

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено	«Согласовано»	Принята
на заседании МО	«Согласовано»	Принята
на заседании МО	Заместитель	решением педагогического совета
Руководитель МО	директора	решением педагогического совета
_____	по УР _____	протокол № _____
«28» 08 _____	«28» 08 _____	от «28» 08 _____ 2013
/ _____	/ _____	от _____
«__» _____	«__» _____	« Утверждено _____ 20
20__ г.	20__ г.	г. Приказ № 165 от «03» 09 2013
		Утверждено _____
		Приказ № _____ от «__» _____ 20__
		г. М. П. _____
		Директор _____
		_____ Н.И.Рыстакова
		М. П. _____

## Рабочая программа по предмету окружающий мир

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

**1-4 (начальное общее образование)**

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Лихарева Светлана  
Валерьевна  
первой квалификационной категории

2013 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе:

авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. (с учётом региональных особенностей).

с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс

обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности. **1 класс**

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилом личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, на ряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

## **2 класс**

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

### **3 класс**

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

### **4 класс**

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять

существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.  
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### *Цели:*

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

### *Задачи*

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

### Тематическое планирование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	270 ч

### Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы	-	6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы	-	1	1	1
<i>Всего по окружающему миру</i>	5	12	12	12

#### 1 класс (66 часов)

##### *Человек и природа (46 ч)*

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).



Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений *Вологодской области* (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

### ***Человек и общество (15 ч)***

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России). Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период года.

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

### ***Правила безопасного поведения (5ч)***

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

**2 класс**

**(68 часов)**

### ***Человек и природа (42 ч)***

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и

форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в **Вологодской области** на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения **Вологодской области**. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы **Вологодской области**.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные **Вологодской области**, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество (19 ч)**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

**Вологодская область** - частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### ***Правила безопасного поведения (7 ч)***

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипячёная вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом

### **3 класс**

**(68 часов)**

#### ***Человек и природа (52ч)***

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела - предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели – мыши - кошки). Природные сообщества **Вологодской области** (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### ***Человек и общество (12ч)***

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век - отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век - деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов (Ярослав Мудрый - Ярославль, Юрий Долгорукий - Кострома). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице - Сергиева лавра (монастырь) в Сергиевом Посаде- XIV в., фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в. И др.).

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

#### ***Правила безопасного поведения (4ч)***

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс**

**(68 часов)**

### ***Человек и природа (40ч)***

Общее представление о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

***Вологодская область*** - часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

### ***Человек и общество (24ч)***

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ) в Парламенте страны как представитель интересов региона.



Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. **Вологодская область** - часть великой России. Родной город, регион. Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог - Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812

г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы - память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля - День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### ***Правила безопасного поведения (4ч)***

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **Формы реализации программы:**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

### **Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- наблюдение;
- информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-рисунки;

-альбомы по искусству;

-дидактический раздаточный материал;

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>Личностные универсальные действия</b> У обучающихся будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учёбе.</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям «Окружающий мир», школе;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и учащихся;</li> <li>- понимание причин успеха в учёбе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека на общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, <b>жителем своего края</b>), развитие чувства сопричастности и гордости за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений учителей, товарищей, родителей и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- представление о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края);</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям, в том числе и историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценностей природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем Вологодского края), развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, в том числе историю Вологодской области, района, поселения;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира;</li> <li>- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, иметь опыт природоохранной деятельности в отношении природного объекта (название природного объекта,</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>расположенного на территории Вологодской области или муниципального района указать)</p> <p>нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой, отечественной культуры, в том числе и культурой Вологодского края;</p> <p>- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе</p>
<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p>			
<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	<p>- интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентации в</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- учебно-познавательного интереса к нахождению</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской</p>

<p>успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о гражданской идентичности (осознание себя гражданином России, жителем своего края);</p> <p>- представления о природоохране, здоровьесберегающем поведении.</p>	<p>поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>- представления о красоте природы России и <b>родного края</b> на основе знакомства с окружающим миром.</p>	<p>разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- реализации своей гражданской идентичности в поступках;</p> <p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	<p>идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные действия</b></p> <p>Обучающиеся научатся:</p>			
<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- принимать</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>

<p>помощью учителя;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения;  - самостоятельно находить несколько способов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p>	<p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p>			



<p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенную учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
<p><b>Познавательные универсальные действия</b></p>			

Обучающиеся научатся:

<p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);</p> <p>- добывать новые знания: <i>извлекать</i></p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>- обобщать на основе выделения существенной связи;</p> <p>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>
--	---	---	--

<p>результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям</p>	<p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	
<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p>			
<p>- умению смыслового восприятия познавательного текста; - подводить анализируемые</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов; - записывать, фиксировать</p>	<p>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для</p>

<p><i>объекты под понятия разного уровня обобщения;</i></p> <p><i>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p>	<p><i>медиа-ресурсах, рекомендуемых авторами УМК;</i></p> <p><i>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</i></p> <p><i>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</i></p> <p><i>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям</i></p>	<p><i>информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i></p> <p><i>- строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></p> <p><i>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i></p>	<p><i>решения учебных задач;</i></p> <p><i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></p> <p><i>- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><i>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.</i></p>
---	---	---	---

	(критериям) при указании и без указаний количества групп; - обобщать.		
<b>Коммуникативные универсальные действия</b>			
Обучающиеся научатся:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать её в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнёра;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>
Обучающиеся получают возможность научиться:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия.;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> </ul>
--	---	--	---

		<p><i>содействовать его разрешению;</i></p> <p><i>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></p> <p><i>- использовать речь для планирования своей деятельности.</i></p>	<p><i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p> <p><i>- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).</i></p>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:</p>			
<p>- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</p> <p>- различать предметы и выделять их признаки;</p> <p>- проводить групповые исследования;</p>	<p>- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;</p> <p>- различать объекты неживой и живой природы, <i>приводить примеры, связанные с природными комплексами Вологодской области, ... района;</i></p> <p>приводить примеры взаимосвязи между</p>	<p>- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;</p> <p>- находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия, <i>территорию Вологодской области;</i></p> <p>- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;</p> <p>- сравнивать и различать</p>	<p>- находить на карте природные зоны России, <i>свой регион, главный город своего региона;</i></p> <p>- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);</p> <p>- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;</p> <p>- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,</p>

<p>(опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</p> <p>- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</p> <p>- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате</p>	<p>объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</p> <p>- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;</p> <p>- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, времён года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;</p> <p>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</p> <p>- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам:</p>	<p>формы земной поверхности;</p> <p>- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;</p> <p>- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;</p> <p>- <b>проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы нашего края»;</b></p> <p>- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);</p> <p>- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;</p> <p>- <b>характеризовать формы земной поверхности и водоемы Вологодского края;</b></p>	<p>положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);</p> <p>- <b>описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону Вологодского края (региона), называть его заповедные места;</b></p> <p>- <b>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека (на примере объектов, находящихся на территории Вологодской области, ...района, поселения. Названия указать).</b></p> <p>- <b>понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</b></p> <p>- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система</p>
---	---	---	--



<p>наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;</li> <li>- описывать сезонные изменения в природе;</li> <li>- наблюдать взаимосвязь</li> </ul>	<p>насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;</li> <li>- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;</li> <li>- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;</li> <li>- приводить примеры веществ;</li> <li>- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;</li> <li>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;</li> <li>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;</li> <li>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий,</li> </ul>	<p>кровообращения, мочевая система);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>- измерять температуру тела, вес и рост человека;</li> <li>- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> <li>- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.</li> <li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);</li> <li>- понимать необходимость соблюдения правил</li> </ul>
--	---	---	---

<p>между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</p> <p>- приводить примеры животных Вологодского края: птиц, зверей, рыб;</p> <p>- приводить примеры домашних и диких животных;</p> <p>- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p>	<p>природой при создании новой техники;</p> <p>- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные– дикорастущие растения, однолетние– двулетние– многолетние растения; цветковые– хвойные– папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;</p> <p>- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;</p> <p>- ставить опыты, используя простейшее</p>	<p>дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- сравнивать свойства воды и воздуха;</p> <p>- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>- характеризовать кругооборот воды в природе;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;</p> <p>- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей</p>	<p>безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</p> <p>- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).</p>
--	---	--	---

	<p>лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</p> <p>- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;</p> <p>- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>- выращивать растения в группе (из семян, клубней,</p>	<p>местности);</p> <p>- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;</p> <p>- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей</p>	
--	---	--	--

	<p>листа, побегов);</p> <p>- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматий, Интернет для поиска необходимой информации;</p> <p>- <b>обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе Вологодского края;</b></p> <p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на</p>	<p><b>местности);</b></p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);</p> <p>- <b>проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края, использование водоемов;</b></p> <p>- <b>характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей</b></p>	
--	--	--	--

	<p>природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);</p> <p>находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.</p>	<p>местности);</p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматий, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);</p> <p>- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего</p>	
--	---	--	--

	<p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;</p> <p>- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;</p> <p>- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений</p>	
--	--	--	--

		<p>или выявления свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет-адреса для поиска необходимой информации.</li><li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;</li><li>- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;</li><li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных</li></ul>	
--	--	--	--

		заболеваниях.	
<p>В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся получат возможность научиться:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>- называть органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>- проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>- <b>соблюдать правила</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>самостоятельно наблюдать погоду своего края и описывать ее состояние;</b></li> <li>- извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;</li> <li>- <b>осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономика полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);</b></li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе на основе изученных правил безопасности;</li> <li>- выбирать оптимальные формы поведения на природе;</li> <li>- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи</li> </ul>



<p>индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</p> <p>- оказывать помощь птицам в зимнее время года;</p> <p>- приводить примеры несъедобных грибов Вологодского края;</p> <p>- приводить примеры ядовитых ягод своего края;</p> <p>- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.</p>	<p><i>экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);</i></p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных</p>	<p>(бережное отношение к почве, растениям, диким животным);</p> <p>- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p>	<p>воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);</p> <p>- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;</p> <p>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.</p>
---	--	--	---

	<i>несчастных случаях.</i>		
<p>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>- оценивать необходимость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;</li> <li>- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;</li> <li>- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.), <b>символику Вологодской области;</b></li> <li>- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать достопримечательности Московского Кремля;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;</li> <li>- находить место изученного события на ленте времени;</li> <li>- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт - Петербург;</li> <li>- описывать достопримечательности Санкт-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага), <b>символике Вологодской области (герб, флаг);</b></li> <li>- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;</li> <li>- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;</li> <li>- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное</li> </ul>

<p>подготовки к уроку;</p> <p>- <b>знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</b></p> <p>- называть столицу России, <b>областной центр, приводить примеры их достопримечательностей;</b></p> <p>- узнавать государственную символику России;</p> <p>- знать первый куплет и припев гимна России;</p> <p>- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;</p>	<p>событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка)</p> <p>- описывать достопримечательности Московского Кремля;</p> <p>- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматий по окружающему миру);</p> <p>- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о <b>достопримечательностях</b> г. Москвы (Московского Кремля), <b>областного</b></p>	<p>Петербурга, городов «Золотого кольца» и <b>старинных городов Вологодской области;</b></p> <p>- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;</p> <p>- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).</p>	<p>образование, на охрану здоровья);</p> <p>- <b>находить на политико-административной карте России местоположение Вологодского края;</b></p> <p>- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;</p> <p>- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;</p> <p>- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;</p> <p>- определять последовательность исторических событий на ленте времени;</p> <p>- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга, <b>основание г. Вологды;</b></p> <p>- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле</p>
--	---	--	--

<p>- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;</p> <p>- использовать мобильный телефон для связи с родителями;</p> <p>- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул.</p>	<p><b>центра города Вологды;</b></p> <p>праздничных днях России (День Победы, День Конституции России);</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту.</p>		<p>Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);</p> <p>- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);</p> <p>- <b>знать имена вологжан Героев Советского Союза, Героев России и рассказывать о их подвигах:</b></p> <p>- <b>рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах Вологодской области.</b></p>
<p>В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся получают возможность научиться:</p>			
<p>- выполнять правила поведения,</p>	<p>- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить</p>	<p>- соотносить даты основания городов «Золотого кольца»</p>	<p>- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и</p>

<p>которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменях;</p> <p>- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;</p> <p>- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;</p> <p>- называть областной центр Вологодского региона, приводить примеры его достопримечательностей;</p>	<p>исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;</p> <p>- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;</p> <p>- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);</p> <p>- проявлять уважение и готовность</p>	<p>России с датами правления великих князей, конкретные даты</p> <p>с веком, используя при обозначении века римские цифры;</p> <p>- находить на ленте времени место изученного исторического события;</p> <p>- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;</p> <p>использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет - адреса).</p>	<p>различиях в обрядовой практике;</p> <p>- научиться определять часовой пояс своего края;</p> <p>- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;</p> <p>- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры Вологодского края).</p>
---	---	--	--

<p><i>- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</i></p>	<p><i>выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;</i></p> <p><i>- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.</i></p>		
--	--	--	--

## Учебно-методическое обеспечение программы

Рабочая программа обеспечена:

1. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/ .
- 2.Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .
- 3.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/
- 4.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- 5.Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ .
- 7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/
- 8.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 9.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ .
- 10.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 11.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/
- 12.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/

13. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/

16. Справочные пособия, энциклопедии;

17. Схемы;

18. Таблицы;

19. Альбомы с демонстрационными материалами;

### **Материально-техническое обеспечение**

Электронные ресурсы;

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Видеомагнитофон

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

**Экранно-звуковые пособия**



Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Макеты термометров для определения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

Рельефные модели

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, грибов, фруктов

Рельефные модели животных

### **Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

**Календарно-тематическое поурочное планирование  
учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе**

№ п/п	Дата Использован ие ИКТ	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
<b>Раздел 1. История отечества (7 ч.)</b>					
1 Пр.р.	1 четверть 02.09	Изучение жизни древних славян. <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты	<p><b>Различать</b> прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p><b>Описывать</b> важнейшие изученные события из истории Отечества</p> <p><b>Определять</b> последовательность исторических событий (лента времени)</p> <p><b>Показывать</b> на карте места исторических событий</p> <p>ФК: устный опрос</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> базовые историко-культурные представления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p><b>Предметные УУД:</b> ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена</p>
2 Пр.р.	05.09	Знакомство с процессом образования Древней Руси. <i>Практическая работа с историческими картами</i>			
3 Пр.р.	09.09	Знакомство с Крещением Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		
4 Пр.р.	12.09	Знакомство с борьбой Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		

5	<b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  Н.ф. Урок-презентация 16.09	Формирование знаний по теме «Возникновение Москвы. Первые Московские князья»	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		
6	19.09	Знакомство с верой в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	учебник, тетрадь	<b>Различать</b> религиозный и атеистический тип мировоззрения <b>Характеризовать</b> основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. <b>Моделировать</b> ситуаций общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности ФК: доклад	<b>Личностные УУД:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли <b>Регулятивные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
7	23.09	Обобщение по теме «История Отечества» <b>Тест по теме: «История Отечества»</b>	учебник, тетрадь, диагностический материал	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «История отечества» ФК: проверочная работа	<b>Познавательные УУД:</b> единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике <b>Предметные УУД:</b> представление о мировых религиях
<b>Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)</b>					
8 демонстр.	<b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  26.09	Систематизация знаний о Солнечной системе <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, глобус, модель Солнечной системы	<b>Устанавливать и объяснять</b> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца <b>Сравнивать</b> день-ночь, времена года, выделять их особенности	<b>Личностные УУД:</b> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос <b>Регулятивные УУД:</b>

9	30.09 <b>ИКТ (ноутбуки 15шт)</b>	Расширение знаний о вращении Земли вокруг своей оси и её движении вокруг Солнца		<b>Демонстрировать</b> эти движения на моделях Систематизация и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца ФК: дифференцированный опрос	организация учащимся собственной учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Познавательные УУД:</b>
10 Пр.р.	<b>Н.ф. Заочное путешествие по природным зонам</b>  03.10 <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>	Знакомство с понятием «природные зоны», названиями природных зон нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	учебник, тетрадь, карта природных зон России	<b>Выявлять</b> причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. ФК: фронтальный опрос	смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации <b>Предметные УУД:</b> представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем
11	07.10	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» <b>Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»(тест)</b>	диагностический материал по теме «Земля – планета Солнечной системы»	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Земля - планета Солнечной системы» ФК: проверочная работа	
<b>Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)</b>					

12 Пр.р.	10.10 <b>ИКТ</b> <b>(интерактивная доска)</b>	Изучение природы зоны арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России Презентация</i>	учебник, тетрадь, карта природных зон России	<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	<b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно <b>Коммуникативные УУД:</b> аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу) <b>Предметные УУД:</b> растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений
13	<b>ИК</b> <b>Т</b> <b>(ноутбуки 15шт)</b>  14.10	Знакомство с деятельностью людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны			
14 Пр.р.	17.10 <b>ИКТ</b> <b>(интерактивная доска)</b>	Изучение природы зоны тундры <b>Презентация</b> <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>			
15	21.10	Ознакомление с деятельностью людей в зоне тундры. Охрана природной зоны			
16 Пр.р.	24.10 <b>ИКТ</b> <b>(интерактивная доска)</b>	Изучение природы зоны лесов <b>Презентация</b> <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>			

17	<b>ИКТ (интеракт ивная доска)</b>  2четв. 07.11	Знакомство с деятельностью людей в зоне лесов. Охрана природной зоны <b>Презентация</b>		ФК: беседа по вопросам	
18 Пр.р.	11.11  <b>ИКТ (интеракт ивная доска)</b>	Изучение природы зоны степей <b>Презентация</b> <i>Практическая работа с картой природных зон России(тест)</i>		<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	
19	13.11	Знакомство с деятельностью людей в зоне степей. Охрана природной зоны		ФК: беседа по вопросам	
20 Пр.р.	18.11  <b>ИКТ (интеракт ивная доска)</b>	Изучение природы зоны пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России Презентация</i>		<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	
21	20.11	Знакомство с деятельностью людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны		ФК: беседа по вопросам	

22 Пр.р.	25.11 <b>ИКТ (интеракт ивная доска)</b>	Изучение природы субтропической зоны <i>Практическая работа с картой природных зон России Презентация</i>		<b>Находить</b> на карте изученные природные зоны. <b>Характеризовать</b> климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	
23	28.11	Знакомство с деятельностью людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны			
24	02.12	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»(тест)</i>		<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Путешествие по природным зонам России» ФК: проверочная работа	
<b>Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)</b>					
25 Пр.р.	Р.к. <b>ИКТ (интеракт ивная доска)</b>  Н.ф. Урок- путешествие 05.12	Углубление знаний о родном крае – части великой России <b>Презентация</b> <i>Практическая работа с картой Вологодского края</i>	учебник, тетрадь, карта Вологодского края, <b>презентация</b>	<b>Определять</b> положение родного края, города на карте <b>Находить</b> на карте России границы родного региона, родного города <b>Приводить</b> примеры достопримечательностей родного края ФК: фронтальный опрос	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные УУД:</b> способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы <b>Предметные УУД:</b> история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края
26 Пр.р.	09.12	Знакомство с понятием московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	учебник, тетрадь, карта часовых поясов России	<b>Работать</b> с картой «Часовые пояса России» <b>Определять</b> время в конкретном городе по часовым поясам <b>Измерять</b> время по часам ФК: индивидуальное тестовое задание	



27	Р.к. 12.12  <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>	Расширение знаний о поверхности и водоемах Вологодского края <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, карта Вологодского края	<b>Определять</b> положение родного края на карте России <b>Характеризовать</b> основные формы поверхности земли своего края <b>Показывать</b> на карте горы, равнины, водоемы своего края ФК: фронтальный опрос
28	Р.к. 16.12	Изучение влияния человека на природу. Охрана природных богатств	учебник, тетрадь, Красная книга Вологодского края	<b>Соблюдать</b> правила поведения в природе <b>Составлять</b> плана мероприятий по охране поверхности земли родного края ФК: беседа по вопросам
29 Пр.р.	Р.к. 19.12	Углубление знаний о полезных ископаемых Вологодского края <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых Вологодского края</i>	учебник, тетрадь, коллекция полезных ископаемых края	<b>Определить</b> какие полезные ископаемые добывают в родном крае <b>Исследовать</b> полезные ископаемые, распространенные в родном крае, их использование человеком <b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) ФК: фронтальный опрос
30	Р.к.  <b>ИКТ (ноутбуки 15шт.)</b>  23.12	Расширение знаний о растительном мире Вологодского края <i>Практическая работа с коллекцией растений Вологодского края</i>	коллекция растений края, презентация	<b>Характеризовать</b> растительный и животный мир родного края <b>Выявлять</b> роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним ФК: фронтальный опрос

31	Р.к. <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  26.12	Углубление знаний о животном мире Вологодского края <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, презентация	
32	Р.к. <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  Н.ф.  Зчетв. 13.01	Изучение деятельность людей. Народные промыслы Вологодского края. <b>Заочная выставка.</b>	учебник, тетрадь,	<b>Называть</b> достопримечательности родного края, города, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей <b>Описывать</b> народные промыслы родного края ФК: творческая работа
33	Н.ф. <b>Урок-путешествие</b> Р.к.  <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  16.01	<b>Путешествие</b> по заповедным местам твоего края	учебник, тетрадь, карта Вологодского края	<b>Выявить</b> , какое значение имеет окружающая природа для людей <b>Рассказывать</b> о заповедниках родного края, <b>выражать</b> своё отношение к ним <b>Определять</b> значение заповедных и охраняемых территории родного края ФК: творческий проект

34	<b>Р.к. 20.01</b>	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». <i>Тест по теме: «Родной край – часть великой России»</i>	учебник, тетрадь, диагностический материал	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России» ФК: проверочная работа	
<b>Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)</b>					
35	23.01	Понятие о системе органов человека <i>Практическая работа, связанная с составлением режима дня</i>	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Строение человека»	<b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях ФК: индивидуальный опрос	<b>Личностные УУД:</b> использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <b>Коммуникативные УУД:</b> следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
36	<b>Н.ф. Урок-путешествие  ИКТ(микроскоп, ноутбуки 15шт.)  27.01</b>	Введение понятия «клетка организма». <b>Путешествие</b> в мир клеток	Микроскоп, наглядное пособие «Строение клетки»	<b>Выявлять</b> разнообразие тканей человеческого организма. <b>Сравнивать</b> внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом ФК: беседа по вопросам	<b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта <b>Предметные УУД:</b> представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы

37	<b>ИКТ(микроскоп, ноутбуки 15шт.)</b>  30.01	Знакомство с самым большим органом чувств	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Органы чувств»	<b>Обосновывать</b> значение кожного покрова для организма человека <b>Исследовать</b> строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) <b>Рассказывать</b> о значении кожи для организма человека, <b>показывать</b> на схеме структурные части кожного покрова ФК: фронтальный опрос	пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)
38	03.02	Расширение знаний о двигательной функции человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Двигательная система человека»	<b>Называть</b> части скелете (череп, позвоночник) <b>Выявлять</b> назначение костей скелета человека <b>Распознавать</b> типы костей и способы их соединения <b>Определять</b> значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	
39	06.02	Знакомство с пищеварительной системой, её ролью в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Пищеварительная система человека», «Гигиена питания»	<b>Рассказывать</b> о процессе пищеварения, <b>называть</b> необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	

40	10.02	Общее представление о системе кровообращения, с её ролью в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Система кровообращения человека»	<p><b>Раскрыть</b> понятие кровообращение, причины движения крови</p> <p><b>Выявить</b> особенности строения органов кровообращения</p> <p><b>Называть</b> органы кровеносной системы</p> <p><b>Рассказывать</b> о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму</p> <p><b>Характеризовать</b> состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма)</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>
41	13.02	Знакомство с дыхательной системой, её ролью в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Дыхательная система человека»	<p><b>Называть</b> органы системы дыхания</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями</p> <p><b>Рассказывать</b> о путешествии воздуха в организме человека, <b>сравнивать</b> вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>
42	17.02	Обсуждение материала о вредных привычках и их влиянии на развитие детского организма и долголетие жизни человека	учебник, тетрадь, презентация с видео фрагментами	<p><b>Объяснить</b> негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия употребления психоактивных веществ</p> <p>ФК: творческая работа</p>

43	20.02	Общее представление о выделительной системе, её роли в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Выделительная система человека»	<b>Выявить</b> особенности строения мочевой системы <b>Объяснять</b> роль почек <b>Называть</b> органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) ФК: фронтальный опрос	
44	<b>ИКТ(интерактивная доска, ноутбуки 15шт.)</b>  24.02	Изучение нервной системы. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Нервная система человека»	<b>Выявить</b> особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) <b>Рассказывать</b> о защитных рефлексах организма <b>Называть и обосновывать</b> факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека ФК: фронтальный опрос	
45	27.02	Обобщение по теме «Человеческий организм» <b>Проверочная работа по теме «Человеческий организм»</b>	диагностический материал по теме «Человеческий организм»	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Человеческий организм» ФК: проверочная работа	
<b>Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)</b>					
46 <b>опыт</b>	03.03	Углубление знаний об органе чувств носе как органе обоняния Опыт «Функции носа»	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	<b>Определять и называть</b> органы чувств. <b>Выявлять</b> роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	<b>Личностные УУД:</b> оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения <b>Коммуникативные УУД:</b>
47 <b>опыт</b>	06.03	Изучение материала о языке - органе вкуса. Опыт «Значение зрения»	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»		

48 опыт	10.03 <b>ИКТ(интерактивная доска)</b>	Расширение знаний об органе зрения- глазах. <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	<b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира <b>Объяснять</b> гигиенические нормы ухода за органами чувств ФК: беседа по вопросам	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Познавательные УУД:</b> построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <b>Предметные УУД:</b> Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)
49 наблюдения	13.03	Углубление знаний об ухе - органе слуха и органе равновесия	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»		
50 опыт	17.03	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Опыт «Распознавание предметов путем соприкосновения с ними»	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»		
51 Пр.р.	20.03	Знакомство с охраной здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок</i>	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	<b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях ФК: индивидуальный опрос	
52	24.03	Обобщение по теме «Органы чувств» <b>Проверочная работа по теме «Органы чувств»</b>	диагностический материал по теме «Органы чувств»	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Органы чувств» ФК: проверочная работа	
<b>Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)</b>					
53 Пр.р.	4 четверть 03.04	Расширение знаний о Российской Федерации <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь карта РФ карта мира	<b>Показывать</b> территорию России, ее государственные границы <b>Находить</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России ФК: дифференцированный опрос	<b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) <b>Регулятивные УУД:</b>

54 Пр.р.	07.04	Общее представление о странах, граничащих с Российской федерацией <i>Практическая работа с картой мира</i>			проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве <b>Коммуникативные УУД:</b> активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом <b>Познавательные УУД:</b> умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике <b>Предметные УУД:</b> Представление о крупнейших странах мира
55 Пр.р.	<b>Н.ф. Заочное путешествие 10.04</b> <b>ИКТ (интерактивная доска)</b>	Первичное знакомство с Соединенными штатами Америки. <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь карта РФ карта мира	<b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира. <b>Называть</b> главные достопримечательности <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, национально культурных традиций. ФК: фронтальный опрос	
56 Пр.р.	14.04	Знакомство с Великобританией <i>Практическая работа с картой мира</i>			
57	17.04	<b>Проведение среза знаний</b>	диагностический материал		
58 Пр.р.	<b>Н.ф. Конкурс кроссвордов 21.04</b>	Первичное знакомство с Францией. <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь карта РФ карта мира		



59	24.04 <b>ИКТ(документ-камера, интерактивная доска)</b>	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	учебник, тетрадь, диагностический материал по теме «Страны мира»	<b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Страны мира» ФК: проверочная работа	<b>Личностные УУД:</b> самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач <b>Регулятивные УУД:</b> планирование своих действий в соответствии с учебной задачей и инструкцией учителя <b>Коммуникативные УУД:</b> обоснованное и грамотное изложение своих знаний <b>Познавательные УУД:</b> систематизирование и представление системы знаний <b>Предметные УУД:</b> использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
<b>Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)</b>					
60	28.04	Изучение исторических событий начала 17 века. День Народного единства	учебник, тетрадь, презентация	<b>Давать</b> краткую характеристику историческим событиям начала XVII века ФК: фронтальный опрос	<b>Личностные УУД:</b> личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия
61	<b>Н.ф. Урок-путешествие 05.05 ИКТ (интерактивная доска)</b>	Знакомство с историей Отечественной войны 1812 года. Путешествие по страницам истории <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, презентация, исторические карты	<b>Объяснять</b> причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. <b>Давать</b> краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял ФК: фронтальный опрос	<b>Регулятивные УУД:</b> ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения) <b>Коммуникативные УУД:</b> активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

62	Н.ф. Встреча с ветераном ВОВ 08.05  ИКТ (интерактивная доска)	Углубление знаний о Великой Отечественной войне.	учебник, тетрадь, презентация, исторические карты	<b>Объяснять</b> причины возникновения Великой Отечественной войны 1941-1945, хронологические рамки и итоги этой войны. <b>Давать</b> краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял ФК: фронтальный опрос	<b>Познавательные УУД:</b> изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий <b>Предметные УУД:</b> история нашей страны
63	12.05  ИКТ (интерактивная доска)	Освоение космического пространства <b>Презентация</b>	учебник, тетрадь, видео фильм	<b>Осознавать и характеризовать</b> достижения современной науки в области космонавтики и космологии ФК: фронтальный опрос	
64	15.05	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России» <i>Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»</i>	учебник, тетрадь, диагностический материал	<b>Систематизировать</b> полученных знаний по разделу «Москва как летопись истории России» ФК: самостоятельная работа	

**Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)**

65	19.05	Обобщение первых представлений об истории нашей страны – России или Российской Федерации	учебник, тетрадь, карта РФ конституция РФ	<p><b>Рассказывать</b> об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация)</p> <p><b>Различать и объяснять</b> понятия: «государство», «гражданин», «конституция»</p> <p><b>Называть и объяснять</b> основные элементы Государственной символики России</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование и организация учебных действий в соответствии с целью</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи</p> <p><b>Предметные УУД:</b> государственная символика России, основной закон РФ, государственная власть</p>
66	22.05	Расширение знаний об Основном законе страны – Конституция России.		<p><b>Характеризовать</b> конституцию Российской Федерации как основной закон государства</p> <p><b>Объяснять</b> особенности правового статуса гражданина России</p> <p><b>Классифицировать</b> конституционные права граждан</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	
67	<b>ИКТ (интерактивная доска)</b>  26.05	Углубление знаний о государственной власти в России. Президент России		<p><b>Характеризовать</b> государственное устройство нашей страны.</p> <p><b>Называть</b> высшие органы власти России (президент, правительство)</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	
68	29.05  <b>ИКТ(документ-камера, ноутбуки 15шт.)</b>	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»</i>		<p><b>Систематизировать</b> полученные знания по разделу «Мы - граждане России»</p> <p>ФК: проверочная работа</p>	

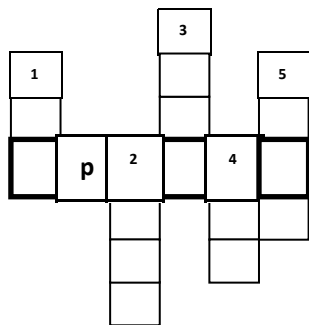
Итого: 68 ч.

### Проверочная работа по теме «Органы чувств»

#### 1. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств.

ОСЯЗАНИЕ	НОС
ОБОНЯНИЕ	ГЛАЗ
СЛУХ	КОЖА
ВКУС	УХО
ЗРЕНИЕ	ЯЗЫК

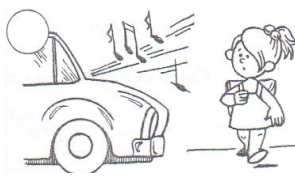
#### 2. Отгадай кроссворд.



1. С помощью какого органа ты узнаёшь о том, что запел соловей, залаяла собака?
2. С помощью какого органа ты видишь, что записано или нарисовано в книге?
3. Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели, сосны?
4. Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов?
5. С помощью какого органа ты отличаешь сладкую пищу от горькой, кислую – от солёной?

#### 3. Какие органы чувств помогают ребятам в каждой ситуации? В кружке поставь цифру или несколько цифр.

1 – зрение, 2 – слух, 3 – обоняние, 4 – вкус, 5 – осязание.





Тест

## МОЙ КРАЙ.

- A1. Как называется карта, на которой можно увидеть деление государства на республики, края, области, округа?**
1. карта города
  2. политическая карта
  3. политико-административная карта
- A2. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?**
1. политическая карта
  2. физическая карта
  3. историческая карта
- A3. Территория какой страны занимает целый материк?**
1. США
  2. Австралия
  3. Россия
- A4. Мой край расположен на материке ...**
1. Африка

2. Северная Америка
3. Евразия

**A5. Мой край находится в природной зоне ...**

1. лесов
2. степи
3. тундры

**A6. Мой край находится в ...**

1. восточном полушарии
2. западном полушарии
3. южном полушарии

**A7. В моём краю растут ...**

1. полынь, ковыль, саксаул
2. ель, берёза, осина
3. ягель, клюква, карликовая ива

**A8. В моём краю обитают ...**

1. лоси, зайцы, кабаны
2. косули, волки
3. олени, медведи

**A9. Мой край даёт стране ...**

1. продукты сельского хозяйства
2. легковые автомобили
3. морепродукты

**A10. Территория моего края расположена в ...**

1. тропическом поясе
2. полярном поясе
3. умеренном поясе

**В1. На какой равнине находится наш край?**

**В2. Назовите два города нашего края.**

Тест

### **ПОВЕРХНОСТЬ НАШЕГО КРАЯ**

**А1. Как называется место открытой разработки неглубоко залегающих ископаемых?**

1. балка
2. овраг
3. карьер

**А2. Какое действие человека препятствует образованию оврагов?**

1. вырубка лесов
2. добыча полезных ископаемых
3. посадка деревьев

**А3. Как называется большая промоина в земле, образующаяся в результате сильных ливней?**

1. карьер
2. овраг
3. лужа

**А4. Как называется углубление в земле с пологими, поросшими растениями склонами?**

1. овраг
2. балка
3. яма

**А5. Какое действие, выполняемое достаточно часто, не нанесёт вреда почве?**

1. рыхление
2. полив
3. удобрение

**А6. Как можно распахивать землю на склонах?**

1. никак нельзя
2. вдоль склона

3. поперёк склона

**A7. Укажи, что не относится к формам земной поверхности?**

1. горы
2. плоские равнины
3. ямы

**A8. Выбери верное определение равнины:**

1. поле
2. ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию
3. луг

**A9. Как называется высокая часть холма?**

1. подошва
2. вершина
3. остриё

**A10. Какие равнины относятся к плоским равнинам?**

1. имеющие незначительные возвышения
2. имеющие холмистые возвышения
3. имеющие большое количество ровных дорог

**B1. Горы, созданные руками человека из отходов – пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых.**

**B2. Форма поверхности, имеющая крутой осыпавшийся склон.**

Тест

## **ВОДОЁМЫ НАШЕГО КРАЯ**

**A1. Хранилища воды называют ...**

1. низменности
2. водоёмы
3. плато

**A2. К естественным водоёмам относятся ...**



1. пруд, озеро, канал
2. ручей, море, река
3. водохранилище, океан, пруд

**A3. Какие океаны омывают Россию?**

1. Индийский, Тихий, Атлантический
2. Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический
3. Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический

**A4. Водоёмы – это:**

1. хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, источник питьевой и хозяйственной воды, транспортные магистрали
2. место обитания растений и животных
3. украшение Земли

**A5. Какие искусственные водоёмы не наносят на физическую карту?**

1. пруды
2. каналы
3. водохранилища

**A6. Какой водоём является искусственным?**

1. Волго-Донской канал
2. Чёрное море
3. река Обь

**A7. Как называется искусственное русло, наполненное водой?**

1. река
2. ручей
3. канал

**A8. Как называется искусственный водоём для хранения и регулирования запасов пресной воды?**

1. пруд
2. море
3. водохранилище

**А9. С водоёмами связана жизнь следующих животных:**

1. утки, лебеди, цапли
2. трясогузки, совы, кукушки
3. орлы, аисты, кедровки

**А10. Что нельзя делать на берегу водоёма?**

1. строить замки из песка
2. играть в подвижные игры
3. оставлять обёртки от продуктов

**В1. Выход подземных вод на поверхность.**

**В2. Часть океана, вдающаяся в сушу и отделённая от него островами и полуостровами.**

Тест

### **НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА**

**А1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают ...**

1. археологи
2. геологи
3. строители

**А2. К полезным ископаемым относятся ...**

1. кирпич, бетон, бензин
2. станки, вазы, ножницы
3. нефть, газ, глина

**А3. В строительстве используются ...**

1. торф, железная руда, самоцветы
2. песок, глина, гранит
3. мрамор, каменный уголь, малахит

**А4. Металлы получают из ...**

1. каменного угля, янтаря, известняка

2. мела, торфа, глины
3. железной руды, медной руды

**A5. При помощи буровых установок добывают ...**

1. нефть, природный газ
2. калийную соль, алмазы
3. мрамор, гранит

**A6. В шахтах добывают ...**

1. известняк, ракушечник, гранит
2. каменный уголь, антрацит, железную руду
3. поваренную соль, жемчуг, графит

**A7. В карьерах добывают ...**

1. известняк, песок, глину
2. золото, малахит, мрамор
3. нефть, торф, бурый уголь

**A8. Какое свойство глины используют в промышленности?**

1. горючесть
2. пластичность
3. прочность

**A9. К какой группе полезных ископаемых относится торф?**

1. горючие
2. рудные
3. строительные

**A10. Какое полезное ископаемое легче воды?**

1. песок
2. уголь
3. торф

- В1. Какая горная порода образовалась в недрах Земли из остатков древних растений?**
- В2. Какое свойство железной руды считается главным?**