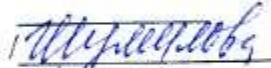
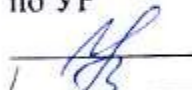


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
«24» 08  
2014г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

  
1  
«24» 08  
2014г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_

от  
«28» 08 2014  
г.

Утверждено  
Приказ № 152 от «01» 09 2014

г.  
Директор  
  
М. П. Н.И.Рыстакова



**Рабочая программа по предмету**  
**Окружающий мир**  
**1-4 класс (начальное общее образование)**

**Учитель: Морозова Зинаида Викторовна**

**Вологда**

**2014**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. (с учётом региональных особенностей).

с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

### **1 класс**

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилам личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

### **2 класс**

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

### **3 класс**

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

### **4 класс**

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительно-го искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Цели:***

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

**Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270 часов**.

**Тематическое планирование**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	<b>270 ч</b>

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения**

<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы	-	6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы	-	1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	5	12	12	12

**1 класс (66 часов)**



### ***Человек и природа (46 ч)***

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений ***Вологодской области*** (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом.

Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### ***Человек и общество (15 ч)***

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России».

Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### ***Правила безопасного поведения (5ч)***

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

## **2 класс (68 часов)**

### ***Человек и природа (42 ч)***

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в ***Вологодской области*** на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения **Вологодской области**. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы **Вологодской области**.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок.

Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные **Вологодской области**, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество (19 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

**Вологодская область** - частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и меди-

цинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### ***Правила безопасного поведения (7 ч)***

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипячёная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом

## **3 класс (68 часов)**

### ***Человек и природа (52ч)***

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов.

Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши - кошки). Природные сообщества *Вологодской области* (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### ***Человек и общество (12ч)***

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окру-

жающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице - Сергиева лавра (монастырь) в Сергиевом Посаде- XIV в., фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в. И др.).

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

#### ***Правила безопасного поведения (4ч)***

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (68 часов)**

#### ***Человек и природа (40ч)***

Общее представление о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

**Вологодская область** - часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. **Вологодская область** - часть великой России. Родной город, регион. Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и

ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена.

Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства.

Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы).

Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог - Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля - День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### ***Правила безопасного поведения (4ч)***

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или



вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

#### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

#### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

#### **Способы и средства:**

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- альбомы по искусству;
- дидактический раздаточный материал;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>Личностные универсальные действия</b>			
У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учёбе.</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям «Окружающий мир», школе;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и учащихся;</li> <li>- понимание причин успеха в учёбе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- представление о гражданской идентичности (осознание себя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека на общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения;</li> <li>- понимание нравственного со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем Вологодского края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания соб-</li> </ul>

	<p>гражданином России, жителем своего края);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>держания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям, в том числе и историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>ственных поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира;</li> <li>- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (название природного объекта, расположенного на территории Вологодской области или муниципального района указать) нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой, отечественной культуры, в том числе и культурой Вологодского края;</li> <li>- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе</li> </ul>
<p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отноше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на ана-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, пони-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> </ul>

<p>ния к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края); - представления о природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>лиз соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>мания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - реализации своей гражданской идентичности в поступках; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни; - ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<b>Регулятивные универсальные действия</b>			
Обучающиеся научатся:			
- определять и	- принимать и сохра-	- самостоятельно формулиро-	- принимать и сохранять учебную задачу;

<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>	<p>нять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul>	<p>вать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul>
<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p>			
<p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарища-</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познава-</p>

<p>ми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul>	<p>словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>	<p>словесно-логическом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>	<p>тельную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенную учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
---	--	---	---

**Познавательные универсальные действия**

Обучающиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор ис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- делать предвари-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>
---	---	--	--

<p>точников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно</li> </ul>	<p>тельный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</li> <li>- добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучен-</li> </ul>	<p>предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</li> <li>- обобщать на основе выделения существенной связи;</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul>
---	--	---	---

пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	ных объектов по самостоятельно выделенным критериям		
<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменью смыслового восприятия познавательного текста;</li> <li>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых авторами УМК;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.</li> </ul>



	<p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указаний количества групп;</p> <p>- обобщать.</p>		
<b>Коммуникативные универсальные действия</b>			
Обучающиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать её в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
Обучающиеся получают возможность научиться:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыки самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для плани-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презента-</li> </ul>
--	--	--	--

		рования своей деятельности.	ции).
<b>Предметные результаты</b>			
В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>- различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>- проводить групповые исследования; (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>- сравнивать и различать деревья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы, <i>приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области, ... района;</i></li> <li>приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</li> <li>- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;</li> <li>- демонстрировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;</li> <li>- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия, <i>территорию Вологодской области;</i></li> <li>- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</li> <li>- сравнивать и различать формы земной поверхности;</li> <li>- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;</li> <li>- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;</li> <li>- <i>проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте природные зоны России, <i>свой регион, главный город своего региона;</i></li> <li>- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);</li> <li>- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;</li> <li>- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);</li> <li>- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);</li> <li>- <i>описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону Вологодского края (региона), называть его заповедные места;</i></li> </ul>

<p>кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;</li> <li>- описывать сезонные изменения в природе;</li> </ul>	<p>связь между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</li> <li>- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);</li> <li>- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;</li> <li>- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;</li> </ul>	<p><b>водоемы нашего края»;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);</li> <li>- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;</li> <li>- <b>характеризовать формы земной поверхности и водоемы Вологодского края;</b></li> <li>- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;</li> <li>- приводить примеры веществ;</li> <li>- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</li> <li>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;</li> <li>- исследовать в группах (на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека (на примере объектов, находящихся на территории Вологодской области, ...района, поселения. Названия указать).</li> <li>- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</li> <li>- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);</li> <li>- характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>- измерять температуру тела, вес и рост человека;</li> <li>- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> <li>- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</li> </ul>
--	---	--	--

<p>- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</p> <p>- <b>приводить примеры животных Вологодского края: птиц, зверей, рыб;</b></p> <p>- приводить примеры домашних и диких животных;</p> <p>- <b>проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</b></p>	<p>- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;</p> <p>- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, однолетние—двулетние—многолетние растения; цветковые—хвойные—папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;</p> <p>- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;</p> <p>- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудо-</p>	<p>основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- сравнивать свойства воды и воздуха;</p> <p>- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>- характеризовать кругооборот воды в природе;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;</p> <p>- <b>характеризовать роль почвы в</b></p>	<p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</p> <p>- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).</p>
--	---	---	--

	<p>дование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;</p> <p>- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);</p> <p>- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хре-</p>	<p><b>природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);</b></p> <p>- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;</p> <p><b>- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);</b></p> <p>- извлекать по заданию учителя</p>	
--	---	--	--

	<p>стоматий, Интернет для поиска необходимой информации;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе Вологодского края;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения</p>	<p>необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);</p> <p>- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края, использование водоемов;</p> <p>- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний</p>	
--	---	---	--

	<p>режима дня, личной гигиены, правильного питания); находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>(Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);</p> <p>- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;</p>	
--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;</li><li>- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</li><li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;</li><li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li><li>- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.</li><li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>купания, при переправе через водные пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;</li> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.</li> </ul>	
<p>В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся получают возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>- называть органы и чувства человека и их основные функции;</li> <li>- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость не-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно наблюдать погоду своего края и описывать ее состояние;</li> <li>- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;</li> <li>- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (эконо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе на основе изученных правил безопасности;</li> <li>- выбирать оптимальные формы поведения на природе;</li> <li>- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения во время</li> </ul>

<p>растений и животных;</p> <p>- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</p> <p>- оказывать помощь птицам в зимнее время года;</p> <p>- приводить примеры несъедобных грибов Вологодского края;</p> <p>- приводить примеры ядовитых ягод своего края;</p> <p>- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p>	<p>сти ответственность за ее сохранение;</p> <p>- <i>соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);</i></p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных не-</p>	<p>мия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	<p>летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);</p> <p>- <i>соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</i></p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.</p>
---	---	--	--

	<i>счастливых случаях.</i>		
<p>В результате изучения раздела <b>«Человек и общество»</b> обучающиеся научатся:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>- оценивать необходимость подготовки к уроку;</li> <li>- <b>знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</li> <li>- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;</li> <li>- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.), <b>символику Вологодской области;</b></li> <li>- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Московского Кремля;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</li> <li>- находить место изученного события на ленте времени;</li> <li>- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт - Петербург;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца» и <b>старинных городов Вологодской области;</b></li> <li>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага), <b>символике Вологодской области (герб, флаг);</b></li> <li>- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;</li> <li>- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;</li> <li>- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</li> <li>- <b>находить на политико-административной карте России местоположение Вологодского края;</b></li> <li>- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; сто-</li> </ul>

<p><b>адрес школы;</b>  - называть столицу России, <b>областной центр, приводить примеры их достопримечательностей;</b>  - узнавать государственную символику России;  - знать первый куплет и припев гимна России;  - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;  - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  - использовать мобильный телефон для связи с родителями;  - называть и</p>	<p>День города, села, поселка)  - описывать достопримечательности Московского Кремля;  - использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматий по окружающему миру);  - работать с оглавлением учебника: найти нужную информацию о <b>достопримечательностях г. Москвы (Московского Кремля), областного центра города Вологды;</b>  - называть праздничных дней России (День Победы, День Конституции России);  - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в</p>	<p>дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  - находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).</p>	<p>лицы государств, граничащих с Россией;  - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;  - называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;  - определять последовательность исторических событий на ленте времени;  - находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга, <b>основание г. Вологды;</b>  - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);  - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);  - <b>знать имена вологжан Героев Советского Союза, Героев России и рассказывать о их подвигах;</b></p>
--	---	--	--

<p>соблюдать правила безопасного поведения на улице; - называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул.</p>	<p>быту.</p>		<p>- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах Вологодской области.</p>
<p>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получают возможность научиться:</p>			
<p>- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; - подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; <i>- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес</i></p>	<p>- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; - проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; - использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), нахо-</p>	<p>- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; - находить на ленте времени место изученного исторического события; - проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; - научиться определять часовой пояс своего края; <i>- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;</i> <i>- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры Вологодского края).</i></p>

<p><i>школы;</i></p> <p><i>- называть областной центр Вологодского региона, приводить примеры его достопримечательностей;</i></p> <p><i>- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</i></p>	<p><i>дти факты в Интернете (Интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</i></p>	<p><i>использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет - адреса).</i></p>	
--	---	---	--

## Учебно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа обеспечена:

1. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/ .
- 2.Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .
- 3.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/
- 4.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- 5.Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ .
- 7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/
- 8.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 9.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ .
- 10.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 11.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/
- 12.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/
- 13.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 14.Справочные пособия, энциклопедии;

## Материально- техническое обеспечение

Электронные ресурсы;

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц



Видеомагнитофон

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Макеты термометров для определения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

Рельефные модели

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, грибов, фруктов

Рельефные модели животных

Схемы;

Таблицы;

Альбомы с демонстрационными материалами;

### **Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

**Календарно-тематическое планирование  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

№ п/ п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока ( <i>Ученик должен знать</i> )	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД
		<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире</b>						
1.	02.09		Знакомство с учебником, его условными обозначениями.	Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброты, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения,	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество): задания по форзацу	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе.
2.	05.0	<b>Р.к</b> Семья. Учить называть членов семьи, свой адрес. <i>Составлять родословную семьи.</i>						
3.	09.09		Где живешь ты? Закрепить знания о своем местоположении.					

			Учить описывать до-рогу.			классификации объектов; подведение под понятие, выве-де-ние следствий.	учебника: 1-го класса: «Правила поведения в шко-ле».	
4.	12.09		Мы познаем мир. По-знакомить с правила-ми поведения в при-роде, наблюдать за простыми объектами.	Знать правила поведения в при-роде. Уметь опреде-лять признаки различ-ных объектов при-роды; проводить простейшие наб-людения за объек-тами жи-вой природы и уметь рас-сказывать о своих наблюде-ниях.	Принятие и освоение соци-альной роли обу-чающегося. Развитие моти-вов учебной дея-тельности и формиро-вание личностного смысла учения.	Осознанное и произвольное по-строение речевого высказывания в устной форме.	Владение опреде-ленными вер-бальными и не-вер-бальными средстве-ми об-щения; Эмоционально позитивное от-ношение к про-цессу сотрудни-чества.	Волевая <i>саморе-гуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способ-ность к волевому усилию.
5.	12.09		Мы познаем мир с по-мощью органов чувств (с. 8-9)	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств;	Принятие и освоение соци-альной роли обу-чающегося. Развитие моти-вов учебной дея-	Проводить не-сложные наблю-дения и ставить опыты, используя простейшее лабо-раторное оборудо-вание. Следо-	Владение опреде-ленными вер-бальными и не-вер-бальными средстве-ми об-щения;	Волевая <i>саморе-гуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способ-ность к волевому
6.	16.09	<b>опы-т</b>	Мы познаем мир с по-мощью органов чувств. <b>Опыт</b> Опре-					

			дели предмет	определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	тельность и формирование личностного смысла учения.	вать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	усилию.
7.	19.09		Познакомить со способами определения признаков различных объектов природы.	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя.  Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
8.	23.09	Что нас окружает? Живая и неживая природа. Учить различать объекты живой природы.						
9.	26.09	<b>Неурочная форма экскурсии</b>  Урок-экскурсия по теме: «Что нас окружает». Нахождение объектов живой природы.						

		<b>Живая природа</b>						
10.	30.09		Животные - часть живой природы. Познакомить с признаками живых организмов.	Иметь представление о животных  Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Синтез — составление целого из частей	Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества	<b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения
11.	03.10	<b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Рыбы, птицы, насекомые, звери – животные. Учить приводить примеры различных групп животных.	Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.		того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  <b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата эксперимента.
12.	03.10		Дикие и домашние животные  Презентация.	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, при-	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к лю-	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Проводить несложные наблюдения и ставить	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов	<b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения
13.	07.10	<b>ИКТ</b> <b>Пре-</b>	Дикие и домашние животные. Выявить внешние отличитель-					того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,

		<p><b>зен- та- ция</b></p> <p><b>Н.ф.</b></p> <p><b>Уро- к- игра</b></p>	<p>ные признаки живот- ных.</p>	<p>водить примеры домашних и ди- ких животных.</p>	<p>ням, готовности к сотрудниче- ству и дружбе.</p>	<p>опыты.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам при проведении экс- периментов, де- лать выводы на основании полу- ченных результа- тов.</p>	<p>к выбору.</p>	<p>что еще неизвест- но.</p>
14.	10.10		<p>Закрепить знания о диких и домашних животных. Учить рас- крывать особенности животных.</p>	<p>Знать названия и внешние отличи- тельные призна- ки 8-10 живот- ных. Уметь рас- крывать особен- ности внешнего вида и жизни животных, при- водить примеры домашних и ди- ких животных.</p>	<p>Развитие позна- вательных ин- тересов, учеб- ных мотивов.</p> <p>Развитие добро- желательности, доверия, внима- тельности к лю- дям, готовности к сотрудниче- ству и дружбе.</p>	<p>Осознанное и произвольное по- строение рече-во- говысказыва- ния в устной форме.</p> <p>Проводить не- сложные наблю- дения и ставить опыты.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам при проведении экс- периментов, де- лать выводы на основании полу- ченных результа-</p>	<p>Понимание воз- можности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание отно- сительности оце- нок или подходов к выбору.</p>	<p><b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотно- сения того, что уже из- вестно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвест- но.</p>

						тов.		
15.	14.10		Насекомые – часть живой природы. Познакомить с отличительными признаками насекомых.	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
16.	17.10	<b>эксперимент</b>	Растения - часть живой природы. <b>Эксперимент</b> Ростки гороха.	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  <b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с уче-



								том конечного результата; составление плана и последовательности действий;
17.	21.10	<b>Н.ф.</b> <b>Урок путешествия</b> <b>Р.к.</b>	Деревья, кустарники, травянистые растения- часть живой природы. Их разнообразие в Вологодской области	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Различать (узнать) изученные объекты и явления живой и не-живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
18.	24.10	<b>Н.ф.</b> <b>экскурсия</b>	Экскурсия по теме: Растения и их части (с. 20)	Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.				
19.	07.11	<b>ИКТ</b> <b>микроско-</b>	Части растений. Демонстрация Лист кле-на.	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Понимание возможности различных оснований для оценки одного и того же предмета,	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способ-

		<b>пы</b>		(корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	цели. Поиск и выделение необходимой информации.	понимание относительности оценок или подходов к выбору.	ность к волевому усилию.
20.	11.11		Способы размножения растений. Анализ строения семени.	Знать способы распространения семян.  Уметь анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, учебных мотивов.		Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
21.	14.11	<b>Р.к. эксперимент</b>	Способы размножения растений в Вологодской области. <b>Эксперимент</b> Как растения размножаются.					
<b>Природа и ее сезонные изменения</b>								
22.	18.11	<b>Р.к.</b>	Природа и ее сезонные изменения. Особенности природы Вологодской области.	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безо-	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и	Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и по-

				пасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе.	влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий.		следовательности действий.
23.	21.11	<b>ИКТ презентация</b>	Жизнь растений осенью. Разнообразие форм. Цвета в осенний период.	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Формирование единого, целостного образа мира.  Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Проводить несложные наблюдения.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
24.	25.11	<b>Р.к</b>	Жизнь растений осенью в Вологодской области.					
25.	28.11	<b>Н.ф. экскурсия</b>	Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью».					
26.	02.12	<b>Н.ф.</b>	Труд людей осенью	Знать о труде	Ознакомление с	Описывать на	Потребность в об-	<b>Целеполагание</b>

		<b>Урок - путешествие</b>	Путешествие в сад, огород, поле(виртуально) (урок – путешествие)	людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью.	миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки.	щении со взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по общению  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
27.	05.12		Как животные готовятся к зиме	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос  Умение договариваться, находить общее решение,  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и усту-	<b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
28.	03.12	<b>Р.к. ИКТ презентация</b>	Наши пернатые друзья. Особенности птиц Вологодской области.	Уметь анализировать изменения природы зимой.				
29.	12.12	<b>Н.ф.</b>	Обобщение по теме					

		<b>вик- то- рина</b>	Как животные гото- вятся к зиме				пать.	
30.	16.12	<b>опы т</b>	Пришла зима <b>Опыт</b> Лед – замер- шая вода.	Знать основные признаки времен года, название каждого време- ни года и их по- следовательност ь; правила без- опасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	Формирование установки на здоровый и без- опасный образ жизни, нетерпи- мости и умения противостоять действиям и влияниям, пред- ставляющим угрозу для жиз- ни.	Обнаруживать простейшие взаи- мосвязи между живой и неживой природой, ис- пользовать их для объяснения бе- режного отноше- ния к природе.	Владение опреде- ленными вер- бальными и не- вербальными средствами обще- ния;  Эмоционально позитивное от- ношение к про- цессу сотрудни- чества.	<b>Планирование</b> - определение по- следовательности промежуточных целей с учетом конечного ре- зультата; состав- ление плана и по- следовательности действий.
31.	19.12		Снежные загадки Наблюдение Талый снег	Знать правила наблюдения и проведения опы- тов. Уметь обоб- щать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с при-	Развитие этиче- ских чувств, до- броджелательно- сти и эмоцио- нально-нрав- ственной отзыв- чивости.	Поиск и выделе- ние необходимой информации; при- менение методов информационного поиска.	Потребность в об- щении с взрослы- ми и сверстника- ми  Ориентация на партнера по об- щению,  Умение слушать	<b>Оценка</b> - выделе- ние и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осозна- ние качества и уровня усвоения.

				<p>ходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.</p>			<p>собеседника.</p>	
32.	23.12	<b>Н.ф. экскурсия</b>	<p>Урок-экскурсия: «Зима пришла». Изменения в живой и неживой природе.</p>	<p>Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.</p>	<p>Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.</p>	<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p>	<p>Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>	<p><b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>
33.	26.12	<b>ИКТ презентация</b>	<p>Жизнь лесных зверей зимой</p>	<p>Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по общению  Взаимоконтроль и</p>	<p><b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>
34.	13.01		<p>Жизнь лесных зверей зимой</p> <p>Знать о зимовке животных. Уметь оказывать</p>					

				помощь животным зимой.	ствам других людей.		взаимопомощь по ходу выполнения задания.	но.
35.	16.01		Как помочь птицам зимой. <b>Практическая работа</b>	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
36.	20.01	<b>Р.к</b>	Как помочь птицам зимой. Зимующие птицы Вологодской области.	Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

					регуляторов морального поведения.	основании полученных результатов.		
37.	23.01	<b>ИКТ презентация</b>	Есть ли жизнь в воде	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Формирование единого, целостного образа мира.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Умение договариваться, находить общее решение,  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
38.	27.01	<b>Н.ф. Урок-путешествие</b>	Есть ли жизнь в воде					
39.	30.01		Как зимуют деревья, кустарники и травы	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.  Иметь представление о внутреннем	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата эксперимента.



				строении почки.				
40.	03.02	<b>Н.ф. экскурсия</b>	Учимся различать деревья и кустарники зимой Урок-экскурсия (с. 44-45)	Знать отличия деревьев и кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Умение договариваться, находить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
41.	06.02	<b>Экскурсия Н.ф. Урок-игра</b>	Урок-экскурсия: «Учимся различать деревья и кустарники зимой». <i>Игры детей и дорожная безопасность.</i>	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятие, выведе-	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

						ние следствий.		
42.	17.02		Родной край.	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края.	Формирование основ гражданской идентичности личности:  -чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;  осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	<i>Работать с картой</i>  Карта Российской Федерации – как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга».	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<b><i>Целеполагание</i></b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения  того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
43.	20.02		Наша Родина – Россия	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Крас-		Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информации-	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо пред-	<b><i>Целеполагание</i></b> как постановка учебной задачи на основе соотнесения

				ная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России.		онно-го поиска.	мет или вопрос.	того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
44.	24.02	<b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	Наша Родина – Россия	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России.				
45.	27.02		Москва – столица нашего государства	Знать столицу государства, сердце Москвы -	Развитие Я-концепции и самооценки личности:	Поиск и выделение необходимой информации; при-	Учет разных мнений и умение обосновать соб-	<i><b>Целеполагание</b></i> как постановка учебной задачи на
46.	03.03	<b>ИКТ</b>	Москва – столица на-					

		<b>презентация</b>	шего государства	Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	-формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия.	менение методов информационного поиска.	ственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
47.	06.03		Экскурсия в город. Транспорт (с.72-73) <i>Виды транспорт-ных средств и до-рожное движение.</i>	Знать правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус). Иметь представление об основных достопримечательностях своего края.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков.  Синтез – составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;подведение под понятие, выведение следствий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
48.	10.03	<b>Р.к. н.ф. экскурсия</b>	Урок-экскурсия: «Наш город». <i>Выбор безопасных маршрутов и культура транспортного поведения.</i>					
49.	13.03		Пришла весна	Знать основные признаки времен года; раннецветущие растения.	Формирование картины мира; развитие мотивов учебной дея-	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	<b>Целеполагание</b> как постановка учебной задачи на основе соотнесе-

				Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны.	тельности и формирование личностного смысла учения.	не-живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	ния того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
50.	17.03		Первоцветы	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.				
51.	20.03	<b>Р.к. ИКТ презентация</b>	Первоцветы Вологодской области.	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и не-живой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

						знаков.		
52.	03.04	<b>Н.ф. экскурсия</b>	Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной».	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность;  Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков  Синтез — составление целого из частей  Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий.	Умение договариваться, находить общее решение  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
53.	07.04		Как животные весну встречают	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзыв-	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по общению.	<b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата наблюдений.

54.	10.04		Как животные весну встречают	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку.	чивости.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	<b>Коррекция</b> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
55.	14.04		Про больших и маленьких	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.	Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата наблюдений.
56.	17.04	Про больших и маленьких	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать потомство и животных-родителей.					
57.	21.04	Про больших и маленьких						
58.	24.04	<b>Р.к</b>	Лето пришло. Сезон-	Знать об	Формирование	Самостоятельное	Владение опреде-	<b>Прогнозирование</b>

			ные изменения Вологодской области.	основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	ленными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	- предвосхищение результата наблюдений.
59.	28.04	<b>Р.к.</b>	В лес по ягоды пойдем  Ягоды Вологодской области.	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата наблюдений.
60.	05.05		С лукошком за грибами	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  Уметь различать	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	<b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата наблюдений.



				съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	противо-стоять действиям и влияниям, представляющему угрозу для жизни, здоровья.	этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	ния; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	
61.	08.05	<b>Р.к</b>	С лукошком за грибами. <b>Грибы Вологодской области.</b>					Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
62.	12.05	<b>н.ф.</b> <b>урок</b> <b>игра</b>	Зеленая аптека	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила сбора.  Иметь представление о приемах использования лекарственных растений.	Формирование единого, целостного образа мира;  развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками  Ориентация на партнера по общению  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо пред-	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
63.	15.05		Красная книга	Знать растения и животных род-				

				ного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.			мет или вопрос.	
64.	19.05	<b>Н.ф. экскурсия</b>	Урок-экскурсия: «Лекарственные растения»	Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаляющих процедурах.	Развитие уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты  Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
65.	22.05	<b>Н.ф. Урок-проект</b>	Природа и мы (с. 62-63)	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для	Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помо-	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осозна-

				роде влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные.	правдивость, честность, ответственность).	объяснения безрежнего отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	щью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	ние качества и уровня усвоения.
66.	26.05		Природа и мы (с. 62-63)	Знать виды и формы помощи человека природе				
67.	29.05		«Наш мир»	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий.	Развитие уважения и готовности выполнять совместно установленные договоренности и правила.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
			Обобщение «Мы и окружающий мир»	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо.	Формирование мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потреб-	Различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Проводить простейшую класси-	Учет разных мнений и умение обосновать собственное  Умение с помощью вопросов получать необходи-	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и

					ность в социаль-но значимой и социально оце-ниваемой дея-тельности	фикацию изучен-ных объектов природы на осно-ве их существен-ных признаков.	мые сведения от партнера по дея-тельности.	уровня усвоения.
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------