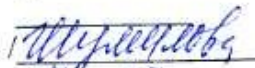
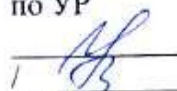


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
«24» 08  
2014г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

  
«24» 08  
2014г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_

от  
«28» 08 2014  
г.

Утверждено

Приказ № 752 от «01» 09 2014



Директор  
М. П.

Н.И.Рыстакова

## Рабочая программа

### По предмету Русский язык

1-4 класс (начальное общее образование)

Учитель: Фарафонова Ирина Георгиевна

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии :**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  
(Постановление Главного государственного санитарного

- врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК)

орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,-][д,-], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие

парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, различение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как

система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б)

дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально



возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте.

Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

### **Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач**:

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	<b>Обучение грамоте. Письмо.</b>	<b>115</b>	<b>115</b>			
	<u>Подготовительный период</u>	12	<b>12</b>			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	<b>88</b>			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда					
	Согласные сонорные звуки		17			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
	Разделительные ъ и ь знаки		34			
	Непарные глухие согласные звуки		5			
	<u>Заключительный период</u>		10			
			<u>15</u>			
	<b>Русский язык</b>	<b>560</b>	<b>560</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>
	1 Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
	2 Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
	3 Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
	4 Развитие речи	99	4	30	30	30
	5					
	<b>КОНТРОЛЬ</b>					
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	5			
	<b>Списывание</b>	2	2			
	<b>Контрольный диктант</b>	1	1			

## Содержание тем учебного предмета

### 1 класс

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

#### ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

## Содержание курса «Русский язык» 1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

### Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

### Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

### **Синтаксис и пунктуация**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

### Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

### **Развитие речи**

#### «Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

### **Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).



## Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

## Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### **Морфология и лексика**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

## **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **3 класс**

### **Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

## **Морфология и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные

суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

#### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

#### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.

Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

### **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

### **Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).  
Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Морфемика и словообразование**



Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

### **Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

#### **Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

#### **Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

#### **Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

#### **Словарь**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода**

***Обучающиеся научатся***

\* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

\* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

\* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

\* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

### **«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода**

#### **Обучающиеся научатся:**

- звуки русского языка делить на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

## «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

### Обучающиеся научатся

\* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

\* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

\* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

\* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

\* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

\* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

\* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

\* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

\* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

\* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

## **Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»**

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

### **Личностные УУД**

**Самоопределение** – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

**Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация** - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

### **Познавательные УУД**

**Информационные:** поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

### **Логические:**

#### **анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:**

\* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; \* анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

\* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

\* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

\* выяснение общих черт непарных согласных.

#### **подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:**

\* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

\* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

\* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;



\* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

**установление причинно-следственных связей:**

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

\* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

\* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

\* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

\* умение задавать вопросы;

\* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

\* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

\* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

\* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

\* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

\* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

\* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- \* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- \* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- \*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

**Планируемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

#### **по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения**

### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

### **В области коммуникативных УУД**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

##### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

##### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

#### **по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;

- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

**В области познавательных УУД (общеучебных)**

**Обучающиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

**В области коммуникативных УУД**

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

**В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

**В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.



**В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

**Обучающиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся научатся:**

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся:**

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- определять орфограммы;

- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

#### **Обучающиеся научатся:**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

## **В области коммуникативных УУД**

### **Обучающиеся научатся:**

#### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

#### **В рамках коммуникации как взаимодействия:**

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

## **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**Планируемые результаты освоения учебной программы  
по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

#### **по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

#### **В области коммуникативных УУД**

### **Выпускник научится:**

#### **В рамках инициативного сотрудничества:**

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

#### В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

#### **В области регулятивных УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий,

отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

-

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

### **Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

### **Материально – техническое обеспечение**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер





**Календарно – тематическое планирование  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Вид контроля
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД(12 часов)</b>					
<b>1.</b>	01.09	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2)	<b>Уметь</b> правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<b>Личностные:</b> -положительное отношение к школе и учебной деятельности; <b>Регулятивные:</b> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <b>Познавательные:</b> - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем <b>Коммуникативные:</b> -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	
<b>2.</b>	02.09	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация (с. 3) Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила (с. 3)	<b>Уметь</b> писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях. <b>Знать</b> границы рабочей строки.		
<b>3.</b>	03.09	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила(с. 4)	<b>Знать</b> гигиенические правила письма. <b>Уметь</b> писать короткую и длинную прямые линии		Текущий. Самопроверка
<b>4.</b>	04.09	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила письма. (с. 5)	<b>Знать</b> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо		Текущий. Проверка по образцу
<b>5.</b>	05.09	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Гигиенические правила (с. 6)	<b>Знать</b> элементы печатных письменных букв русского алфавита.		Текущий. Проверка по образцу

			<i>Уметь</i> писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	
6.	08..09 <u>ИКТ</u> <u>Презентация.</u> <u>Доска.</u>	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила(с. 7)	<i>Уметь</i> писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; правильно сидеть за партой	Текущий. Проверка по образцу
7.	09.09	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке ( <i>e</i> ). Гигиенические правила письма.(с. 8)	<i>Знать</i> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать полуовал с петлёй в рабочей строке ( <i>e</i> ); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Текущий. Проверка по образцу
8.	10.09	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9)	<i>Знать</i> , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	Текущий. Проверка по образцу
9.	11.09 <u>ИКТ</u> <u>Презентация.</u> <u>Доска.</u>	Письмо овалов: малого и большого ( <i>O, o</i> ) (с. 10)	<i>Знать</i> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать большой и малый овалы.	Текущий. Проверка по образцу
10.	12.09 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок-путешествие.</u>	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила письма. (с. 11)	<i>Знать</i> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать большой и малый	Тематический

			полуовалы		
<b>11.</b>	15.09	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом ( <b>ь</b> ). Гигиенические правила письма. (с. 12)	<b>Знать</b> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом ( <b>ь</b> )		Текущий. Проверка по образцу
<b>12.</b>	16.09 <u>ИКТ</u> <u>Документ -камера</u>	Письмо изученных элементов. Гигиенические правила письма.	<b>Знать</b> элементы печатных письменных букв русского алфавита. <b>Уметь</b> правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать изученные элементы.		Текущий. Проверка по образцу
<b>ОСНОВНОЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД(100 часов)</b>					
<b>1. Гласные звуки.</b>					
<b>13.</b>	17.09	Письмо строчной буквы <b>а</b> . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13)	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<b>Личностные:</b> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <b>Регулятивные:</b> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Текущий. Самопроверка
<b>14.</b>	18.09 <u>ИКТ</u> <u>Презентация.</u> <u>Доска.</u>	Письмо заглавной буквы <b>А</b> . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 14)	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
<b>15.</b>	19.09 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок- игра.</u>	Письмо буква <b>А, а</b> .	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
<b>16.</b>	22.09	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b> .	<b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов,		Текущий. Самопроверка



		(с. 15–16)	расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. <b>Уметь</b> выполнять узоры-бордюры и росчерки	-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	
<b>17.</b>	23.09	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о.</b> (с. 15–16)	<b>Знать</b> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы. <b>Уметь</b> выполнять нижнее соединение.	-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему	Текущий. Проверка по образцу
<b>18.</b>	24.09	Письмо строчной буквы <b>у.</b> (с. 17)	<b>Знать</b> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <b>Уметь</b> соотносить и писать печатную и письменную буквы <b>Знать</b> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.		Текущий. Самопроверка
<b>19.</b>	25.09	Письмо заглавной буквы <b>У.</b> (с. 18) Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: <b>уа, ау.</b> Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
<b>20.</b>	26.09 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК- ВИКТОРИНА</b>	Закрепление письма изученных букв. Гигиенические правила письма.	<b>Знать</b> признаки гласных звуков. <b>Уметь</b> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		

21.	29.09	Письмо строчной буквы э.(с. 19)	<i>Уметь</i> писать строчную э.	решению	Текущий. Письмо под диктовку
22.	30.09	Письмо заглавной буквы Э. Введение алгоритма письмо под диктовку.(с. 20)	<i>Уметь</i> писать заглавную букву Э.		Текущий. Письмо под диктовку
23.	01.10	Письмо строчной буквы ы.(с. 21)	<i>Уметь</i> писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
24.	02.10	Письмо строчной буквы и.(с. 22)	<i>Знать</i> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <i>Уметь</i> писать букву и.		Текущий. Самопроверка по образцу
25.	03.10 <u>ИКТ</u> <u>Презентация.</u> <u>Доска</u>	Письмо заглавной буквы И.(с. 23)	<i>Знать</i> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <i>Уметь</i> писать буквуИ.		Текущий. Самопроверка по образцу
26.	06.10	Письмо буквИ,и, соединений букв.(с. 22-23)	<i>Знать</i> формы изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму		Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
27.	07.10	Письмо изученных букв. Слуховой и зрительный диктанты.(с. 24)	<i>Знать</i> формы изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку изученные буквы		Текущий. Письмо под диктовку
28.	08.10	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под	<i>Знать</i> формы изученных письменных букв.		Текущий. Письмо под

		ударением.	<i>Уметь</i> писать под диктовку изученные буквы		диктовку
29.	09.10	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков. Письмо изученных букв. Зрительный диктант.	<i>Знать</i> формы всех изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку изученные письменные буквы.		Тематический. Письмо под диктовку с проверкой по образцу
30.	10.10	Письмо по образцу. Письмо под диктовку с проверкой по образцу.	<i>Знать</i> формы всех изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку изученные письменные буквы.		Письмо под диктовку с проверкой по образцу
<b>2. Согласные сонорные звуки.</b>					
31.	13.10 <b>Н.Ф</b> <b>Урок –сказка.</b>	Письмо строчной буквы <b>м</b> . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. <b>Тетрадь по письму № 2 (с. 3)</b>	<i>Знать</i> , что звуки делятся на гласные и согласные. <i>Уметь</i> писать букву <b>м</b> .	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка
32.	14.10	Письмо заглавной буквы <b>М</b> . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (с. 4)	<i>Знать</i> , что звуки делятся на гласные и согласные. <i>Уметь</i> писать букву <b>М</b> .	коррективы; -проговаривать вслух последовательность	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка
33.	15.10	Письмо строчной буквы <b>н</b> . (с. 5)	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <i>Уметь</i> писать букву <b>н</b> .		Текущий. Взаимопроверка
34.	16.10	Письмо заглавной буквы <b>Н</b> . (с. 6) Презентация.	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква.		Текущий. Взаимопроверка

			<b>Уметь</b> писать букву <b>Н</b> .		
35.	17.10	Закрепление. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
36.	20.10 <b>Н.Ф.</b> <b>Урок- викторина.</b>	Письмо строчнойбуквыл. (с. 7)	<b>Уметь</b> писать букву л; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
37.	21.10	Письмо заглавной буквы Л. (с. 8)	<b>Уметь</b> писать букву Л производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
38.	22.10	Письмо строчной буквы р. (с. 9) Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<b>Уметь</b> писать букву р; писать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с самопроверкой
39.	23.10 <b>ИКТ</b> <b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> <b>ДОСКА.</b>	Письмо заглавной буквы Р. (с. 10)	<b>Уметь</b> писать букву Р писать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с самопроверкой
40.	24.10	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> списывать предложения и выполнять самопроверку.		Текущий. Самопроверка
<b>2 четверть</b>					
41.	05.11 <b>Н.Ф.</b> <b>Урок – игра.</b>	Повторение. Письмо изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> списывать предложения и выполнять самопроверку.	<i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в	Текущий. С/р с самопроверкой
42.	06.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить		Тематический. Письмо под

		самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	ударение, делить слова на слоги.	общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению.	диктовку, самопроверка
43.	07.11	Письмо строчной буквы <b>й</b> . (с. 11)	<i>Уметь</i> писать букву <b>й</b> ; соотносить печатную и письменную буквы.		Текущий. С/р с самопроверкой
44.	10.11	Письмо заглавной буквы <b>Й</b> . (с. 12)	<i>Уметь</i> писать буквы <b>Й, й</b> ; соотносить печатную и письменную буквы.		Текущий. С/р с самопроверкой
<b>3. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь).</b>					
45.	11.11	Письмо строчной буквы <b>я</b> . (с. 13)	<i>Уметь</i> писать букву <b>я</b> ; производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
46.	12.11 <u>Н.Ф.</u> Урок – путешествие.	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . (с. 14)	<i>Уметь</i> писать букву <b>Я</b> производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
47.	13.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		
48.	14.11	Письмо строчной буквы <b>ё</b> . (с. 15)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву <b>ё</b> .		Текущий. С/р с проверкой по образцу
49.	17.11	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . (с.16)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву <b>Ё</b> .		Текущий. С/р с проверкой по образцу
50.	18.11	Письмо строчной буквы <b>ю</b> .	<i>Уметь</i> писать букву <b>ю</b> ; списывать		Текущий.

	.	(с. 17)	предложения.		Самопроверка
51.	19.11	Письмо заглавной буквы Ю. (с. 18)	<i>Уметь</i> писать букву Ю списывать предложения.		Текущий. Самопроверка
52.	20.11 <u>Н.Ф.</u> <u>УРОК – СКАЗКА.</u>	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	<i>Уметь</i> читать и писать предложения с именами собственными.		Тематический. Списывание с печатного текста
53.	21.11	Письмо строчной буквы е. (с. 19)	<i>Уметь</i> писать букву е; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
54.	24.11	Письмо заглавной буквы Е. (с.20)	<i>Уметь</i> писать букву Е, производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
55.	25.11	Письмо буквы ь. Отработка соединений. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.		Текущий. Письмо под диктовку
<b>4. Парные звонкие и глухие согласные звуки.</b>					
56.	26.11	Письмо строчной буквы д. (с. 22) Презентация.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву д, слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Самопроверка
57.	27.11	Письмо заглавной буквы Д. (с. 23)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Д, слова и предложения с изученными буквами		Текущий. Самопроверка
58.	28.11 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок – викторина</u>	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. Урок – викторина..	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. С/р с самопроверкой
59.	01.12	Письмо строчной буквы т.	<i>Знать</i> написание изученных букв.		Текущий.

		(с. 24)	<i>Уметь</i> писать букву т; производить звукобуквенный разбор слов.		Самопроверка
<b>60.</b>	02.12	Письмо заглавной буквы Т. (с. 25)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквуТ, производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
<b>61.</b>	03.12 <u>ИКТ</u> <u>Презентация.</u> <u>Доска.</u>	Работа над смысло-различительной ролью звуков. <b>Презентация.</b>	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
<b>62.</b>	04.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
<b>63.</b>	05.12 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок-</u> <u>инсценировка.</u>	Письмо строчной буквыз. (с. 26)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву з; определять твёрдость и мягкость согласных звуков.		Текущий. С/р с самопроверкой
<b>64.</b>	08.12	Письмо заглавной буквыЗ. (с. 27)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву З, определять твёрдость и мягкость согласных звуков		Текущий. С/р с самопроверкой
<b>65.</b>	09.12	Письмо строчнойбуквыс. (с. 28)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву с;		Текущий. С/р с проверкой

			производить звукобуквенный разбор слов.		по образцу
66.	10.12	Письмо заглавной буквы <b>С.</b> (с. 29) Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами. <b>Презентация.</b>	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать букву <b>С</b> , производить звукобуквенный разбор слов. <b>Уметь</b> списывать предложения и выполнять самопроверку.		Текущий. С/р с проверкой по образцу Тематический. Списывание с печатного текста
67.	11.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
68.	12.12 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК –</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ..</b>	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<b>Уметь</b> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
69.	15.12	Письмо строчной буквы <b>г.</b> <b>Тетрадь по письму № 3</b> (с. 3)	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать букву <b>г</b> ; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
70.	16.12	Письмо заглавной буквы <b>Г.</b> (с.4)	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> писать букву <b>Г</b> , различать согласные звуки по твёрдости–мягкости		Текущий. С/р с проверкой по образцу
71.	17.12	Письмо строчной буквы <b>к.</b> (с. 5) <b>Презентация.</b>	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать букву <b>к</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
72.	18.12 <b>Н.Ф.</b>	Письмо заглавной буквы <b>К.</b> (с. 6)	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать букву <b>К</b> ,		Текущий. Взаимопроверка



	<u>Урок – путешествие.</u>		производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку.		Письмо под диктовку с самопроверкой
73.	19.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
74.	22.12	Письмо строчной буквы <b>в</b> . (с. 7)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву <b>в</b> ; записывать слова и предложения с изученными буквами		Текущий. С/р с проверкой по образцу
75.	23.12	Письмо заглавной буквы <b>В</b> . (с. 8) Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву <b>В</b> записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
76.	24.12	Письмо строчной буквы <b>ф</b> . (с. 9)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву <b>ф</b> ; записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой
77.	25.12 <u>Н.Ф.</u>  <u>Урок – игра.</u>	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . (с. 10)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву <b>Ф</b> . записывать слова и предложения с изученными буквами. <i>Уметь</i> анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой Тематический. Письмо под диктовку
78.	26.12 <u>ИКТ</u> <u>ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</u> <u>ДОСКА.</u>	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.			

			<b>3 четверть.</b>	
<b>79.</b>	12.01	Письмо строчной буквы <b>б.</b> (с. 11)	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать букву <b>б</b> , слова и предложения с изученными буквами.	Текущий. С/р с проверкой по образцу
<b>80.</b>	13.01	Письмо заглавной буквы <b>Б.</b> (с. 12)	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать букву <b>Б</b> , слова и предложения с изученными буквами.	Текущий. Списывание : задание 1.
<b>81.</b>	14.01	Письмо строчной буквы <b>п.</b> (с. 13)	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать букву <b>п</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. С/р с проверкой по образцу
<b>82.</b>	15.01	Письмо заглавной буквы <b>П.</b> (с.14) Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> писать буквы <b>П, п</b> ; производить звукобуквенный разбор слов <b>Уметь</b> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.	Текущий. С/р с проверкой по образцу Письмо под диктовку
<b>83.</b>	16.01 <b>Н.Ф</b> <b>Урок – путешествие.</b>	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<b>Знать</b> написание изученных букв. <b>Уметь</b> производить звукобуквенный разбор слов.	
<b>84.</b>	19.01	Письмо строчной буквы <b>ж.</b> <b>Жи</b> пиши с буквой <b>и.</b> (с. 15)	<b>Знать</b> написание <b>жи.</b> <b>Уметь</b> писать букву <b>ж</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. С/р с самопроверкой

85.	20.01	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . <b>Жи</b> пиши с буквой <b>и</b> . (с. 16)	<i>Знать</i> написание <b>жи</b> . <i>Уметь</i> писать буквы <b>Ж, ж</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с самопроверкой
86.	21.01	Письмо строчной буквы <b>ш</b> . <b>Жи, ши</b> пиши с буквой <b>и</b> . (с. 17)	<i>Знать</i> написание <b>ши</b> . <i>Уметь</i> писать букву <b>ш</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
87.	22.01	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> <b>Жи, ши</b> пиши с буквой <b>и</b> . (с.18)	<i>Знать</i> написание <b>ши</b> . <i>Уметь</i> писать буквы <b>Ш, ш</b> ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
88.	<u>23.01</u> <u>Н.Ф.</u> <u>Урок – сказка..</u>	Слова с сочетаниями <b>жи – ши</b> . (с. 19)	<i>Знать</i> , что согласные буквы <b>Ж, Ш</b> обозначают твердые звуки [ж], [ш]. <i>Уметь</i> писать под диктовку слова с сочетаниями <b>жи – ши</b> .		Тематический. Письмо под диктовку
89.	26.01 <u>ИКТ</u> <u>ДОКУМЕНТ</u> <u>КАМЕРА</u>	Составление и запись предложений из 2–3 слов. Правописание <b>жи –</b> <b>ши</b> . Составление текста диктанта с <b>жи – ши</b> (в паре, группе – по желанию).	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов		Тематический. Письмо под диктовку
<b>5. Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твёрдого «Ъ» знаков.</b>					
90.	27.01	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным мягким знаком.(с. 20)	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком.		Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой
91.	28.01 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок – игра.</u>	<b>ья, ёё, ёе, ёю.</b> Письмо слов с разделительным мягким знаком.	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать		Текущий. Списывание с печатного текста

			слова с разделительным мягким знаком.		с взаимопроверкой
92.	29.01	<b>Разделительный твердый знак.</b> Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.(с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий
93.	30.01	<b>ья, ё, ъе, ъю.</b> Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий.
94.	02.02	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными <b>ь, ь</b> ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
95.	03.02 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК- СКАЗКА.</b>	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными <b>ь, ь</b> ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
96.	04.02 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК – ВИКТОРИНА..</b>	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Урок – викторина..	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными <b>ь, ь</b> ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
<b>б. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].</b>					
97.	05.02	Письмо строчной букв.х. (с. 22)	<i>Знать</i> изученные буквы.		Текущий. Самопроверка
98.	06.02	Письмо заглавной буквы Х. (с. 23)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных.		Текущий. Самопроверка
99.	16.02	Работа над алгоритмом записи	<i>Уметь</i> писать слова и предложения		Текущий.

	<u>ИКТ</u> <u>ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</u> <u>ДОСКА.</u>	слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Письмо под диктовку с самопроверкой
<b>100</b> .	17.02	Письмо строчной буквы <b>ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> . (с. 24)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание <b>ча, чу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
<b>дополнительные каникулы</b>					
<b>101</b> .	18.02	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> .(с. 25)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание <b>ча, чу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
<b>102</b> .	19.02 <u>Н.Ф.</u> <u>Урок – путешествие.</u>	Письмо букв <b>Ч, ч</b> . Правописание <b>ча, чу</b> .	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание <b>ча, чу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
<b>103</b> .	20.02	Правописание <b>ча – ща</b> . Составление текста диктанта с <b>ча – ща</b> (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями <b>ча – ща</b> <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями <b>ча – ща</b>		Текущий Тематический. Письмо под диктовку
<b>104</b> .	23.02 <u>ИКТ</u> <u>ПРЕЗЕНТАЦИЯ.</u> <u>ДОСКА.</u>	Правописание <b>чу – щу</b> . Составление текста диктанта с <b>чу – щу</b> (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать сочетания <b>чу – щу</b> <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями <b>чу – щу</b>		Текущий Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
<b>105</b> .	24.02	Правописание <b>чк, чн, чт</b> . Составление текста диктанта с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .	<i>Уметь</i> выполнять правила записи слов с сочетаниями <b>чк, чн</b> <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>		Текущий Тематический

106 .	25.02	Письмо строчной буквы <b>щ</b> . Правописание <b>ща, шу</b> . (с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание <b>ща, шу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
107 .	26.02	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Правописание <b>ща, шу</b> .(с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание <b>ща, шу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий.
108 .	27.02	Правописание <b>ща, шу</b> .	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание <b>ща, шу</b> . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		С/р с проверкой по образцу
109 .	02.03 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК -</b> <b>ПУТЕШЕСТВИЕ.</b>	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
110 .	03.03	Письмо строчной буквы <b>ц</b> . (с. 28)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
111 .	04.03	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . (с. 29)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
112 .	05.03	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Закрепление технологии написания письменных букв.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку <i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Тематический Текущий. С/р с самопроверкой.

<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12часов)</b>					
<b>113</b>	06.03 <b>Н.Ф.</b> <b>УРОК – ИГРА.</b>	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Закрепление технологии написания письменных букв.	<b>Знать</b> изученные буквы. <b>Уметь</b> записывать слова под диктовку. <b>Знать</b> письменные буквы русского алфавита. <b>Осуществлять</b> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	<b>Личностные:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  <b>Регулятивные:</b> -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи  <b>Познавательные:</b> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением	Тематический. Текущий. С/р с самопроверкой.
<b>114</b>	10.03	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	<b>Знать</b> письменные буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> писать под диктовку 20 слов.	основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Текущий. Диктант.
<b>115</b>	11.03	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Письмо по памяти. Самопроверка	<b>Знать</b> письменные буквы русского алфавита. <b>Уметь</b> связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении <b>Уметь</b> писать предложения по памяти	<b>Регулятивные:</b> -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи  <b>Познавательные:</b> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением	Тематический. Письмо под диктовку Текущий. С/р с самопроверкой
<b>116</b>	12.03 <b>Н.Ф.</b> <b>Урок –</b> <b>соревнование.</b>	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Урок – соревнование.	<b>Знать</b> форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. <b>Уметь</b> создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку	учебные действия в устной и письменной речи  <b>Познавательные:</b> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением	Текущий. Письмо с печатного текста
<b>117</b>	13.03	Заглавная буква в именах собственных	<b>Знать</b> понятие «имена собственные». <b>Уметь</b> писать имена собственные с заглавной буквы	строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением	Текущий
<b>118</b>	16.03	Придумывание текста письма	<b>Уметь</b> составлять и записывать		<b>Уметь</b>

	<b>Н.Ф.</b> <b>Урок –игра.</b>	Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.	предложения из 2–3 слов	их отличительных признаков <i>Коммуникативные:</i> -принимать участие в работе парами, группами; -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы	составлять и записывать предложения из 2–3 слов
<b>119</b> •	17.03	Списывание с печатного текста.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> списывать предложения с печатного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.		Текущий. Письмо с печатного текста.
<b>120</b> •	18.03	Списывание с письменного текста.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> списывать предложения с письменного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.		Текущий. Письмо с письменного текста.
<b>121</b> •	19.03	Письмо слов под диктовку (в обычном и ускоренном темпе).	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> записывать предложения под диктовку; выполнять самопроверку и взаимопроверку.		Текущий Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
<b>122</b> •	20.03	Отработка трёх видов соединений.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> писать слова с различными видами соединений.		
<b>123</b> •	23.03	Списывание с письменного текста.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> списывать предложения с письменного текста; выполнять		



			самопроверку и взаимопроверку.		
<b>124</b> •	24.03	<p>Диагностирование орфографической зоркости.</p> <p>Запись слов и предложений под диктовку.</p> <p>Запись предложений с благодарностью «Азбуке».</p> <p>Взаимопроверка. Самопроверка</p>	<p><b>Иметь привычку</b> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.</p> <p><b>Уметь</b> записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2–3 слов; выполнять самопроверку и взаимопроверку.</p>		<p>Текущий Тематический.</p> <p>Письмо под диктовку с взаимопроверкой</p>

**(автор учебника Н.А.Чуракова; автор рабочей тетради Е.Р. Гольфман)**

№ п/п	Дата	Учебник стр.	Рабочая тетрадь стр.	Тема урока	Универсальные учебные действия	Предметные результаты	Вид контроля
1.	01.04 <u>Н.Ф.</u> <u>УРО</u> <u>К-</u> <u>ПУТ</u> <u>ЕШЕ</u> <u>СТВ</u> <u>ИЕ</u>	5	3	Новый учебник «Русский язык».  Алфавит.	<b>Личностные УУД:</b> адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы. <b>Регулятивные УУД:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебной книге; понимание и преобразование информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Знать русский алфавит.  Уметь писать заглавные и строчные буквы близкие по написанию.	<b>Текущий контроль.</b> Фронтальный опрос.
2.	02.04	8-9	4-5	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.  <i>Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Личностные УУД:</b> адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной детенрации.	Классифицировать буквы по их начертанию.  Уметь пользоваться алфавитом.	<b>Текущий контроль.</b> Фронтальный опрос.
3.	03.04 <u>ИКТ</u> <u>Доска</u>	14–15	6	Слова – предметы.  Слова – действия.  <i>Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.</i>	<b>Личностные УУД:</b> самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности	Уметь ставить вопросы к словам – предметам и словам – действиям.  Уметь отличать слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>  Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схеме. Иметь представление о словах-признаках.	Слова – предметы.  Слова – действия.  <i>Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.</i>

