

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

И. Сумасур
«28» 08
2013 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

И. Сумасур
«28» 08
2013 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«29» 08 2013

г.
Утверждено

Приказ № 165 от «03» 09 2013



Директор
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету Окружающий мир

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Клементьевская Любовь
Алексеевна
высшей квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год")
- 4) Авторская программа О.Т. Поглазовой. "Окружающий мир": – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.-60с.
- 5) Образовательная программа начального общего образования МОУ « Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей Вологодского края, гражданин

государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность обучающемуся воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, обучающиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Согласно *культурологическому* подходу обучающиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом обучающиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс обучения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край».

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание обучающихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, обучающиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, обучающиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы обучающимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет обучающимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки-экскурсии в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города; уроки исследования, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* обучающихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах

(вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению обучающихся*, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. обучающиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности обучающихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности обучающихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества — Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желание сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;

осознающей личную ответственность за своё здоровье и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ... ?», «Согласен ли ты с мнением ... ?», «Оцени, как вели себя дети...», «Оцени поступки...», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.).

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности, репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить...», «Если хочешь, выполни творческую работу...», «Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников...», «Выбери объект для наблюдения, исследования, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного от имени которого...» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся наблюдать прекрасное в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а обучающимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию *регулятивных учебных действий* (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесения* необходимых *корректив*, способствуют различные методические приёмы. Особое внимание

уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («вспоминаем изученное ранее, узнаём новое», «наблюдаем, размышляем» и др.). *Планирование учебных (исследовательских) действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение, учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, *научился* ли ты пользоваться схемами», «Проверь, умеешь ли ты *различать* водоёмы, их части, и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и *умения пользоваться* географической картой», «Проверь, хорошо ли ты *запомнил* основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе надо повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные* способности: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития выше упомянутых способностей учащимся предлагаются такого рода задания: *собрать*

информацию о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («работаем в паре», «вместе с взрослыми», «в группе») и соответствующими словами «обсудите», «предположите», «оцените», «выполните», которые нацеливают учащихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («разыграйте сценки приветствия, прощания...», «составьте сообщение от имени...», «обсудите, какие события .., и др.). Таким образом, учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5—11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

По результатам прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом обучающиеся могут готовить альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирать экспонаты в школьный музей, готовить их презентацию. Можно организовать конференции с обсуждением прошлого, настоящего и будущего родного края. И, конечно, обязательное участие школьников в природоохранной деятельности, в создании чистого, уютного, красивого школьного двора, в сохранении памятников культуры и истории родного края и др.

Цели и задачи обучения предмету:

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки обучающихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм

взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свою малую родину, своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе родного города и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчёта два часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и

уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Тематическое планирование

1 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Твои первые уроки	14 ч
2	Окружающий мир и его изучение	8 ч
3	Разнообразиие и красота растений	13 ч
4	Грибы, их разнообразиие	3 ч
5	Разнообразиие животных	17 ч
6	Творения людей вокруг нас	8 ч

2 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Человек и природа	10 ч
2.	Человек и общество	8 ч
3.	Природа вокруг тебя	29 ч
4.	Наша Родина – Россия	10 ч
5.	Человек - творец	11 ч

3 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Разнообразиие изменений в окружающем мире	8 ч
2.	Осенние изменения в природе и в жизни человека	4 ч
3.	Тела и вещества	4 ч
4.	Свойства воздуха, воды, почвы	10 ч
5.	Зимние изменения в природе и в жизни человека	5 ч
6.	Организм человека и его здоровье	11 ч
7.	Развитиие животных и растений	9 ч
8.	Весенние изменения в природе и в жизни человека	6 ч
9.	Изменение быта и культуры наших предков	11 ч

4 класс (68 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч
2.	Способы изображения предметов и местности	5 ч
3.	Как изображают Землю	7 ч
4.	Россия на географической карте	8 ч
5.	Природные зоны и природные сообщества	13 ч

6.	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч
7.	Материки и океаны Земли	7 ч

Контрольные, творческие и практические работы.

Окружающий мир	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	5	12	12	12

Содержание тем учебного предмета (270 часов)

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения **Вологодской области**. *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в **Вологодской области**. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в **Вологодской области** (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные **Вологодской области**, занесенные в Красную книгу России (**Красную книгу Вологодской области**).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влаги, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ **на примере заповедников Вологодской области.**

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.* Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. **Водоёмы Вологодской области.**

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звезды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья,

взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Профессии нашего города.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и современные средства связи*: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества*.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей*. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека*.

Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов

родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, *их достопримечательности. Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.*). *Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).* **Вологда – центр Вологодской области, её достопримечательности. (Софийский Собор, памятник 800-летия, памятник Батюшкову, Рубцову и др.)**

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Вологодский край – частица России. (кружево, вологодское масло, чернь, лён и др.) Наша область на физической карте России. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые **Вологодской области**, способы их добычи.

Город Вологда, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории **Вологодского края**: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на территории. Известные люди **Вологодской области**. Крупные города **Вологодской области**, их достопримечательности.

Родной город. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь

красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. **(памятники деревянного зодчества Вологодского края)**

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей **Вологодского** края. Памятники старины, сохранившиеся в **Вологодской области.**

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края. ????

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в **Вологодской области.**

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие.

Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Вологодская область в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) **Вологодского края.**

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли.

Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;*
- *сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;*

- *обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);*
- *дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;*
 - *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);*
 - *вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;*
- *планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;*
- *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;*
 - *уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.*
 - *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).*

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте и карте Вологодской области с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России, **на карте Вологодской области - реки и озёра нашего края;**
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*
- *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*
- *объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*
- *готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных, занесённых в **Красную книгу Вологодской области;***

- *пользоваться масштабом при чтении карт;*
- *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*
- *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*
- *моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*
- *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира, **герб Вологодской области от гербов других областей;**
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край (**Вологодская область**), малая родина (**Вологда**);

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, **Вологды**, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей **нашего региона** и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях **города Вологды**.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*
- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*
- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*
- *составлять родословную своей семьи;*
- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона (**Вологодской области**);*
- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсии в музее **Вологодской области**);*
- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*

- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*
- *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*
- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*
- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*
- *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.*

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- *осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;*
- *оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;*
- *соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
- *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
- *объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;*
- *составлять и выполнять режим дня.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

(Издательство «Ассоциация XXI век»)

- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2011 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочие тетради 2 класс № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2011 г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2, 2011г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2011 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2011 г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2011 г.
- Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части №1и №2, 2011 г.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. 2011 г.

Для учителя:

- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2011 и послед..
- Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2011 г и послед.
- Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2011 г.
- Поглазова О. Т. Ворожейкина Н. И. Программы для 1–4 классов, 2011 г
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2011 г.
- Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2011 г.

Печатные и другие пособия

– таблицы:

Животный мир Тибетского нагорья
Признаки ясной и пасмурной погоды
Как образуется ледник
Ориентация на местности по карте
Тайга
Ориентация по солнцу
Поздняя осень
Лето
Холмистая равнина
Живая и неживая природа
Ранняя осень
Части растений
Деревья, кустарники, травы, грибы
Зимующие птицы
Перелетные птицы
Зима
Весна
Растения весной и зимой
Полевые культуры
Добыча нефти
Добыча каменного угля
Добыча поваренной соли
Добыча облицовочного камня
На Крайнем Севере
Животный мир тундры
Степи
Животный мир степей

Тундра
Пустыни
Животный мир пустыни
Черноморское побережье Кавказа
Смешанный лес
Сосновый бор
Уссурийский лес
Буковый лес Средней Европы ,
Хвойно-широколиственный лес Восточной Азии
Культурные растения Средиземноморья
Природа Северной Европы
Овраг
Озеро
Река
Горная река
Море
Источник-ручей
Болото
Луг
Бахча
Холм
Уральские горы
Живая и неживая природа
Пихта
Чайная плантация
Полевые культуры
Лиственница
Части растений
Добыча стекольного песка
Добыча облицовочного камня
Добыча известняка ,
Открытые разработки железной руды
Добыча торфа
Ориентировка по приборам
Ориентировка по местным признакам
План местности и условные знаки
Стороны горизонта
Местные признаки ясной и пасмурной погоды
От рисунка к плану
Виды поверхности земли и карта
Культурные растения
Животный мир тайги
Озеро Байкал
Буря на Японском море
Дюны
Красная книга СССР
На волжских просторах
Культура Средней Азии
Сорные растения

Работа с комнатными растениями

Овощи

Дикие животные

Тигры

Слоны

Зайцы

Львы

Лисица

Ежи

Волки

Бурые медведи

Белые медведи

Лоси

Северный олень

Белки осенью

Белки

Лось

Хомяк

Животные (звери, птицы, рыбы)

Горные породы

Ухо-Глаз

Домашние животные и их дикие предки

Космос

Времена года. Лето.- Сообщества. Водоем.

Формы поверхности суши.

Природные явления.- Луна.

Времена года. Осень.- Небесные тела. Солнечная система

Животное-живой организм - Как животные питаются

Спинальный мозг - Пищеварительная система

Многообразие животных

Стороны горизонта

Лес

Луг

Сообщества. Луг

Растения (деревья, кусты, травы)

Части растений- Природные зоны. Тундра

Природные зоны. Степь. - Многообразие растений

Сообщества. Лес. - Времена года. Зима

Домашние животные

Тела и вещества. - Водоемы. Река.

Неживая и живая природа. Лето. - Водоемы. Море.

Формы земной поверхности.

Растение - живой организм

Культурные растения

Жизнь древних славян

Одежда

Водоем

Явления природы

Времена года

Погода
Тела природы
Возникновение жизни
Мир чувств человека
Население земли
Чудеса света
Размножение, рост и развитие животных

Карты

Физическая карта России
Физическая карта полушарий
Глобус
План местности и условные знаки
Российская Федерация
Вологодская область (физико-экономическая)

Коллекции

Гранит и его составные части
Коллекция полезных ископаемых
Набор для практических работ
Гербарий
Торф
Коллекция строительных материалов
Почва и ее состав
Строение человека (Старые таблицы)
Мышцы
Скелет

Кровеносная система
Органы пищеварения
Внутренние органы

Наглядно-дидактические пособия

Автомобильный транспорт
Птицы средней полосы
Животные средней полосы
Деревья
Обитатели рек
Домашние животные
Природные явления и объекты
Космос

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Глобус

Лупы

Компасы

Термометры

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Цифровое оборудование

Портативный программно-технический комплекс тип 2

Портативный программно-технический комплекс тип 1

Графический планшет

Музыкальная клавиатура

Активная акустическая система

Конструктор для изучения научных принципов конструирования современных механизмов с электродвигателем

Набор дополнительных пневматических элементов к конструктору с комплектом заданий

Комплект цифрового оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения, а так же наблюдения за природными явлениями

Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов

Мультимедийный короткофокусный проектор

Документ-камера

Интегрированная творческая среда Перволого 3.0

Программное обеспечение структуры фамильное дерево

Программное обеспечение для создания лент времени

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

(к программе «Окружающий мир» 1 класс, составленной

на основе программы «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, 2011 год, учебник «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, 2011 год)

№	Дата	Тема урока	Характеристика	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	К
---	------	------------	----------------	--------------------	------------------	---

урока			учебной деятельности			
Твои первые уроки – 14 часов						
1	02.09 нф	Инструктаж. День знаний. «Я-первоклассник» Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.		Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка учебной задачи.	Уме отв одн при обс пос
2	04.09 инт	Путешествие по школе. Знакомство со школьными помещениями.	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи.	Уме воп отв одн
3	09.09	Школьные принадлежности. Организация рабочего места. (практическая работа)	Учиться понимать условные знаки, работать с рабочей тетрадью.	Умение отгадывать загадки, анализировать объекты с целью объединения предметов в группы.	Принятие и сохранение учебной задачи.	Уме отв одн при обс пос фор соб и по
4	11 инт	Правила поведения в школе.	Моделировать различные формы поведения. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Принятие и сохранение учебной задачи.	Уме дог при реш сов дея
5	16 нф	Условные знаки. Значение условных знаков. Игра «ПДД и я-друзья»	Учиться понимать и использовать условные знаки.	Анализ изображённых условных знаков.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение.	Уме пар
6	18 инт	Безопасный путь. Правила безопасного поведения на улице.	Освоить правила безопасного поведения на улице; моделировать условные знаки, изготовить светофор; выполнять задания в рабочей тетради.	Умение пользоваться условными знаками, собирать и анализировать информацию при рассматривании дорожных знаков, моделировать безопасный путь.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение.	Уме отв одн при обс пос фор соб и по
7	23	Экскурсия на пришкольный участок.	Выявить опасные для жизни и здоровья ситуации в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой.	Моделирование безопасности на улице, умение пользоваться условными знаками.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение.	Уме воп отв одн дог при реш

						сов дея
8	25ин т	Уроки общения. Кого называют культурным человеком.	Учиться вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения.	Моделирование различные ситуации поведения и общения	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме воп отве одн дог при реш сов дея
9	30.09	Учимся общаться. Вежливые слова Практическая работа «Правила этикета».	Учиться использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения.	Умение выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, родителями, учителями, сверстниками, друзьями, извлекать информацию из иллюстративного материала.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме воп отве одн дог при реш сов дея
10	02.10 инт	Классный коллектив. Правила общения с одноклассниками.	Учиться высказывать свои суждения, предположения, анализируют рисунки, объясняют смысл пословиц о дружбе.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме сво пре
11	7 нф	Уроки вежливости. Кого называют воспитанным человеком.	Учиться использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми	Умение моделировать поведение в школе, в семье, в транспорте. Анализ поведенческих ситуаций.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме сво пре, дава про
12	9 инт	Уроки здоровья. Здоровое питание	Учиться ставить познавательные задачи (вместе с учителем) и планировать её выполнение; называть части тела человека; подбирать блюда для завтрака, обеда и ужина; выполнять задания в тетради.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме сво аргу
13	14	Уроки здоровья. Как надо одеваться.	Учиться ставить познавательные задачи (вместе с учителем) и планировать её выполнение; подбирать одежду для разных случаев её использования; объяснять, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполнять	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме сво аргу

			задания в тетради.			
14	16 инт	Режим дня школьника. Для чего нужен сон.	Соотносить время и свои действия в течение дня; работать в рабочей тетради.	Умение составлять режим дня, пользоваться условными знаками.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем). Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Уме сво пре, аргу сво оце про
Окружающий мир и его изучение - 8 часов						
15	21 ИКТ Инте Р- доск а	Признаки предметов. Чем могут отличаться предметы.	Учиться описывать предметы, называть их отличительные признаки; определять, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составлять загадки о предметах, называя их отличительные признаки.	Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств. Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме пар дей зада выс суж
16	23 инт	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы.	Учиться описывать предметы, называть их отличительные признаки; объединять в группы.	Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств. Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме пар дей зада выс суж
17	28 ИКТ Презентация	Органы чувств – верные помощники в познании мира.	Учиться добывать информацию о предметах с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работать с разрезными карточками.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств, анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме пар дей зада выс суж выв
18	31.10 инт	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	Учиться различать природные объекты и изделия человека	Умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира, извлекать информацию из иллюстративного материала.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме сво дела

19	2 четв. 13.11	Способы изучения окружающего мира. Источники информации.	Учиться наблюдать объекты и явления окружающего мира; проводить простой опыт	Умение извлекать информацию из разных источников, проводить опыт	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме пар воп выс суж выв
20	14	Живая и неживая природа Свойства живых существ.	Учиться составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; классифицировать и разделять предметы по группам.	Умение различать предметы живой и неживой природы, анализировать и извлекать нужную информацию.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение	Уме пар дей зада выс суж выв
21	20	Обобщающий урок по теме: «Как изучают окружающий мир»	Учиться обобщать «открытые» ранее знания и умения	Умение сравнивать, характеризовать, классифицировать предметы и обобщать полученную информацию.	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уме гру разн стре коор разл сопр
22	21.11	Экскурсия в парк. Признаки поздней осени в природе.	Наблюдать и описывать осенние изменения в природе, собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.	Наблюдение за природными объектами и явлениями.	Постановка познавательных задач, планирование их решения	Уме воп выс суж выв

Разнообразие и красота растений - 13 часов

23	27	Многообразие растений. Условия их жизни. ИКТ Презентация	Учиться высказывать свои предположения; сравнивать растения, находить сходства и различия между ними; работать с разрезными карточками.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала, фотографий.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Ста обр пом фор затр
24	28.11	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) Практическая работа «Работа с гербарием».	Анализировать собственные наблюдения за растениями, их строением; учиться добывать информацию по рисунку-схеме; составлять модель растения (травянистого, цветкового); сравнивать листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать информацию из иллюстративного материала, моделирование растений.	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Уме пар мне и ст коор разл сопр

			комнатных растений).			
25	04.12	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Их отличительные признаки.	Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы;	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать информацию из иллюстративного материала, сравнивать, анализировать.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Уме груп мне и ст коор разл сопр зада выс суж выв
26	5	Деревья, их строение. Существенные признаки деревьев.	сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево.	Умение работать с рисунком-схемой, моделирование дерева	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Уме груп мне зада выс суж выв
27	11	Кустарники, травы, их отличие от деревьев	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	Умение различать, классифицировать растения.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Уме пар воп выс суж выв
28	12	Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные)	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления	Сравнение строения листьев с целью выявления их отличительных признаков, работать с рисунком-схемой, моделирование простых и сложных листьев.	Планирование своей деятельности.	Выр мыс соб наб.

			листопада.			
29	18.12	Хвойные деревья. их разнообразие. <i>Хвойные леса нашего края.</i>	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	Анализ существенных признаков, объединение в группы формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы,.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено что ещё нужно усвоить.	Ини сопр
30	19 Рег. Ком.	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. <i>Ягодные растения Вологодской области.</i>	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	Умение работать с разными источниками информации, составление загадок.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено что ещё нужно усвоить.	Обс экол прог дог при реш сопр
31	25.12 Р.Г.	Удивительные растения мира. Зависимость строения растения от условий его жизни. Красная книга - книга тревоги. <i>Растения нашего края, занесённые в Красную книгу.</i>	Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.	Работа с художественным текстом, анализ и извлечение научной информации. Моделирование растения	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено что ещё нужно усвоить.	Раб ини сопр
32	26.12	Контрольный урок «Что мы знаем об окружающем мире»				
33	3 четв. 15.01	Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода. <i>Культурные растения нашего края.</i>	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала, объединение растений в группы,	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Раб ини сопр

	Р.Г.		культурных растений; анализируют рисунки, анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	сравнение, выявление существенных признаков. Обсуждение значения культурных растений в жизни человека.		
34	16 Р.Г.	Растения поля. <i>Зерновые культуры нашего края..</i>	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	Работа с разными источниками информации.	Управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества	Уме пар воп выс суж выв
35	22	Декоративные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	Извлечение информации на основе практического опыта, из иллюстративного материала, деление растений на группы, сравнение, выявление отличительных признаков.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Ини сопр
36	23.01	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном)	Работа с разными источниками информации.	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы	Ини сопр

			растении.			
Грибы, их разнообразие - 3 ч.						
37	29	Шляпочные грибы, их строение.	Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.	Извлечение информации из иллюстративного и текстового материала.	Постановка учебной задачи (самостоятельно или в совместной деятельности), планирование своей деятельности.	Ум воп выс суж выв
38	30.01	Разнообразие шляпочных грибов. (Съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые.) ИКТ Презентация	Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.	Извлечение информации из иллюстративного и текстового материала, анализ, сравнение и классификация, нахождение отличительных признаков.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осу вза ока согр нео вза (раб в па
39	05.02	Другие виды грибов.	Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.	Моделирование шляпочных грибов, наблюдение и сопоставление полученной информации	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ум рабо стро для выс
Разнообразие животных - 17ч						
40	06.02	Разнообразие животных. Среда обитания. Способы питания.	Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;	Извлечение информации из иллюстративного и текстового материала, анализ, сравнение и нахождение отличительных признаков.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Сов дея мал

			узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.			
41	19	Млекопитающие, их существенные признаки. Многообразие млекопитающих	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по инструкции учителя	Инициатор, соотв. Аргумент, ответ
42	20	Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц.	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию).	Извлечение информации из иллюстративного и текстового материала, анализ, сравнение, классификация и нахождение отличительных признаков, моделирование.	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по инструкции учителя	Инициатор, соотв. Аргумент, ответ
43	26	Размножение птиц. Забота о потомстве	Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнезда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию).	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдение, умение описывать их. Моделирование объектов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по инструкции учителя	Аргумент, ответ, обоснование, точность

44	27.02	Насекомые, их существенные признаки. Строение тела. ИКТ Презентация	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	Извлечение информации из иллюстративного и текстового материала, анализ, сравнение и нахождение отличительных признаков, моделирование объектов, обобщение, умение делать выводы.	Действовать по инструкции рабочей тетради.	Арготв обо точ
45	05.03	Общественные насекомые. Образ их жизни.	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.	Выделение научной информации из текста, анализ рисунков. Освоение познавательной игры.	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по составленному плану.	Ини сопр
46	6	Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	Извлечение информации из иллюстративного, текстового материала и собственных наблюдений; анализ, сравнение и классификация.	Организация деятельности для наблюдения. Планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами.	Арг отв обо точ Тол отн
47	12	Рыбы, их существенные признаки. Строение тела.	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация.	Действовать по инструкции рабочей тетради	Ини сопр
48	13	Разнообразие рыб. Аквариумные рыбки.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки,	Анализировать текст, составлять на основе анализа	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по инструкции учителя и	Сот мал Уме раб

			<p>классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках</p>	<p>небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Выделение существенных признаков, классификация рыб, моделирование, анализ рисунков.. Наблюдение, умение описывать свои наблюдения.</p>	<p>рабочей тетради.</p>	<p>строение для выс...</p>
49	19.03	<p>Земноводные, их разнообразие. Строение тела.</p>	<p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.</p>	<p>Извлечение информации из разных источников; анализ, сравнение и классификация.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.</p>	<p>Аргументированное обоснование точности...</p>
50	20.03	<p>Пресмыкающиеся, их разнообразие. Строение тела. Способы передвижения.</p>	<p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих</p>	<p>Извлечение информации из разных источников; анализ, сравнение и классификация.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.</p>	<p>Инициативное сотрудничество. Умение парировать аргументы свои...</p>

			животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.			
51	4 четв. 02.04	Древние пресмыкающиеся	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	Извлечение информации из разных источников; анализ, сравнение и классификация.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.	Аргументировать свои ответы, обобщать, делать выводы.
52	3	Домашние животные. Их значение в жизни человека.	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	Извлечение информации из разных источников; анализ, сравнение и классификация. Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях	Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать по инструкции учителя и рабочей тетради.	Инициативность, сотрудничество. Умение работать в паре, аргументировать свои ответы.
53	9	Домашние питомцы.	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Наблюдение, умение описывать свои наблюдения, сравнение, классификация.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами. Действовать по инструкции рабочей тетради.	Сотрудничество, умение работать в группе, строить для высказывания аргументы.
54	10	Обобщающий урок «Что мы узнали о животных» ИКТ Презентация	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	Работа с разными источниками информации.	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы	Инициативность, сотрудничество.
55	16.04	Экскурсия на станцию юннатов. Животный мир Вологодской области.	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих станции; собирают информацию	Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира по собственным	Принимать и сохранять учебную задачу	Умение работать в паре, аргументировать свои ответы, обобщать.

			о животном, выбранном для сообщения.	наблюдениям.		точн
56	17	Красная книга растений и животных. «Красная книга Вологодской области» (проект).	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из различных источников.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами.	Сос на о илл

Творения людей вокруг нас – 8 часов.

57	23.04	Что делают из древесины. Как можно сохранить деревья.	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планирование своих действий в соответствии с учебно-познавательными задачами.	Ини согр Уме воп арг отв обо точ
58	24	Народное творчество.	Знакомятся с изделиями	Наблюдение, умение	Принимать и сохранять	Соз

		<p>Промыслы Вологодской области.</p> <p>ИКТ</p> <p>Презентация</p>	<p>народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.</p>	<p>описывать свои наблюдения, сравнение.</p>	<p>учебную задачу. Действовать по инструкции рабочей тетради.</p>	<p>сопр одн твор</p>
59	30.04	<p>Национальные традиции в изделиях разных народов. Вологодское кружево. Экскурсия в музей кружева.</p>	<p>Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.</p>	<p>Извлечение информации из разных источников, умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение. Принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Ини сопр Уме воп арг отв обо точ рас важ ува отн тра нар</p>
60	07.05	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Быт людей нашего края.</p>	<p>Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности).</p>	<p>Наблюдение, умение описывать свои наблюдения</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Уме воп арг отв обо точ</p>
61	08.05	<p>Мир увлечений людей. Коллекционирование.</p>	<p>Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.</p>	<p>Наблюдение, умение описывать свои наблюдения. составлять монологический рассказ.</p>	<p>Наблюдение, умение описывать свои наблюдения</p>	<p>Ини сопр Тол отн</p>
62	14	<p>Среда обитания – наш общий дом.</p> <p>Экскурсия в краеведческий отдел Музея- заповедника</p>	<p>Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).</p>	<p>Умение собирать информацию, составлять монологический рассказ о своём участии в сохранении чистоты.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Уме воп арг отв обо точ</p>

63	15	Родной город. Его памятные места.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	Наблюдение, умение описывать свои наблюдения. составлять монологический рассказ.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.	Уме воп аргу отве обо точн
64	21.05	Памятники культуры, бережное отношение к ним.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	Извлечение информации из разных источников, умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.	Уме воп аргу отве обо точн
65	22.05	Экскурсия «Памятники культуры Вологды»				
66	28.05	Игра «Памятники культуры Вологды»				
НФ						
67	29.05	Экологическая игра «Охранять природу-значит охранять Родину»				
нф						

Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

**(к программе «Окружающий мир» 2 класс, составленной
на основе программы «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, 2011
год, учебник «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, 2012 год)**

(2 часа в неделю. 68 часов)

№ ур ок а	дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1 четверть (16 ч.)					
Человек и природа – 10 часов					
1	02.09	Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. Учебник – с. 3–5; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6; Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.	Умение анализировать информацию. Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств.	Принимать, сохранять учебную задачу.
2	5	Что нас окружает. Тела окружающего мира. Учебник – с. 6–7; Рабочая тетрадь – с. 7; Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1.	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3	9	Человек – часть живой природы. Место человека в окружающем мире. Учебник – с. 8 -14; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9; Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.	Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради.	Работа с разными источниками информации.	Принятие позиции учащегося, способность к самоконтролю.
4	12	Человек – разумное существо. Разнообразие рукотворных объектов. Учебник – с. 8–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11,	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.	Умение анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи.

		12; Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2.			
5	16	Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Принятие сохраненной учебной задачи.
6	19	Органы чувств, их функции. Правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье. Учебник – с. 19–20; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 22.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Постановка и формулирование учебной проблемы
7	23	Органы чувств, их гигиена. Правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе. Учебник – с. 21–28; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 23.		Моделирование различных форм поведения.	Принятие сохраненной учебной задачи.
8	26	Чистота – залог здоровья. Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей. Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Принятие сохраненной учебной задачи.
9	30	Зелёная аптека. Правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. Учебник – с. 32 – 35.	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств,	Умение различать, классифицировать растения. Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств.	Постановка и формулирование учебной проблемы

			высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию).		
10	3.10	Азбука безопасного поведения. Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. Практическая работа. Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.	Самостоятельно определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения. Анализ поведенческих ситуаций.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем), планировать её выполнение.
Человек и общество – 8 часов					
11	7	Человек – член общества. Условия благополучия общества, общественный порядок. Учебник – с. 46–48.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи.
12	10 нф	Разнообразие профессий людей. Значение для общества профессий людей. Игра «Кем быть» Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать; выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.	Умение находить необходимую информацию.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение.
13	14.10	Как мы общаемся. Правила этикета. Какими бывают формы общения. Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.	Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая	Моделирование различных ситуаций поведения и общения	Постановка и формулирование учебной проблемы.

			вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.		
14	17	Физическая и духовная красота человека Тест Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12.	Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Постановка и формулирование учебных проблем
15	21	Друзья, их значение в жизни людей. Контрольная работа по теме «Человек и общество». Учебник – с. 70–73; Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4.	Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Постановка и формулирование учебных проблем
16	24икт	Семья. Какими бывают семьи. Родственники. Составление рассказа о своей семье. Учебник – с. 74–79; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану.	Умение составлять монологический рассказ.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение
17	7.11	Семейные	Обсуждают, какими могут быть обязанности у	Умение	Умение ставить

		заботы и традиции. Как составить родословную семьи. Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.	каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.	составлять монологический рассказ.	познавательную задачу, планировать решение.
18	11.11	Родословная семьи. Практическая работа «Составление родословной семьи». Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
Природа вокруг тебя – 29 часов					
19	14	Кто и как изучает природу. Способы изучения природы. Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.	Умение ставить познавательную задачу, планировать решение.
20	18 ИКТ Микроскопы	Природные тела и явления. Основной метод познания природы. Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие решений по сохранению учебной зоны.
21 22	21	Разнообразие облаков. Отличие и сходство тумана и облака. Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.	Умение ставить познавательную задачу, планировать решение.
23	25	Солнце – ближайшая	Размышляют, какие тела могут являться	Поиск и выделение	Постановка

		к Земле звезда. Значение Солнца для всего живого на Земле. Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.	источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.	необходимой информации.	и формули е учебн пробле
24	28	Солнце и жизнь Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека; работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).	Установление причинно-следственных связей.	Постановка познавательных задач, планирование решения.
25	2.12	Установление причинно-следств. связей « Солнце и жизнь» Созвездия Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.	Умение ставить познавательные задачи, планирование решения.
26 27	5 9 ИКТ Презентация	Ознакомление со звёздами и созвездиями Кометы, метеоры, метеориты. Отличие от планет и звёзд. Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради.	Установление причинно-следственных связей.	Постановка познавательных задач, планирование решения.
28	12	Земля – планета. Форма и размеры Земли. Учебник (2 часть) – с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в	Поиск и выделение необходимой информации.	Принимать решения, сохранять учебную задачу.

			рабочей тетради.		
29	16	<p>Движение Земли. Причина смены дня и ночи, времён года. Глобус – модель Земли.</p> <p>Учебник(2 часть) – с. 8–10;</p> <p>Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.</p>	<p>Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту;</p> <p>знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси;</p> <p>находят на глобусе полюса Земли, экватор;</p> <p>наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи;</p> <p>анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме;</p> <p>отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.</p>	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка познавательных задач, планирование решения.
30	18	<p>Луна – естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли. Учебник(2 часть) – с. 11–13;</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.</p>	<p>Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта;</p> <p>моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).</p>	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях. Установление причинно-следственных связей.	Умение ставить познавательные задачи, планирование решения.
31	23	<p>Исследования Луны. Человек на Луне. Диагностика учебных достижений за 1 полугодие.</p> <p>Учебник(2 часть) – с. 14–15</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13</p>	<p>Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами;</p> <p>читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради;</p> <p>обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы;</p> <p>выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).</p>	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка познавательных задач, планирование решения.

32	26.12	<p>Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Особенности планеты Земля.</p> <p>Контрольная работа «Небесные тела».</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 16 – 17;</p> <p>Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16.</p>	<p>Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;</p> <p>сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;</p> <p>рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь.</p>	Поиск и выделение необходимой информации.	Принимать решения, сохранять учебную запись.
33 - 34	13.01 16.01 ИКТ Презентация	<p>Разнообразие космических тел. Обобщающий урок</p> <p>Проект «Космическое путешествие».</p> <p>Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17;</p> <p>Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.</p>	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозировать результаты уровня усвоения знаний. Составлять результаты работы.
35	20	<p>Поверхность Земли. Материки и океаны.</p> <p>Практическая работа. Работа с картой «Нахождение географических объектов».</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть);</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.</p>	<p>Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника;</p> <p>ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;</p> <p>учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.</p>	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.	Принимать решения, сохранять учебную запись.
36	23	<p>Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 24-27;</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;</p> <p>выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.</p>	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала. Моделирование.	Постановка познавательной задачи, планирование решения.

37	27 ИКТ Интер. доска	Горы, их разнообразие. Части горы. Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.	Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Постановка задачи и формулирование учебной проблемы
38	30	Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.	Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.	Умение отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	Умение проговаривать порядок действий (планирование)
39	03.02	Экскурсия. Формы суши родного края. Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору).	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Постановка задачи и формулирование учебной проблемы
40	6	Земля и её поверхность. Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности». Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата уровня усвоения знаний. Самооценка результатов работы
	10	Вода на Земле.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по	Умение находить	Постановка задачи

41		<p>Океаны и моря.</p> <p>Значение моря для жизни людей</p> <p>Учебник (часть 2) – с. 35–38;</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.</p>	<p>глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);</p> <p>выполняют опыт, моделируя морскую воду;</p> <p>рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;</p> <p>сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).</p>	<p>ответы, используя доп.литературу,</p> <p>делать выводы</p>	и формулы, решение учебных проблем
42 43	13 17	<p>Пресные воды суши. Река, её части.</p> <p>Значение рек для людей. Стихийные бедствия.</p> <p>Проектная работа «Экологическое путешествие по реке»</p> <p>Учебник (часть 2) – с. 39–43;</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину;</p> <p>рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.</p>	<p>Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.</p>	Принимать, сохранять учебную задачу
44	20 ИКТ Презентация	<p>Озёра, пруды, болота. Отличия. Их разнообразие.</p> <p>Байкал – жемчужина России. Самое крупное озеро России.</p> <p>Учебник (часть 2) – с. 44–49;</p> <p>Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.</p>	<p>Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47);</p> <p>выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.</p>	<p>Умение различать, классифицировать водоёмы. Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств.</p>	Постановка и формулирование учебных проблем
45	24	<p>Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов</p> <p>Учебник (часть 2) – с. 50–52;</p>	<p>Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования,</p>	<p>Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.</p>	Постановка познавательных задач, планирование решения

		Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.	придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;		
46	27	Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49.	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).	Моделирование собранного материала	Принимать сохранение учебную з
47	Март 3	Разнообразие водоёмов. Контрольная работа по теме «Водоёмы». Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозировать результаты уровня усвоения знаний. Сравнивать результаты работ
Наша Родина – Россия – 10 ч.					
48	6	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.	Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях. Установление причинно-следственных связей.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.
49	10	Российская Федерация, её государственные символы Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного	Умение преобразовывать информацию, планировать	Умение искать информацию

		учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.	гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).		
50	13	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.
51	17	Москва – столица России. Достопримечательности и основные исторические памятники. Учебник (часть 2) – с. 68–71.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города).	Установление причинно-следственных связей.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
52	20	Российские города. Крупнейшие города-миллионеры, города-герои. Их достопримечательности. Контрольная работа «Наша Родина -Россия» Учебник (2 часть) - с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.	Умение находить информацию, используя учебник и опыт	Умение делать выводы
53	27	Родной город Вологда, его достопримечательности. Практическая работа «Работа с рисунком – схемой	В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.

		города». Тестовые задания – с. 49, задание 1.	Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.		
54	Апрель 3	Горожане и селяне. Проблемы современного города Учебник (2 часть) – с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.	Умение проверять свои предположения с текстовыми, анализ условий жизни.	Принимать и сохранять учебную задачу.
55	7	Проблемы современного города. Безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. Учебник (2 часть) – с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9.	Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.	Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование прогнозирование ситуаций безопасного поведения
56	10	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, их отличительные признаки. Проблема загрязнения воздуха и	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения;	Умение сравнивать и группировать предметы	Умение задавать вопросы

57	14	<p>воды при использовании транспорта.</p> <p>Виды транспорта: грузовой, общественный, пассажирский, личный, специальный, их отличительные признаки. Экологические проблемы, связанные с транспортом.</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.</p>	выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.		
Человек – творец – 11 часов					
58	17	<p>Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог.</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 90–93</p> <p>Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.</p>	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
59	21	<p>Старинные и современные предметы одежды и быта. Их отличия.</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 94-96;</p> <p>Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.</p>	Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.	<p>Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p>	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
60	24	<p>Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Диагностика учебных достижений за 2 полугодие.</p>	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.	Умение сравнивать и группировать предметы	Умение задавать вопросы

		Учебник (2 часть) – с. 97–101; Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.			
61	28	Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи. Правила культурного поведения в театре. Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10.	Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др. ; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради.	Моделирование различных ситуаций поведения и общения	Постановка и формулирование учебной проблемы
62	Май 5	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Урок презентации групповых (или индивидуальных) проектных работ. Дополнительные источники информации.	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.).	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях.	Умение ставить познавательную задачу, планировать её решение.
63	8	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Учебник (2 часть) – с. 104-105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии;	Умение наблюдать и извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.

			«играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.		
64	12	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии Контрольная работа «Человек – творец». Учебник (2 часть) – с. 105; Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.	В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради.	Самостоятельно определять и высказывать основные виды симметрий. Анализ составляющих поворотной симметрии.	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение.
65	15	Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса и его повторяемость. Учебник (2 часть) – с. 106; Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32.	Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи
66	19	Виды симметрии в изделиях людей Учебник (2 часть) – с. 107-109; Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.	Самостоятельно определять и высказывать основные виды симметрий. Анализ составляющих поворотной симметрии.	Умение задавать вопросы
67	22	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе Тестовые задания – с. 54-56;	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители;	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.

		Рабочая тетрадь № 2 – с. 46.	выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные.		
68	26	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе).	Умение наблюдать и извлекать информацию из полученного материала	Принимать и сохранять учебную задачу.

Тематическое планирование по окружающему миру

класс

(к программе «Окружающий мир» 3 класс, составленной

на основе программы «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, 2011 год, учебник «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, 2012 год)

(2 часа в неделю. 68 часов)

№ ур ока	дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
1 четверть (18 часов)					
Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч)					
1.		Земля – наш общий дом. Повторение. Разнообразие растений и животных; культурные дикорастущие растения; дикие и домашние животные. Учебник – с. 8–13; Рабочая тетрадь – с. 2 № 1, 2; Тестовые задания - тест № 1, работа № 1.	Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей.	Умение анализировать информацию. Анализ объектов с целью выделения признаков и свойств.	Принимать и сохранять учебную задачу
2.		Разнообразие изменений. Изменения в природе, в жизни человека и общества. Способы изучения изменений: наблюдение, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями. Учебник – с. 14–21; Рабочая тетрадь – с. 3 – 4 № 3, 4;	Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей. Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни. Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. Объяснять , как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.	Поиск и выделение необходимой информации.	Принимать и сохранять учебную задачу.
3.		Времена года. Периодически повторяющиеся изменения в природе: чередование дня и ночи, смена сезонов; календарное и астрономическое начало сезонов; старинный календарь. Учебник – с. 22–29; Рабочая тетрадь – с. 5 № 5 - 9	Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять , для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять , чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
4.		Природные явления и погода Облачность, осадки, ветер и их условные обозначения; приборы, определяющие силу и направление ветра. Учебник – с. 30 –35; Рабочая тетрадь – с. 6 – 7 № 10–13 ;	Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать , как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).	Поиск и выделение необходимой информации.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
5.		Температура и ее измерение. Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра.	Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда. Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации,	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-	Принимать и сохранять учебную задачу.

		<p>Пр.р. «Измерение температуры».</p> <p>Учебник – с. 36 – 39; Рабочая тетрадь – с. 8 – 9 № 14–21; Тестовые задания - работа № 2.</p>	<p>извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём.</p>	<p>схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.</p>	
6.		<p>Экскурсия. Наблюдение различных изменений в природе: наблюдение за облаками; выявление осенних изменений у растений; изменение температуры на солнечной и теневой стороне школьного здания; сбор природного материала для поделок, сбор листьев для гербария.</p>		<p>Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.</p>	<p>Постановка и формулирование учебной проблемы.</p>
7.		<p>Прогноз погоды. Введение понятия «прогноз». Профессия метеоролога и синоптика, наблюдения, необходимые для составления прогноза погоды; приметы погоды наших предков.</p> <p>Учебник – с. 40–44; Рабочая тетрадь – с. 10 № 22 - 25; Тестовые задания - тест № 2.</p>		<p>Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка</p>	<p>Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения</p>
8.		<p>Необычные природные явления. Засуха и ненастье, гроза, выпадение града, радуга, смерч.</p> <p>Учебник – с. 45–50; Рабочая тетрадь – с. 11 № 26–28 Тестовые задания – с.25 – 28.</p>		<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
Осенние изменения в природе и в жизни человека (4ч)					
9.		<p>Осень в природе. Изменения в неживой природе. Осенние явления в растительном мире.</p> <p>Учебник – с. 52–56; Рабочая тетрадь – с. 12 – 15 № 1–9</p>	<p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p>	<p>Умение сравнивать и группировать предметы</p>	<p>Умение задавать вопросы</p>
10.		<p>Осень в природе. Осенние явления в жизни животных.</p> <p>Учебник – с. 57–62; Рабочая тетрадь – с. 16 с.</p>	<p>Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения</p>	<p>Умение анализировать информацию. Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

		16 № 11, с. 21, № 21–24;	Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы . Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.	признаков и свойств.	
11.		Осенняя пора в жизни людей. Уборка урожая, подготовка к зиме; осенние заботы, обычаи и праздники наших предков; осень в произведениях искусства. Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь – с. 15, № 10, с. 17–20, № 12–20	Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме. Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Постановка познавательной задачи, планирование ее решения.
12.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Осенние изменения в природе и в жизни человека» Контрольная работа №1 . (тест №3) Тестовые задания - тест № 3 .		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
Путешествие в мир веществ (14ч)					
13.		Тело и вещество. Три состояния вещества. Разнообразие тел и веществ; газообразное, жидкое, твёрдое состояние вещества. Учебник – с. 72–73; Рабочая тетрадь – с. 22-23 № 1, 2, 4, 7;	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). Составлять и читать простые схемы и таблицы. Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывать их.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Постановка и формулирование учебной проблемы.
14.		Строение вещества. Понятие о молекулах и атомах; расположение и движение молекул в трёх состояниях. Учебник – с. 74–77; Рабочая тетрадь – с. 22, № 3, с. 23 № 5, 6, с. 24 № 10; Тестовые задания - тест № 4 .	Сравнивать тела и вещества, находить сходства и различия, выявлять их общие и отличительные свойства.	Умение отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	Умение проговаривать порядок действия (планирование)
15.		Удивительные открытия. Увеличительные приборы; открытия, сделанные с помощью микроскопа. Контрольная работа № 2 (работа №4) Учебник – с. 78–81; Тестовые задания - работа		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.

		№4			
16.		Удивительные открытия. Болезнетворные бактерии и способы борьбы с ними. Учебник – с. 82–85; Рабочая тетрадь – с. 24, 25 № 8, 9, 11–14;		Умение отличать новое от уже известного(постан овка проблемы)	Умение проговаривать порядок действия (планирование)
17.		Воздух, его состав. Влажность. Воздух – смесь газов. Изменение состава воздуха. Учебник – с. 86–89; Рабочая тетрадь – с. 26 № 15–17		Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками- схемами; анализ, сравнение и классификация.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
18.		Свойства воздуха. Вкус, цвет, запах. Как используют воздух. Учебник – с. 90–94; Рабочая тетрадь – с. 27 – 29 № 18–22; Тестовые задания - тест № 4.		Умение находить ответы, используя доп.литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы
2 четверть (14 часов)					
19.		Вода и ее свойства. Значение воды для живого; источники питьевой воды; использование воды в старину. Учебник – с. 95–99; Рабочая тетрадь – с. 30-32 № 23–29;	Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, называть их существенные признаки и свойства. Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей. Приводить примеры	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками- схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.	Принимать и сохранять учебную задачу.
20.		Очистка воды. Загрязнение воды, проблема чистой воды. Очистные сооружения в городе, природная очистка воды. Пр. р. «Очистка воды» Учебник – с. 100–101; Рабочая тетрадь – с. 33 № 30, 31;	источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их. Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.	Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения
21.		Превращения воды. Три состояния воды в природе. Образование тумана, инея, росы; изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния воды на опытах. Учебник – с. 102–106; Рабочая тетрадь – с. 34 – 36 № 32–37; Тестовые задания – работа № 5.	Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят. Объяснять , как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе. Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.	Умение находить ответы, используя доп.литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы

22.	Круговорот воды в природе. Значение сохранения чистой воды и воздуха для жизни на Земле. Учебник – с. 107–109; Рабочая тетрадь – с. 37 – 38 № 38–41; Тестовые задания – Тест №5	Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия. Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.	Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения
23.	Почва, ее состав и свойства. Значение почвы для растений, животных и человека. Пр. р. «Определение состава почвы». Учебник – с. 110–114; Рабочая тетрадь – с. 39 – 42 № 42–46;		Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.	Принимать и сохранять учебную задачу.
24.	Обитатели почвы. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Учебник – с. 115–117; Рабочая тетрадь – с. 43, № 47, 48, с. 46–47, № 54		Умение отличать новое от уже известного (постановка проблемы)	Умение проговаривать порядок действия (планирование)
25.	Почва-кормилица. Значение почвы для людей. Культура обработки почвы современная и нашими предками. Учебник – с. 118–121; Рабочая тетрадь – с. 43–45 № 49–53; Тестовые задания – работа №6		Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения
26.	Обобщение по теме «Свойства воздуха, воды, почвы». Контрольная работа № 3 (тест №6) Учебник – с. 122; Тестовые задания – Тест № 6		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
Зимние изменения в природе и в жизни человека (5ч)				
27.	Зимние явления в неживой природе. Образование снежинок, изморози. Свойства снега и льда. Пр. р. «Свойства снега и льда» Учебник – с. 124 -131;	Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (зимние,) характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. Объяснять причины потепления (похолодания), изменения	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация.	Принимать и сохранять учебную задачу.

		Рабочая тетрадь – с. 48 – 51 № 1–8 ;	длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Характеризовать зимние явления в жизни растений и животных, объяснять их причины. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы.	Моделирование.	
28.		Растения зимой. Значение снегового покрова, коры для растений. Учебник – с. 132 - 138; Рабочая тетрадь – с. 51 – 53 № 9–13 ;		Умение находить ответы, используя доп. литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы
29.		<i>Диагностика учебных достижений за 1 полугодие.</i>		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
30.		Зима в жизни животных. Значение снега, льда для зимовки животных. Помощь диким животным в зимнее время. Учебник – с. 139 -149; Рабочая тетрадь – с. 54 – 58 № 14–19 ;		Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций поведения
31.		Как зимовали наши предки. Обычаи и праздники наших предков. Учебник – с. 150 -152; Рабочая тетрадь – с. 59 № 20, 21; Тестовые задания – работа № 7		Умение находить ответы, используя доп. литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы
32.		Январь – середина зимы. Зима в произведениях искусства. Зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица. Учебник – с. 153 -156; Тестовые задания – Тест № 7	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Постановка и формулирование учебной проблемы.	

3 четверть (20 часов)

Организм человека и его здоровье (11ч)

33.		Организм человека. Науки, изучающие организм человека. Здоровый образ жизни. Система органов человека. Учебник – с. 6 -12; Рабочая тетрадь №2– с. 2 – 3 № 1–5;	Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
34.		Надежная опора и защита. Опорно-двигательный аппарат человека. Свойства костей и роль суставов. Учебник – с. 13 -20;	Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими. Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Принятие и сохранение учебной задачи.

		Рабочая тетрадь – с. 3 - 5 № 6, 7;	Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.		
35.		Мышцы, их назначение и разнообразие. Развитие мышц. Учебник – с. 21 -23; Рабочая тетрадь – с. 5 № 8;	Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала.	Принятие и сохранение учебной задачи.
36.		Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Правильное дыхание. Вред курения. Учебник – с. 24 -27 Рабочая тетрадь – с. 5 -6 № 9–12;	Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи.
37.		Кровь и кровообращение. Сердце. Как развивать и беречь сердце. Первая помощь при кровотечениях. Учебник – с. 28 - 33; Рабочая тетрадь – с. 7 № 13–15;	Проследить процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню.	Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения
38.		Питание и органы пищеварения. Составные компоненты пищи. Уход за зубами и полостью рта. Учебник – с. 34 -40; Рабочая тетрадь – с. 8 – 12 № 16–24;	Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.	Умение собирать и анализировать информацию, наблюдая окружающее.	Принятие и сохранение учебной задачи.
39.		Органы очистки организма. Функции кожи. Гигиена органов выделения. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Учебник – с. 41 -45; Рабочая тетрадь – с. 13 № 25–27 ;	Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. Моделировать в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой	Анализ и синтез нужной информации, контроль и самооценка	Планирование, прогнозирование ситуаций безопасного поведения
40.		Нервная система и ее роль в организме. Значение сна, отдыха, соблюдение режима дня. Виды памяти и их развитие. Учебник – с. 46 -51; Рабочая тетрадь – с. 14-15 № 28–30;		Умение находить необходимую информацию.	Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение.
41.		Органы чувств. Гигиена органов чувств. Учебник – с. 52 -59; Рабочая тетрадь – с. 16-19 № 31–34 Тестовые задания – работа № 8		Самостоятельно определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения. Анализ поведенческих	Умение ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение.

			помощи при несчастных случаях. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради. Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов. Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).	ситуаций. Работа с разными источниками информации.	Принятие позиции учащегося, способность к самоконтролю.
42.	Как лечились наши предки. Народная медицина, знахари. Современные методы лечения и мед. учреждения. Учебник – с. 60 - 63; Рабочая тетрадь – с. 17 № 35, 36;	Обобщение по теме «Организм человека» Контрольная работа № 4 (тест №8) Учебник – с. 64; Тестовые задания – Тест № 8	результатам проведённых наблюдений и опытов. Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
Навстречу весне (11 ч)					
44.	Весна света. Весна в неживой природе. Первые признаки весны. Пр. р. «Исследование снегового покрова». Как на Руси провожали зиму и встречали весну. Учебник – с. 66 - 72; Рабочая тетрадь – с. 20 – 21 № 1–7;	Развитие животных. Размножение. Забота о потомстве у животных разных групп. Учебник – с. 73 - 75; Рабочая тетрадь – с. 22 № 8-9 ;	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности). Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее. Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения). Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме). Проследить (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
45.	Развитие рыб и земноводных. Стадии развития. Сходство и различия в развитии рыбы и лягушки. Контрольная работа № 5 (работа № 9) Учебник – с. 76 - 77; Рабочая тетрадь – с. 22 № 10 Тестовые задания – работа № 9	Стадии развития насекомых. Способы борьбы с вредителями	развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).	Умение находить ответы, используя доп. литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы
46.	Развитие рыб и земноводных. Стадии развития. Сходство и различия в развитии рыбы и лягушки. Контрольная работа № 5 (работа № 9) Учебник – с. 76 - 77; Рабочая тетрадь – с. 22 № 10 Тестовые задания – работа № 9	Стадии развития насекомых. Способы борьбы с вредителями	развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
47.	Стадии развития насекомых. Способы борьбы с вредителями			Анализ и синтез нужной информации,	Планирование, прогнозирование ситуаций

		культурных растений. Учебник – с. 78 - 80; Рабочая тетрадь – с. 22 – 23 № 11, 12	Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.	контроль и самооценка	безопасного поведения
48.		Растение – живой организм. Многообразие растений и условия, необходимые для их развития. Учебник – с. 81 - 83; Рабочая тетрадь – с. 24 – 26 № 13–16 ;	Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения.. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.	Умение сравнивать и группировать предметы	Умение задавать вопросы
49.		Развитие цветковых растений. Строение и состав семени. Диагностика учебных достижений за 3 четверть. Учебник – с. 84 - 85; Рабочая тетрадь – с. 27 - № 17–21;	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
50.		Корни и стебли растений. Функции корня. Разнообразие корневых систем. Функции стебля. Учебник – с. 86 - 91; Рабочая тетрадь – с. 29 – 33 № 22, 23, 26–29;		Умение классифицировать предметы по заданному основанию.	Принимать и сохранять учебную задачу.
51.		Листья растений. Простые и сложные листья. Строение листа. Учебник – с. 92 - 96; Рабочая тетрадь – с. 33 – 35 № 30–34;		Умение анализировать, сравнивать, Классифицировать предметы окружающего мира.	Умение задавать вопросы
52.		Для чего цветёт цветок. Строение цветка, опыление. Цветок и плод. Учебник – с. 97 - 100; Рабочая тетрадь – с. 36 – 39 № 35–39, с. 38, задание для самоконтроля № 1;		Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую.	Принимать и сохранять учебную задачу.
4 четверть (16 часов)					
53. 53		Размножение растений. Обобщение по теме: «Растение – единый организм». Учебник – с. 101 -103; Тестовые задания – Тест №10	Сотрудничать при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода). Пользоваться рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.	Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
54. 54		Экскурсия. Весенние изменения в живой и неживой природе.		Умение собирать и анализировать информацию,	Постановка и формулирование учебной

				наблюдая окружающее.	проблемы.
55.	55	Весенние изменения в природе. Учебник – с. 104 -107; Рабочая тетрадь – с. 39 – 40 № 2–7; Тестовые задания – работа № 11		Установление причинно-следственных связей.	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
56.	56	Весенние заботы наших предков. Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны. Учебник – с. 108; Рабочая тетрадь – с. 40;		Умение находить ответы, используя доп. литературу, делать выводы	Постановка и формулирование учебной проблемы
Изменение быта и культуры наших предков (11ч)					
57.	57	История вокруг тебя. Что и как изучает история. Наука «история». Исторические источники. Исторические памятники Вологодской области Учебник – с. 110 - 113; Рабочая тетрадь – с. 41 - 42 № 1–4	Объяснять , что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город (село), находить сведения о возникновении родного города (села), происхождении его названия, герба, названий улиц. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников.	Извлечение информации из разных источников.	Принимать и сохранять учебную задачу.
58.		Природа в жизни наших предков. Традиции и обычаи предков Вологодского края. Учебник – с. 114 - 121; Рабочая тетрадь – с. 43 № 5–9	Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях. Установление причинно-следственных связей.	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
59.		Образ жизни наших предков. Разнообразие жилищ. Старинные жилища Вологодского края. Проект «Быт и культура наших предков» Учебник – с. 122 - 126; Рабочая тетрадь – с. 44 № 10, 12	Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам). Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта,	Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.	Принимать и сохранять учебную задачу.
60.		Жизнь на селе в старину. Диагностика учебных достижений за 2 полугодие. Учебник – с. 127 - 132; Рабочая тетрадь – с. 45 № 11,13, 14, с. 47, № 16, 18		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
61.		Старинные города. Исторические места г.		Умение наблюдать и готовить краткое	Прогнозирование результата и

		Вологды и Вологодской области. Учебник – с. 133 - 136; Рабочая тетрадь – с. 49 № 15–17, 19, 20	изделия ремесленников и способы их изготовления. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др. Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов. Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. Участвовать в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)	сообщение о своих наблюдениях. Установление причинно-следственных связей.	уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
62.		Занятия горожан в старину. Старинные ремёсла на Руси. Ремёсла Вологодской области. Учебник – с. 137 - 142; Рабочая тетрадь – с. 50 № 21–23		Моделирование различных ситуаций поведения и общения	Постановка и формулирование учебной проблемы
63.		Торговое дело на Руси. Торговля в Вологодском крае. Учебник – с. 143 - 146; Рабочая тетрадь – с. 51 - 52 № 24–28		Установление причинно-следственных связей.	Постановка познавательных задач, планирование их решения.
64.		Одежда наших предков. Национальные одежды жителей Вологодского края. Учебник – с. 147 - 152; Рабочая тетрадь – с. 53 - 55 № 29–38		Извлечение информации из разных источников. Работа с рисунками-схемами; анализ, сравнение и классификация. Моделирование.	Принимать и сохранять учебную задачу.
65.		Контрольная работа «Что узнали, чему научились в 3 классе»		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
66.		Учение на Руси. Учебные заведения Вологодской области. Учебник – с. 153 - 157; Рабочая тетрадь – с. 56 -58 № 38–43		Моделирование различных ситуаций поведения и общения	Постановка и формулирование учебной проблемы
67.		Обобщение. Как жили наши предки. Контрольная работа № 6 (работа № 12) Тестовые задания – работа № 12		Контроль и оценка процесса и результата деятельности	Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. Оценка результатов работы.
68.		Экскурсия в краеведческий музей.		Умение наблюдать и извлекать информацию из полученного материала	Принимать и сохранять учебную задачу.

