

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 Стулманова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от
«29» 08 2013
г.

Утверждено
Приказ № 165 от «03» 09 2013



Директор
Н.И.Рыстакова
М. П.

Рабочая программа по предмету
русский язык

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: __Щеблыкина Т.Г.
высшей квалификационной категории

201_3_ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и

коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения

каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,],

[г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, различение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Ее психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных

наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный

характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не

только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда					
	Согласные сонорные звуки		17			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
	Разделительные ь и ы знаки		34			
	Непарные глухие согласные звуки		5			
	<u>Заключительный период</u>		10			
			<u>15</u>			
	Русский язык	560	560	170	170	136
	1 Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
	2 Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
	3 Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
	4 Развитие речи	99	4	30	30	30
	5					

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.
Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом.
Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования.
Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.
Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания);
сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).
Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка,

топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и непонятная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

• звуки русского языка делить на гласные — ртораскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные — ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;

- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими

звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

• между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

• между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
 - Делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
 - Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
 - Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;

- Употреблять разделительные ь и ы знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью

суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);

- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;

- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий,

отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

-

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков.

1класс:

Контрольная работа – 1

Контрольное списывание – 1

Комплексная работа – 1

2класс:

Контрольные работы – 6

Контрольное списывание – 4

Изложения – 6

Сочинения – 4

Словарные диктанты – 10

Комплексная работа – 1

3класс:

Контрольная работа – 9

Контрольное списывание – 4

Изложение – 10

Сочинение – 9

Словарный диктант – 12

Комплексная работа – 1

4класс

Контрольные работы – 9

Контрольное списывание – 2

Изложение – 11

Сочинение – 8

Контрольное изложение – 2

Словарный диктант – 12

Комплексная работа – 1

2013- 2014уч.год

Обучение

грамоте(письмо)

№	Дата	Тема
1.	02.09 И	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила. Знакомство с учебником. С элементами книги.
2.	03.09	Письмо прямой линии.
3.	04.09	Обучение пространственной ориентировки в тетради. Р строчка.
4.	05.09 И	Письмо короткой и длинной прямой линии. Сказка «Колобок». Формирование представления о тек
5.	06.09 И	Формирование умения писать прямую линию с закругле одной стороны. Знакомство со структурной единицей языка.
6.	09.09 И	Формирование умения писать наклонную прямую с закр с двух сторон. Формирование представления о предметах.

7.	10.09	Формирование умения писать наклонные прямые с петлей сверху и снизу.
8.	11.09	Формирование умения писать полуовалы с петлей в середине строчке.
9.	12.09 И	Формирование умения писать наклонную с закруглением и справа. Знакомство со словами – действиями.
10.	13.09 И	Формирование умения писать овалы. Знакомство со словами – признаками.
11.	16.09 И	Формирование умения писать полуовалы. Знакомство со словами – помощниками.
12.	17.09	Формирование умения писать короткую линию с половиной овалом.
13.	18.09	Строчная а.
14.	19.09 И	Формирование умения писать прописную А. Буквы а,А.
15.	20.09 И	Формирование умения писать буквы а,А. Соотнесение звука и буквы а.
16.	23.09 И	Формирование умения писать строчную букву о. Знакомство со звуком о и буквами о,О.
17.	24.09	Формирование умения писать прописную букву О.
18.	25.09	Формирование умения писать строчную букву у.
19. И	26.09	Письмо прописной буквы У. Вн.чт. Русские народные загадки.
20.	27.09 И	Написание гласных букв в сочетаниях: уа, ау. Развитие умения выделять в словах звук у.
21.	30.09	Формирование умения писать строчную э.

	И	Знакомство со звуком э.
22.	01.10	Прописная э.
23.	02.10	Написание строчной ы.
24.	03.10	Работа над алгоритмом письма под диктовку.
	И	Звук и, буквы и, И.
25.	04.10	Работа над алгоритмом письма под диктовку.
	И	Развитие умения выделять звук и.
26.	07.10	Обучение звуковому и зрительному диктанту.
	И	Вн.чт. Русские народные сказки.
27.	08.10	Введение представления о зрительном диктанте по па
28.	09.10	Письмо изученных букв на основе иллюстраций.
29.	10.10	Запись буквами гласных звуков под ударением.
	И	Формирование представления о слоге, ударении.
30.	11.10	Формирование понятия ударные и безударные гласные
	И	Формирование умения ставить в слове ударение.
31.	14.10	Формирование навыка письма строчной м.
	И	Вн.чт.Красна птица пером, а человек умом.
32.	15.10	Формирование навыка письма прописной М
33.	16.10	Закрепление письма соединений букв.
34.	17.10	Формирование навыка письма строчной н.Знакомство с
	И	н, буквами н, Н.
35.	18.10	Письмо прописной Н.

	И	Вн.чт. В. Сутеев.
36.	21.10	Формирование навыка письма строчной л.
	И	Знакомство с буквами Л, л.
37.	22.10	Письмо прописной Л.
38.	23.10	Работа над алгоритмом списывания предложения.
39.	24.10	Письмо строчной р.
	И	Знакомство с буквами р, Р.
40.	25.10	Письмо прописной Р
	И	Развитие умения выделять звук р.
41.	28.10	Письмо буквы й.
	И	Знакомство со звуком й.
42.	29.10	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Вн. Чт. Умный себя винит, глупый товарища.
43.	30.10	Обучение орфографическому чтению. Строчная я.
44.	31.10	Написание букв и соединений. Прописная Я.
	И	Знакомство с работой буквы Я.
45.	01.11	Обучение орфографическому чтению. Строчная ё.
	И	Знакомство с работой буквы ё.
		2 четверть
1.	11.11	Формирование навыка написания букв и соединений. Пр Е.
2.	12.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.
3.	13.11	Формирование навыка написания букв и соединений. С ю.
4.	14.11	Работа над алгоритмом списывания предложений.
5.	15.11	Формирование навыка написания букв и соединений.

6.	18.11	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания.
7.	19.11	Написание строчной е. Деление слов на слоги.
8.	20.11	Написание прописной Е.
9.	21.11	Буква ь. Формирование навыка разделительного произношения звуков в слове.
10.	22.11	Написание строчной д.
11.	25.11	Отработка правильного начертания букв и соединений. т.
12.	26.11	Написание прописной Т.
13.	28.11	Написание строчной з.
14.	29.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.
15.	02.12	Написание прописной З.
16.	03.12	Написание строчной с.
17.	04.12	Написание прописной С.
18.	05.12	Работа над алгоритмом списывания предложений.
19.	06.12	Списывание текста с печатного образца.
20.	09.12	Написание строчной г.
21.	10.12	Написание прописной Г.
22.	11.12	Написание строчной к.
23.	12.12	Написание прописной К.
24.	13.12	Работа над алгоритмом записи под диктовку.
25.	16.12	Написание строчной в.
26.	17.12	Написание прописной В.
27.	18.12	Написание строчной ф.
28.	19.12	Написание прописной Ф.

29.	20.12	Наблюдение за смысловозначительной функцией звука.
30.	23.12	Письмо под диктовку, взаимопроверка.
31.	24.12	Написание строчной б.
32.	25.12	Написание прописной Б.
33.	26.12	Написание строчной п.
34.	27.12	Написание прописной П.
35.	28.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.
		3 четверть
1.	13.01	Написание строчной ж.
2.	14.01	Написание прописной Ж. Сочетание жи.
3.	15.01	Написание строчной ш. Правило написания сочетания ш.
4.	16.01	Составление текста диктанта с сочетаниями жи – ши.
5.	17.01	Прописная Ш.
6.	20.01	ья. ье, ьё, ью. Письмо слов с разделительным знаком.
7.	21.01	Письмо слов с разделительным мягким знаком.
8.	22.01	ъя, ьё, ью, ье.
9.	23.01	Написание слов с ь и ъ знаками.
10.	24.01	Упражнение написания слов под диктовку.
11.	27.01	Написание строчной х.
12.	28.01	Написание прописной Х.
13.	29.01	Написание строчной ч.
14.	30.01	Написание прописной Ч.
15.	31.01	Формирование навыка письма букв и соединений.
16.	03.02	Написание строчной щ.
17.	04.02	Написание прописной Щ.

18.	05.02	Написание строчной ц.
19.	06.02	Написание прописной Ц.
20.	07.02.	Работа над алгоритмом списывания предложений.
21.	17.02	Закрепление написания букв.
22.	18.02	Выборочный диктант.
23.	19.02	Письмо по памяти.
24.	20.02	Запись слов под диктовку.
25.	21.02	Составление и запись предложений.
26.	24.02	Закрепление написания букв.
27.	25.02	Работа над алгоритмом списывания предложений.
28.	26.02	Составление и запись предложений.
29.	27.02	Составление текста письма Маше и Мише.
30	28.01	Запись предложений с благодарностью Азбуке.

Русский язык (1класс)

19.	04.04	Знакомство с правилом переноса слов с буквой й.	КУУД ПУУД: работа по алгоритму
20.	07.04	Упражнение учащихся в использовании переноса в словах с буквой й.	ПУУД: работа по алгоритму.
21.	08.04	Работа букв у, а, о, я, е, ё, ю.	РУУД ПУУД: формирование умения давать характеристику звуков.
22.	Н.ф. 09.04	Упражнение учащихся в распознавании звуков. Дидактическая игра «Звук заблудился».	ПУУД: формирование умения давать характеристику

			звуков.
23.	10.04	Распознавание согласных на слух.	РУУД ПУУД: формирование умения давать характеристику звуков.
24,	Н.ф. 11.04	Азбука вежливости. Знакомство с вежливыми оборотами речи.	ЛУУД
25.	14.04	Упражнение в различении твёрдых и мягких звуков.	ПУУД: формирование умения давать характеристику звуков.
26.	15.04	Написание слов с парными согласными звуками.	РУУД КУУД
27.	16.04	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	ПУУД: формирование умения давать характеристику звуков.
28.	17.04	Написание слов с парными согласными.	РУУД КУУД
29.	Н.ф. 18.04	Азбука вежливости. Приветствие. Ролевая игра.	ЛУУД
30.	21.04	Слова с сочетаниями жи – ши, же – ше.	РУУД КУУД
31.	22.04	Слова с сочетаниями ци, це.	РУУД КУУД
32.	23.04	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, же ше, це, цы.	КУУД ПУУД: работа по

			алгоритму
33.	24.04	Слова с сочетаниями чу – щу, ча – ща.	РУУД ПУУД: анализ слов для сравнения.
34.	Н.ф. 25.04	Азбука вежливости. В гостях. Ролевая игра.	ЛУУД
35.	28.04	Правописание слов с сочетаниями чу –щу, ча – ща.	РУУД КУУД
36.	29.04	Мягкий знак в середине слова.	РУУД КУУД
37.	30.04 ИКТ	Правописание слов с ъ. Интеракт. доска	РУУД КУУД
38.	05.05	Разделительный твёрдый знак.	РУУД КУУД
39.	Н.ф. 06.05	Азбука вежливости. В гостях. Ролевая игра.	ЛУУД
40.	07.05	Повторение по теме «Предложение».	КУУД: работа в паре.
41.	08.05	Повторение правил списывания текста.	КУУД ПУУД: работа по алгоритму
42.	12.05	Упражнение учащихся в переносе слов с ъ, ь.	РУУД КУУД
43.	13.05	Комплексная работа	ЛУУД
44.	14.05	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	РУУД КУУД
45.	15.05 ИКТ	Знакомство со способами проверки. Интеракт. доска	КУУД ПУУД: работа по алгоритму

46.	Н.ф. 16.05	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой.	ЛУУД
47.	19.05	Написание слов с парными согласными на конце слов.	КУУД ПУУД: работа по алгоритму
48.	Н.ф. 20.05	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах. Занятие – путешествие.	РУУД КУУД
49.	21.05	Закрепление знаний учащихся о предложении.	РУУД КУУД
50.	22.05	Составление схем предложений.	КУУД ПУУД: работа по алгоритму
51.	23.05	Азбука вежливости. Общение в конце встречи.	ЛУУД
52.	26.05	Проверочная работа за год.	ЛУУД
53.	27.09	Закрепление знаний учащихся о переносе слов.	РУУД КУУД
54.	28.05	Азбука вежливости. Правила поведения за столом.	ЛУУД
55.	29.05	Оформление писем. Заполнение анкет.	ЛУУД
56.	Н.ф. 30.05	Путешествие в Страну Слов.	РУУД КУУД

Русский язык (2класс)

Вологодский компонент -3

№	тема	понятия	Пл. результаты	УУД
1 01.09	Знакомство с учебником. Формирование умения ориентироваться в содержании, работать со словарями.		Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание;	ЛУУД- принятие внутренней позиции школьника.
2 02.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Формирование умения работать со словарями. Обратный словарь.	Обратный словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
3 03.09	Нахождение информации в словаре и учебнике. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	РУУД- последовательное выполнение действий.
4 04.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Анализ информации, полученной из словарей.	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь Обратный словарь Толковый словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	КУУД- умение работать в группе.
5 05.09	Обучение звукобуквенному анализу слов.	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
6 08.09 Р.к.	Развитие речи. Различение типов предложений. Определение границ предложений <i>на основе текста о Вологодской области.</i>	Предложение	Знать: - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться - читать предложения соблюдая знаки препинания;	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.

			-употреблять знаки препинания в конце предложения.	
7 09.09	Введение понятия «основа предложения», выделение основы предложения, постановка вопроса от главного слова к зависимому.	Основа предложения	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
8 10.09 ИКТ	Закрепление умения находить главное слово и зависимое. Дополнение предложения второстепенными членами. Презентация.	Основа предложения	Научиться -дополнять предложение второстепенными членами.	КУУД- овладение навыком слушать собеседника и вести диалог.
9 11.09	Введение понятия «форма слова».	Форма слова	Научиться - изменять форму слова;	ЛУУД- стремление хорошо учиться.
10 12.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Введение понятия «текст», подбор заголовка к тексту.	Текст	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
11 15.09	Сравнение различных форм одного и того же слова.	Форма слова	Научиться - изменять форму слова;	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
12 16.09	Наблюдение над ролью окончаний слов – предметов. Выделение в слове окончаний.	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.

			окончание.	
13 17.09 ИКТ	Формирование понятия «словосочетание». Нахождение в предложении всех словосочетаний. Презентация	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания;	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
14 18.09	Различение основы предложения и словосочетания. Обучение правильной постановке вопроса от слова- командира к слову- солдату.	словосочетание Основа предложения	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
15 19.09	Выделение окончаний в словах- предметах, определение основы слова.	Основа слова	Научиться -выделять в слове окончание в словах- предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение.
16 22.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Определение темы и основной мысли текста.	текст	Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
17 23.09	Введение понятия «нулевое окончание». Различение материально выраженного и нулевого окончания.	Нулевое окончание	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
18 24.09	<u>Проверка знаний за 1 класс.</u> <u>Диктант с гр. 3.</u>			РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
19	Работа над ошибками.			КУУД-

25.09	Поиск словосочетаний.			Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов	использование средств общения для решения коммуникативных задач.
20 26.09 ИКТ	Введение понятия рода у слов – названий предметов. Интерактивная доска	Род мужской, женский, средний.		Знать: названия родов. Научиться Определять род у предметов.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
21 29.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Составление подходящего по смыслу начала и завершения текста.	Текст		Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
22 30.09	Сравнение форм изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов.	Форма слова		Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
23 01.10	Сравнение форм ед. и мн. числа неизменяемых слов-названий предметов.	Единственное и множественное число		Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
24 02.10	Формирование умения определять род слов-названий предметов.	Основа слова Мужской, женский, средний род.		Научиться -определять род слов-названий предметов;	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
25 03.10	Отработка умения находить основу слов.	Основа слова Обратный		Знать: - что смысл слова	КУУД- формирование

	Обратный словарь и поиск в нем слов-названий предметов разного рода.	словарь	заклучается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.	умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
26 06.10	Выделение родовых окончаний слов-названий предметов.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
27 07.10 ИКТ	Формирование умения выделять окончания слов с ь знаком на конце. Работа с компьютером.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
28 08.10	Развитие речи. Обучение работе с репродукцией. Наблюдение над использованием приема сравнения в живописном произведении. Т. Маврина «Васильки на окне».	Репродукция Текст	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
29 09.10	Наблюдение над ролью окончаний в предложении.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
30 10.10	Введение понятия «начальная форма слова».	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.

			формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	
31 13.10	Изменение по родам слов- названий признаков, определение их начальной формы.	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
32 14.10	Развитие речи. Написание письма с соблюдением норм речевого этикета.	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
33 15.10	Введение понятия «родственные слова». Определение начальной формы слов-действий.	Начальная форма слова. Слова-действия Родственные слова	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
34 16.10	Различение разных слов и форм одного и того же слова.		- выделять общую часть в родственных словах.	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.
35 17.10 ИКТ	Наблюдение над одинаковым написанием общей части слова (корня слова). Интерактивная доска	Форма слова Корень слова Родственные слова	- выделять общую часть в родственных словах.	Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.
36	Различение форм слова	Основа слова	Знать, что родственные	Уметь различать

20.10	и родственных слов.	Родственные слова Корень слова Значимые части слова	слова – это слова с разными основами. Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	формы слова о родственных слова.
37 21.10	<u>Проверка знаний.</u> <u>Диктант.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
38 22.10	Работа над ошибками. Устранение пробелов в усвоении материала.		Научиться: Выполнять работу над ошибками, - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
39 23.10	Развитие речи. Формирование умения устно пересказывать текст с составлением плана. Устное изложение «Утята».	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	КУУД- принятие позиции оппонента.
40 24.10	Наблюдение над родственными словами как над словами с разными основами.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
41 05.11	Формирование умения подбирать родственные слова, различать формы одного и того же слова.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.

		слова	же слова	
42 06.11	Введение понятия «многозначные слова». Обучение чтению словарной статьи.	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
43 07.11	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Выделение корня в словах через подбор родственных слов.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова, выделять корень	КУУД- принятие позиции оппонента.
44 10.11	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Раскрытие понятий «тема» и «основная мысль».	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
45 11.11	Обучение умению различать многозначные слова и слова- омонимы.	Многозначные слова Слова- омонимы	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
46 12.11	Введение понятия «синонимы». Проверочная работа.	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	КУУД- принятие существования разных точек зрения.
47 13.11	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Формирование умения пользоваться этимологическим словарем для проверки слов с учетом их происхождения.	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.

48 14.11	Развитие речи. Определение темы и основной мысли текста.	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
49 17.11	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление правила проверки парного согласного на конце слова.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	КУУД- участие в учебном диалоге.
50 18.11	Применение правила проверки парного согласного на практике. Графическое обозначение чередования звуков в корнях слов.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
51 19.11	Наблюдение над чередованием согласных в корнях слов, которое мы не видим на письме.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
52 20.11 Р.К. 53. 21.11	Составление правила проверки парного согласного в корне перед глухим звуком <i>на основе текста о Вологодской области</i> . Развитие речи. Составление текста для поздравительной открытки.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
54 24.11	Развитие речи. Составление описательного рассказа	Текст Тема текста Основная мысль	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль	ПУУД- составление речевого

	по картине Т. Мавриной «Костер во дворе».	текста	текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	высказывания.
55 24.11 ИКТ	Формирование умения выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. Работа с компьютером	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
56 26.11	Отработка умения писать слова с изученными орфограммами.	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
57 27.11	Наблюдение над историческими чередованиями , видимыми на письме. Нахождение слов-помощников при определении чередования.	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
58 28.11	Формирование умения работать с обратным словарем (нахождение слов на –жка).	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
59 01.12	Формирование умения работать с обратным словарем (нахождение слов на –зка).	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические	ПУУД- нахождение в словаре нужной информации.

			чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	
60 02.12	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Определение основной мысли текста, главного переживания. В. Чаплина «Лесная кормушка».	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами автор	КУУД- составление пересказа текста.
61 03.12	Диктант	Научиться применять изученные орфограммы	Научиться Осознавать границы предложений; Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
62 04.12	Анализ работ. Работа над ошибками.			
63 05.12	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление алгоритма проверки безударного гласного в корне слова.	Безударный гласный	Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
64 08.12	Контрольное списывание		Научиться Использовать приём орфографического чтения	ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
65 09.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Составление описательного рассказа по картине А. Рылова «Полевая рябинка».		Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.

66 10.12	Обучение самостоятельной классификации и объединению родственных слов. Словарь происхождения слов.	Корень Основа Окончание Родственные слова	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
67 11.12	Обучающее изложение	Текст, тема, основная мысль	Научиться -письменно отвечать на вопросы	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
68 12.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание письма. Работа над ошибками.	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
69 15.12 ИКТ	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии.	Орфограмма	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; - - объяснять написание слов	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
70 16.12	Контрольный диктант за первое полугодие		Научиться Писать под диктовку; Применять правила в письменной речи.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
71 17.12	Анализ работ. Работа над ошибками.			
72 18.12	Написание словарных слов. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии.	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
73 19.12	Обучающее изложение.	Предложение, текст, тема, основная мысль.	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -изложения	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.

74 22.12	Неурочная деятельность заседание клуба Повторение по теме «Орфография».	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
75 23.12	Отработка умения писать слова с изученными орфограммами.	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	КУУД- участие в учебном диалоге.
76 24.12	Развитие речи. Сочинение – описание. «Моя любимая игрушка».	Сочинение	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при написании сочинения; -делить текст на части; -пользоваться толковым словарём.	ПУУД- построение речевого высказывания в письменной форме.
77 25.12	Анализ работ. Работа над ошибками.			
78 26.12	Неурочная деятельность заседание клуба Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Повторение изученных орфограмм.	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
79 12.01	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание поздравления.	Поздравление		ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
80 13.01	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон». Формирование умения	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.

	выделять основу предложения; постановка вопросов к гл. чл. предл.			
81 14.01	Неурочная деятельность заседание клуба Формирование умения выделять основу предложения; постановка вопросов	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	КУУД- аргументирование своей точки зрения.
82 15.01	Упражнение в умении выделять основу предложения.	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
83 16.01	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомство с японскими трехстишиями (хокку). Самостоятельный анализ текста.	хокку	Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
84 19.01	Неурочная деятельность заседание клуба Самостоятельное выделение гл. чл. предл. путем постановки вопросов.	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	КУУД- обмен мнениями.
85 20.01	Определение начальной формы слов, не имеющих ед. числа.	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
86 21.01	Самостоятельное определение нач. формы глаголов.	Начальная форма	Научиться - определять начальную форму глаголов;	ПУУД- осуществление поиска информации с

			-определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	использованием словаря.
87 22.01	Дифференциация слов-признаков, предметов, действий. Определение их начальной формы.	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
88 23.01	Объяснение трудных написаний словарных слов. Поиск информации в словаре и учебнике.		пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
89 23.01	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Анализ текста пословицы и определение ее темы.	текст	Научиться -выделять тему и основную мысль текста;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
90 26.01	Знакомство с правилом написания букв И и Ы после Ц в корне слова.	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	КУУД- построение понятных речевых высказываний.
91 27.01	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
92 28.01	Знакомство с суффиксом. Работа с обратным словарем.	суффикс	Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.

93 29.01	Нахождение суффикса в словах.	суффикс	Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; -сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
94 30.01	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части и определение их последовательностей.	Текст	Научиться -выделять в тексте смысловые части; -продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	КУУД- участие в учебном диалоге.
95 02.02	Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса.	суффикс	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
96 03.02	Составление схем образования новых слов. Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; -составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
97 04.02	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме. Анализ содержания текста и составление плана.		Уметь: -подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
98 05.02	Самостоятельное образование слов с помощью суффикса.	суффикс	Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса;	ПУУД- составление речевого высказывания.
99 06.02	Знакомство с правилом образования сложных слов.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова;	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.

			-выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	
100 09.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Анри Матисса «Разговор».	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
101 10.02	Образование новых форм слова с помощью суффикса.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	ПУУД- составление речевого высказывания.
102 11.02	Формирование умения разбирать слово по составу.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
103 12.02 ИКТ	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление схем образования новых слов. Формирование умения разбирать слово по составу.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
104 13.02	Подбор проверочных слов к орф. парн. согл. И безуд. гл.		Научиться -правильно писать изученные орфограммы.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
105 16.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Введение понятия «Тема картины».	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или	КУУД- принятие позиции оппонента.

			отступом.	
106 17.02	Формирование умения объяснять способ образования новых слов.		Уметь: -выполнять разбор слова по составу.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
107 18.02	Самостоятельное определение с помощью суффикса рода сущ.	Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь	Научиться -объяснять способ образования новых слов;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
108 19.02	Определение значения суффикса –щик-. Работа со словарем.		Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса -щик (-/-щиц); - выполнять разбор слова по составу.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
109 20.02	Формирование умения образовывать начальную форму сущ. Работа со словарем.		Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных;	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
110 23.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	натюрморт	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	КУУД- принятие позиции оппонента.
111 24.02	Введение понятия «обращение».	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
112 25.02 ИКТ	Нахождение в тексте обращений и выделение их пунктуационно. Работа с компьютером	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
113 26.02	Контрольная работа по теме: "Состав слова" <u>Диктант с грамм. заданием.</u>	приставка	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.

			<ul style="list-style-type: none"> -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог. 	
114 27.02	Работа над ошибками. Повторение понятия "Обращение".	приставка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог. 	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
115 02.03	Знакомство с приставкой. Отработка умения самостоятельно отличать приставку от предлога.	приставка	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог. 	КУУД- участие в учебном диалоге.
116 03.02	Отработка умения самостоятельно отличать приставку от предлога.		<p>Научиться</p> <p>использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.</p>	ЛУУД- принятие внутренней позиции школьника.
117 04.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание поздравительной открытки.	частица	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило; 	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
118	Составление правила	частица	Научиться	РУУД-

05.03	раздельного написания частицы НЕ с глаголами.		-писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	последовательное выполнение действий.
119 06.03	Написание частицы НЕ с глаголами. Разбор слов по составу. Различие родственных и однокоренных слов.	Родственные слова Однокоренные слова	Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.	КУУД- умение работать в группе.
120 09.03	Написание частицы НЕ со словами-действиями. Знакомство с глаголами-антонимами. Работа с обратным словарем.	Частица антонимы	. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
121 10.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Уточнение роли плана при составлении изложения.	изложение	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
122 11.03	Написание частицы НЕ с глаголами. Суффикс – Ть- показатель начальной формы глагола.	частица	Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.
123 12.03	Обучение словообразовательному анализу слов. Работа с обратным словарем.		Научиться -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
124 13.03	Работа по формулированию названия и функционального		Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.

	назначения частей слов.		значению; - выполнять разбор слова по составу.	
125 16.03	Правописание слов-названий действий с основой на –Чь.		Знать: правописание слов-названий действий с основой на –Чь, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
126 17.03	<u>Проверка знаний за 3 четверть. Диктант с гр. заданием.</u>		Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
127 18.03	Работа над ошибками. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.		Научиться писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	КУУД- участие в учебном диалоге.
128 19.03	Образование слов с помощью суффикса и приставки.	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	КУУД- умение работать в группе.
129 23.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Определение характера текста – описания или повествования.		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
130 24.03	Подбор родственных слов по обратному словарю.		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.

131 25.03	Нахождение информации в орфографическом словаре. Образование слов с помощью суффикса и приставки.	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
132 26.03	Обучение словообразовательному анализу слов. Работа с обратным словарем.		Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться обратным словарём;	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
133 27.03	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
134 06.04	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Определение характера текста – описания или повествования. Использование приема сравнения в зависимости от типа текста.		Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование	КУУД- умение работать в группе.
135 07.04	Наблюдение над лексическим значением приставок. Правильное употребление	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно	ЛУУД- принятие внутренней позиции школьника.

	приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».		употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	
136 08.04	Применение способа словообразования сложных слов путем сложения основ с соединительным гласным.	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
137 09.04	Самостоятельное определение строения сложных слов.		Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	РУУД- последовательное выполнение действий.
138 10.04	Анализ форм сложных слов . Работа с обратным словарем.		Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
139 13.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	Типы текстов Научный и художественный	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	КУУД- умение работать в группе.
140 14.04	Самостоятельное определение строения сложных слов. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии. Работа с этимологическим и орфографическим словарями	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
141 15.04	Составление правила написания ь разделительного.		Знать правило написания разделительного ь	ПУУД- осуществление поиска

			знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме	информации с использованием словаря.
142 16.04	Составление правила написания ъ разделительного.		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и ъ знаки на письме.	ПУУД- составление речевого высказывания.
143 17.04 ИКТ	Формирование умения писать слова с разделительными Ъ и ъ знаками. Работа с компьютером	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ъ знаками.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
144 20.04	Подбор родственных слов. Формирование умения писать слова с разделительными Ъ и ъ знаками.		Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ъ знаками.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
145 21.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Н. Рериха «Стражи ночи».		Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	КУУД- умение работать в группе.
146 22.04	Формирование умения писать слова с разделительными Ъ и ъ знаками. Работа с орфоэпическим словарем.		Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ъ знаками.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
147 23.04	Написание разделительных ъ и Ъ знаков. Составление схем образования слов.		Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ъ знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова;	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.

			-составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	
148 24.04	Применение правил написания сложных слов.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	ПУУД- составление речевого высказывания.
149 27.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Ван Гога «Подсолнухи».		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
150 28.04	Соотнесение понятия «нулевой звук» с непроизносимым согл.		Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
151 29.04 ИКТ	Проверка слов с непроизн. согл. Работа с компьютером	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
152 30.04	Применение в письменной речи правила чередования звука с нулевым звуком.	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
153 04.05	Проверка слов с непроизн. согл.	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ПУУД- составление речевого высказывания.
154 05.05	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Ван Гог	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на	ПУУД- использование различных способов поиска и

	«Церковь в Овере».		группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	анализа информации.
155 06.05	Применение в письменной речи правила чередования звука с нулевым звуком.	Изложение Церковь	Научиться - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	КУУД- умение работать в группе.
156 07.05	<u>Контрольное списывание.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
157 08.05	Работа над ошибками. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме <i>на основе текста о Вологодской области.</i>		Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	КУУД- участие в учебном диалоге.
158 11.05	Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл.	Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
159 12.05	<u>Комплексная работа за год.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
160 13.05	<u>Проверка знаний за год. Диктант с гр. заданием.</u>		Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными	КУУД- участие в учебном диалоге.

			орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	
161 14.05	Работа над ошибками. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	КУУД- умение работать в группе.
162 15.05	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение по зрительно воспринятому тексту		Научиться Выполнять практическую работу со словарями.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
163 18.05 ИКТ	Работа над ошибками. Проверка сомнительных написаний. Работа с компьютером		Научиться Выполнять практическую работу со словарями.	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.
164 19.05	Контрольная работа по теме: "Написание слов с непроизносимым согласным" <u>Диктант с</u> <u>гр. заданием.</u>		Научиться -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
165 20.05	Работа над ошибками. Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл. Словарный диктант.		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	КУУД- овладение навыком слушать собеседника и вести диалог.
166 21.05	Работа с разными словарями. Распределение слов по видам орфограмм. Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл.		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ЛУУД- стремление хорошо учиться.

167 22.05	Повторение. Формирование умения писать слова с разделительными ь и ъ знаками.		Научиться -употреблять разделительные ь и ъ знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
168 25.05	Контрольный тест .		Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
169 26.05	Повторение. Написание частицы НЕ с глаголами.			
170 27.05 ИКТ	Разбор слов по составу. Работа с компьютером		Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
171 28.05	Неурочная деятельность заседание клуба Развитие речи с элементами культуры речи. Задания для членов клуба «Ключ и заря».		Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	ЛУУД- стремление хорошо учиться.

КИМы

Проверочная работа по обучению грамоте.

Перспективная начальная школа.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму. / У мамы мыло.

А Дима мал. / Никита рад.

У Димы рана. / Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ / ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИ / НО РА ВО

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;

n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень= 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень= 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. –за выписанную букву).

II задание –11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

I. Раздели буквы на две группы:

ё ь э ю я у о

з с ш п г ж в

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни

гласные буквы.

Ира писала буквы.

Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но ды ра

ла си ма зи

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли

ходят школу Нина в Оля и

в дети санки сели

помогают другу они друг

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.

5 баллов – за каждое правильно написанное слово.

Задание IV (6 баллов)

6 баллов – за шесть составленных слов

дыра гора нора	Сима мази лама
годы рады рано	зима мала сила

Задание V (4 балла)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

2 балла – за верно составленные предложения.

Максимальное количество – 41 балл.

Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.

Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.

Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, ____йник, лы____.

7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Допишите слоги, чтобы получились слова:

до____, пи____, мы____.

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку.

2 КЛАСС.

1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Выпиши согласные буквы:

р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Вставь пропущенные буквы:

Ч..деса, ж..вот, ч..йник, маш..на, щ..ка.

3. Покажи дугой количество слогов в словах. Поставь ударение:

Чайка, якорь, сумка, укол, линия, мел.

4. Раздели слова для переноса:

Арбуз, ямка, чайник, волк, ворона.

5. Подчеркни мягкие позиции согласных звуков:

Сани, мелок, шина, уютюг, песня, моль.

6. Запиши слова через запятую:

Оля. Аксай. Мама. Дом. Иванов.

7. Выпиши слова, начинающиеся с гласных звуков:

Ветер, осина, булка, Ольга, игра, кролик, эскимо.

8. Запись под диктовку: Серёжа и Татьяна зашли в чащу. Там цвели

душистые ландыши.

9. Вставь пропущенные буквы:

М..рковь, м..л..ко, к..ртина, к..ртон, л..мон, к..р..ндаш.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 60 1 задание -5 б.(1.- за букву).
- 9 б. В. 99-91% 59 -55 2 задание -5 б.(1б.-за букву).
- 8 б. В.С. 90-84% 54-51 3 задание- 11б.(6б.-за слоги, 5б. –за ударение).
- 7 б. В.С. 83-77% 52-48 4 задание- 4б. (1б.- за перенос).
- 6 б. С. 76-71% 47-45 5 задание -6 б.(1б.-за букву).
- 5 б. С. 70-64% 44-43 6 задание -5 б.(1б.-за запись слова).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-36 7 задание -4 б.(1б.-за слово).
- 3 б. Н.С. 56-50% 35-30 8 задание -12 б.(10б.-за слова, 2б.-за предлож).
- 2 б. Н. 49-40% 29-24 9 задание -8 б.(1б.- за букву).
- 1 б. Н. 39-10% 23- 6 Всего: 60 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.

Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Яблоко, алмаз, комната, утро, руль, площадь, дядя.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Весёлая , блузка , платье , столик , кенгуру .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРУЗ

Грузовой, груза, грузчик, грузом, грузить, грузовик.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Зелёная -- _____

Подушки -- _____

Читала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ... совик -- _____ *К ... рмушка* -- _____

Ры ... ка -- _____ *М ... рской* -- _____

Опу ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м... г...зин, м...л ...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р ..бей .

7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого

предложения:

на елового растёт молодая опушке леса берёзка

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончан).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.-за букву,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б-за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.-за слово, 2б.-за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28
- 2 б. Н. 49-40% 27-22
- 1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.

Вариант 2.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Крыльцо, лопата, стекло, глазок, тётя, тетрадь, пень.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Горячий , колбаса , крылья , мороз , какаду .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

САХАР

Сахарница, сахара, сахарный, сахарок, сахаром, сахарить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4.От данных слов образуй их начальную форму:

Голубое -- _____

Мальши -- _____

Рисовал -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Ст ... ловая -- _____ Сл ... ниха -- _____

Ша ... ка -- _____ Р ... дной -- _____

Руба ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м...г...зин, м... л...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р...бей.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

снег всю укрыл пушистый тёплым землю покрывалом

Оценивание:

10 б. в. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. в. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончание).

8 б. в.с. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).

7 б. в.с. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).

6 б. с. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б-за букву,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.-за букву).
4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б-за слово, 2б.-за основу).
3 б. Н.С. 56-50% 31-28
2 б. Н. 49-40% 27-22
1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.

Вариант 1.

1.Раздели слова для переноса:

Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.

2. Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Медведь -- слогов, букв, звуков.

Мост -- слогов, букв, звуков.

Ёж -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши

по 3 слова на это правило:

Снеж.....нки, лыж....., ж.....ли, _____, _____, _____.

Ч....йка, ч....шка, ч....сть, _____, _____, _____.

Ч....лок, ч....десный, щ.....ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кот Маркиз, _____, _____.

Коза Ночка, _____, _____.

Собака Жук, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

День -- _____ Капель -- _____

Пень -- _____ Зверь -- _____

6. Закончи предложения:

По тропинке идут _____.

На опушке леса _____.

У лесного озера _____.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 37 1 задание -6 б.(1б.- за слово).
9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,
8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. – за звуки).
7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание- 9б. (1б. – за слово).
6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б.(1б. – за кличку).
5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).
4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).
3 б. Н.С. 56-50% 21-19
2 б. Н. 49-40% 18-15
1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.

Вариант 2.

1.Раздели слова для переноса:

Дерево, книга, игра, октябрь, ходьба, Аня.

2. Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Осень -- слогов, букв, звуков.

Снег -- слогов, букв, звуков.

Юла -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши

по 3 слова на это правило:

Пуш....стый, чиж....к, ж....знь, _____, _____, _____.

Ч....ща, ч....сы, сч....стье, _____, _____, _____.

Ч....до, ч....жой, щ....ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кошка Мурка, _____, _____.

Собака Дружок, _____, _____.

Корова Зорька, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

Конь -- _____ Окунь -- _____

Поль -- _____ Уголь -- _____

6. Закончи предложения:

В весенние дни _____.

На лесной полянке _____.

У большого дуба _____.

Оценивание:

10 б. В.	100 %	37	1 задание -6 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	36-34	2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,
8 б. В.С.	90-84%	33-32	3б. – за звуки).
7 б. В.С.	83-77%	31-29	3 задание- 9б. (1б. – за слово).
6 б. С.	76-71%	28-27	4 задание - 6б.(1б. – за кличку).
5 б. С.	70-64%	26-24	5 задание - 4б.(1б.- за слово).
4 б. Н. С.	63-57%	23-22	6 задание - 3б.(1б. – за предложение).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-15	
1 б. Н.	39-10%	14- 4	Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.

Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Число, сестра, письмо, снежок, мальчик, мельница, земля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Зимний , дорожка , варенье , голос , кино .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

МОРОЗ

Морозко, мороза, морозный, морозильник, морозом, морозить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Красное -- _____

Птички -- _____

Бегала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ...сник -- _____ *Зв ...риный* -- _____

Яго ...ка -- _____ *К ...рмить* -- _____

Пиро ...ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

речки на растёт ива берегу плакучая крутом

Оценивание:

10	б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9	б. В.	99-91%	54-51	2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).
8	б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7	б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6	б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5	б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4	б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3	б. Н.С.	56-50%	31-28	
2	б. Н.	49-40%	27-22	
1	б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.

Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Пятно, комната, озеро, листок, стульчик, школьница, деревня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный, ромашка, здоровье, волос, кофе.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГЛАЗ

Глазюльки, глаза, глазастый, глазочек, глазом, глазеть.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Гладкая -- _____

Домики -- _____

Прыгали -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

К ...тёнок -- _____ Д ... ждливый -- _____

Гря ... ка -- _____ Б ...леть -- _____

Оре ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

пчёлы к мёдом иве за летают первым

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Эскимо, старик, картина, одеяло, камыш, кровать, капля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРИБ

Грибной, гриба, грибник, грибом, грибнистый, грибочек.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Смелая -- _____

Жирафы -- _____

Готовила -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Кл ... новый -- _____ *Вын ... сили* -- _____

Улы ... ка -- _____ *З ... лёный* -- _____

Обло ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб..., к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

рано воробушки расселись утром по ветвям серые

Оценивание:

10	б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9	б. В.	99-91%	54-51	2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).
8	б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7	б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6	б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5	б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4	б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3	б. Н.С.	56-50%	31-28	
2	б. Н.	49-40%	27-22	
1	б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Кресло, борьба, колено, добряк, малыш, лошадь, басня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Морковный, указка, листья, озорник, кино.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

ЦВЕТ

Цветочница, цвета, цветной, цветочек, цветом, цветастый.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Тяжёлая -- _____

Капитаны -- _____

Дремала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Д ... ревя-- _____ Вып ... лзал -- _____

Бесе ... ка -- _____ Р ... гатый -- _____

Доро ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

на подорожника зелёный сидит большой листке кузнечик

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.

Яма -- слогов, букв, звуков.

Гриб -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их

будешь переносить с одной строки на другую:

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маш ... на, ж ... знь, ш ... ло, _____, _____.

Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, _____, _____.

Ч ... ткий, щ ... ка, ч ... чело, _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5.Составь два предложения с каждым из этих слов:

верный

Верный

1. _____

2. _____

6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10	б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9	б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8	б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).
7	б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6	б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).
5	б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4	б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3	б. Н.С.	56-50%	21-19	
2	б. Н.	49-40%	18-16	
1	б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля --.... слогов, букв, звуков.

Крик --.... слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, пищ..., _____, _____.

Ч ...деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

грозный

Грозный

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое

слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В. 100 % 38 1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,

9 б. В. 99-91% 37-35 3б. – за звуки)..

8 б. В.С. 90-84% 34-32 2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).

7 б. В.С. 83-77% 31-30 3 задание- 6б. (1б.– за слово).

6 б. С. 76-71% 29-27 4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).

5 б. С. 70-64% 26-25 5 зад

2 б. Н. 49-40% 18-16

1 б. Н. 39-10% 15- 6 Всего: 38 баллов.

3 2б. (1б.- за предложение).

4 б. Н. С.63-57% 24-22 6 задание -6б. (1б.– за слово).