

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УР	Принята решением педагогического совета протокол № <u>1</u> от
<u>08</u> «28» 08 2013 г.	<u>08</u> «29» 08 2013 г.	<u>08</u> «29» 08 2013 г.



Утверждено
Приказ № 165 от «03» 09 2013 г.

Директор
Н.И.Рыстакова
М. П.

Рабочая программа по предмету
«Немецкий язык»
5-9 классы (основное общее образование)

Учитель: Скоморохова
Юлия Николаевна

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по иностранным языкам.
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (немецкий язык).
- Авторская программа курса немецкого языка для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор И.Л.Бим, Л.В.Садомова).
- Учебно-методические комплекты “Немецкий язык. Шаги ” для 5, 6, 7, 8, 9 классов под редакцией, И.Л.Бим, Л.В.Садомовой.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предлагаемая программа ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку в качестве первого иностранного, который охватывает 5—9 классы и строится из расчета 3 часа в неделю для каждого класса. Всего на каждый год обучения выделяется по 102 часа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль
6 класс			
1	Здравствуй, школа!(небольшой курс повторения)	6	1. Контроль монологической речи 2. Контроль чтения стихотворения
2	1. Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	15	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по теме «Perfekt слабых глаголов» 3. Контроль диалогической речи 4. Контроль чтения 5. Контрольная работа
3	2. За окнами листопад.	14	1. Контроль монологической речи 2. Словарный диктант 3. Самостоятельная работа по грамматике 4. Контроль диалогической речи 5. Контрольная работа
4	3. Немецкие школы. Какие они?	14	1. Словарный диктант 2. Контроль монологической речи 3. Контроль чтения 4. Контрольная работа 5. Защита проектов «Школа моей мечты»
5	4. Что делают наши немецкие друзья в школе?	15	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по теме «Präteritum глаголов» 3. Контроль чтения 4. Контроль диалогической речи 5. Контрольная работа
6	5. День нашей жизни. Какой он?	13	1. Словарный диктант 2. Контроль чтения 3. Контрольная работа 4. Защита проектов по теме «Распорядок дня»
7	6. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	15	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по грамматике 3. Контроль диалогической

Тематическое планирование

			речи 4. Контрольная работа
8	7. В конце учебного года - веселый маскарад.	11	1. Словарный диктант 2. Контроль диалогической речи 3. Контрольная работа
7 класс			
1	После летних каникул. Курс повторения	5	1. Самостоятельная работа по грамматике
2	1. Что мы называем нашей Родиной?	14	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по грамматике 3. Контроль монологической речи 4. Контрольная работа
3	2. Лицо города — визитная карточка страны	17	1. Контроль чтения 2. Словарный диктант 3. Самостоятельная работа по грамматике 4. Контроль монологической речи 5. Контроль чтения 6. Контрольная работа 7. Защита проектов
4	3. Жизнь в современном большом городе.	16	1. Словарный диктант 2. Контроль монологической речи 3. Контроль диалогической речи 4. Контрольная работа 5. Защита проектов
5	4. В деревне есть тоже много интересного	18	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по грамматике 3. Контроль диалогической речи 4. Контроль чтения 5. Контрольная работа 6. Защита проектов
6	5. Защита окружающей среды — самая актуальная проблема сегодня	14	1. Словарный диктант 2. Контроль монологической речи 3. Контрольная работа 4. Защита проектов
7	6. В здоровом теле — здоровый дух	19	1. Словарный диктант 2. Контроль диалогической

Тематическое планирование

			речи 3. Контрольная работа 4. Защита проектов
8 класс			
1	1. Хорошо было летом!	25	1. Словарный диктант 2. Контроль монологической речи 3. Самостоятельная работа по грамматике №1 4. Самостоятельная работа по грамматике №2 5. Контроль чтения стихотворения 6. Контрольная работа №1
2	2. Но теперь уже снова школа.	23	1. Словарный диктант 2. Контроль диалогической речи 3. Самостоятельная работа по грамматике №3 4. Контроль монологической речи 5. Контрольная работа №2
3	3. Подготовка к путешествию в Германию.	26	1. Контроль диалогической речи 2. Словарный диктант 3. Самостоятельная работа по грамматике №4 4. Контроль диалогической речи 5. Контроль монологической речи 6. Контрольная работа №3 7. Защита проектов
4	4. Путешествие по Германии	28	1. Словарный диктант 2. Самостоятельная работа по грамматике №5 3. Контроль диалогической речи 4. Контрольная работа №4 5. Защита проектов 6. Итоговая контрольная работа
9 класс			
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения.	5	

Тематическое планирование

2	1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?	24	
3	2. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	24	
4	3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	
5	4. Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?	25	

Содержание тем учебного предмета

Тема	Содержание
6 класс	
Здравствуй, школа!(небольшой курс повторения)	<p>Лексическая таблица „Die Stadt“. Стихотворение „Ich bin ich“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы: wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ</p>
1. Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	<p>Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой</p>
2. За окнами листопад.	<p>„Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. <u>Грамматический материал</u> Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum.</p>
3. Немецкие школы. Какие они?	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». <u>Грамматический материал</u> Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных.</p>

	Тренировочное упражнение на употребление Genitiv
4. Что делают наши немецкие друзья в школе?	<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wie spät ist es?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Спряжение глагола dürfen.</p>
5. День нашей жизни. Какой он?	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Письмо Эльке о её распорядке дня. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Возвратные глаголы. Склонение имён существительных.</p>
6. Поездка с классом по Германии. Разве это не здорово?	<p>Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Повторение: PO с модальным глаголом wollen. PO с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu.</p>
7. В конце учебного года - веселый маскарад.	<p>Объявление о проведении карнавала. „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). <u>Грамматический материал</u> Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p>
7 класс	
После летних каникул. Курс повторения	<p>Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Памятка об образовании порядковых числительных.</p>

	<p>Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“.</p> <p>Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p>
<p>1. Что мы называем нашей Родиной?</p>	<p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Начало предложений.</p> <p>Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному.</p> <p>Схема склонения прилагательных.</p>
<p>2. Лицо города — визитная карточка страны</p>	<p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolz sein auf + Akk.“</p> <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p>
<p>3. Жизнь в современном большом городе.</p>	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков.</p> <p>Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Распроси прохожего, где находится какой-либо объект».</p> <p>Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p>

	<p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p>
4. В деревне есть тоже много интересного	<p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Памятка об образовании и употреблении Futur I и глагола werden как самостоятельного..</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p>
5. Защита окружающей среды — самая актуальная проблема сегодня	<p>Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Тексты:</p> <p>A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“.</p> <p>B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“.</p> <p>C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“</p> <p>Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений dass-Sätze).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p>
6. В здоровом теле — здоровый дух	<p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Презентация лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами darum и deshalb</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ.</p> <p>Незаконченные высказывания.</p> <p>Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ.</p> <p>Упражнение на употребление предлогов.</p> <p>Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.</p>
8 класс	
1. Хорошо было летом!	<p>Мнения немецких школьников о летних каникулах</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Лексическая таблица „Sommerferien“</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в</p>

	<p>речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.</p>
2. Но теперь уже снова школа.	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.</p>
3. Подготовка к путешествию в Германию.	<p>Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Предъявление лексики по теме «Одежда». Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“ <u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений.</p>
4. Путешествие по Германии	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам. Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben“. Лексическая схема по теме „Reise“ <u>Грамматический материал</u> Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи.</p>
9 класс	

<p>Каникулы, прощайте! Курс повторения.</p>	<p>Лексическая таблица „In den Sommerferien“. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Викторина «Знаешь ли ты Германию?»</p>
<p>1. Каникулы и книги. Совместимы ли они?</p>	<p>Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze).</p>
<p>2. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	<p>Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. Текст о молодёжи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>
<p>3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p>Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). „Berufswelt in Bewegung“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов. Употребление местоименных наречий</p>
<p>4. Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?</p>	<p>„Aufgaben der Massenmedien“. Статьи из немецких газет. Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“.</p>

Программа телепередач.
Высказывания молодых людей о средствах массовой информации.

Грамматический материал

Повторение:

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Новое:

Предлоги с Genitiv.

Придаточные предложения условия.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010
2. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
5. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
6. Бим И. Л., Садомова Л. В., Фомичева Л. М., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
7. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
8. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
9. Бим И. Л., Садомова Л. В., Крылова Ж. Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
10. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
11. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
12. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
13. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

Календарно-тематическое-планирование (7 класс)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

1. Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».
4. Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.
5. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):

1. «Немецкий язык» для 5–9 классов:
2. Рабочая тетрадь.

Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. CD для занятий в классе

Контрольно- измерительные материалы