

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 Стуманов
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 [подпись]
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«29» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «03» 09 20 13



Директор
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
окружающий мир

-

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Финашина Е.А.,
высшей квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. (с учётом региональных особенностей).

с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности. *1 класс*

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и

явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилам личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

2 класс

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

3 класс

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

4 класс

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся

осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере

саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Тематическое планирование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	270 ч

1 класс

(66 часов)

Человек и природа (46 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений *Вологодской области* (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (15 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения (5ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 класс (68 часов)

Человек и природа (42 ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в **Вологодской области** на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения **Вологодской области**. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы **Вологодской области**.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные **Вологодской области**, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (19 ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Вологодская область - частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (7 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на

воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипячёная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом

3 класс (68 часов)

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства

полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши - кошки). Природные сообщества **Вологодской области** (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице - Сергиева лавра (монастырь) в Сергиевом Посаде- XIV в., фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в. И др.).

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Общее представление о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Вологодская область - часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. ***Вологодская область*** - часть великой России. Родной город, регион. Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог - Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля - День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- альбомы по искусству;
- дидактический раздаточный материал;

Планируемые результаты освоения учебного предмета
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
Личностные универсальные действия			
У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - представление о причинах успеха в учёбе. - интерес к учебному материалу; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе простых ситуаций; - знание основных моральных норм поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям «Окружающий мир», школе; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и учащихся; - понимание причин успеха в учёбе; - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; - представление о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края); 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию окружающего мира; - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - осознание ответственности человека на общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения; - понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем Вологодского края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – стыда, вины, совести как

<p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>исторических лиц; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - сопереживание другим людям, в том числе и историческим лицам; - понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; - принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; - понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - принятие установки на здоровый образ жизни; - принятие ценности природного мира; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (название природного объекта, расположенного на территории Вологодской области или муниципального района указать) нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой, отечественной культуры, в том числе и культурой Вологодского края; - навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе</p>
---	---	--

Обучающиеся получают возможность для формирования:

<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p>	<p>- интереса к познанию окружающего мира; - ориентации на анализ результатов соответствия требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - реализации своей гражданской идентичности в поступках;</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным</p>
--	---	---	---

<p>- представления о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края);</p> <p>- представления о природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные универсальные действия Обучающиеся научатся:</p>			
<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

<p>оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>		
<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p>			
<p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенную учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

Познавательные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

<p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>- добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>- обобщать на основе выделения существенной связи;</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>
---	--	---	--

<p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям</p>	<p>текста, таблицы, схемы; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
---	---	--	--

Обучающиеся получают возможность научиться:

<p>- уменью смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых авторами УМК; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять сравнение,</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>
---	---	---	---

	<p>видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указаний количества групп; - обобщать. 	<p>сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении). 	
--	---	---	--

Коммуникативные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; - воспринимать другое мнение и позицию; - умению договариваться, приходить к общему решению; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие 	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в соответствии с учебной задачей; - доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
---	--	--	--

	оценивать её в процессе общения.	совместном решении проблемы (задачи); - учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.	- задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия.
<i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>			
- принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	- строить монологические высказывания; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыкам взаимоконтроля.	- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ; - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности. 	
<p>Предметные результаты В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; - различать предметы и выделять их признаки; - проводить групповые исследования; (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; - объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; - различать объекты неживой и живой природы, <i>приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области.</i> - приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года; - демонстрировать связь 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения; - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия, территорию Вологодской области; - определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; - сравнивать и различать формы земной поверхности; - находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название; - моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина; - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы нашего края»; - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, 	<ul style="list-style-type: none"> - находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; - читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); - использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; - находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу); - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); - описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону Вологодского края (региона), называть его заповедные места; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека (на примере объектов, находящихся на территории Вологодской области, района.

<p>называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;</p> <p>- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;</p> <p>- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</p> <p>- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;</p> <p>- описывать сезонные изменения в природе;</p> <p>- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</p>	<p>между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;</p> <p>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</p> <p>- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);</p> <p>- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;</p> <p>- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;</p> <p>- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры</p>	<p>озеро, пруд, болото);</p> <p>- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;</p> <p>- характеризовать формы земной поверхности и водоемы Вологодского края;</p> <p>- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;</p> <p>- приводить примеры веществ;</p> <p>- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды</p>	<p>- понимать необходимость усиленного участия в охране природы родного края;</p> <p>- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);</p> <p>- характеризовать основные функции систем органов человека;</p> <p>- измерять температуру тела, вес и рост человека;</p> <p>- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</p> <p>- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая</p>
---	--	---	--

<p>-приводить примеры животных Вологодского края: птиц, зверей, рыб; - приводить примеры домашних и диких животных; -проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p>	<p>использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; - группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия; - характеризовать роль грибов в природе и жизни людей; - ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; - наблюдать и делать</p>	<p>(в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - сравнивать свойства воды и воздуха; - следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; - характеризовать кругооборот воды в природе; - исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы; - характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности); - обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы; - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - исследовать в группах (на основе демонстрационных</p>	<p>музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).</p>
---	--	---	--

	<p>выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; - выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов); - использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматий, Интернет для поиска необходимой информации; - обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе Вологодского края; - определять характер взаимоотношений человека с природой, 	<p>опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности); - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); - проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края, использование водоемов; - характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); 	
--	---	--	--

	<p>находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);</p> <p>находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно</p>	<p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);</p> <p>- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;</p> <p>- называть представителей</p>	
--	---	--	--

	<p>выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять правила безопасного поведения в природе.	<p>растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none">- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план- карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации. <p>-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего	
--	--	---	--

		самочувствия при простудных заболеваниях.	
В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся получают возможность научиться:			
<ul style="list-style-type: none"> - различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; - называть органы чувств человека и их основные функции; - называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; - оказывать помощь птицам в зимнее время года; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; - соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных); - пользоваться простыми навыками самоконтроля и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно наблюдать погоду своего края и описывать ее состояние; - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию; - осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); - обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе на основе изученных правил безопасности; - выбирать оптимальные формы поведения на природе; - выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; - соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.); - соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; - соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; - заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

<p>-приводить примеры несъедобных грибов Вологодского края;</p> <p>-приводить примеры ядовитых ягод своего края;</p> <p>- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p>	<p>саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	<p>самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	
---	--	--	--

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

<p>- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</p> <p>- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</p> <p>- оценивать необходимость</p>	<p>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</p> <p>- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;</p> <p>- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.), символику Вологодской области;</p> <p>- ориентироваться и</p>	<p>- описывать достопримечательности Московского Кремля;</p> <p>- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</p> <p>- находить место изученного события на ленте времени;</p> <p>- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт - Петербург;</p> <p>- описывать</p>	<p>- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага), символике Вологодской области (герб, флаг);</p> <p>- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;</p> <p>- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;</p> <p>- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и</p>
---	---	--	---

<p>подготовки к уроку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; - называть столицу России, областной центр, приводить примеры их достопримечательностей; - узнавать государственную символику России; - знать первый куплет и припев гимна России; - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна; - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; - использовать мобильный телефон для связи с родителями; 	<p>принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать достопримечательности Московского Кремля; - использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматий по окружающему миру); - работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях г. Москвы (Московского Кремля), областного центра города Вологды; - называть праздничных дней России (День Победы, День Конституции России); - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту. 	<p>достопримечательности Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца» и старинных городов Вологодской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; - находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка). 	<p>обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте России местоположение Вологодского края; - работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; - называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; - определять последовательность исторических событий на ленте времени; - находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга, основание г. Вологды; - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); - знать имена вологжан Героев Советского Союза, Героев России и рассказывать о их подвигах; - рассказывать об особенностях труда людей родного края,
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице; - называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул. 			<p>о народных промыслах Вологодской области.</p>
<p>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получают возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменных; - подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам; - называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы; - называть областной центр Вологодского региона, приводить примеры его достопримечатель- 	<ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля; - проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции; - использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»); 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры; - находить на ленте времени место изученного исторического события; - проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; - использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет - адреса). 	<ul style="list-style-type: none"> - составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; - научиться определять часовой пояс своего края; - находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; - собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры Вологодского края).

<p><i>ностей;</i></p> <p><i>- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</i></p>	<p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</i></p>		
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа обеспечена:

1. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/ .
- 2.Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .
- 3.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/
- 4.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- 5.Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ .
- 7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/
- 8.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 9.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ .
- 10.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 11.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/
- 12.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/
- 13.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 14.Справочные пособия, энциклопедии;
- 15.Схемы;
- 16.Таблицы;
- 17.Альбомы с демонстрационными материалами;

Материально- техническое обеспечение

Электронные ресурсы;

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Видеомагнитофон

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Макеты термометров для определения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

Рельефные модели

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, грибов, фруктов

Рельефные модели животных

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

1 класс

**Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
			Содержание урока (<i>Ученик должен знать</i>)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1 четверть							
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире							
1.	05.09	Знакомство с главными героями учебника.	.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	-ние следствий.	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество): задания по форзацу учебника: 1-го класса: «Правила поведения в школе».	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе.
2.	07.09	Мы познаем мир Где живёт семья Ивановых Знакомство с главными героями учебника. (с.6-7)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объек-	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

			тами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
3.	12.09	Мы познаем мир с помощью органов чувств (с. 8-9) Пр. работа Различие звуков, вкуса, температуры, влажности с помощью органов чувств	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
4.	14.09 ИКТ презентация	Что нас окружает. Различие предметов живой и неживой природы, изделия человека. (с. 10-11)	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя. Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
Живая природа							

5.	19.09 ИКТ презентац ия	Животные - часть живой природы. Насекомые часть природы. (с. 12-13)	Иметь представление о животных Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата эксперимента.
6.	21.09 ИКТ презентац ия	Дикие и домашние животные Знакомство с отличительными признаками. (с. 14-15)	Знать названия и внешние отличительные признаки 8-10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
7.	26.09 ИКТ презентац ия	Дикие и домашние животные. Какую пользу приносят домашние животные (с. 14-15)					

					полученных результатов.		
8.	28.09 ИКТ презентация	Насекомые - часть живой природы Знакомство с отличительными признаками. (с. 16-17)	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности и, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Различать (узнать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
9.	03.10	Насекомые - часть живой природы Формирование навыка классификации животных по группам					
10.	05.10 ИКТ презентация	Растения - часть живой природы (с. 18-19)	Знать общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Различать (узнать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
11.	10.10	Растения - часть живой природы Формировать умения различать растения (с. 18-19)					
12.	12.10	Что общего у деревьев, кустарников, трав? Черты сходства и различия. (с. 20)	Уметь различать части растений, отображать их в рисунке.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:		Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и
13.	17.10 ИКТ презентация	Как растения расселяются на новые места? Способы	Знать способы распространения семян. Уметь				

	ия	размножения растений Пр. работа. Наблюдения за проращиванием семени, ростом.	анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения.	развития познавательных интересов, учебных мотивов.			способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
Природа и ее сезонные изменения							
14.	19.10 ИКТ презентация	Природа и ее сезонные изменения (с. 24-25)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. Иметь представление о сезонных изменениях в природе.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности.	Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
15.	24.10	Путешествие в осеннее царство	Знать изменения в жизни растений	Формирование единого, целостно-	Проводить несложные	Понимание возможности разных	Волевая <i>саморегуляция</i> как

16.	26.10	Жизнь растений осенью (с. 26-27)	осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	го образа мира. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	наблюдения. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
-----	-------	----------------------------------	---	---	---	---	---

2 четверть

17.	07.11	Неурочная форма «Жизнь растений осенью». Урок-экскурсия	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью	Формирование единого, целостного образа мира. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости	Проводить несложные наблюдения. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Понимание возможностей разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
18.	09.11	Труд людей осенью (с. 28-29)	Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле. Уметь различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью.	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их		
19.	14.11	Совершенствование знаний о труде людей осенью					

					основные существенные признаки.		
20.	16.11 ИКТ презентация	Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
21.	21.11	Совершенствование знаний по теме :Как животные готовятся к зиме (с. 30-31)				Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
22.	23.11	Пришла зима Опыт: Доказываем, что лёд – замёрзшая вода, что лёд опасен. (с.32-33)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность;	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	<i>Планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
23.	28.11	Совершенствование знаний о признаках зимы. Опыт. Доказываем, чистый ли белый снег?	правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.			Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	
24.	30.11	Снежные загадки (с. 34-35)	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Поиск и выделение необходимой информации; применение	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на	<i>Оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит

			жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.	отзывчивости.	методов информационного поиска.	партнера по общению, Умение слушать собеседника.	усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
25.	05.12 ИКТ презентация	Жизнь лесных зверей зимой (с.36-37)	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
26.	07.12	Совершенствование знаний о жизни лесных зверей зимой (с.36-37)	Знать о зимовке животных. Уметь оказывать помощь животным зимой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
27.	12.12 ИКТ презентация	Как помочь птицам зимой (с.38-39)	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц.	Ориентация в	Проводить	Понимание	Оценка - выделение
28.	14.12	Закрепление	Уметь оказывать	Ориентация в	Проводить	Понимание	Оценка - выделение

		знаний по теме: «Как помочь птицам зимой» «(с.38-39)	помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения.	нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
29.	19.12	Есть ли жизнь в воде (с. 40-41)	Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом.	Формирование единого, целостного образа мира.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
30.	21.12	Закрепление знаний по теме: «Есть ли жизнь в воде» (с. 40-41)					
31.	26.12 ИКТ микроскоп	Как зимуют деревья, кустарники и травы Пр.работа. Рассматривание зачатков листьев в почках в микроскоп (с. 42-43)	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Прогнозирование - предвосхищение результата эксперимента.
32.	28.12	Закрепление знаний по теме:	Знать отличия деревьев и	Формирование эстетических	Проводить несложные	Умение договариваться, на-	Целеполагание как постановка учебной

		Как зимуют деревья, кустарники и травы Учимся различать деревья и кустарники зимой (с. 44-45)	кустарников зимой. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	потребностей, ценностей и чувств Формирование уважительного отношения к иному мнению.	наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	ходить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
3 четверть							
33.	11.01	экскурсия: Различие деревьев и кустарников родного края	Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
34.	16.01	экскурсия: Наблюдения за повадками зимующих птиц. Птицы родного края.	Знать названия птиц родного края. Уметь их различать				
35.	18.01	Неурочная форма ИКТ презентация Урок -викторина Обобщение знаний о зиме	Знать признаки зимы. Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период,		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	Умение договариваться, находить общее решение, Умение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

	ия		<p>делать выводы из наблюдений.</p> <p>Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p> <p>Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц.</p>		<p>природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p>	<p>аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>
36.	23.01	Труд людей зимой	Знать виды работ человека зимой	Формирование единого, целостного образа мира.	Проводить несложные наблюдения	Умение аргументировать свое предложение, убеждать	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
37.	25.01	Неурочная форма Урок -викторина Совершенствовани	Знать особенности жизни животных осенью в связи с	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-	Обнаруживать простейшие взаимосвязи	Понимание возможности различных позиций и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

		е знаний о зимних изменениях в живой и неживой природе	подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой.	нравственной отзывчивости.	между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
38.	30.01 ИКТ интер акти вная доска	Неурочная форма Проектная работа Зимующие птицы Вологодской области	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
39.	01.02	Неурочная форма Проектная работа Труд людей зимой в Вологодской области	Знать виды работ человека зимой	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

				<p>понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств</p>	<p>использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p> <p>Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.</p>	<p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p>	<p>качества и уровня усвоения</p>
40.	06.02	<p>Обобщение знаний об изменениях в жизни растений и животных зимой.</p>	<p>Знать признаки зимы. Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.</p> <p>Знать названия кустарников и деревьев родного края. Уметь определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.</p> <p>Знать признаки рыб; о жизни некоторых животных и</p>		<p>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение,</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступить.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>

			растений подо льдом. Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - группа птиц; виды зимующих птиц.				
41.	08.02 ИКТ презентация	Пришла весна Знакомство с изменениями в живой и неживой природе (с. 46-47)	Знать основные признаки времен года; раннецветущие растения. Уметь анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны.	Формирование картины мира; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
42.	20.02 ИКТ презентация	Знакомство с первоцветами (с. 48-49)	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растения. Уметь отличать раннецветущие растения от остальных растений.				
43.	22.02	Обобщение знаний о первоцветах (с. 48-49)	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Формирование уважительного	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить прос-	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание

			исчезающие растения родного края.	отношения к иному мнению.	тейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.	относительности оценок или подходов к выбору.	качества и уровня усвоения.
44.	27.02 ИКТ микроскоп	экскурсия: «Жизнь растений весной». Опыт. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; Знать правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез — составление целого из частей Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	Умение договариваться, находить общее решение Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
45.	01.03	Как животные весну встречают (с. 50-51)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению.	Прогнозирование - предвосхищение результата наблюдений.
46.	13.03	Обобщение знаний на тему: Как	Знать об изменениях в жиз-		Обнаруживать простейшие	Умение договариваться, на-	Коррекция - внесение

		животные весну встречают (с. 50-51)	ни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать и отвечать по рисунку.		взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе.	ходить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
47.	15.03 ИКТ презентация	Про больших и маленьких (с.52-53)	Выполнять правила охраны животных в весеннее время. Иметь представление о гнездовании птиц.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Прогнозирование - предвосхищение результата наблюдений.
48.	20.03	Совершенствовать знания про больших и маленьких (с.52-53)					
49.	22.03	Закрепление знаний про больших и маленьких (с.52-53)					
50.	27.03	Обобщение знаний про больших и маленьких (с.52-53)					
51.	29.03 ИКТ презентация	Лето пришло Изменение в неживой и живой природе (с. 54-55)	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоци-	Прогнозирование - предвосхищение результата наблюдений.

			Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	поискового характера.	онально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	
4 четверть							
52.	03.04	Лето пришло Правило безопасности. Обобщение знаний (с. 54-55)	Знать об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата наблюдений.
53.	05.04 ИКТ презентация	В лес по ягоды пойдём Знакомство с ягодами, их питательные и целебные свойства. (с. 56-57)	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	<i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата наблюдений.
54.	10.04	В лес по ягоды пойдём Съедобные и несъедобные растения. Ягоды Вологодской	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры ядовитых	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты. Следовать инструкциям	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета,	<i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата наблюдений.

		области. (с. 56-57)	ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.	умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья.	и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.	понимание относительности оценок или подходов к выбору.	
55.	12.04 ИКТ презентация	С лукошком за грибами Съедобные и несъедобные грибы. Бережное отношение к природе Грибы Вологодской области. (с. 58-59)	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
56.	17.04	С лукошком за грибами Правила сбора грибов. (с. 58-59)	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение договариваться, находить общее решение, Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.
57.	19.04 ИКТ презентация	Зеленая аптека Правила сбора лекарственных растений.	Знать лекарственные растения, о целебной силе растений, правила	Формирование единого, целостного образа мира;	Определять характер взаимоотношений человека с	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что

	ия	(с. 60-61)	сбора. Иметь представление о приемах использования лекарственных растений.	развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Ориентация на партнера по общению Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
58.	24.04 ИКТ презентация	Зеленая аптека Целебные свойства. Лекарственные растения Вологодской области. (с. 60-61)	Знать лекарственных растения, о целебной силе растений, правила сбора. Иметь представление о приемах использования лекарственных растений.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
59.	26.04 ИКТ ноутбук, планшет	Природа и мы Знакомство с терминами экология,эколог, цепи питания. (с. 62-63)	Знать, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные.	Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе; определять характер взаимо-	Учет разных мнений и умение обосновать собственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

					отношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.		
60.	08.05 ИКТ презентация	Красная книга. Знакомство с экологическими правилами	Знать растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.	Формирование единого, целостного образа мира; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Потребность в общении с взрослыми и сверстниками Ориентация на партнера по общению Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
61.	15.05	Родной край. Особенности живой и неживой природы. Труд людей.	Знать название нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и	Формирование основ гражданской идентичности личности: -чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние	<i>Работать с картой</i> Карта Российской Федерации – как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга».	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

			животных родного края.	общества; осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.			
62.	17.05 ИКТ презентац ия	Наша Родина – Россия (с.64-65)	Знать название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня). Уметь описывать достопримечательности столицы России.		Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
63.	22.05 ИКТ презентац ия	Знакомство с государственной символикой (с.66-67)	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России.				
64.	24.05 ИКТ презентац ия	Москва – столица нашего государства	Знать столицу государства, сердце Москвы -	Развитие Я-концепции и самооценки	Поиск и выделение необходимой	Учет разных мнений и умение обосновать собственное	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе

	нтац ия	(с.68-69)	Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы.	личности: -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	информации; применение методов информационного поиска.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.
65.	29.05	Урок-экскурсия: «Наш город».	Иметь представление об основных достопримечательностях своего края.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Синтез – составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
66.	31.05	Обобщение знаний по теме «Мы и окружающий мир» (с. 74-77)	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо.	Формирование мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Различение (узнавание) изученных объектов и явлений живой и неживой природы. Проводить простейшую классификацию	Учет разных мнений и умение обосновать собственное Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

				социально оцениваемой деятельности	изученных объектов природы на основе их существенных признаков.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»

(2 ч в неделю, 136 ч в год)

(авторы учебника О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов)

Практических работ план-15

Экскурсии план -7

№ урока	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Предметные результаты	Формируемые УУД
I четверть – 18 часов.					
НЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 18 ч.		Где и как найти ответы на вопросы. 6 часов.			
1	03.09 ИКТ презентация	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. с. 6 – 8 РТ с.2 № 1 – 2 Хр. с.	Расширить знания о живой и неживой природе; научить распределять объекты в группы по общим признакам; показать значимость вопроса охраны природы.	Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	ПУУД: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. РУУД: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;
2	04.09 Неурочная форма Экскурсия	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Природа родного края (урок-экскурсия.)	Научить находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных данной местности.	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; - действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
3	10.09 ИКТ видеоурок	Мир живой и неживой природы . Советы старших Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия).	Научить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	ЛУУД: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
4	11.09 Неурочная форма экскурсия	Экскурсия Осенние работы на пришкольном участке, в парке			
5	17.09	. Книги – наши друзья.Ищем ответы на вопросы с. 13 – 15 РТ с.4 № 5 - 6 Практическая работа.Работа с книгой.	Уметь работать с книгой как с источником информации.	Научиться работать с книгой как с источником информации.	
6	18.09 ИКТ ноутбук	Опыт и наблюдение. Различие между опытом и наблюдением с. 15 – 16	Учить проводить опыт и наблюдение; раскрыть понятия«опыт», «наблюдение»; уяснить различие между опытом и наблюдением как разными способами получения ответов на	Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире; уметь проводить опыты и наблюдения по плану	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Примечания	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1	02.09		Наш мир, знакомый и загадочный. Признаки живой и неживой природы. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».	Изучение нового. У с.5-6 Т с.-	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
2	03.09		Глобус – модель земного шара. Знакомство с понятиями «меридиан», «параллель».	Комбинированный. У с.7-11 Т с.2 Х с.7-9	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3	09.09		Материки и океаны на глобусе. Нахождение на глобусе материков и океанов. Условные обозначения.	Комбинированный. У с.12-14 Т с.3-4 Х с.10-16	Работа в группах	Находить на глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4	10.09		Формы поверхности Земли. <u>Практическая работа</u>	Обобщение изученного. У с.15-18	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать и различать формы земной поверхности	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно определять и высказывать самые простые

			«Нахождение на глобусе гор, равнин, океанов и материков».	Т с.5			обосновать, приводя аргументы	общие для всех людей правила поведения
5	16.09		Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе».	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
6	17.09		Географическая карта. Разнообразие географических карт и их назначение. Нахождение на карте географических объектов.	Изучение нового. У с. 19-24 Т с.6-7, 44-47 Х с.17-18	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
7	23.09		Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России». Р/К Нахождение на карте родного города.	Практическая работа У с.25-27 Т с.8-9 Х с.19-23	Работа в группах	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
8	24.09		План местности. Практическая работа «Элементарные приемы чтения плана местности»	Урок-соревнование. У с.28-30 Т с.10 Х с.24	Коллективная, работа в парах	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

9	30.09	ИКТ видеоурок	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги	Комбинированный. У с.31-34 Т с.11-12 Х с.25-27	Коллективная, индивидуальная	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	ся критериев Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
10	01.10	Неурочная форма Экскурсия	Экскурсия Р/к «Основные формы поверхности родного края»	Экскурсия	Коллективная, работа в группах	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
11	07.10	ИКТ видеоурок	Стороны горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца.	Изучение нового. У с.35-37 Т с.13-15	Коллективная, индивидуальная	Ориентироваться на местности с помощью компаса	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
12	08.10	Неурочная форма Урок-практикум	Ориентирование на местности. Компас. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	Обобщение изученного. У с.38-41 Т с.16-17 Х с.28-32	Работа в группах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	<i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
13	14.10	Неурочная форма Урок-практикум	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

								выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14	15.10		Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
15	21.10	Неурочная форма Урок-практикум	Тела, вещества, частицы. Опыт «Выделение крахмала из клубня картофеля»	Изучение нового. У с.43-48 Т с.18-20 Х с.33-35	Коллективная, индивидуальная	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
16	22.10		Твердые вещества, жидкости и газы. Опыт «Газы, как и жидкости, не имеют постоянной формы»	Комбинированный. У с.49-52 Т с.21	Коллективная, работа в парах	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
17	05.11		Вода – необыкновенное вещество. Свойства воды и три её состояния. Опыт «Водяной пар обнаружить можно».	Обобщение изученного. У с.53-55 Т с.22 Х с.36-40,46	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

18	11.11	Неурочная форма Урок-викторина	Обобщение знаний по теме «Из чего все на свете».	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
19	12.11	Неурочная форма (первое заседание клуба). ИКТ видеоурок	«Свойства воды в жидком состоянии» (первое заседание клуба). Опыт «Свойства воды при нагревании и охлаждении»	Практическая работа. У с.57-62 Т с.23 Х с.41-44	Работа в группах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
20	18.11		Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»	Изучение нового. У с.63-67 Т с.24-25	Коллективная, индивидуальная	Измерять температуру воды с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21	19.11	Неурочная форма (второе заседание клуба)	Практическая работа «Свойства воды в твердом состоянии»	Практическая работа. У с.68-71 Т с.26 Х с.45	Коллективная, индивидуальная	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки

								можно оценить как хорошие или плохие
22	25.11	ИКТ видеоурок	Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»	Практическая работа. У с.72-74 Т с.27 Х с.47-48	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
23	26.11		Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»	Урок-контроль	Индивидуальная		Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
24	02.12	ИКТ презентация	Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния. Характеристика свойств воды.	Изучение нового. У с.76-80 Т с.28 Х с.47-48	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
25	03.12	ИКТ видеоурок	Туман, облака, осадки. Свойства воды. Характеристика свойств воды.	Комбинированный. У с.81-84 Т с.29 Х с.49-50, 54-55	Коллективная, работа в парах	Характеризовать круговорот воды в природе	Коммуникативные: договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
26	09.12	Неурочная форма(третье заседание	Вода как растворитель. Природные	Комбинированный. У с.85-90	Работа в группах	Характеризовать круговорот воды в природе	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:	Работая по плану, сверять свои

		клуба). ИКТ Ноутбук и планшет	растворы и их значение. (третье заседание клуба). Характеристика круговорота воды в природе.	Тс.30-33 Х с.46			самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
27	10.12	ИКТ презентация	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. Р/К Воды нашего края.	Обобщение изученного. У с.91-94 Т с.34-35	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
28	16.12		Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
29	17.12		Атмосфера – воздушный океан Земли. Опыты по выявлению присутствия воздуха в твёрдых телах.	Изучение нового. У с.96-99 Т с.36	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
30	23.12	ИКТ презентация	Воздух – это смесь газов. Опыт «Расход и образование кислорода»	Комбинированный. Ус.100-102 Т с.36-38 Х с.61-62	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки

							решения учебной задачи	зрения общепринятых норм и ценностей
31	24.12	Неурочная форма (четвёртое заседание клуба)	Практическая работа «Свойства воздуха» (четвёртое заседание клуба)	Практическая работа. Ус.103-108 Т с.39-40 Х с.63-68	Работа в группах	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
32	13.01		Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства». Обобщение знаний по теме.	Урок-контроль.	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
33	14.01		Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Изучение нового. Ус.111-114 Т с.41	Коллективная	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
34	20.01	ИКТ презентация	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Знакомство с приборами «флюгер», «анемометр» и их использованием.	Комбинированный. Ус.115-119 Т с.42 Х с.69-75	Коллективная, работа в парах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

35	21.01		Погода и причины её изменения. Практическая работа «Наблюдения за погодой».	Обобщение изученного. У с.120-122 Т с.43 Х с.76	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	ся критериев Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
36	27.01		Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха». Обобщение знаний по теме.	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
37	28.01	ИКТ видеоурок	Горные породы как природные тела. Знакомство с видами горных пород, их происхождением.	Изучение нового. У с.5-8 Т с.2	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
38	03.02		Разрушение горных пород. Практическая работа «Расширение твёрдых тел при нагревании».	Комбинированный. У с.9-11 Т с.3	Коллективная, работа в парах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

39	04.02	ИКТ видеоурок	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	Комбинированный. У с.12-15 Тс.4	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
40	10.02	ИКТ видеоурок	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни чело-века	Комбинированный. У с.16-21 Т с.5 Х с.77-84	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
41	11.02	Неурочная форма(пятое заседание клуба)	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых» (пятое заседание клуба)	Практическая работа. У с.22-25 Т с.6-7	Коллективная, работа в парах	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42	17.02	ИКТ презентация	Использование и охрана полезных ископаемых. Р/К Полезные ископаемые нашего края	Обобщение изученного. У с.26-30 Т с.8-9 Х с.132	Коллективная	Характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

43	18.02		Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
44	24.02	ИКТ видеоурок	Почва как единство живой и неживой природы. Роль почвы в природе. Образование почвы.	Изучение нового. У с.31-34 Т с.10-11 Х с.88-90	Работа в группах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
45	25.02	Неурочная форма(шестое заседание клуба)	Почва и её состав (шестое заседание клуба) Практическая работа «Определение примерного состава почвы»	Комбинированный. У с.35-38 Т с.12-14 Х с.88	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
46	03.03	Неурочная форма Экскурсия	Экскурсия Р/к «Исследование почвы родного края».	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
47	04.03	Неурочная форма(седьмое заседание клуба.)	Р/К Мероприятия по охране почв в родном крае. (седьмое заседание клуба.)	Обобщение изученного. У с.39-42 Т с.15	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности

						обсуждать полученные сведения		выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
48	10.03		Проверочная работа по разделу: «Почва»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49	11.03	ИКТ интерактивная доска	Лес как природное сообщество и его обитатели. Характеристика природного сообщества.	Изучение нового. У с.43-49 Т с.16-17 Х с.85-87	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере леса	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
50	17.03	ИКТ интерактивная доска	Луг как природное сообщество и его обитатели. Характеристика природного сообщества.	Комбинированный. У с.50-54 Т с.18 Х с.91-96	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать природные сообщества на примере луга	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
51	18.03	ИКТ интерактивная доска	Поле как природное сообщество и его обитатели. Характеристика природного сообщества.	Комбинированный. У с.55-58 Т с.19 Хс.113-120	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере поля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

								всех, исходя из имеющихся критериев
52	24.03	ИКТ интерактивная доска	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели. Характеристика природного сообщества.	Комбинированный. У с.59-64 Т с.20-22 Х с.97-104	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере водоема	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
53	01.04	ИКТ интерактивная доска	Болото как природное сообщество и его обитатели. Характеристика природного сообщества.	Комбинированный. У с.65-68 Т с.23-24 Хс.105-112	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере болота	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
54	07.04	Неурочные формы Экскурсия	Экскурсия Р/К «Природные сообщества родного края и их обитатели».	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
55	08.04		Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56	14.04	Неурочные формы (восьмое заседание клуба).	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	Изучение нового. У с.69-75 Т с.25-28 Хс.121-124	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

			(восьмое заседание клуба).			необходимости бережного отношения к природе		степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57	15.04	ИКТ презентация	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране.	Комбинированный. У с.79-82 Т с.29-30	Коллективная, работа в парах	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
58	21.04	ИКТ презентация	Значение болот в жизни человека и их охрана.	Комбинированный. У с.83-85 Т с.31 Хс.111-112	Коллективная	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
59	22.04	Неурочная форма (девятое заседание клуба).	Р/К Реки и озера родного края, их практическое использование людьми (девятое заседание клуба).	Комбинированный. У с.86-93 Т с.32-33	Работа в группах	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
60	28.04		Человек – защитник природы. Охрана природных	Обобщение изученного. У с.94-102	Коллективная, работа в парах	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Объяснять с позиции общечеловеческих нрав-

			богатств. Р/К Практическая работа «Работа с гербариями растений природных сообществ»	Т с.34-37 Хс.127-131		соблюдать правила экологического поведения в природе	совместном решении проблемы	ственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
61	29.04		Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
62	05.05	ИКТ ноутбук, планшет	Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий».	Изучение нового. Ус.103-107 Т с.38	Коллективная, индивидуальная	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
63	06.05	ИКТ ноутбук, планшет	Наследие городов Золотого кольца России. Практическая работа «Работа с картой -города Золотого кольца России».	Обобщение изученного. Ус.108-123 Т с.39-41, 45 Хс.133-138	Работа в группах	Описывать достопримечательности Московского Кремля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64	12.05	Неурочная форма Урок-проект	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	Урок-проект	Коллективная, индивидуальная	Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

						кольца		
65	13.05	Неурочная форма (десятое заседание клуба).	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба).	Комбинированный. Ус.124-136 Т с. 42-44, 46-47 Хс.139-146	Коллективная, индивидуальная	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66	19.05	ИКТ презентация	Путешествие по Санкт-Петербургу. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Обобщение изученного. Ус.124-136 Т с. 42-44, 46-47 Хс.139-146	Работа в группах	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
67	20.05	Неурочная форма Экскурсия	Экскурсия Р/К Итоговый урок по теме «Наша страна – Россия» Экскурсия в краеведческий музей.	Экскурсия.	Коллективная, индивидуальная	Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии)	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
68	26.05	Неурочная форма Урок викторина	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Обобщение изученного	Работа в группах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя

								из имеющихся критериев
69	27.09	Неурочная форма Урок викторина	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Обобщение изученного	Работа в группах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Практические работы -15

Опыты -5

Экскурсии 4

Проверочные работы (тесты)-10

Тест №1. _____

№1. Как называется модель земного шара?

А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.

№2. Как называются круговые линии на глобусе, которые соединяют Северный полюс и Южный полюс?

А) меридианы; Б) параллели; В) экватор.

№3. Линия, которая делит Землю на два полушария?

А) нулевой меридиан; Б) параллель; В) экватор.

№4. Можно ли увидеть параллели и меридианы на Земле?

А) можно; Б) нельзя; В) не знаю.

№5. В каком полушарии находится наша страна?

А) в Северном; Б) в Южном; В) не знаю.

№6. Проходит ли по территории нашей страны экватор?

А) да; Б) нет; В) не знаю.

№7. Соедини верный ответ. На глобусе обозначены цветом:

Суша		Синим, голубым
		Коричневым, жёлтым, зелёным
Вода		Красным, розовым, чёрным

№8. Сколько материков и сколько океанов на Земле?

А) шесть материков и пять океанов;

Б) пять материков и шесть океанов.

№9. Какой материк самый большой?

А) Австралия; Б) Евразия; В) Северная Америка

№10. Какой материк омывается Южным океаном?

А) Евразия; Б) Австралия; В) Антарктида

№11. Какой самый большой океан?

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский

№12. Она бывает и Северная, и Южная

А) Австралия; Б) Америка; В) Евразия

№13. На каком материке находится Россия?

А) Антарктида; Б) Африка В) Евразия

Тест №1.

№1. Как называется модель земного шара?

А) глобус; Б) экватор; В) меридиан.

№2. Как называются круговые линии на глобусе, которые соединяют Северный полюс и Южный полюс?

А) меридианы; Б) параллели; В) экватор.

№3. Линия, которая делит Землю на два полушария?

А) нулевой меридиан; Б) параллель; В) экватор.

№4. Можно ли увидеть параллели и меридианы на Земле?

А) можно; Б) нельзя; В) не знаю.

№5. В каком полушарии находится наша страна?

А) в Северном; Б) в Южном; В) не знаю.

№6. Проходит ли по территории нашей страны экватор?

А) да; Б) нет; В) не знаю.

№7. Соедини верный ответ. На глобусе обозначены цветом:

Суша		Синим, голубым
		Коричневым, жёлтым, зелёным
Вода		Красным, розовым, чёрным

№8. Сколько материков и сколько океанов на Земле?

А) шесть материков и пять океанов;

Б) пять материков и шесть океанов.

№9. Какой материк самый большой?

А) Австралия; Б) Евразия; В) Северная Америка

№10. Какой материк омывается Южным океаном?

А) Евразия; Б) Австралия; В) Антарктида

№11. Какой самый большой океан?

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский

№12. Она бывает и Северная, и Южная

А) Австралия; Б) Америка; В) Евразия

№13. На каком материке находится Россия?

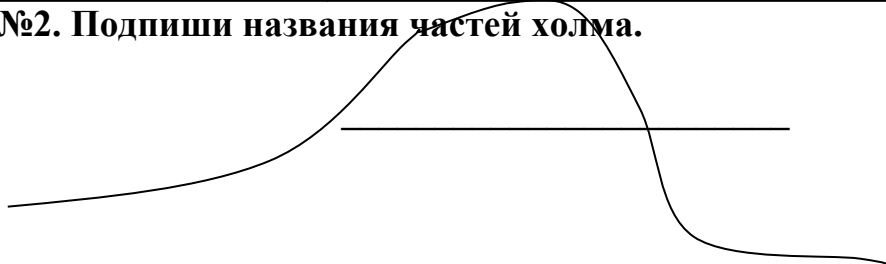
А) Антарктида; Б) Африка В) Евразия

Тест №2. Фамилия и имя уч-ся _____

№1. Соедини стрелками названия частей оврага и их определения.

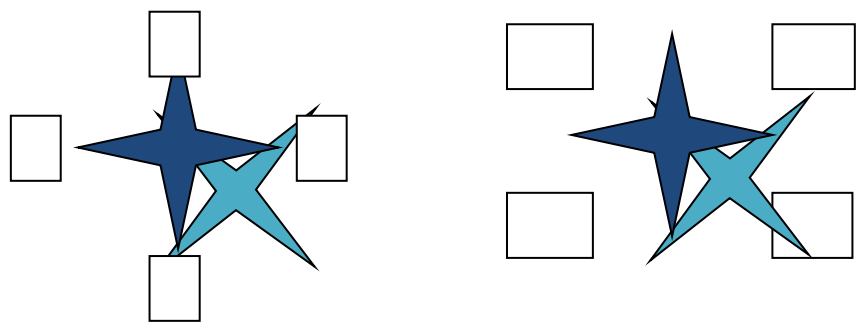
Вершина		Место, где овраг заканчивается.
Устье		Стороны оврага.
Дно		Место, где овраг начинается.
Склоны		Самая низкая часть оврага.

№2. Подпиши названия частей холма.



№3. Линия горизонта - это _____

№4. Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.

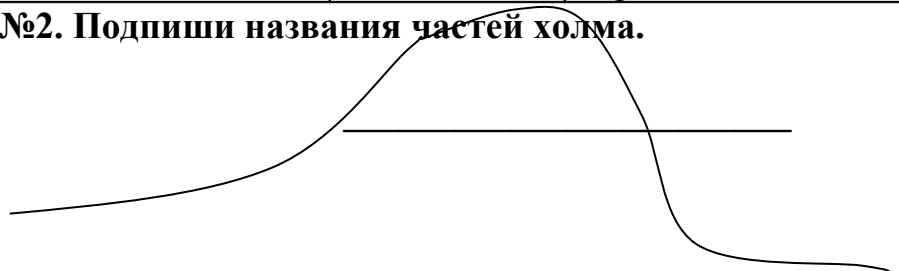


Тест №2. Фамилия и имя уч-ся _____

№1. Соедини стрелками названия частей оврага и их определения.

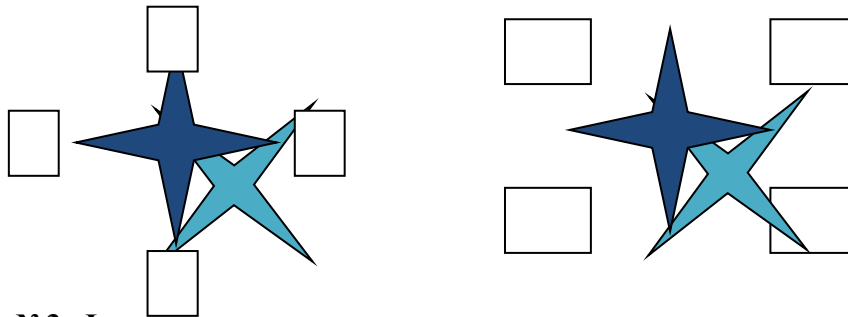
Вершина		Место, где овраг заканчивается.
Устье		Стороны оврага.
Дно		Место, где овраг начинается.
Склоны		Самая низкая часть оврага.

№2. Подпиши названия частей холма.



№3. Линия горизонта - это _____

№4. Обозначь на схеме основные и промежуточные стороны горизонта.



Тест №3. Фамилия и имя уч-ся _____

1. Обведи природные тела карандашом.



2. Укажи, что из перечисленного - тела, а что - вещества.

Машина

Железо

Сахар

Проволока

Углекислый газ

Воздушный шар

Тела

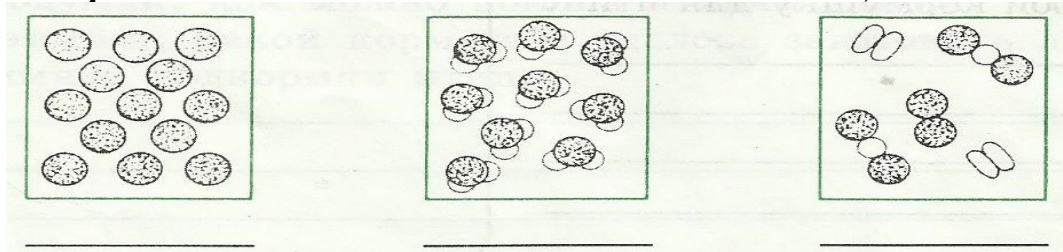
Вещества

Лёд
Вода

3. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

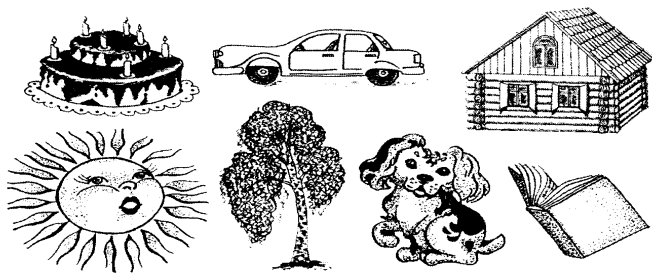
Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
Камень			
Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

4. Определи и подпиши под схемами состояние вещества



Тест №3. Фамилия и имя уч-ся _____

1. Обведи природные тела карандашом.



2. Укажи, что из перечисленного - тела, а что - вещества.

Машина

Железо

Сахар

Проволока

Углекислый газ

Тела

Вещества

Воздушный шар

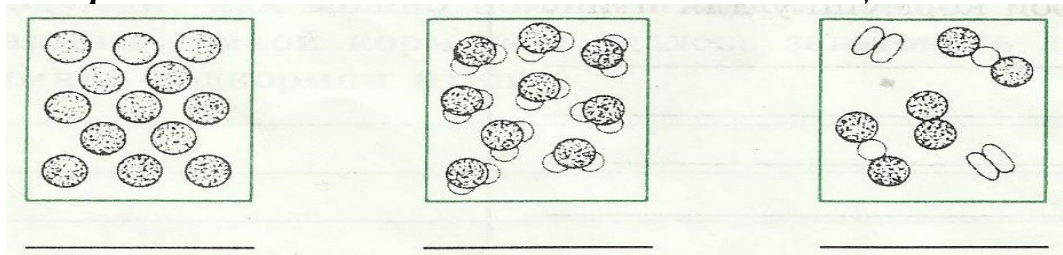
Лёд

Вода

3. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
Камень			
Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

4. Определи и подпиши под схемами состояние вещества



Тест №4. Фамилия и имя уч-ся _____

1. Отметь знаком «+» состояние воды.

	жидкое	твёрдое	гозообразное
Лёд			
Туман			
Снежинка			
Сосулька			
Дождь			
Вода в реке			

2. Обведи верные утверждения. Жидкая вода:

- а) не имеет цвета и запаха;
- б) имеет цвет и запах;
- в) имеет форму;

- г) не имеет формы;
- д) прозрачна;
- е) не прозрачна;
- ж) при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается;
- з) при замерзании расширяется и превращается в лёд;
- и) обладает текучестью.

3. Обведи верные утверждения. Лёд:

- а) хрупкий;
- б) имеет цвет и запах;
- в) бесцветен и прозрачен;
- г) тонет в воде;
- д) не тонет в воде;

4. Обведи верное утверждения. Водяной пар:

- а) прозрачный бесцветный газ с запахом;
- б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

5. Укажи температуру перехода воды из жидкого в газооб-разное состояние.

- а) при $+50^{\circ}$
- б) при 0°
- в) при $+100^{\circ}$

Тест №4. Фамилия и имя уч-ся _____

1. Отметь знаком «+» состояние воды.

	жидкое	твёрдое	гозообразное
Лёд			
Туман			
Снежинка			
Сосулька			
Дождь			
Вода в реке			

2. Обведи верные утверждения. Жидкая вода:

- а) не имеет цвета и запаха;
- б) имеет цвет и запах;
- в) имеет форму;

- г) не имеет формы;
- д) прозрачна;
- е) не прозрачна;
- ж) при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается;
- з) при замерзании расширяется и превращается в лёд;
- и) обладает текучестью.

3. Обведи верные утверждения. Лёд:

- а) хрупкий;
- б) имеет цвет и запах;
- в) бесцветен и прозрачен;
- г) тонет в воде;
- д) не тонет в воде;

4. Обведи верное утверждения. Водяной пар:

- а) прозрачный бесцветный газ с запахом;
- б) прозрачный бесцветный газ без запаха.

5. Укажи температуру перехода воды из жидкого в газооб-разное состояние.

- а) при $+50^{\circ}$
- б) при 0°
- в) при $+100^{\circ}$

Тест №5. Фамилия и имя уч-ся _____

Обведи нужный ответ.

№1. Вода – это хороший растворитель.

Да. *Нет.*

№2. Вещества, которые растворяются в воде, называются растворимыми.

Да. *Нет.*

№3. Вещества, которые не растворяются в воде, называются нерастворимыми.

Да. *Нет.*

№4. В воде не растворяются соль, сахар, мёд.

Да. *Нет.*

№5. В воде растворяются песок, мел, глина.

Да. *Нет.*

№6. Мутную воду можно очистить с помощью отстаивания и фильтра.

Да. Нет.

№7. Для жизни людей требуется очень много солёной воды.

Да. Нет.

№8. На Земле больше всего пресной воды – она заполняет океаны и моря.

Да. Нет.

№9. Производственные и бытовые отходы не делают воду пресных водоёмов непригодной для питья.

Да. Нет.

№10. Чтобы очищать загрязнённые и отравленные воды, требуется всё больше усилий и сложного оборудования.

Да. Нет.

№11. На многих предприятиях строят специальные очистные сооружения.

Да. Нет.

№12. Сохранить запасы чистой пресной воды – значит, спасти жизнь на Земле.

Да.

Нет.

Тест №5. Фамилия и имя уч-ся _____

Обведи нужный ответ.

№1. Вода – это хороший растворитель.

Да. Нет.

№2. Вещества, которые растворяются в воде, называются растворимыми.

Да. Нет.

№3. Вещества, которые не растворяются в воде, называются нерастворимыми.

Да. Нет.

№4. В воде не растворяются соль, сахар, мёд.

Да. Нет.

№5. В воде растворяются песок, мел, глина.

Да. Нет.

№6. Мутную воду можно очистить с помощью отстаивания и фильтра.

Да. Нет.

№7. Для жизни людей требуется очень много солёной воды.

Да. Нет.

№8. На Земле больше всего пресной воды – она заполняет океаны и моря.

Да. *Нет.*

№9. Производственные и бытовые отходы не делают воду пресных водоёмов непригодной для питья.

Да. *Нет.*

№10. Чтобы очищать загрязнённые и отравленные воды, требуется всё больше усилий и сложного оборудования.

Да. *Нет.*

№11. На многих предприятиях строят специальные очистные сооружения.

Да. *Нет.*

№12. Сохранить запасы чистой пресной воды – значит, спасти жизнь на Земле.

Да.

Нет.

Тест №6. Фамилия и имя уч-ся _____

Выбери правильный ответ.

1. Что такое воздух?

- а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
- б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пы-ли, туч, углекислого газа.

2. В каком случае свойства воздуха указаны верно?

- а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет за-паха, прозрачный.
- б) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрач-ный.

3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- а) расширяется.
- б) сжимается.

4. Что происходит с воздухом при охлаждении?

- а) сжимается.
- б) расширяется.

5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?

- а) углекислый газ.
- б) кислород.
- в) азот.

6. Что загрязняет воздух?

- а) выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов.
- б) водяные пары, пары из окна кухни.

7. Почему растение не замерзает под снегом?

- а) воздух хорошо проводит тепло.
- б) воздух плохо проводит тепло.

8. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет включённым мотор своей машины?

- а) правильно.
- б) неправильно

9. Что надо делать для охраны чистоты воздуха?

- а) сажать вдоль дорог деревья, устанавливать очистительные фильтры на заводах.
- б) сжигать осеннюю листву и пластиковые бутылки.

Тест №6. Фамилия и имя уч-ся _____

Выбери правильный ответ.

1. Что такое воздух?

- а) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
- б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пы-ли, туч, углекислого газа.

2. В каком случае свойства воздуха указаны верно?

- а) голубой цвет, хорошо проводит тепло, упругий, не имеет за-паха, прозрачный.
- б) бесцветный, плохо проводит тепло, не имеет запаха, прозрач-ный.

3. Что происходит с воздухом при нагревании?

- а) расширяется.
- б) сжимается.

4. Что происходит с воздухом при охлаждении?

- а) сжимается.
- б) расширяется.

5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?

- а) углекислый газ.
- б) кислород.
- в) азот.

6. Что загрязняет воздух?

- а) выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов.
- б) водяные пары, пары из окна кухни.

7. Почему растение не замерзает под снегом?

- а) воздух хорошо проводит тепло.
- б) воздух плохо проводит тепло.

8. Правильно ли поступает водитель, если во время стоянки оставляет включённым мотор своей машины?

- а) правильно.
- б) неправильно

9. Что надо делать для охраны чистоты воздуха?

а) сажать вдоль дорог деревья, устанавливая очистительные фильтры на заводах.

б) сжигать осеннюю листву и пластиковые бутылки.

Тест №7. Фамилия и имя уч-ся _____

№1. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?

А) ветер; Б) атмосфера; В) погода.

№2. Ночью в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

№3. Днём в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

№4. Ветер, который дует из Арктики, приносит ...

А) тепло; Б) холод.

№5. Ветер, который дует от экватора, приносит ...

А) тепло; Б) холод.

№ 6. Прибор для определения направления ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

№ 7. Прибор для определения силы ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

№ 8. Как называется очень сильный ветер?

А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

№9. Какую важную роль играет ветер в жизни людей?

А) срывает крыши домов, обрывает электрические провода;

Б) уносит из городов загрязнённый воздух;

В) поднимает высокую волну на море.

№10. Ветер гонит облака над поверхностью Земли, поэтому ...

А) воздух всё больше и больше загрязняется;

Б) он разносит воду, так как в разных местах выпадают дождь, снег;

В) он мешает полётам птиц.

Тест №7. Фамилия и имя уч-ся _____

№1. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?

А) ветер; Б) атмосфера; В) погода.

№2. Ночью в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

№3. Днём в тёплое время года на берегу водоёма ветер дует...

А) с берега на водоём; Б) с водоёма на берег.

№4. Ветер, который дует из Арктики, приносит ...

А) тепло; Б) холод.

№5. Ветер, который дует от экватора, приносит ...

А) тепло; Б) холод.

№ 6. Прибор для определения направления ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

№ 7. Прибор для определения силы ветра, называется...

А) термометр; Б) флюгер; В) анемометр.

№ 8. Как называется очень сильный ветер?

А) умеренный; Б) бриз; В) ураган.

№9. Какую важную роль играет ветер в жизни людей?

А) срывает крыши домов, обрывает электрические провода;

Б) уносит из городов загрязнённый воздух;

В) поднимает высокую волну на море.

№10. Ветер гонит облака над поверхностью Земли, поэтому ...

А) воздух всё больше и больше загрязняется;

Б) он разносит воду, так как в разных местах выпадают дождь, снег;

В) он мешает полётам птиц.

Тест №8. _____

1. Какое из полезных ископаемых самое прочное?

а) глина б) гранит в) торф

2. При разрушении гранита образуется:

а) известняк б) торф в) песок

3. В шахтах добывают:

а) каменный уголь б) песок в) нефть

4. Какое полезное ископаемое образовалось из морских организмов?

5. Из какого полезного ископаемого делают посуду?

- а) из нефти б) из торфа в) из глины

6. Какое из полезных ископаемых не обладает горючестью?

- а) торф б) железная руда в) уголь

7. Назови главное свойство глины:

- а) пластичность б) плавкость в) прочность

8. Какое из полезных ископаемых используется в качестве подстилки для скота?

- а) песок б) торф в) гранит

9. Жидкое полезное ископаемое:

- а) природный газ б) торф в) нефть

10. Какое из полезных ископаемых залегает рядом с нефтью?

- а) природный газ б) каменный уголь в) гранит

11. Главное свойство железной руды:

- а) горючесть б) плавкость в) пластичность

12. Мел – это разновидность:

- а) гранита б) торфа в) известняка

13) Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?

- а) торф б) гранит в) известняк

14. Из какого полезного ископаемого изготавливают стекло?

- а) из глины б) из песка в) из известняка

Ф.И. _____

Тест №9. «Лес и луг – природные сообщества».

1. Лес называют природным сообществом, потому что...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

2. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
в) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники.

3. На деревьях обитают...

- а) белки, дятлы, кедровки;
- б) мыши, зайцы, медведи;
- в) кроты, лоси, черви.

4. В лесной подстилке живут ...

- а) бактерии, насекомые и их личинки;
- б) ежи, кроты, землеройки;
- в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

6. На лугу растут...

- а) мхи и лишайники;
- б) кустарники и травянистые растения;
- в) только травянистые растения.

7. На лугу живут ...

- а) трясогузки, шмели, кобылки;
- б) шмели, совы, глухари;
- в) лебеди, рябчики, шелкопряды.

8. Растениями луга являются...

- а) ландыш, осока, ягель;
- б) тимофеевка, клевер, нивяник;
- в) черника, пион, типчак.

9. Птицы луга устраивают свои гнёзда ...

- а) на деревьях б) на земле в траве в) на кустарниках

10. Основной пищей для птиц луга являются...

- а) травы б) грызуны в) насекомые

Ф.И. _____

Тест №9. «Лес и луг – природные сообщества».

1. Лес называют природным сообществом, потому что...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;
- в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

2. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
- б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
- в) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники.

3. На деревьях обитают...

- а) белки, дятлы, кедровки;

б) мыши, зайцы, медведи;

в) кроты, лоси, черви.

4. В лесной подстилке живут ...

а) бактерии, насекомые и их личинки;

б) ежи, кроты, землеройки;

в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши.

6. На лугу растут...

а) мхи и лишайники;

б) кустарники и травянистые растения;

в) только травянистые растения.

7. На лугу живут ...

а) трясогузки, шмели, кобылки;

б) шмели, совы, глухари;

в) лебеди, рябчики, шелкопряды.

8. Растениями луга являются...

а) ландыш, осока, ягель;

б) тимофеевка, клевер, нивяник;

в) черника, пион, типчак.

9. Птицы луга устраивают свои гнёзда ...

а) на деревьях б) на земле в траве в) на кустарниках

10. Основной пищей для птиц луга являются...

а) травы б) грызуны в) насекомые

Тест №10. Ф.И. _____

1. К искусственным водоёмам относятся...

а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы;

в) ручьи, озёра, плавни.

2. Растения водоёма это...

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох;

в) кувшинка, ряска, тростник.

3. Санитарами пресного водоёма считают ...

а) рака, беззубку; б) прудовика, катушку;

в) клопа-водомерку, жука-плавунца.

4. Очищают водоёмы от бактерий и зелёных водорослей...

а) головастики; б) лягушки; в) рачки дафнии.

5. Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются...

- а) люди; б) ондатры; в) бобры.

6. С водоёмами связана жизнь ...

- а) зябликов, трясогузок, соек; б) цапель, уток, гусей;
в) лебедей, тетеревов, сов.

7. Вода пресных водоёмов имеет зелёный цвет, потому что...

- а) это плавает ряска;
б) много микроскопических водорослей;
в) на дне много ила.

8. Хищниками пресных водоёмов являются...

- а) жуки-плавунцы, щуки, клопы-водомерки;
б) караси, мотыли, раки;
в) прудовики, головастики, бобры.

9. Водоём называют природным сообществом , потому что...

- а) в нём богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;
б) в нём совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;
в) в нём от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

10. Какое растение превращается в торф?

- а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.

11. Какие болотные растения являются хищниками?

- а) тростник; б) росянка; в) рогоз.

Тест №10. Ф.И. _____

1.К искусственным водоёмам относятся...

- а) реки, моря, океаны; б) водохранилища, пруды, каналы;
в) ручьи, озёра, плавни.

2. Растения водоёма это...

- а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;
б) брусника, черника, мох;
в) кувшинка, ряска, тростник.

3.Санитарами пресного водоёма считают ...

- а) рака, беззубку; б) прудовика, катушку;
в) клопа-водомерку, жука-плавунца.

4. Очищают водоёмы от бактерий и зелёных водорослей...

- а) головастики; б) лягушки; в) рачки дафнии.

5. Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются...

- а) люди; б) ондатры; в) бобры.

6. С водоёмами связана жизнь ...

- а) зябликов, трясогузок, соек; б) цапель, уток, гусей;
в) лебедей, тетеревов, сов.

7. Вода пресных водоёмов имеет зелёный цвет, потому что...

- а) это плавают ряска;
б) много микроскопических водорослей;
в) на дне много ила.

8. Хищниками пресных водоёмов являются...

- а) жуки-плавунцы, шуки, клопы-водомерки;
б) караси, мотыли, раки;
в) прудовики, головастики, бобры.

9. Водоём называют природным сообществом , потому что...

- а) в нём богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;
б) в нём совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;
в) в нём от поверхности до дна обитают разнообразные живые организмы.

10. Какое растение превращается в торф?

- а) ряска; б) стрелолист; в) мох сфагнум.

11. Какие болотные растения являются хищниками?

- а) тростник; б) росянка; в) рогоз.

Тест №11. Ф.И.

№1. Соедини стрелками названия озёр и верное утверждение

Озеро Фумарольное		Самое большое озеро в Европе
Озеро Байкал		Самое промёрзшее озеро
Озеро Ладожское		Самое горячее озеро
Озеро Каспийское		Самое глубокое озеро на Земле
Озеро Таймыр		Самое большое озеро на Земле

№2. Соедини стрелками верные утверждения.

Луг		Это природная фабрика торфа
Поле		Это «дом» дикорастущих травянистых растений.

Болото		Это место, где заготавливают древесину.
Лес		Это «дом» культурных растений.

№3. Где строят гидроэлектростанции?

- а) на морях б) на реках в) на озёрах

№4. Главное богатство рек и озёр...

- а) судоходство б) место отдыха в) пресная вода

№5. Весной поджигать на лугах сухую прошлогоднюю траву...

- а) Нельзя. Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, погибают подземные части многих растений. Погибают в огне божьи коровки, гнезда шмелей, птиц. Нарушается круговорот веществ на лугу.
б) Можно. Освобождая луга от сухой прошлогодней травы, мы даем возможность лучше расти молодым росткам. Насекомые от огня не страдают, так как они ещё прячутся в норках.

№6. Надо ли охранять болота?

- а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.
б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.

№7. Если вы хорошо плаваете, то...

- а) Можно без взрослых идти к водоёму
б) Нельзя без взрослых идти к водоёму.

Тест №11. Ф.И.

№1. Соедини стрелками названия озёр и верное утверждение

Озеро Фумарольное		Самое большое озеро в Европе
Озеро Байкал		Самое промёрзшее озеро
Озеро Ладожское		Самое горячее озеро
Озеро Каспийское		Самое глубокое озеро на Земле
Озеро Таймыр		Самое большое озеро на Земле

№2. Соедини стрелками верные утверждения.

Луг		Это природная фабрика торфа
Поле		Это «дом» дикорастущих травянистых растений.

Болото		Это место, где заготавливают древесину.
Лес		Это «дом» культурных растений.

№3. Где строят гидроэлектростанции?

- а) на морях б) на реках в) на озёрах

№4. Главное богатство рек и озёр...

- а) судоходство б) место отдыха в) пресная вода

№5. Весной поджигать на лугах сухую прошлогоднюю траву...

- а) Нельзя. Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, погибают подземные части многих растений. Погибают в огне божьи коровки, гнезда шмелей, птиц. Нарушается круговорот веществ на лугу.
б) Можно. Освобождая луга от сухой прошлогодней травы, мы даем возможность лучше расти молодым росткам. Насекомые от огня не страдают, так как они ещё прячутся в норках.

№6. Надо ли охранять болота?

- а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.
б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.

№7. Если вы хорошо плаваете, то...

- а) Можно без взрослых идти к водоёму
б) Нельзя без взрослых идти к водоёму.

Тест №12 Ф И

1. Кто рождает детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) звери б) птицы в) рыбы

2. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- а) личинка б) малёк в) головастик

3. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... бабочка?

- а) куколка б) птенец в) икринка

4. Кто выводится у лягушек из икринок?

- а) малёк б) личинка в) головастик

5. Какое слово пропущено: ... - птенец – взрослая птица?

- а) икринка б) яйцо в) малёк

6. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- а) у всех насекомых бывают куколки
б) у кузнечика нет стадии куколки

7. Выбери верную цепь питания.

- а) пшеница – орёл – змея – мышь

б) орёл – мышь – пшеница – змея

в) пшеница – мышь – змея – орёл

8. Не все птенцы появляются на свет покрытые пухом?

а) да, не все

б) нет, все

9. Что откладывают самки ящериц, черепах, ужей, змей?

а) икринки

б) яйца

10. У каких зверей детёныши рождаются зрячими?

а) у белок

б) у зайцев

в) у кроликов

11. В красной книге цветными флажками отмечены исчезающие и редкие растения и животные.

Соедини верные утверждения.

Красными		Растения и животные, которые удалось спасти, но они ещё малочисленны.
Жёлтыми		Растения и животные, которые находятся на грани исчезновения
Зелёными		Растения и животные, численность которых восстанавливается

Тест №12 Ф И

1. Кто рождает детёнышей и выкармливает их молоком?

а) звери

б) птицы

в) рыбы

2. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

а) личинка

б) малёк

в) головастик

3. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... бабочка?

а) куколка

б) птенец

в) икринка

4. Кто выводится у лягушек из икринок?

а) малёк

б) личинка

в) головастик

5. Какое слово пропущено: ... - птенец – взрослая птица?

а) икринка

б) яйцо

в) малёк

6. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

а) у всех насекомых бывают куколки

б) у кузнечика нет стадии куколки

7. Выбери верную цепь питания.

а) пшеница – орёл – змея – мышь

б) орёл – мышь – пшеница – змея

в) пшеница – мышь – змея – орёл

8. Не все птенцы появляются на свет покрытые пухом?

а) да, не все

б) нет, все

9. Что откладывают самки ящериц, черепах, ужей, змей?

а) икринки

б) яйца

10. У каких зверей детёныши рождаются зрячими?

а) у белок

б) у зайцев

в) у кроликов

11. В красной книге цветными флажками отмечены исчезающие и редкие растения и животные.

Соедини верные утверждения.

Красными		Растения и животные, которые удалось спасти, но они ещё малочисленны.
Жёлтыми		Растения и животные, которые находятся на грани исчезновения
Зелёными		Растения и животные, численность которых восстанавливается

Тест №13. Ф И _____

1. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского.

а) Ростов

б) Ярославль

в) Сергиев Посад

2. Город, который расположен на озере Неро.

а) Владимир

б) Ростов

в) Ярославль

3. Город, в котором Пётр I построил первую в России флотилию.

а) Ростов

б) Кострома

в) Переславль-Залесский

4. Город, который знаменит торговыми рядами.

а) Ростов

б) Владимир

в) Кострома

5. Город, в котором есть Золотые ворота.

а) Владимир

б) Ярославль

в) Ростов

6. Город, который знаменит колокольными звонами.

а) Владимир

б) Ростов

в) Суздаль

7. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.

- а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад

8. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку.

- а) лавра б) фреска в) шатёр

9. Город, основанный Владимиром Мономахом.

- а) Кострома б) Ростов в) Владимир

10. Город, основанный Ярославом Мудрым.

- а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома

11. Город, основанный Юрием Долгоруким.

- а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

12. Кто такой Андрей Рублёв?

- а) знаменитый монах
б) кораблестроитель
в) гениальный иконописец

Тест №13. Ф И _____

1. Этот город назван в честь святого Сергия Радонежского.

- а) Ростов б) Ярославль в) Сергиев Посад

2. Город, который расположен на озере Неро.

- а) Владимир б) Ростов в) Ярославль

3. Город, в котором Пётр I построил первую в России флотилию.

- а) Ростов б) Кострома в) Переславль-Залесский

4. Город, который знаменит торговыми рядами.

- а) Ростов б) Владимир в) Кострома

5. Город, в котором есть Золотые ворота.

- а) Владимир б) Ярославль в) Ростов

6. Город, который знаменит колокольными звонами.

- а) Владимир б) Ростов в) Суздаль

7. Город, в котором есть Троице-Сергиева лавра.

- а) Ярославль б) Переславль-Залесский в) Сергиев Посад

8. Живопись, основанная на применении водяных красок, наносимых на сырую штукатурку.

- а) лавра б) фреска в) шатёр

9. Город, основанный Владимиром Мономахом.

- а) Кострома б) Ростов в) Владимир

10. Город, основанный Ярославом Мудрым.

- а) Суздаль б) Ярославль в) Кострома

11. Город, основанный Юрием Долгоруким.

- а) Переславль-Залесский б) Сергиев Посад в) Владимир

12. Кто такой Андрей Рублёв?

- а) знаменитый монах
б) кораблестроитель
в) гениальный иконописец