



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО


«24» 08
2014г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР


«24» 08
2014г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № _____

от
«28» 08 2014

г.
Утверждено
Приказ № 152 от «01» 09 2014

г.
Директор

М. П. Н.И.Рыстакова



Рабочая программа по предмету

Русский язык

1-4 класс (начальное общее образование)

Учитель: Морозова Зинаида Викторовна

Вологда

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период. Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который

реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [o] и [a] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы

безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок,ходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,-][д,],

[д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое

рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания об-

разования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели: познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)). усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 час.

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого		
165 ч (115ч)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч		
№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный пе- риод</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда		17			
	Согласные сонорные звуки		11			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие со- гласные		34			
	Разделительные ъ и ь знаки		5			
	Непарные глухие согласные звуки		10			
	<u>Заключительный период</u>		15			
	Русский язык	560	560	170	170	136
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразова- ние	89	-	50	20	15
4	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
5	Развитие речи	99	4	30	30	30

Тематическое планирование

**Примерное количество тематических,
творческих, итоговых
контрольных работ и проектов по годам
обучения**

Всего по русскому языку	- / 2	13	13	13
-------------------------	-------	----	----	----

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверки подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *-с*, приставок на *-с*, *-з-*

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

- * на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- * называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
- * составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- * правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- * сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- * обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

• между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

• между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

• осознание языка как основного средства человеческого общения;

• восприятие русского языка как явление национальной культуры;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

• овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

* умение задавать вопросы;

- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;

- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;

- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
- К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:
- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
 - умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
 - умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
 - сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Календарно – тематическое планирование по русскому языку
(письмо)
1 класс
115 часов

№	Русский язык Тема по «Прописи» 5 часов	Планируемые результаты.				
		предметные	личностные	метапредметные		
1 четверть				познавательные	регулятивные	коммуникативные
Подготовительный период						
		Часть №1				
1	Знакомство с новым предметом. Учить выполнять гигиенические правила письма. (вводный с.2)					
1.09		<i>Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</i>	<i>Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции).</i>	<i>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</i>	<i>Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.</i>
2	Учить писать прямые линии. Закреплять про-					
2.09		<i>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями.</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</i>	<i>Умение осознанно и произвольно следовать инструкции.</i>	<i>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя.</i>	<i>Умение слушать и следовать инструкции.</i>

		странственную ориентацию. (постановка учебной задачи с.3)		ность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	вать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.		вому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	
3		Познакомить с рабочей строкой, точкой начала письма. Закрепить гигиенические правила письма. (открытие нового способа действия с.3)						
3.09			Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	Умение слушать и следовать инструкции.	
4		Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Учить правилам посадки при письме. (изучение нового материала с.4)						
4.09			Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	Умение слушать и следовать инструкции.	
5 5.09		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знаком-	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.	Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о	

		Слово, предложение, текст. (изучение нового материала с.5)	<i>ство с шаблонами.</i>		<i>образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы</i>	<i>стью.</i>	<i>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>
6		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Учить писать элементы письменных букв по алгоритму. (изучение нового материала с.6)					
8.09			<i>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности</i>	<i>Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</i>	<i>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.</i>	<i>Умение слушать и следовать инструкции.</i>
7		Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Учить правилам посадки. (решение частных задач с.7)					
9.09			<i>Письмо наклонных прямых с петлей вверху и внизу.</i>	<i>Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму.</i>	<i>Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
8		Письмо полуовала					

10. 09		с петлей в рабочей строке (e). Формировать понятия об основных структурных единицах русского языка. (решение частных задач с.8)	Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка Взаимооценка (Выберите друг у друга элементы...).	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных букв). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.					
11. 09		Учить писать элементы письменных букв по алгоритму. (первичное предъявление знаний с.9)	Правильное воспроизведение образца, выполнить задание на сравнение элементов	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10 12. 09		Письмо овалов: малого и большого (O, o). (решение част-	Применение усвоенного алгоритма	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать напи-	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего дей-	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о

		ных задач с.10)			санное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	ствия (письмо под счет).	распределении функций и ролей в совместной деятельности.
11		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Учить писать элементы письменных букв по алгоритму. (решение частных задач с.11)	Правильное воспроизведение образца	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15.09							
12		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). Учить писать элементы письменных букв по алгоритму. (решение частных задач с.12)	Правильное воспроизведение образца	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы.	Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
16.09							
Основной (звукобуквенный) период Гласные звуки.							

13		Закреплять написание изученных элементов письменных букв.					
17.09	Н.Ф. УРОК В БИБЛИОТЕКЕ		<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
14		Письмо строчной буквы а.					
18.09		Учить перекодированию звуков в графическую форму. (постановка учебной задачи с.14)	<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между прописными буквами и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>

					<i>предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А).</i>		
15 19. 09		Письмо заглавной буквы А. Учить писать по алгоритму. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (постановка учебной задачи с.14)	<i>Закрепить в памяти четкий, зрительно-двигательный образ строчной и прописной букв, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>	<i>Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</i>	<i>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	<i>Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>
16		Письмо строчной буквы о.					
22. 09		Учить перекодированию звуков в графическую форму и наоборот. (открытие нового способа действия с.15)	<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о). Анализ объектов (букв о-а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>

17		Письмо заглавной буквы О. Учить писать по алгоритму. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (открытие нового способа действия с.16)					
23.09			<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы О, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы О, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О).</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
18		Письмо строчной буквы у. Учить перекодированию звуков в графическую форму и наоборот. (открытие нового способа действия с.17)					
24.09	ИКТ Интерактивная доска		<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>

					<i>под счет.</i>		
19		Письмо заглавной буквы У.					
25.09		Учить писать по алгоритму. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (открытие нового способа действия с.16)	<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы У, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
20.26.09		Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: уа, ау.	<i>Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуй себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>

						<i>письма.</i>	
21		Письмо строчной буквы э.					
29.09		Учить перекодированию звуков в графическую форму и наоборот.	<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
22		Письмо заглавной буквы Э.					
30.09		Учить писать по алгоритму. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме.	<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них суще-</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					<i>ственных признаков анализ письма буквы под счет.</i>		
23		Письмо строчной буквы ы.					
01.10		Учить перекодированию звуков в графическую форму и наоборот.	<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
24		Учить писать слоги под диктовку. Закреплять графические навыки письма изученных букв. Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове.					
02.10		Учить писать слоги под диктовку. Закреплять графические навыки письма изученных букв. Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове.	<i>Способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>

25 03. 10		Учить писать слоги под диктовку. Закреплять графические навыки письма изученных букв.	<i>Способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
26		Письмо строчной буквы и.					
06. 10		Учить перекодированию звуков в графическую форму и наоборот. (первичное предъявление новых знаний с.22)	<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
27		Письмо заглавной буквы И.					
07. 10		Учить писать по алгоритму. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме.	<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний,</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учи-</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

		первичное предъявление новых знаний с.23)			собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и само-проверки).	теля и товарищей по исправлению ошибок.	
28		Учить писать слоги под диктовку. Закреплять графические навыки письма изученных букв и соединений. (решение частных задач)					
08.10		Учить писать слоги под диктовку. Закреплять графические навыки письма изученных букв и соединений. (решение частных задач)	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
29		Слуховой диктант.					
09.10		Учить писать слоги под диктовку. (решение частных задач)	Слуховой диктант	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по звуку).	Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

30 10. 10		Зрительный диктант. (ТПО- 1, с.24) Закреплять графические навыки письма изученных букв. (решение частных задач)	<i>Зрительный диктант</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в наглядной форме (алгоритм письма по памяти).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>
31		Познакомить [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков (решение частных задач)					
13. 10		Познакомить [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков (решение частных задач)	<i>Формирование понятия о звуке как мельчайшей структурной и функциональной единице языка</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Анализ звуков [у], [ы], которые в безударном положении не меняются и звуков [а], [о], [э], [и], которые в безударном положении могут надевать «маски» других звуков</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
32		Выборочный диктант.					
14. 10	Н.Ф. УРО К ИГРА	Запись буквами гласных звуков под ударением.	<i>Выборочный диктант Смыслоразличительная роль ударения.</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>	<i>Выполнять действия по заданному алгоритму.</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>

						себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка	
	Часть № 2						
33		Письмо строчной буквы м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (постановка учебной задачи с.3)					
15.10			<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
34		Письмо заглавной буквы М. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме.					
16.10			<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет) Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

				учебной деятельности.	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Анализ объектов (букв м, М, А) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.		
35 17. 10	ИКТ(ИН-ДИВ. ПЕРС.-КОМП. В КОЛИЧЕСТЕ 15ШТ)	Закреплять написание изученных букв и соединений. (решение частных задач)	Закрепление письма соединения букв. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).	Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.	Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
36		Письмо строчной буквы н.					
20.1 0		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (открытие ново-	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для	Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

		го способа действия с.5)			<i>Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	
37		Письмо заглавной буквы Н. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (открытие нового способа действия с.6)	<i>при письме</i>				
21.10		Письмо заглавной буквы Н. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (открытие нового способа действия с.6)	<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв А, у, Н) с целью выделения в них существенных признаков (анализ письма буквы под счет).</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
38		Письмо строчной буквы л. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (решение частных задач с.7)					
22.10		Письмо строчной буквы л. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (решение частных задач с.7)	<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>

					<i>буквы л). Анализ объектов (букв л – м, л – А, м – А, а – о) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</i>		
39		Письмо заглавной буквы Л. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (решение частных задач с.8)					
23. 10			<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв н, и, л, а, у, ы, У, м) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
40 24. 10		Учить работать над алгоритмом списывания предложения и выполнять само-	<i>Алгоритм списывания предложения и самопроверки</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуй)</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>

		проверку. (применение новых знаний)				себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	
41		Письмо строчной буквы р. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (открытие нового способа действия. С.9)					
05. 11			<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы р, способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р). Анализ объектов (букв Н – у, А – Л, М – Л с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
42		Письмо заглавной буквы Р. (открытие нового способа действия. С. 10)					
06. 11	ИКТ ПРЕ- ЗЕН- ТА- ЦИЯ		<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					объектов (букв э-Р, Э-Р) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.		
43		Письмо строчной буквы й. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (первичное предъявление новых знаний с. 11)					
10. 11			<i>Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, й, м, н, л) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>
44		Письмо заглавной буквы Й.					
11. 11			<i>Написание, анализ и конструирование прописной буквы Й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Й, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме).</i>

					<i>с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Й) Анализ объектов (букв У, И, р, Й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>		
45 07. 11		Учить писать слоги и слова под диктовку. (применение знаний)	<i>Алгоритм записи слов под диктовку</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>
46		Письмо строчной буквы я.					
12. 11	Н.Ф. Урок - игра	Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (решение частных задач с.13)	<i>Строчная я</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Анализ объектов (букв м, я, л, н) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					<i>со-став буквы я).Ра-бота с маркирован-ными в тексте сло-вами и строчками .Обуче-ние работе с инфор-мацией, представ-ленной в табличной форме.</i>	<i>узора).</i>	
47		Письмо заглав-ной буквы Я. За-креплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (реше-ние частных за-дач с.14)					
13. 11			<i>Прописная Я Большая буква в именах собственных</i>	<i>Мотивация учебной дея-тельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирова-ния). Проводить сравне-ние, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-ментов тех, кото-рые входят в состав буквы я). Работа с маркиро-ванными в тексте словами и строчка-ми.</i>	<i>Самоконтроль и взаимо-контроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего дей-ствия (письмо под счет). Применять установлен-ные правила в планиро-вании способа решения (продолжение заданного узора).</i>	<i>Умение строить моно-логическое высказыва-ние.</i>
48		Письмо строч-ной буквы ё. Введение алго-ритма записи слов под диктов-ку и самопро-верки. Закреп-лять умения перекодирование звуков в графич-					
17. 11			<i>Строчная ё Среднеплавное соединение букв</i>	<i>Мотивация учебной дея-тельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Прово-дить сравнение, вы-бирая верное реше-ние (выбор из предложенных эле-</i>	<i>Самоконтроль и взаимо-контроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего дей-ствия (письмо под счет). Применять установлен-ные правила в планиро-вании способа решения (продолжение заданного</i>	<i>Умение строить моно-логическое высказыва-ние.</i>

		ческую форму и наоборот. (решение частных задач с.15)			<i>ментов тех, которые входят в состав буквы ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	узора).	
49		Письмо заглавной буквы Е. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (решение частных задач с.16)	<i>Прописная Ё. Большая буква в именах собственных</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё). . Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
18. 11							
50 14. 11	ИКТ пре- зента- ция	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	<i>Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма.</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>

51		Письмо строчной буквы ю. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (первичное предъявление новых знаний с.17)					
19.11			Строчная ю	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор).	Умение строить монологическое высказывание.
52		Письмо заглавной буквы Ю. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (первичное предъявление новых знаний с.18)					
20.11			Прописная Ю. Большая буква в именах собственных Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв и, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.

53		Письмо строчной буквы е. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Закреплять умения перекодирование звуков в графическую форму и наоборот. (решение частных задач с.19)					
24.11			Строчная е	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.
54		Письмо заглавной буквы Е. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреплять умение соблюдать правильную позу при письме. (решение частных задач с.20)					
25.11			Прописная Е Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов). Работа с маркиро-	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.

					ванными в тексте словами и строчками.		
55 21. 11	Н.ф. Урок - пу- теше- ствие	Зрительный диктант.					
			<i>Зрительный диктант</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>	<i>Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Про-верь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре).</i>
56		Письмо буквы ь. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (первичное предъявление новых знаний с.21)					
26. 11			<i>Буква ь для обозначения мягкости согласных</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь) Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
57		Письмо строчной буквы д. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.					
27. 11			<i>Строчная д Среднеплавное соединение букв</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установлен-</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

		(первичное предъ- явление новых зна- ний с.58)			(букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью вы- деления в них суще- ственных признаков (общего элемента). Проводить сравне- ние, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле- ментов тех, кото- рые входят в состав буквы д).	ные правила в планиро- вании способа решения (продолжение заданного узора).	
58		Письмо заглавной буквы Д. (открытие нового способа действия с.22-23)					
01.1 2	Прописная Д Большая буква в именах собственных и в начале предложения		Мотивация учебной дея- тельности на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирова- ния). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Прово- дить сравнение, вы- бирая верное реше- ние (выбор из предложенных эле- ментов тех, кото- рые входят в состав буквы Д).	Самоконтроль и взаимо- контроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего дей- ствия (письмо под счет). Применять установлен- ные правила в планиро- вании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить моно- логическое высказыва- ние.	
59		Письмо строчной буквы т. Введение алгорит-					
02. 12	Строчная т		Мотивация учебной дея- тельности на основе	Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У,	Самоконтроль и взаимо- контроль результатов	Умение строить моно- логическое высказыва-	

		<p>ма записи слов под диктовку и самопроверки.</p> <p>(открытие нового способа действия с.24)</p>		<p>имеющихся знаний.</p>	<p><i>И, р, Ё, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i></p>	<p><i>письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат</i></p>	<p><i>ние.</i></p>
60 28.1 1		<p>Учить составлять предложения по схемам и записывать данные предложения (применение новых знаний)</p>	<p><i>Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.</i></p>	<p><i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</i></p>	<p><i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).</i></p>	<p><i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i></p>
61		<p>Письмо заглавной буквы Т.</p>					
03. 12		<p>Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (открытие нового способа действия с.25)</p>	<p><i>Прописная Т Большая буква в именах собственных</i></p>	<p><i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i></p>	<p><i>Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-</i></p>	<p><i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i></p>	<p><i>Умение строить монологическое высказывание.</i></p>

					ментов тех, которые входят в состав буквы Т). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.		
62		Письмо строчной буквы з.					
04. 12		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.26)	Строчная з	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).Работа с маркированными в тексте словами и строчками.	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.
63		Письмо заглавной буквы З. Закрепить умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.27)					
08. 12		Письмо заглавной буквы З. Закрепить умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.27)	Прописная З. Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в та-	Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).	Умение строить монологическое высказывание.

					<i>бличной форме.</i>		
64		Письмо строчной буквы с.					
09.12		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.28)	<i>Строчная с</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнить способ действия и результат</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
65	Н.ф. Тренинг с затруднениями	Алгоритм списывания предложения.	<i>Алгоритм списывания предложения и самопроверки</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>
66		Письмо заглавной буквы С. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.29)					
10.12			<i>Прописная С Большая буква в именах собственных и в начале предложения</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле-</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять усвоенные правила в планировании способа решения (продолжение задан-</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					ментов тех, которые входят в состав буквы С). Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.		
Тетрадь №3							
67		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.					
11. 12	ИКТ ПРЕ- ЗЕН- ТА- ЦИЯ		<i>Алгоритм списывания предложения и самопроверки</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка. Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>
68		Письмо строчной буквы г.					
15. 12		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с. 3)	<i>Строчная г</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г). Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнить способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
7 неделя							

69		Письмо заглавной буквы Г. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.4)					
16.12			<i>Прописная Г Большая буква в именах собственных</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г). Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
70.12.12	Н.Ф. Игры со словами	Алгоритм записи слов под диктовку. Игры со словами: (розы-росы, сода-сота, Зоя-Сося)	<i>Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки</i>	<i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i>
71		Письмо строчной буквы к.					
17.12		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение	<i>Строчная к</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравне-</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

		нового материала с.5)			ние, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков .		
72		Письмо заглавной буквы К. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.6)					
18. 12	<p><i>Прописная К</i> Большая буква в именах собственных</p> <p><i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i></p>		<p><i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</i> <i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).</i></p>	<p><i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i> <i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i></p>	<p><i>Умение строить монологическое высказывание.</i></p>		
73		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки:					
19. 12	Н.ф. Игра , превращение слов,,	<p><i>Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация</i></p> <p><i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i> <i>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).</i> <i>Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</i></p>	<p><i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i></p>	<p><i>Умение строить монологическое высказывание.</i> <i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</i></p>		
74		Письмо строч-					

23. 12		ной буквы в. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.7)	Строчная в	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- входят в состав буквы в). Работа с маркированными в тексте слова-ми и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание.
75 22. 12		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: все слова со звуками в сильных позициях. (решение частных задач)	Повторение изученных букв и звуков. Упражнение в записи слов под диктовку. Формирование орфографической зоркости.	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий интересного характера («Весёлые наборщики»).	Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма под диктовку).	Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.	Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.
76		Письмо заглавной буквы В. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.8)					
24. 12		Письмо заглавной буквы В. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.8)	Прописная В. Большая буква в именах собственных	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В). Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Умение строить монологическое высказывание.

					буквы Ф).		
3 четверть							
1 неделя							
79 12. 01	ИКТ Интер-ак-тивная доска	Выборочный диктант.			<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф).</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
80 13. 01		Письмо под диктовку. Наблюдение за смысло-различительной ролью звуков. (решение частных задач)	<i>Повторение изученных букв и звуков. Упражнение в записи слов под диктовку. Формирование орфографической зоркости.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма под диктовку).</i>	<i>Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.</i>
81		Письмо строчной буквы б.					
14. 01		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.11)	<i>Написание строчной б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					<i>предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б).</i> <i>Анализ объектов (букв а (э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков</i>		
82		Письмо заглавной буквы Б. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.12)					
15.01	ИКТ ИН- ТЕР- АК- ТИВ- НАЯ ДОС- КА		<i>Написание заглавной Б, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Б).</i> <i>Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков</i> <i>Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия</i> <i>Сравнивать способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
83		Письмо строчной буквы п. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.13)					
19.01			<i>Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</i> <i>Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выде-</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i> <i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>

					ления в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.		
	2 неделя						
84		Письмо заглавной буквы П. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.14)					
20.01			<i>Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я, П, Т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
85.16.01	Н.Ф. Урок путешествие	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. (решение частных задач)	<i>Закрепление технологии написания письменных букв.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</i>
86		Письмо строч-					

21. 01		ной буквы ж. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (изучение нового материала с.15)	<i>Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
87		Письмо заглавной буквы Ж. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.16)					
22. 01		Письмо прописной буквы Ж. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала с.16)	<i>Написание прописной буквы в именах и фамилиях</i>	<i>Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Работа с маркированными в тексте словами и строчками.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона.</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание.</i>
88		Письмо строчной буквы ш. ЖИ, ШИ – пиши с буквой И. Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала					
26. 01		ЖИ, ШИ – пиши с буквой И. Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове. (изучение нового материала	<i>Написание строчной ш и правило: «ши пиши с буквой и».</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»). Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). П</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»).</i>	<i>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).</i>

		ла с.17)			<i>роводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>		
89		Письмо заглавной буквы Ш. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове. ЖИ, ШИ – пиши с буквой И. (изучение нового материала с.18 -19)					
27.01			<i>Написание заглавной Ш. Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний жи-ши, отработка правила «жи-ши пиши с буквой и». Способы соединения букв при письме</i>	<i>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Анализ объектов (букв У, И, Л, Р, Ш, Й) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме).</i>
90 23 01	ИКТ Интерактивная	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ Составление текста диктанта (ТПО, с.19)	<i>Дифференциация жс-ш. Отработка написания сочетаний жи-ши.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий значительного характера (запись новых слов, читая данные слова</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое сред-</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью</i>

	доска Н.ф. Урок игра				справа налево).	ство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму).		
91		Письмо разделительного мягкого знака – ь. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.						
28. 01		Письмо разделительного мягкого знака – ь. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Анализ объектов (букв й, а, у, ы, л, м, н, я, и) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов.	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).	Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания	
92		Письмо разделительного твердого знака – ь. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.						
29. 01		Письмо разделительного твердого знака – ь. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь.	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв (Е, Ё; И, Й; Ю, Я).	Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.	Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	

93		Твёрдый и мягкий разделительные знаки.					
02.02			<i>Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет . Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок.</i>	<i>Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
94		Письмо строчной буквы х.					
03.02		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Написание и конструирование буквы х, письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы х.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы х).</i>	<i>Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью</i>
95.30.01		Закреплять алгоритм списывания предложения .	<i>Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</i>

96		Письмо заглавной буквы Х. Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове.					
04.02			<i>Написание , анализ и конструирование письменной буквы Х, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы Х, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Х). Анализ объектов (букв Э, Р, С, Д, (О), Х) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</i>	<i>Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
97		Письмо строчной буквы ч. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.					
05.02			<i>Написание , анализ и конструирование письменной буквы ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ч,</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ч).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>

						<i>письма.</i>	
98		Письмо заглавной буквы Ч.					
16.02		Формировать умения написание сочетаний ЧА-ЧУ	<i>Написание , анализ и конструирование прописной буквы Ч, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Ч, способы соединения букв при письме.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ч). Анализ объектов (букв Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации).</i>
99		Письмо строчной буквы щ.					
17.02		Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Закреплять умения перекодирование звуков в графическую форму и наоборот.	<i>Знакомство с написанием строчной буквы щ и буквосочетаниями ща, щу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы щ. Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы щ). Анализ объектов (букв а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по задан-</i>	<i>Ставить новые учебные задачи. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</i>	<i>Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.</i>

					ному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).		
100 20. 0	ИКТ пре- зента- ция	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	<i>Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</i>
101		Письмо заглавной буквы Щ.					
18. 02		Закреплять умения выполнять виды соединений букв в слове.	<i>Знакомство с написанием прописной буквы Щ и закрепление написания буквосочетаний ща, шу. Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Щ.</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Щ).</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
102		Письмо строчной буквы ц.					
19. 02		Введение алгоритма записи слов под диктов-	<i>Знакомство с написанием строчной буквы ц. Формирование четко дифференцированного зритель-</i>	<i>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооцен-</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт</i>	<i>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимо-</i>	<i>Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулиро-</i>

		ку и самопро- верки.			для конструи- рования). Проводить сравне- ние, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле- ментов тех, кото- рые входят в состав буквы ц). Анализ объектов (букв а, у, У, т, л, м, Л, н, ы) с целью вы- деления в них суще- ственных признаков .анализ письма буквы под счет.	контроль результатов письма. Адекватно восприни- мать предложения учи- теля и товарищей по ис- правлению ошибок.	вать свои затруднения и обращаться за помо- щью.
103		Письмо заглав- ной буквы Ц. За- креплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреп- лять умение соблюдать пра- вильную позу при письме.					
24. 02		Письмо заглав- ной буквы Ц. За- креплять умения выполнять виды соединений букв в слове. Закреп- лять умение соблюдать пра- вильную позу при письме.	Знакомство с написанием прописной буквы Ц. Фор- мирование четко дифферен- цированного зрительно-дви- гательного образа пропис- ной буквы Ц. Способы со- единения букв при письме. Умение услышать нужный звук в звучащих словах.	Формирование мотива- ции учебно-познаватель- ной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»).	Установление при- чинно-следственных связей между ис- пользованием про- писных букв и выво- дом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, нача- ла предложения. Проводить сравне- ние, выбирая верное решение (выбор из предложенных эле- ментов тех, кото- рые входят в состав буквы Ц).	Использование речи для регуляции своего дей- ствия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимо- контроль результатов письма. Адекватно восприни- мать предложения учи- теля и товарищей по ис- правлению ошибок.	Умение проявлять ак- тивность и инициати- ву при сотрудничестве. Умение формулиро- вать свои затруднения и обращаться за помо- щью.
Заключительный период.							

104		Слуховой диктант, закрепить умения записывать предложения, ставить знаки препинания, учить писать слова правильно и осуществлять самопроверку.					
25.02	Н.ф. Урок - путешествие		<i>Применение алгоритма написания слухового диктанта. Повторение изученных орфограмм.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта).</i>	<i>Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</i>	<i>Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
105.26.02		Закрепление технологии написания письменных букв.	<i>Закрепление технологии написания письменных букв.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</i>	<i>Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</i>
106		Письмо по памяти.					
27.02			<i>Применение алгоритма письма по памяти. Формирование орфографической зоркости.</i>	<i>Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий значительного характера.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «жи-ши пиши с буквой и»); Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.</i>	<i>Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</i>

107		Выборочный диктант. Взаимо-проверка. Диагностирование орфографической зоркости.					
02.03			<i>Применение алгоритма написания выборочного диктанта. Повторение изученных орфограмм.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера.</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта).</i>	<i>Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</i>	<i>Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</i>
10803.03		Письмо по памяти. Самопроверка	<i>Чтение и анализ текста «Белая акация». Чтение скороговорки.</i>	<i>Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: обсуждение проблемы уважительного отношения к труду.</i>	<i>Умение сравнивать по содержанию два текста и находить общее. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: поиск нужных слов, нужных строчек («Белая акация»).</i>	<i>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса, по цепочке, выразительно</i>	<i>Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.</i>
109		Запись слов под диктовку, запись новых слов из букв, имеющих-ся в записанных словах.					
04.03			<i>Повторение изученных букв и звуков. Упражнение в записи слов под диктовку. Формирование орфографической зоркости.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).</i>	<i>Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.</i>	<i>Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.</i>
11005.03		Списывание текста. Составление и запись предложений из 2-3 слов с доски.	<i>Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения.</i>	<i>Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между ис-</i>	<i>Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма.</i>	<i>Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои за-</i>

					<i>пользованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения.</i>		<i>труднения.</i>
111 06. 03	ИКТ Интер- ак- тив- ная доска	Заглавная буква в именах собственных.	<i>Повторение и обобщение изученных орфограмм. Формирование умения правильно строить и записывать предложения.</i>	<i>Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).</i>	<i>Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения.</i>	<i>Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</i>
112			Составление текста диктанта с ЖИ, ШИ	<i>Формирование орфографической зоркости.</i>	<i>Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции).</i>	<i>Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.</i>
113		Составление диктанта с сочетаниями чк-чн-чт.					
11. 03			<i>Формирование орфографической зоркости.</i>	<i>Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).</i>	<i>Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции).</i>	<i>Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.</i>	<i>Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</i>
	8 неделя						
114		Придумывание					

12. 03	Н.ф. Урок игра	текста письма Маше и Мише. Запись предложений в парах с определением ошибкоопасных мест.	Формирование фонематического слуха и орфографической зоркости.	<i>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий значительного характера.</i>	<i>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (разноцветные листочки розового и голубого цвета). Формирование понятия «смыслоразличительная роль пар слов на цветном фоне. Установление связи между особенностями пары слов и цветом листочка, на котором эта пара будет записана.</i>	<i>Умение формулировать и удерживать учебную задачу. Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.</i>	<i>Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>
115 13. 03		Запись предложений с благодарностью «Аз-буке»	<i>Развитие связной устной и письменной речи.</i>	<i>Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.</i>	<i>Умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>	<i>Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей.</i>	<i>Умение строить понятные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</i>

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (50 часов)

Дата	№ урока	Тема урока	Стр. в учебнике и тетради	Планируемые результаты.				
				предметные	личностные	метапредметные		
						познавательные	регулятивные	коммуникативные
		Глава 1. Волшебный лес в опасности. (1 час)						

16.03	1		Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит. Закрепить навыки письма букв заглавных и строчных.	С.5-6 С.т.3	Знакомство с интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.	Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
Глава 2. Дети осваивают алфавит.(2 час.)									
17.03	2	Н.ф. Урок – икра „Алфавит,,	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	С.8-9 С.т.4	Формирование умения пользоваться алфавитом. Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке.	Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. (учебник-тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
18.03	3	Н.ф. Урок – путешествие , Тайны библиотеки,,	Закрепление знаний об алфавите. Закрепление знаний об алфавите, правописание словарных слов.	С.9-13 С.т.5	Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные слова Списывание слов.	Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным.	Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать знание алфавита	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

							для решения практической задачи.		
Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 час.)									
19.03	4		Слова-названия предметов, слова-названия действий. Формировать представление о словах-предметах, словах – действиях, учить ставить вопросы к словам, отличать их. Формировать умение составлять схемы предложений.	С.14-15 С.т.6-7	Представление о словах – названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям предметов; что делает? что сделает? К словам-названиям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет + слово – действие)	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.
20.03	5		Словарный диктант. Слова – названия признаков. Дать представление о словах - признаках, учить ставить к ним вопросы, различать их в ряде других слов. Прописная буква в словах собственных. Формировать навыки различия слов, закреплять знания словарных слов.	С.15-16 С.т.8-9	Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам-признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое изображение слов-признаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак +	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.

					слово-предмет + слово-действие).		на вопрос «как?»)		
30.03	6		Слова – названия главного и неглавного предмета. Дать представление о словах предметах неглавных, формировать умения составлять схемы предложений, используя сюжетную картинку.	С.16-18 С.т.10-11	Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать схематическое изображение слов-предметов неглавных. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
31.03	7	ИКТ ПРЕ- ЗЕН- ТА- ЦИЯ	Слова – помощники. Дать представление о словах-помощниках, закрепить знания о значении предлогов, развивать умение распознавать предлоги в предложении. Прописная буква в начале предложения.	С.18-20 С.т.12-13	Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников. Закрепление знаний о значении предлогов. Умение составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов. Умение распознавать предлоги в предложении.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различ-	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

							ное.		
Глава 4. Тайны устной и письменной речи (5 час.)									
01.04	8	Р.Р. Н.Ф. УРОК – ИГРА, ,Рече- вой эти- кет,,	Р.Р. Формулы речевого этикета «Азбука вежливости» Средства и возможности устной и письменной речи.	С.21-22 С.т.14	Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Формирование У информационно-го Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
02.04	9		Предложения по цели высказывания и интонации. Познакомить учащихся со знаками препинания, дать представление об интонации, формировать умение различать предложения по цели высказывания.	С.22-24	Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов, которые одинаково пишутся. Оформление предложений на письме.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование У ин-формаци-онного Д – понимание и преобразование ин-формации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
03.04	10		Написание имен собственных. Познакомить учащихся	С.28-29	Знать правило употребления заглавной	Формирование познавательных	Понимание и преобразование	В рамках инициативного сотруд-	Умение осуществлять взаимный

			с понятием «ударение», рассмотреть смысловую роль ударения.		буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.	ничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи
06.04	11		Правила списывания текста. Познакомить с правилами списывания печатного текста.	С.т.17	Соблюдение правил списывания текста.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Умение осуществлять смысловое чтение.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия.
07.04	12		Показать как письменная форма слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся, помогает понять их значение. Закрепить написание заглавной буквы в словах.	С.28-29 С.т.18.	Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нари-	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи

							цательные) по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.		
Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (1 час)									
08.04	13	Н.ф. Урок – исследование звуков в слове	Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки .	С.29-31	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки. (2 час)									
09.04	14		Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные звуки в начале и середине слова. Развивать фонематический слух.	С.32-34 С.т.19-22	Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах. Уметь делать звуковой анализ слов.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
10.04	15		Звонкие и глухие согласные звуки. Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные звуки в начале и середине слова. Написание	С.32-34 С.т.19-22	Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозна-	Формирование познавательной децентрации как способность встать на пози-	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных то-	Умение контролировать процесс и результат деятельности.

			слов с парными согласными.		чать звонкие и глухие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	цию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	чек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	
			Глава 7. Загадка звука Ё и буквы Ё (4 час.)						
13.04	16		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Продолжить формирование знаний о гласных и согласных звуках, познакомить как согласным звонким мягким, закреплять правила переноса слов с буквой Ё, правила деления слов на слоги.	С.35-36 С.т.23	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схематически обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь делать звуковой анализ слов.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение контролировать процесс и результат деятельности.
14.04	17	Н.Ф Урок – игра,, Загадки звука ё.	Звук [й]. Буква ё. Закреплять знания двойной роли букв У,А,Я,Ю, умение обозначать звуки буквами Е,Е,Ю,Я в начале слов и после согласной.	С.37-39 С.т.24	Знать гласные и согласные звуки. Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий. Знать правила переноса слов с буквой ё.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Умение контролировать процесс и результат деятельности.
15.04	18	ИКТ Интерактивная доска	<u>Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов. Правило переноса слов, деление слов на слоги.</u>	С.37-39 С.т.24	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – умение читать дидакти-	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.

							ческие иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.		
16.04	19	Н.ф. Урок сказка „Волшебные „Волшебные буквы“,	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	С.40-42 С.т.25-26	Уметь 1.делать звукобуквенный анализ слов. 2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки (3час)									
17.04	20		Словарный диктант. Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	С.42-44 С.т.27	Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
20.04	21		Работа над ошибками..	С.45-46	Знать вежливые обо-	Ориентация	Формирование У	Умение обосно-	Умение выделять и

		Р.р. Н.ф. Урок игра, Слова – при- вет- ствия,	Тренинг с затруднениями. Р.р. Азбука вежливости. Слова-приветствия.		роты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Разыгрывание ситуаций.	учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	информационного Д – понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения.	высказывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	
21.04	22		Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов.	С.45-47,50 С.т.28.	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.	
Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (4 час.)										
22.04	23		Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	С.49-53 С.т.29	Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться приобретенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.	
24.04	24	СПИСЫВАНИЕ	Списывание «Весеннее утро». Т.с.63		Уметь самостоятельно списывать текст.	Формировать способность адекватно судить о причине	Умение контролировать и оценивать процесс и результат дея-	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодо-	

						нах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		предметного содержания и условий осуществления действий на основе самопроверки текста.	ления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании.	
24.04	25		Работа над ошибками. Упражнение в определении мягкости и твёрдости согласных звуков.	С.53-56 С.т.29-33	Уметь работать над ошибками. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
27.04	26	Р.р	Р.р. Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым. Т.с.50-52.	С.53-56 С.т.29-33	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений.	Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.	
Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары (3 час.)										
28.04	27	Н.ф. Конкурс „Самый умный„	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	С.56-59 С.т.34-35	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Формирование познавательной децентрации как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правила.	

							Установление причинно-следственных связей.		
29.04	28		Слова с сочетаниями <i>ци, це</i> ; слова-исключения с сочетанием <i>цы</i> . Показать особенность звука [ц] как всегда твердого, Формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ЦИ, ЦЕ, ЦЫ</i> в середине слова.	С.60-62	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого. Уметь писать слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i> в середине слова. Осознание исключения из правил.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
30.04	29		Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ци</i> , Показать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых, формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ</i> под ударением, различать звуки [ж] [з]	С.62-63 С.т.36	Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых. Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i> под ударением, слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i> в середине слова.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Формирование У информационной Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (2 ч)									
04.05	30		Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Слова с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> , формировать навык правописания слов с этими сочетаниями в сильной пози-	С.64-66 С.т.37	Знать правило написания слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> .	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных

			ции.			новых знаний и умений.	Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации.	понимать необходимость присоединиться к одной из них.	ошибок.
05.05	31	Р.р. Н.ф. Урок — сказка „Страна на волшеб- ных слов»	Р.р. Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения прийти в гости. Т.с.52-54. Урок – сказка «Страна волшебных слов»	С.66-68	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
Глава 12. Почему <i>Ь</i> называют мягким, а <i>Ъ</i> - твердым? (5 ч)									
06.05	32	Н.ф. Урок сказка „Путешествие мягкого знака»	Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак на конце и в середине слова. Урок – сказка «Путешествие мягкого знака»	С.68-70	Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.	Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
07.05	33		Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Разделительный мягкий знак. Познакомить с правилом	с. 71-72, с.т. 38	Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоиз-	Работа с информацией, представленной в графической форме.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтак-	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре-

			употребления этого знака, упражнять в написании слов с Ъ на конце и в середине слова.		разделительными Ъ и Ь знаками.	менению – приобретению новых знаний и умений.	Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительными ъ и ь).	сическими нормами родного языка.	зультату.
08.05	34	СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	Словарный диктант. Упражнение в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками Разделительные ъ и ь.	с. 73-74 с.т. 39	Формировать навык правописания изученных словарных слов. Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
12.05	35		Работа над ошибками. Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. Закреплять навык правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	с. 73-74 с.т. 39	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов.	Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
13.05	36	Р.р. Н.ф. Урок игра „ Идем в гости,,	Р.р. Азбука вежливости. Общение хозяйки с гостями. Т.с.54-56 Повторение по теме «Предложение»	С.т. 40	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.

						ние.			
Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими (4 ч)									
14.05	37		Звонкие и глухие согласные на конце слов. Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Оглушение звонких на конце слов.	с. 76-78	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
15.05	38	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	Контрольный диктант «Наш кот». (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 классе» с.70)		Уметь писать под диктовку.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
18.05	39	Н.ф. Урок тренинг с затруднениями	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Написание слов с парными согласными.	с. 81-82, т. с. 42;	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
	40		Способы проверки слов с парными согласными на кон-	с. 83-84, т. с. 43-44	Знать способы проверки слов. Уметь	Формировать способность	Умение применять правила и	Учитывать позицию собеседника;	Вносить необходимые коррективы в

			це слова. Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Повторение правил переноса слов.		правильно употреблять правила.	адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования.	понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (10 ч)									
19.05	41	Р.р. Н.ф. Урок – игра,, Самый вежливый,,	Р.р. Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Урок – игра «Самый вежливый»	С. 85-86, т. С. 45	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в в устной речи.	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
20.05	42		Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	С. 85-86, т. С. 45	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
21.05	43	ИКТ(индив.- комп. количество	Закрепление знаний о предложении. Схемы предложений. Обобщение знаний о предложении.	С. 86-87, т. С. 46-47	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь состав-	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение применять установленные правила в планировании способа решения.

		15 шт.) Н.ф. Урок тренинг с за- труд- нения- ми			<p>лять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.</p> <p>Знать правописание изученных словарных слов</p>		причинно-следственных связей.	высказывание в устной речи.	
22.05	44	ИКТ ИН- ТЕР- АК- ТИВ- НАЯ ДОС- КА	<u>Формировать навык постановки знаков препинания в конце предложений, разных по цели высказывания.</u>	С. 86-87, т. С. 46-47	<p>Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.</p> <p>Знать правописание изученных словарных слов</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
25.05	45		<p>Закрепить знания о предложении. Схемы предложений.</p> <p>Обобщение знаний о предложении. Формировать навык правописания изученных словарных слов.</p>	с. 87-89	<p>Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.</p> <p>Знать правописание изученных словарных слов</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей.	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
26.05	46 Р.р.		Р.р. Азбука вежливости. В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	с. 87-89	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации обще-	Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы эти-	Осознанно и произвольно строить сообщения творческого	Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознан-	Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.

			Т.с.58-62		ния.	кета) и их выполнение.	и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.	но и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.	
27.05	47	Н.Ф. УРОК – ИГРА „Письмо для Незнайки,,	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет. (с. 88-94)	с. 90-91, т. с. 63	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Умение контролировать процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.
28.05	48		Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	с. 90-91, т. с. 63	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце.	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
29.05	49	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	<u>Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.</u> (с. 83-84)		Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звуко-буквенный анализ	Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, связыва-	Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение.	Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и принимать необходи-	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

					слова.	вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		мость присоединиться к одной из них.	
	50	Р.р. Н.ф Заседание клуба	Р.р. Написание письма	с. 92-94, тетрадь по литературному чтению	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты.	Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Обработка информации – поиск условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	Умение контролировать процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.

Словарь: Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе данного курса представлены следующие **разделы:**

1. Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

2. Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.
3. Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.
4. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных).
5. «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Учебно-методическая литература.

Для учителя:

- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. - М.: Академкнига/Учебник,
- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига Н.М.
- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие. - Академкнига/Учебник
- Лаврова Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради №1, №2. - М.: Академкнига/Учебник
- Журналы «Начальная школа»
- Интернет- ресурсы.

Для ученика:

- Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига Н.М.
- Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник

