-14	8+6
39+34	90-32	17-9
57+38	37-15	15-7

3.Сравни и поставь знак:

$84 \dots 70+4$

$49-30 \dots 49-25$

$38-8 \dots 27$

$6\text{дм} \dots 69\text{см}$

$28+6 \dots 28-6$

$110\text{см} \dots 10\text{дм}$

4.Задача: Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй – на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

5.Поставь знаки сложения(+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:

$13 \dots 5 \dots 9 = 9$

$25 \dots 5 \dots 10 = 20$

6\*Задача: В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева \_\_\_\_\_ место. Витя \_\_\_\_\_ место. Саша \_\_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н.	49-40%	18 - 16	
1 б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть

Вариант 2.

1.Задача: Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2. Вычисли:

63-39	55+16	7+8
35+48	97-17	9+5
29+57	80-47	13-7
56+37	56-13	18-9

## 3.Сравни и поставь знак:

64 .... 70+4	37-30 .... 37-25
58-8 .... 47	8дм .... 85см
68+6 .... 68-6	101см .... 1м

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

.

**5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$$22 \dots 13 \dots 5 = 30 \qquad 11 \dots 4 \dots 9 = 6$$

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера \_\_\_ место. Гриша \_\_\_ место. Серёжа \_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).

3 б. Н.С. 56-50% 21 - 19 6 задание - 6 б.(2б. – за место).  
 2 б. Н. 49-40% 18 - 16  
 1 б. Н. 39-10% 15 - 4 Всего: 38 баллов.

**Математика 3 класс**

**Учебно – тематический план**

№	Название раздела	Кол-во час.
1.	Повторение.	7 ч.
2.	Куб и его построение.	4 ч.
3.	Класс тысяч.	10 ч.
4.	Вычисление и сравнение величин.	5 ч.
5.	Действия над многозначными числами.	16 ч.
6.	Измерение и вычисление длин.	8 ч.
7.	Числовой луч. Диаграмма. Углы. Треугольники.	17 ч.
8.	Умножение столбиком.	9 ч.
9.	Свойства деления.	13 ч.
110.	Единицы площади и вычисление площадей.	23 ч.
111.	Решение задач.	6 ч.
112.	Учимся делить.	7 ч.
113.	Работаем с фигурами.	11 ч.
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>
Контрольные работы	<b>9</b>	
Математические диктанты	<b>11</b>	

**3 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	Дата	Примечания	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности и	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1. 2. 1	02.09		Начнем с повторения. Табличные случаи умножения. Решение задач.	Обобщение изученного ч.1: с. 7-8	Коллективная	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

3. 2	03.09	<b>ИКТ Ноутбуки, планшеты</b>	Повторение. Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры.	Обобщение изученного. ч.1: с. 8-10	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4. 3	04.09		Повторение. Сравнение именованных чисел.	Комбинированный. ч.1: с. 10-11	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
5. 4	05.09	<b>Неурочная форма урока-практикум</b> <b>ИКТ Ноутбуки</b>	Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
6. 5	09.09	<b>ИКТ Документ камера</b>	Умножение и деление. Умножение взаимосвязи между умножением и делением.	Комбинированный. ч.1: с. 12-15	Коллективная	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7. 6	10.09	<b>Неурочная форма урока-практикум</b> <b>ИКТ Ноутбуки</b>	Плоские поверхности и плоскость. Изображение предметов на плоскости	Комбинированный. ч.1: с. 18-22	Коллективная	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8. 7	11.09	<b>ИКТ Ноутбуки, планшеты</b>	Куб и его изображение. Прием	Обобщение изученного. ч.1: с. 23-25	Коллективная	Знать куб. Прием построения изображения куба на	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки;	Уметь определять свое отношение к миру



			построения изображения куба на плоскости. Проверка устного счёта.			плоскости.	построение объяснения в устной форме по плану	
9. 8	НФ 12.09	<b>Неурочная форма урока-практикум</b>  <b>ИКТ Ноутбуки, планшеты</b>	Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Практическая работа	Индивидуальная, работа в паре	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 0. 9	16.09		Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Изучение нового. ч.1: с. 27-31	Коллективная	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 1. 10	17.09		Ознакомление с разрядом единиц тысяч. Названия четырехзначных чисел.	Изучение нового. ч.1: с. 32-35	Работа в группе	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырехзначных чисел	<i>Познавательные:</i> проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 2. 11	18.09		Ознакомление с разрядом десятков тысяч. <b>Математический диктант</b>	Комбинированный. ч.1: с. 36-37	Коллективная	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3. 12	19.09		Ознакомление с разрядом сотен тысяч. Разряд сотен тысяч	Комбинированный. ч.1: с. 38-39	Работа в группе	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

						разрядов	классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 4. 13	23.09	<b>ИКТ Документ камера</b>	Класс единиц и класс тысяч. Устная нумерация	Изучение нового. ч.1: с. 40-41	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 5. 14	24.09		<b>Контрольная работа (входной контроль).</b>	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 6. 15	25	<b>ИКТ Документ камера</b>	Работа над ошибками.  Таблица разрядов и классов. Формирование умения записывать многозначные числа в таблицу разрядов и единиц.	Комбинированный. ч.1: с. 42-43	Работа в паре	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
1 7. 16	26.09	<b>ИКТ Документ камера</b>	Таблица разрядов и классов. Формирование	Комбинированный. ч.1: с. 25-26	Коллективная	Устная нумерация	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру

			умения записывать многозначные числа в таблицу разрядов и единиц.					
1 8. 17	30.09	<b>ИКТ Документ камера</b>	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Комбинированный. ч.1: с. 44-45	Коллективная, индивидуальная	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 9. 18	НФ 01.10	<b>Неурочная форма урока-практикум</b>  <b>ИКТ Ноутбуки,</b>	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало)	Практическая работа	Индивидуальная	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2 0. 19	02.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Единицы измерения длины. Метр и километр. Преобразование единиц измерения длины.	Изучение нового. ч.1: с. 48-49	Коллективная	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2 1. 20	03.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Единицы измерения массы. Килограмм и грамм. Преобразование единиц измерения массы.	Изучение нового. ч.1: с. 50-51	Коллективная	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2 2.	07.10		Единицы измерения массы.	Изучение нового. ч.1: с. 52-53	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила);	Уметь определять свое отношение к миру

21			Килограмм и тонна. Преобразование единиц измерения массы.		ная	между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
2 3. 22	08.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Преобразование единиц измерения массы.	Комбинированный. ч.1: с. 52-53	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
2 4. 23	09.10		Упражняемся в вычислении и сравнении величин	Комбинированный. ч.1: с. 56-59	Работа в паре	Повторять вычисление и сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2 5. 24	10.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Таблица и краткая запись задачи. Составление краткой записи задач.	Изучение нового. ч.1: с. 60-62	Коллективная	Делать краткую запись задач	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2 6. 25	14.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Алгоритм сложения столбиком. <b>Математический диктант</b>	Комбинированный. ч.1: с. 63-64	Коллективная	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение выражений с многозначными числами на сложение столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

							таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	общении и сотрудничестве
2 7. 26	15.10	<b>ИКТ Документ камера</b>	Алгоритм вычитания столбиком. Решение выражений с многозначными числами на вычитание столбиком	Комбинированный. ч.1: с. 65-66	Коллективная, индивидуальная	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение выражений с многозначными числами на вычитание столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
2 8. 27	16.10		Составные задачи на сложение и вычитание. Решение составных задач	Изучение нового. ч.1: с. 67-70	Коллективная	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
2 9. 28	17.10		упражняемся в вычислениях столбиком Самостоятельная работа по теме «Величины»	Комбинированный. ч.1: с. 71-73	Индивидуальная	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
3 0. 29	НФ 21.10	<b>Неурочная форма урок-практикум</b>	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3 1. 30	22.10		<b>Контрольная работа ( за 1 четверть. )</b>	Урок-контроль	Индивидуальная	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
3	23.10	<b>ИКТ Документ</b>	Работа над		Индивидуальная	Записывать	<i>Регулятивные:</i>	Уметь определять

31		камера	ошибками		ная	многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	свое отношение к миру
3 3. 30	24.10		Умножение «круглого» числа на однозначное	Обобщение изученного. ч.1: с. 74-76	Коллективная , индивидуальная	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3 4. 32	05.11		Умножение суммы на число	Комбинированный. ч.1: с. 77-78	Коллективная , индивидуальная	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
3 5. 33	06.11	Неурочная форма Урок - игра	Умножение многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора.	Изучение нового. ч.1: с. 79-80	Коллективная , работа в паре	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила). <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
3 6. 34	07.11	Неурочная форма Урок - игра	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Изучение нового. ч.1: с. 81-85	Индивидуальная	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3 7. 35	11.11		Ознакомление с сочетательным свойством умножения.	Изучение нового. ч.1: с. 86-87	Коллективная , индивидуальная	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения.	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

						Работа с геометрическим материалом	классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3 8. 36	12.11		Группировка множителей. Формирование умения группировать множители.	Комбинированный. ч.1: с. 88-89	Коллективная, индивидуальная	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
3 9. 37	13.11		Умножение числа на произведение. <b>Математический диктант</b>	Изучение нового. ч.1: с. 90-91	Индивидуальная	Применять сочетательное свойство умножения	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4 0. 38	14.11		Поупражняемся в вычислениях. Совершенствование вычислительных навыков.	Комбинированный. ч.1: с. 92-93	Индивидуальная	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
4 1. 39	18.11	<b>Неурочная форма урока-практикум</b> <b>ИКТ Ноутбуки (15 шт)</b>	Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4 2. 40	19.11		Кратное сравнение чисел и величин. Совершенствование вычислительных навыков.	Изучение нового. ч.1: с. 94-95	Коллективная	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
4	20.11		Решение задач	Комбинированный	Коллективная	Знать два вида	<i>Познавательные:</i> подводить	Самостоятельно

41			на разностное и кратное сравнение величин.	анный. ч.1: с. 96-97	, индивидуальная	сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин.	под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4 4. 42	21.11		Решение задач на разностное и кратное сравнение величин.	Комбинированный. ч.1: с. 97-99	Работа в паре	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4 5. 43	25.11		Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Комбинированный. ч.1: с.100-101	Индивидуальная	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4 6. 44	26.11	<b>Неурочная форма урока-практикум</b>	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.	Изучение нового. ч.1: с.102-105	Коллективная, работа в паре	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4 7. 45	27.11	<b>Неурочная форма урока-практикум</b>	Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между единицами измерения	Изучение нового. ч.1: с.106-109	Индивидуальная	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру



			длины.					
4 8. 46	28.11	ИКТ ноутбук, планшет	Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	Изучение нового. ч.1: с.110- 111	Коллективная , индивидуаль ная	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4 9. 47	02.12	<b>ИКТ ноутбук, планшет</b>	Изображение данных с помощью диаграмм	Изучение нового. ч.1: с.111- 113	Коллективная , индивидуаль ная	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
5 0. 48	03.12	<b>ИКТ интерактивная доска</b>	Диаграмма и решение задач. <b>Математиче- ский диктант</b>	Комбиниров анный. ч.1: с.114- 115	Коллективная , индивидуаль ная	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5 1. 49	04.12	<b>ИКТ интерактивная доска</b>	Учимся решать задачи. Решение задач с использовани- ем диаграмм.	Комбиниров анный. ч.1: с.116- 118	Работа в группе	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5 2. 50	НФ 05.12	<b>Неурочная форма урок- практикум</b>	Практическая работа «Многоэтажная » атмосфера Земли»	Практическа я работа	Коллективная , индивидуаль ная	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
5 3. 51	09.12	<b>ИКТ компьютер, планшет</b>	Как сравнить углы. Как измерить угол. Сравнение углов по величине.	Обобщение изученного. ч.1: с.119- 125	Коллективная , работа в паре	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

5 4. 52	10.12		<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение».</b>	Урок-контроль	Индивидуальная	изученного материала Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
5 5. 53	11.12	<b>ИКТ Документ камера</b>	Работа над ошибками	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5 6. 54	12.12	<b>ИКТ Компьютер, планшет</b>	Прямоугольный треугольник. Построение прямоугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.126-127	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5 7. 55	НФ 16.12	<b>Неурочная форма урока-игра</b>	Тупоугольный треугольник. Построение тупоугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.128-129	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
5 8. 56	НФ 17.12	<b>Неурочная форма урока-игра</b>	Остроугольный треугольник. Построение остроугольных треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.130-131	Коллективная, работа в паре	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5 9. 57	19.12		<b>Контрольная работа (2четв)</b>	Урок-контроль	Индивидуальная	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

6 0. 58	19.12	<b>ИКТ Документ камера</b>	Работа над ошибками Разносторонний и равнобедренный треугольники. Классификация треугольников.	Изучение нового. ч.1: с.132-133	Индивидуальная	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6 1. 59	23.12	<b>ИКТ Ноутбук, планшет</b>	Равнобедренный и равносторонный треугольники. Классификация треугольников.	Комбинированный. ч.1: с.134-137	Работа в паре	Знать равносторонный треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
6 2. 60	24.12	<b>ИКТ Документ камера</b>	Составные задачи на все действия. Решение задач.	Комбинированный. ч.1: с.138-140	Индивидуальная	Решать составные задачи на все действия	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6 3. 61	НФ 25.12	<b>Неурочная форма урок- практикум</b>	Практическая работа «Облака» Заполнения листа достижений	Практическая работа	Индивидуальная	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
6 4. 62	26.12		Решение составных задач на все действия.	Комбинированный. ч.1: с.141-142	Работа в паре	Решать составные задачи на все действия	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
6 5. 63	13.01		Натуральный ряд чисел и другие последовательности. <b>Математический диктант</b>	Комбинированный. ч.1: с.143	Работа в паре		<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

6 6. 64	14.01		Работа с данными.	Комбинированный. ч.1: с.144-147	Работа в паре		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6 7. 65	15.01		<b>Контрольная работа по теме «Решение задач»</b>	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
6 8. 66	16.01		Работа над ошибками. Умножение на однозначное число столбиком	Изучение нового. ч.2: с.7-9		Знать способ умножения с переходом через разряд	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6 9. 67	20.01		Умножение на число 10. Поразрядный способ умножения на двузначное число	Изучение нового. ч.2: с.10-12		Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
7 0. 68	21.01		Умножение на «круглое» двузначное число. Умножение столбиком.	Комбинированный. ч.2: с.13-14	Коллективная, индивидуальная	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
7 1. 69	22.01	<b>ИКТ документ камера</b>	Умножение числа на сумму. Применение распределительного свойства умножения относительно сложения.	Изучение нового. ч.2: с.15-16	Коллективная	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7	23.01		Умножение на	Комбиниров	Коллективная	Выполнять умножение	<i>Познавательные:</i>	Самостоятельно

70			двузначное число. Умножение столбиком.	анный. ч.2: с.17-18	, индивидуальная	на двузначное число – частный случай умножения	использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7 3. 71	27.01	<b>ИКТ документ камера</b>	Запись умножения на двузначное число столбиком	Изучение нового. ч.2: с.19-20	Коллективная, индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
7 4. 72	28.01	<b>ИКТ документ камера</b>	Запись умножения на двузначное число столбиком	Комбинированный. Изучение ч.2: с.20-21	Индивидуальная	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
7 5. 73	29.01		Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.22-25	Индивидуальная	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
7 6. 74	30.01	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7 7. 75	03.02		Как найти неизвестный множитель. Правило нахождения неизвестного компонента – множителя.	Изучение нового. ч.2: с.26-27	Коллективная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

							обосновать, приводя аргументы	
7 8. 76	04.02		Как найти неизвестный делитель. <b>Математический диктант</b>	Изучение нового. ч.2: с.28-29	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7 9. 77	05.02		Как найти неизвестное делимое. Правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Изучение нового. ч.2: с.30-31	Коллективная, индивидуальная	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
8 0. 78	06.02		Учимся решать задачи с помощью уравнения	Комбинированный. ч.2: с.32-34	Коллективная	Выполнять решение задач с помощью уравнений	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
8 1. 79	10.02		Свойства деления. Деление на число 1	Комбинированный. ч.2: с.35-36	Работа в паре	Знать свойство деления. Деление на число 1	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
8 2. 80	11.02		Свойства деления. Деление числа на само себя	Изучение нового. ч.2: с.37-38	Коллективная, индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8 3.	12.02		Свойства деления. Деление числа 0	Изучение нового. ч.2: с.39-40	Индивидуальная	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	<i>Познавательные:</i> подведение под понятие (формулирование правила);	Самостоятельно определять и высказывать самые

81			на натуральное число				использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8 4. 82	13.02		Свойства деления. Делить на 0 нельзя!	Изучение нового. ч.2: с.41-42	Коллективная, индивидуальная	Применять правило умножения на число 0	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
8 5. 83	17.02		Деление суммы на число. Применение закона деления относительно сложения.	Комбинированный. Изучение нового. ч.2: с.43-45	Коллективная, индивидуальная	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
8 6. 84	18.02		Деление разности на число. Свойства деления.	Комбинированный. ч.2: с.46-51	Индивидуальная, работа в паре	Знать свойства деления. Распределительный закон	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
8 7. 85	19.02		<b>Контрольная работа по теме «Свойства умножения и деления».</b>	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
8 8. 86	20.02	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Практическая работа «Жизнь под Землей»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8 9. 87	24.02		Какая площадь больше? Нахождение и равнение площадей	Изучение нового. ч.2: с.52-54	Коллективная	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру

9 0. 88	25.02		фигур. Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	Изучение нового. ч.2: с.55-57	Коллективная , индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
9 1. 89	26.02		Измерение площади многоугольника	Комбинированный. ч.2: с.58-59	Индивидуальная	Измерять площадь многоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
9 2. 90	27.02		Измерение площади с помощью палетки. <b>Математический диктант</b>	Изучение нового. ч.2: с.60-61	Индивидуальная	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9 3. 91	03.03		Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.62-64	Индивидуальная	Закреплять навык измерения площади	<i>Познавательные:</i> использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9 4. 92	04.03		Умножение на число 100. Увеличение числа в 100 раз.	Комбинированный. Изучение нового. ч.2: с.65-66	Индивидуальная	Знать соотношения. Умножение на число 100	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
9 5. 93	05.03		Единицы измерения площади. Квадратный дециметр и квадратный	Изучение нового. ч.2: с.67-68	Коллективная , индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения



			сантиметр. Соотношения между единицами измерения площади			квадратным дециметром		
9 6. 94	06.03		Единицы измерения площади. Квадратный метр и квадратный дециметр. Соотношения между единицами измерения площади	Комбиниров анный. ч.2: с.69-70	Коллективная , индивидуаль ная	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
9 7. 95	10.03		Квадратный метр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами измерения площади.	Комбиниров анный. ч.2: с.71-72	Индивидуаль ная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9 8. 96	11.03	<b>Неурочная форма Урок- практикум</b>	Вычисления с помощью калькулятора. <b>Математиче- ский диктант</b>	Комбиниров анный. ч.2: с.73-74	Индивидуаль ная	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9 9. 97	12.03		Задачи с недостающими данными. Распознавание задач с недостающими данными.	Изучение нового. ч.2: с.75-77	Коллективная , работа в паре	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
1 0	13.03		Как получить недостающие данные.	Изучение нового. ч.2: с.78-80	Коллективная , работа в паре	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Самостоятельно определять и высказывать самые

98			Формулировка задач.			данные	результатам выполнения задания	простые общие для всех людей правила поведения
1 0 1. 99	17.03		Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр. Соотношения между единицами измерения площади	Изучение нового. ч.2: с.81-84	Индивидуальная	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 0 2. 10	18.03	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Соотношение между единицами измерения площади.	Комбинированный. ч.2: с.85-86	Коллективная	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 0 3. 10	19.03	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения площади.	Комбинированный. ч.2: с.87-88	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 0 4. 10	20.03	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Квадратный миллиметр и квадратный метр. Соотношение между единицами измерения площади.	Обобщение изученного. ч.2: с.89-90	Коллективная, индивидуальная	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
1 0	23.03		<b>Контрольная работа ( за 3 четверть.)</b>	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и

10							задания	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 0 6. 10	24.03		Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Обобщение изученного. ч.2: с.95-96	Коллективная, индивидуальная	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 0 7. 10	01.04	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Поупражняемся в использовании единиц площади. Нахождение площадей фигур.	Обобщение изученного. ч.2: с.91-92	Индивидуальная	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 0 8. 10	02.04	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Вычисление площади прямоугольника	Обобщение изученного. ч.2: с.93-94	Индивидуальная	Решать задачи на нахождение площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
1 0 9. 10	03.04	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Практическая работа	Групповая	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
1 1 0. 10	07.04		Задачи с избыточными данными. Распознавание задач с избыточными данными.	Изучение нового. ч.2: с.97-98	Коллективная	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 1 1. 10	08.04		Выбор рационального пути решения. <b>Математический диктант</b>	Изучение нового. ч.2: с.99-100	Индивидуальная	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

								общении и сотрудничестве
1 1 2. 11	09.04	<b>Неурочная форма Урок-игра</b>	Разные задачи. Решение задач, описывающих процесс купли-продажи	Комбинированный. ч.2: с.101-102	Коллективная	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 1 3. 11	10.04	<b>Неурочная форма Урок-игра</b>	Разные задачи. Решение задач, описывающих процесс купли-продажи	Комбинированный. ч.2: с.103-104	Коллективная, работа в группе	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
1 1 4. 11	14.04		Учимся формулировать и решать задачи	Комбинированный. ч.2: с.105-107	Коллективная	Закреплять навыки формирования решения задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 1 5. 11	15.04	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Практическая работа «Озеро Байкал»	Практическая работа	Индивидуальная	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 1 6. 11	16.04		Правило деления на числа 10, 100, 1000. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз.	Изучение нового. ч.2: с.108-109	Коллективная, индивидуальная	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	<i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 1	17.04		Деление «круглых» десятков на	Комбинированный. ч.2: с.110-	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Самостоятельно определять и высказывать самые

11			число 10	111	ная	число 10	результатам выполнения задания	простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 1 8. 11	21.04	<b>ИКТ Документ камера</b>	Деление «круглых» сотен на число 100	Комбинированный. ч.2: с.112-113	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
1 1 9. 11	22.04		Деление «круглых» тысяч на число 1000	Изучение нового. ч.2: с.114-115	Коллективная, индивидуальная	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 2 0. 11	23.04		Устное деление двузначного числа на однозначное	Комбинированный. ч.2: с.116-117	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 2 1. 11	24.04		Устное деление двузначного числа на двузначное	Комбинированный. ч.2: с.118-119	Коллективная	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
1 2 2. 11	28.04		Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Комбинированный. ч.2: с.120-121	Индивидуальная	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1	29.04		<b>Контрольная работа по</b>	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою	Делать выбор в самостоятельно

12			<b>теме «Свойства умножения и деления».</b>				деятельность по ходу или результатам выполнения задания	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 2 4. 12	30.04	<b>ИКТ Документ камера</b>	Работа над ошибками. Построение симметричных фигур	Обобщение изученного. ч.2: с.122-123	Коллективная, индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
1 2 5. 12	01.05		Составление и разрезание фигур. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов.	Изучение нового. ч.2: с.124-128	Индивидуальная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 2 6. 12	05.05		Равносоставленные и равновеликие фигуры. <b>Математический диктант</b>	Изучение нового. ч.2: с.129-131	Работа в паре	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 2 7. 12	06.05	<b>ИКТ Ноутбук, планшет</b>	Высота треугольника. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Изучение нового. ч.2: с.132-133	Коллективная	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
1 2 8. 12	07.05		Считаем до 1000000. Выполнение действий в выражениях со скобками и без	Комбинированный. ч.2: с.134-135	Работа в группе	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

			скобок.					общении и сотрудничестве
1 2 9. 12	08.05	<b>ИКТ Документ камера</b>	Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированный. ч.2: с.136-137	Работа в паре	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
1 3 0. 12	12.05		Действия первой и второй ступени. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Обобщение изученного	Индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1 3 1. 12	13.05	<b>ИКТ Документ камера</b>	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщение изученного. ч.2: с.138-140	Индивидуальная	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3 2. 12	14.05		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Обобщение изученного. ч.2: с.138-140	Индивидуальная	Повторять изученные ранее величины	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3 3. 13	15.05	<b>ИКТ Ноутбук, планшет</b>	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Обобщение изученного. ч.2: с.141-142	Индивидуальная	Повторять основные вопросы геометрического содержания	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

1 3 4. 13	19.05	<b>ИКТ Документ камера</b>	Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный. ч.2: с.143-145	Коллективная	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
1 3 5. 13	20.05		<b>Контрольная работа (за год.)</b>	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3 6. 13	21.05		Работа над ошибками.	Комбинированный.	Коллективная, индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3 7. 13	22.05	<b>ИКТ Документ камера</b>	Работа с данными <b>Математический диктант</b>	Комбинированный. ч.2: с.147-149	Работа в паре	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1 3 8.	26.05		Как мы научились формулировать и решать задачи	Комбинированный.	Индивидуальная	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь 15.05прямоугольника	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 3 9.	27.05	<b>Неурочная форма Урок-практикум</b>	Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Практическая работа	Индивидуальная	Знать разные случаи деления	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
1	28.05		Числовые	Комбинированный	Коллективная	Знать порядок действий	<i>Коммуникативные:</i>	Делать выбор в



			последовательности.	анный. ч.2: с.146	, индивидуальная	в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	взаимодействовать с соседом по парте, в группе	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1 4 1.	29.05	<b>Неурочная форма Урок – игра КВМ</b>	Закрепление знаний		индивидуальная	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	<i>Познавательные:</i> использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

Контрольные работы по математике  
(УМК Перспективная начальная школа)

в 3 классе

2014-2015 учебный год

Контрольная работа № 1

**Цели:** проверить усвоение: а) нумерации двузначных и трёхзначных чисел; б) вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания; г) математической терминологии; д) смысла умножения

1 ВАРИАНТ

1. Используя цифры 5, 7, 2, запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2. Выпишите выражения, значения которых равны 64.

$$84-30 \quad 74-6 \quad 21+43 \quad 75-9$$

$$57+7 \quad 98-34 \quad 59+3 \quad 84-20$$

3. Вставьте пропущенные знаки.

$$7 \dots 5 \dots 6 = 29 \quad 14 \dots 5 \dots 20 = 29$$

$$8 \dots 6 \dots 5 = 53 \quad 12 \dots 2 \dots 9 = 90$$

4. Запишите выражения и найдите их значения

7 увеличить в 4 раза.

Произведение чисел 5 и 9.

48 уменьшить на 6.

На сколько 83 больше 24?

5. Вставь пропущенные числа.

$$5 * 9 - 5 = 5 * ? \quad ? * 8 = 3 * ?$$

6. На первой полке 36 книг, а на второй - на 27 книг меньше.

Сколько книг на двух полках?

2 вариант

1. Используя цифры 1, 5, 9, запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2. Выпишите выражения, значения которых равны 48.

$$84-36 \quad 55-7 \quad 31+17 \quad 58-9$$

$$32+14 \quad 72-24 \quad 38+7 \quad 78-40$$

3. Вставьте пропущенные знаки.

$$9 \dots 5 \dots 4 = 18 \quad 15 \dots 2 \dots 3 = 29$$

$$17 \dots 9 \dots 8 = 18 \quad 23 \dots 2 \dots 7 = 28$$

4. Запишите выражения и найдите их значения

8 увеличить в 3 раза.

Произведение чисел 4 и 6.

54 уменьшить на 6.

На сколько 39 больше 14?

5. Вставь пропущенные числа.

$$6 * 8 + 6 = 6 * ? \quad ? * 5 = 7 * ?$$

6. Маша прочитала 48 страниц, а Миша на 19 страниц меньше.

Сколько страниц они прочитали вместе?

Контрольная работа по теме «Многочисленные числа. Величины»

**Цели:** проверить усвоение правил (порядок выполнения действий в выражениях; сравнение величин; нумерации многозначных чисел) и умение решать задачи.

1 ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ



82164...82048	89183...80282	12224...33241	27954...20975
657834...876538	235176...48209	472870...472807	558540...35540
4.Найдите значение выражений:		4.Найдите значение выражений:	
45814+30864	442305+75116	53814+30864	342305+75116
41179-37296	694382-374927	41179-23605	694382-120307
5.После того, как мама купила трём сёстрам одинаковые шапочки по 10 рублей, у неё осталось 75 рублей. Сколько денег было у мамы?		5.После того, как из мешка взяли 5 раз по 3кг картофеля, в нём осталось 35кг. Сколько кг. Картофеля было в мешке?	
6.Решите уравнение: $x+29876=40000$		6.Решите уравнение: $83219+x=90000$	

Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»

Цели: проверить усвоение распределительного свойства умножения; приёмов устного умножения двузначного числа на однозначное; умение решать задачи.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

<p>1).Найдите значение выражений:</p> <p><math>10*4</math>      <math>81:9</math></p> <p><math>200*7</math>      <math>40:8</math></p> <p><math>80000*5</math>      <math>15:5</math></p> <p>2) Выполни умножение, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.</p> <p><math>235*3=</math></p> <p>3) Начерти диаграмму к задаче и реши её.</p> <p>На первом поле работало 10 машин, а на втором 12. На сколько машин работало на первом поле меньше, чем на втором?</p> <p>4)Вырази в мм.</p> <p><math>1\text{ м } 5\text{ дм } 8\text{ мм} =</math></p> <p><math>2\text{ м} =</math></p> <p>5) Начерти прямоугольный треугольник со сторонами 3см 4см 5см. Найди его периметр.</p>	<p>1).Найдите значение выражений:</p> <p><math>10*8</math>      <math>63:9</math></p> <p><math>300*5</math>      <math>27:3</math></p> <p><math>70000*9</math>      <math>36:6</math></p> <p>2) Выполни умножение, разложив первый множитель на разрядные слагаемые.</p> <p><math>564*2=</math></p> <p>3) Начерти диаграмму к задаче и реши её.</p> <p>В 3 «а» классе учатся 16 учеников, а в 3 «в» 8 учеников. На сколько учеников больше в 3 «а» классе, чем в 3 «в»?</p> <p>4)Вырази в мм.</p> <p><math>4\text{ м } 6\text{ дм } 7\text{ мм} =</math></p> <p><math>8\text{ м} =</math></p> <p>5) Начерти прямоугольный треугольник со сторонами 5см 6см 8см.Найди его периметр.</p>
--	--

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Цели: проверить умения и навыки решать составные задачи и уравнения; проверить вычислительные навыки.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

<p>1. Ученики купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?</p> <p>2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.</p> <p><math>(145-45:5)*7</math>                      <math>297-209+73*8-329:7</math></p> <p><math>158*6-(468+354):3</math></p> <p>3. Найдите корни уравнений:</p> <p><math>173-x=79</math>    <math>52+x=84</math>    <math>9*x=45</math></p> <p>4. Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 8 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.</p>	<p>1. На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?</p> <p>2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.</p> <p><math>(227-27:9)*11</math>                      <math>346-307+11*6-424:4</math></p> <p><math>134*5-(725-225):5</math></p> <p>3. Найдите корни уравнений:</p> <p><math>284-x=95</math>    <math>83+x=111</math>    <math>8*x=64</math></p> <p>4. Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 9 см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.</p>
--	--

Контрольная работа по теме «Измерение площади. Единицы площади»

Цели: проверить усвоение соотношений между единицами измерения площади; вычислительных приёмов; выполнение кратного и разностного сравнения; правил порядка выполнения действий в выражениях; вычислять периметр и площади прямоугольника.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

1. Найдите значение выражений.

$$80 \cdot 5 - 36 : 6 \cdot 5$$

$$640 + (940 - 640) \cdot 6$$

2. Даны числа 63 и 7. Запишите равенством:

На сколько одно число больше другого

Во сколько раз одно число больше другого

3. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

4. Выполните действия:

$$3 \text{ кв. дм} + 634 \text{ кв. мм} =$$

$$8 \text{ кв. дм} + 1727 \text{ кв. мм} =$$

$$10 \text{ кв. дм} - 30000 \text{ кв. мм} =$$

$$7 \text{ кв. дм} - 2500 \text{ кв. мм} =$$

5. Выполните сравнение величин.

$$50 \text{ кв. см} \dots 500 \text{ кв. мм}$$

$$2 \text{ кв м} 3 \text{ кв дм} \dots 203 \text{ кв. дм}$$

Периметр квадрата равен 28 см. Найдите его площадь.

1. Найдите значение выражений.

$$60 \cdot 5 - 42 : 6 \cdot 8$$

$$690 + (480 - 180) \cdot 6$$

2. Даны числа 27 и 3. Запишите равенством:

На сколько одно число больше другого

Во сколько раз одно число больше другого

3. Длина прямоугольника 9 м, ширина 5 м. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

4. Выполните действия:

$$4 \text{ кв. дм} + 829 \text{ кв. мм} =$$

$$9 \text{ кв. дм} + 2954 \text{ кв. мм} =$$

$$19 \text{ кв. дм} - 50000 \text{ кв. мм} =$$

$$8 \text{ кв. дм} - 1700 \text{ кв. мм} =$$

5. Выполните сравнение величин.

$$50 \text{ кв. см} \dots 500 \text{ кв. мм}$$

$$2 \text{ кв м} 3 \text{ кв дм} \dots 203 \text{ кв. дм}$$

Периметр квадрата равен 20 см. Найдите его площадь.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цели: проверить усвоение вычислительных приёмов умножения и деления; правил порядка выполнения действий в выражениях; письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел; умение находить площадь и периметр прямоугольника; решать задачи.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

1.Найдите значения выражений.	1.Найдите значения выражений.
$23 \cdot 4$ $820 - 160 \cdot 4$ $96 : 3$ $8 \cdot (360 : 90) + 54 : 6$	$23 \cdot 3$ $700 - 170 \cdot 3$ $84 : 4$ $7 \cdot (720 : 80) + 63 : 9$
$85 : 17$ $180 \cdot 3 - 80 \cdot 3$ $560 : 60$ $720 : 90 \cdot 6 - 18$	$95 : 19$ $150 \cdot 6 - 50 \cdot 6$ $490 : 70$ $540 : 60 \cdot 7 - 19$
2.Запишите три числа, в которых 408 сотен.	2.Запишите три числа, в которых 507 сотен.
3.Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.	3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Найдите значения выражений.	4. Найдите значения выражений.
$79246 - 48538$ $87324 + 4572$ $14381 - 13625$	$93118 - 88367$ $25678 + 3948$ $12369 - 11981$
$253724 - 85672$ $23901 + 79654$ $94590 + 97532$	$564812 - 54676$ $89104 + 56789$ $72340 + 71276$
5.В одном мешке 27кг крупы, а в другом- в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получили?	5.С одного участка собрали 96кг картофеля, а с другого- в 3разаменьше.Весь картофель расфасовали в пакеты по 4кг. Сколько получилось пакетов?
6.Сравните величины.	6.Сравните величины.
$1382\text{м} \dots 1\text{км}382\text{м}$ $9406\text{г} \dots 9\text{кг}400\text{г}$	$4022\text{м} \dots 4\text{км}22\text{м}$ $2050\text{г} \dots 2\text{кг}500\text{г}$
$6\text{кг}2\text{г} \dots 602\text{г}$ $834\text{дм} \dots 8\text{м}34\text{дм}$	$1\text{кг}2\text{г} \dots 106\text{г}$ $424\text{дм} \dots 4\text{м}24\text{дм}$
$800\text{кв.см} \dots 40\text{кв.дм}$ $6\text{м}4\text{см} \dots 64\text{см}$	$500\text{кв.см} \dots 50\text{кв.дм}$ $3\text{м}2\text{см} \dots 32\text{см}$







груш в каждом ящике. Сколько кг груш стало в магазине?

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Реши задачу с помощью уравнения:**

Маша задумала число 128, к нему прибавила неизвестное число и получила 800. Какое число задумала Маша?

Решение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Вычисли периметр этого прямоугольника.**

\*

Решение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ОЦЕНИВАНИЕ:

Всего – 25 б.

10 б. В.	100 %	25	1 задание-	4б.(1б.– за верное решение).
9 б. В.	99-91 %	24-23	2 задание-	3б.(1б.-за верную запись).
8 б. В.С.	90-84 %	22-21	3 задание-	7б.(2б.-за 1-е,2б.-за 2-е действия,
7 б. В.С.	83-77 %	20		2б.- за запись выражением,
6 б. С.	76-71 %	19-18		1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64%	17-16	4 задание-	6б.(2б.-за уравнение,2б.-за запись
4 б. Н.С	63-57 %	15		алгоритма, 1б.– за вычисление,







Ответ: \_\_\_\_\_

**Перспективная начальная школа.  
Контрольная работа 3 класс, I полугодие.**

**Оценивание:**

- 1 задание- 3б. (1б. – за знак сравнения).
- 2 задание- 2б. (1б. – за верное решение).
- 3 задание- 7б. (1б. – за таблицу,  
2б. – за 1-е действие,  
2б. – за 2-е действие,  
1б. – за запись выражением,  
1б. – за ответ).
- 4 задание- 2б. (1б. – за выбор треугольника,  
1б. - -за закрашивание угла).
- 5 задание- 5б. (2б. – за изображение данных,  
2б. – за решение,  
1б. - -за ответ).

Максимальное количество- 19 б.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100%	19
9 б. В.	99-91%	18
8 б. В.С.	90-84%	17-16
7 б. В.С.	83-77%	15
6 б. С.	76-71%	14
5 б. С.	70-64%	13
4 б. Н.С.	63-57%	12-11
3 б. Н.С.	56-50%	10
2 б. Н.	49-40%	9-8
1 б. Н.	39-10%	7-2





**3. Реши задачу двумя способами:**

Для класса купили 3 пачки тетрадей в клетку и 7 пачек тетрадей в линию.  
В каждой пачке по 25 тетрадей. Сколько всего тетрадей купили?

1 способ:

2 способ:

Решение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Составь краткую запись задачи, заполнив таблицу. Реши задачу:**

В 6 одинаковых коробках лежало 24 ручки. Сколько ручек лежало в одной коробке?

В одной коробке	Число коробок	Всего ручек

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Задача:** Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 5см. Измерь его площадь в кв.см. Чему равна площадь прямоугольника?

\*

ОЦЕНИВАНИЕ:

Всего – 32 б.

- 10 б. В. 100 % 32 1 задание- 4б. (1б.– за верное решение).
- 9 б. В. 99-91 % 31-30 2 задание- 3б. (1б.– за верное действие).
- 8 б. В.С. 90-84 % 29-27 3 задание- 7б.+7б (6б.-за решение,1б-за ответ).
- 7 б. В.С. 83-77 % 26-25
- 6 б. С. 76-71 % 24-23
- 5 б. С. 70-64% 22-21 4 задание- 6б.(3б-за таблицу,2б-за решение,



--	--	--	--

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**5.Задача:** Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Измерь его площадь в кв.см. Чему равна площадь прямоугольника?

\*

ОЦЕНИВАНИЕ:                      Всего – 32 б.

10 б. В.    100 %    32    1 задание- 4б. (1б.– за верное решение).

9 б. В.    99-91 %    31-30    2 задание- 3б. (1б.– за верное действие).

8 б. В.С.    90-84 %    29-27    3 задание- 7б.+7б.(6б.-за решение,1б-за ответ).

7 б. В.С.    83-77 %    26-25

6 б. С.    76-71 %    24-23

5 б. С.    70-64%    22-21    4 задание- 6б.(3б-за таблицу,2б-за решение, 1б.- за ответ).

4 б. Н.С    63-57 %    20-19

3 б. Н.С.    56-50 %    18-16

2 б. Н.    49-40 %    15-13 .    5 задание- 5б.(2б.-за чертеж, 2б.-за деление на кв.см, 1б.– за ответ).

1 б. Н.    39-10 %    12- 4

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике 3 класс. 2 полугодие.**  
 Вариант 1.

**1.Составь краткую запись задачи с помощью таблицы.**

**Реши задачу с помощью уравнения:**

Если число книг на первой полке уменьшить в 2 раза, то получится число книг на второй полке. Сколько стояло книг на первой полке, если на второй полке их стояло 16?

Первая полка	Вторая полка

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





