

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013

г.
Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013



Директор

М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
русский язык
1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Секира Галина Николаевна,
первой квалификационной категории

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия

элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения

между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе

проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

б. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

**Содержание тем
учебного
предмета**

1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда					
	Согласные сонорные звуки		17			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
	Разделительные ъ и ь знаки		34			
	Непарные глухие согласные звуки		5			
	<u>Заключительный период</u>		10			
			<u>15</u>			
	Русский язык	560	560	170	170	136
	1 Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
	2 Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
	3 Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
	4 Развитие речи	99	4	30	30	30
	5					

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
 - Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
 - Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
 - Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-*

ща, чу-щу). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, у ченик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный

анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и непубличная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения

слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

*правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;

- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и реконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
 - Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
 - Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
 - Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;

- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
 - писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);

- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

-

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Календарно-тематическое планирование – обучение грамоте , 1 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности
----------	------------	--------------	---------------------------	---

		Кол. часов	(предметные)				
			Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
I. Подготовительный период (12 часов)							
1	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями ИКТ: компьютер, презентация	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Правила поведения в классе, школе. Правила поведения на уроке, правила пользования письменными принадлежностями. <u>Знать:</u> -построение учебной прописи; -как правильно держать ручку; -правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе.

2	Горизонтальные, вертикальные и наклонные линии	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания вертикальных и наклонных линий. <u>Знать:</u> -построение учебной прописи; -как правильно держать ручку; -правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
3	Прямая линия с закруглением с одной стороны	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания прямых линий с закруглением с одной стороны. <u>Знать:</u> -построение учебной прописи; -как правильно держать ручку; -правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
4	Прямая линия с закруглением сверху ,	1 Изучение и первично	Алгоритм написания прямых линий с закруглением сверху, снизу, слева, справа.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения

	снизу, слева, справа	е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	<u>Знать:</u> -построение учебной прописи; -как правильно держат ручку; -правила посадки за партой;	Развитие доброелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	учителем и одноклассниками.	эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
5	Прямая линия с петлей	1 Изучение и первично е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	Алгоритм написания прямых линий с петлей. <u>Знать:</u> -построение учебной прописи; -как правильно держат ручку; -правила посадки за партой;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
6	Прямая линия с петлей с закруглением снизу	1 Изучение и первично е закреплен ие новых знаний и способов	Алгоритм написания прямых линий с закруглением снизу. <u>Знать:</u> -алгоритм работы с прописью; -названия изученных	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать

		деятельности.	линий; -правила гигиены при письме.	людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		различные ситуации поведения в школе и на уроке.
7	Прямая линия с закруглением сверху справа, внизу слева	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания прямых линий с закруглением сверху справа, внизу слева. <u>Знать:</u> -алгоритм работы с прописью; -названия изученных линий; -правила гигиены при письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
8	Овал строчный и большой	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания овалов. <u>Знать:</u> -название элемента. -правила гигиены при письме. Уметь сравнивать элементы по размеру.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

9	Полуовал строчный и большой	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания полуовалов. <u>Знать:</u> - форму и название элемента. -правила гигиены при письме. Уметь сравнивать элементы по размеру.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации. Объектов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форм	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
10	Изучение элемента Ъ и его прописывание	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Алгоритм написания элемента Ъ. <u>Знать:</u> - форму и название элемента Ъ. -правила гигиены при письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

11-12	Повторение изученных элементов ИКТ: ноутбук, планшет.	2 Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	<u>Знать:</u> - название и форму элемента как линию и как шаблон в форме этой линии. Писать элементы по алгоритму самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение слушать и вступать в диалог.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
-------	---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

II. Основной, звукобуквенный период (82ч.)

Гласные звуки

13	Письмо строчной буквы а	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	<u>Знать:</u> -алгоритм написания строчной буквы «а»; -обозначение на письме звука буквой; - смыслоразличительную роль звука; -правила гигиены при письме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
----	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

					<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>		
14	Письмо заглавной буквы А	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм написания заглавной буквы «а»; - смысловозначительную роль звука; - правила гигиены при письме. 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Построение речевых высказываний.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.</p>

15	Письмо строчной буквы о	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - алгоритм написания строчной буквы «о»; - обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
16	Письмо заглавной буквы О	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - алгоритм написания заглавной буквы «О»; - обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

					оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование. Знаково-символическое моделирование.			
17	Письмо строчной буквы у	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - алгоритм написания строчной буквы «у»; - обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.	

18	Письмо заглавной буквы У	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - алгоритм написания заглавной буквы «У»; -обозначение на письме звука буквой; - смысловую роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
19-20	Письмо строчной и заглавной букв э, Э	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности..	Знать: - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «э,Э»; -обозначение на письме звука буквой; - смысловую роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

					оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.			
21	Письмо строчной буквы ы	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать -алгоритм написания строчной буквы «ы». -звуковой анализ слов; -обозначение на письме звука буквой; - смысловую роль звука;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.	

22-23	Письмо строчной и заглавной букв и, И	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	<u>Знать:</u> - алгоритм написания заглавной и строчной буквы «и,И»; -обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука; -звуковой анализ слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.
24-25	Учимся писать под счет ИКТ: ноутбук, планшет.	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	<u>Знать</u> - алгоритм написания изученных букв под счёт. -обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука; -звуковой анализ слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.

					оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.			
26	Письмо строчной буквы а	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать - алгоритм соединения буквы «а» с другими буквами. - обозначение на письме звука буквой; - смысловозначительную роль звука; - звуковой анализ слов	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Прогнозировать различные ситуации поведения в школе и на уроке.	

27-28	Письмо строчной и заглавной букв М, м	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - гласные и согласные звуки -приём верхнего и нижнего соединения букв. -алгоритм записи слов под диктовку; -обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
29	Закрепление письма соединений букв. ИКТ: ноутбук, планшет	1 Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Знать: - гласные и согласные звуки -приём верхнего и нижнего соединения букв. -алгоритм записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме

				дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.		сличения с образцом.
30-31	Письмо строчной и заглавной букв Н, н .	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «н», «Н», - виды соединений этих букв с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					моделирование.		
32-33	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7-8)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «л», «Л», - виды соединений этих букв с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и вступать в диалог. Построение речевых высказываний. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
34	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1 Изучение и первичное	Знать: -алгоритм написания предложения с изученными буквами;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Умение слушать.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения

	ИКТ: интерактивн ая доска.	закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	-случаи написания заглавной буквы. -виды соединений этих букв с другими буквами.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.		эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
35- 36	Письмо строчной и за- главной букв Р, р (с. 9-10)	2 Изучение и первично е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «р», «Р», - виды соединений этих букв с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			-обозначение твердости и мягкости согласных звуков.		оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		
37-38	Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11-12)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «й», «Й», - виды соединений этих букв с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					объектов. Знаково-символическое моделирование.			
39	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки : темп, орфографическое чтение по слогам. ИКТ: интерактивная доска.	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -алгоритм написания предложения с изученными буквами; -случаи написания заглавной буквы. -виды соединений этих букв с другими буквами; -способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	
Гласные буквы «я», «ё», «е», «ю»								
40-41	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13-14)	2 Изучение и первично	Знать: - случаи написания заглавной буквы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения	

		е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «я», «Я», - виды соединений этих букв с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги; -правило постановки ударения;	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
42- 43	Письмо строчной и за- главной букв Ё, ё (с. 15-16)	2 Изучение и первично е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ё», «Ё», - виды соединений этих букв с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			слов на слоги; -правило постановки ударения;		оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		
44	Запись слов под диктовку, самопроверка ИКТ: документ-камера.	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -алгоритм написания предложения с изученными буквами; -случаи написания заглавной буквы. -виды соединений этих букв с другими буквами; -способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					объектов. Знаково-символическое моделирование.		
45-46	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17-18)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ю», «Ю», - виды соединений этих букв с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

47-48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19-20)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «е», «Е», - виды соединений этих букв с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
49	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка. ИКТ: ноутбук, планшет.	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -алгоритм списывания предложения с доски в тетрадь; -случаи написания заглавной буквы. -виды соединений букв;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме

				дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность).	Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		сличения с образцом.
Парные звонкие и глухие согласные							
50-51	Письмо буквы ь (с. 21)	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания буквы «ь», - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги; -правило постановки ударения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;		моделирование.		
52-53	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22-23)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «д», «Д», - виды соединений этой буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			<p>-правило постановки ударения;</p> <p>-алгоритм записи слов и предложений под диктовку;</p> <p>-обозначение твердости и мягкости согласных звуков.</p>		<p>объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>		
54	<p>Составление и списывание предложений. Взаимопроверка. ИКТ: ноутбук, планшет</p>	<p>1 Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- случаи написания заглавной буквы.</p> <p>- виды соединений этой буквы с другими буквами.</p> <p>-выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>-способы деление слов на слоги;</p> <p>-правило постановки ударения;</p> <p>-алгоритм составления и списывания предложений;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность).</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

55-56	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24-25)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «т», «Т», - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения; -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; -обозначение твердости и мягкости согласных звуков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
57-58	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 26-27)	2 Изучение и первично	Знать: - случаи написания заглавной буквы.	Развитие познавательных интересов, учебных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий

		е закреплен ие новых знаний и способов деятельно сти.	-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «з», «З»; - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги; -правило постановки ударения; -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков;	мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково- символическое моделирование.	устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
59	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки ИКТ: интерактивн ая доска.	1 Комплекс ное применен ие знаний и способов деятельно	Знать: -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; -правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому

		сти		людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	собственное.	усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
60-61	Письмо строчной и заглавной букв С, с	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «с», «С», - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги; -правило постановки	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			ударения; -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; --обозначение твердости и мягкости согласных звуков;		моделирование.		
62	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки , Игры со словами. ИКТ: ноутбук, планшет.	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -алгоритм списывания слов и предложений с доски;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Знание основных моральных норм(правдивость, честность, ответственность).	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

63-64	Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3-4)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «г», «Г», - виды соединений этой буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения; - обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
-------	---	---	---	--	---	---	--

65-66	Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5-6)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «к», «К»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги; -правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
67	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки ИКТ: интерактивн	1 Комплексное применение знаний и	Знать: -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; -правила	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

	ая доска.	способов деятельности	самопроверки;	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	обосновать собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
68-69	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7-8)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «в», «В»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			<p>-правило постановки ударения;</p> <p>-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;</p>		<p>объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>		
70-71	<p>Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф (с. 9-10)</p>	<p>2</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- случаи написания заглавной буквы.</p> <p>-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ф», «Ф»,,</p> <p>- виды соединений этой буквы с другими буквами.</p> <p>-выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>-способы деление слов на слоги;</p> <p>-правило постановки ударения;</p> <p>-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

73-74	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11-12)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения; - обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>
-------	---	---	--	---	--	--	---

75-76	Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13-14)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «б», «Б», - виды соединений этой буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения; - обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
77	Наблюдение за смысловаразличительной ролью звуков ИКТ: интерактивная доска	1 Комплексное применение знаний и способов	Знать: - смысловаразличительную роль звуков; - алгоритм записи слов	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

		деятельности	и предложений под диктовку; -правила самопроверки;	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	обосновать собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
78-79	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и (с. 15-16)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ж», «Ж»,, - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов. -способы деление слов на слоги;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			<p>-правило постановки ударения;</p> <p>-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;</p> <p>-правила написания ЖИ;</p>		<p>объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>		
80-81	<p>Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18)</p>	<p>2</p> <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- случаи написания заглавной буквы.</p> <p>-алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ш», «Ш»,,</p> <p>- виды соединений этой буквы с другими буквами.</p> <p>-выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>-способы деления слов на слоги;</p> <p>-правило постановки ударения;</p> <p>-обозначение</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

			твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; -правила написания ЖИ-ШИ;				
82	Слова с сочетаниями жи-ши (с.19)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания ЖИ-ШИ; - смысловозначительную роль звуков; -алгоритм записи слов и предложений под диктовку; -правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков							

83	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 20) ИКТ: интерактивная доска	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -двойную роль мягкого знака в русском языке; -смысловозначительную роль звуков; -алгоритм списывания слов и предложений; -правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
84	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 20)	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком; -смысловозначительную роль звуков; -алгоритм списывания слов и предложений;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме

			-правила самопроверки;	дружбе.	Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.		сличения с образцом.
85	Твёрдый и мягкий разделительные знаки	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -алгоритм написания слов с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком; -смыслоразличительную роль звуков; -алгоритм списывания слов и предложений; -правила самопроверки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц]

86-87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 22-23)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: - случаи написания заглавной буквы. - алгоритм написания строчной и заглавной буквы «х», «Х», - виды соединений этой буквы с другими буквами. - выполнять звуковой анализ слов. - способы деления слов на слоги; - правило постановки ударения; - обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
-------	---	---	---	--	---	---	--

88-89	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24-25)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ч», «Ч», - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов; -способы деления слов на слоги; -правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; -алгоритм написания слов с чу-щу;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
90-91	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу (с. 26-27)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Знать: -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «щ», «Щ», - виды соединений	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

		способов деятельности.	этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов; -способы деление слов на слоги; -правило постановки ударения; -обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными; -алгоритм написания слов ща;	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.	обосновать собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
92-93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28-29)	2 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -алгоритм написания строчной и заглавной буквы «ц», «Ц», - виды соединений этой буквы с другими буквами. -выполнять звуковой анализ слов; -способы деление	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			<p>слов на слоги;</p> <p>-правило постановки ударения;</p> <p>-обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков гласными;</p>		<p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Знаково-символическое моделирование.</p>		
94	<p>Закрепление технологии написания письменных букв</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>		<p>Знать:</p> <p>-письменные буквы русского алфавита.</p> <p>-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации</p>	<p>Умение слушать.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

					объектов. Знаково-символическое моделирование.			
Заключительный период (30 ч.)								
95	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Знать: -письменные буквы русского алфавита. -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -алгоритм перевода звуковой речи в письменную.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	
96	Выборочный диктант. Взаимопроверка. ИКТ: ноутбук, планшет.	1 Обобщение и систематизация знаний и	Знать: -письменные буквы русского алфавита. -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая	

		способов деятельности	письме; -алгоритм перевода звуковой речи в письменную.	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	мнений и умение обосновать собственное.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
97	Письмо по памяти. Самопроверка	1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Знать: -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила перевода записи предложения по памяти.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					символическое моделирование.		
98	<p>Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.</p> <p>ИКТ: интерактивная доска.</p>	1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	<p>Знать:</p> <p>-приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

					.Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
99	Составление и запись предложений из 2-3 слов. ИКТ: интерактивная доска	1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Знать: -приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; -признаки предложений; -правила составления и записи предложений из 2-3 слов;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
100	Правописание жи-ши.	1 Комплексное применение знаний и	Знать: -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности,	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как

		способов деятельности	под диктовку;	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	обосновать собственное.	способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
101	Составление текста диктанта с жи-ши (в паре, в группе - по желанию)	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила записи слов с сочетаниями жи-ши, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					способов решения проблем творческого и поискового характера.			
102	Правописание ча - ща	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей .	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	
103	Составление текста диктанта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию)	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила записи слов с сочетаниями ча-ща, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	

					<p>частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей .</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>сотрудничества.</p> <p>Лидерство и согласование действий с партнёром.</p>	
104	<p>Правописание чу - щу</p>	<p>1</p> <p>Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;</p> <p>-признаки предложений;</p> <p>-правила записи слов под диктовку;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей .</p>	<p>Умение слушать.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>
105	<p>Составление текста диктанта с чу - щу (в паре, в группе - по желанию)</p>	<p>1.</p> <p>Комплексное применение знаний и</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила записи слов с сочетаниями чу-щу, предложений;</p> <p>-признаки</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности,</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Умение слушать.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Учёт разных</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая</p>

		способов деятельности	предложений; -правила записи слов под диктовку;	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
106-107	Правописание чк, чн, чт	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей .	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

108	Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила записи слов с сочетаниями чк, чн, чт, предложений; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
109	Заглавная буква в именах собственных	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -понятие «Имена собственные»; -правила записи имён собственных с заглавной буквы; -правила записи слов	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому

		сти	под диктовку;	людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
110	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибок опасных мест. ИКТ: ноутбук, планшет.	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку; -нормы письменного общения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					характера.			
111	<p>Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка ИКТ: ноутбук, планшет.</p>	<p>1. Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку; -нормы письменного общения; 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей .</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>	

112-113	Обозначение мягкости на письме	2. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -что звуки делятся на гласные и согласные; -правила обозначения мягкости на письме гласными, ь; -правила записи предложений с изученными правилами; -правила составления предложений с изученными орфограммами;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
---------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

114	<p>Правописание разделительно-го мягкого знака.</p>	<p>2. Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двойную роль мягкого знака в русском языке; -правила составления предложений с изученными орфограммами; 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей .</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>
115-116	<p>Правописание разделительно-го твёрдого знака.</p>	<p>2. Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль твёрдого знака в русском языке; -правила составления предложений с изученными орфограммами; 	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p>	<p>Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме</p>

				дружбе.	Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	сличения с образцом.
117-118	Гласные буквы е, ё, ю, я.	2. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -особенности гласных букв е, ё, ю, я в написании слов; -звукобуквенный анализ слов с изученными буквами» -правила составления предложений с изученными орфограммами;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

119-120	<p>Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>2</p> <p>Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-правила записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. предложений;</p> <p>-признаки предложений;</p> <p>-правила записи слов под диктовку;</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.</p>	<p>Умение слушать.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме.</p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.</p>	<p>Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>
---------	--	---	---	---	--	--	---

121-122	Заглавная буква в именах собственных	2. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -понятие «Имена собственные»; -правила записи имён собственных с заглавной буквы; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
123	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. Письмо по памяти.	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме

			-нормы письменного общения;	дружбе.	Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	сличения с образцом.
124	Итоговый урок « Буквари» ИКТ: компьютер, презентация.	1. Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -алфавит русского языка; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

Календарно- тематическое планирование – русский язык , 1 класс

1	Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. ИКТ: компьютер, тренажер.	1. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

						слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	
3	Закрепление знаний об алфавите. ИКТ: компьютер, тренажер	1 Урок-практикум	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -правила записи слов по алфавиту.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
Построение звуковой схемы слова(4 часа)							

4	Слова-предметы. Слова-действия.	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -признаки изученных частей речи. -словарные слова.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
---	------------------------------------	---	--	--	---	--	---

5	Слова-признаки	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -признаки изученных частей речи. -словарные слова.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
6	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -признаки изученных частей речи.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			-словарные слова.		Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.		
7	Слова-помощники.	1 Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -словарные слова. -значение предлогов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
Речь письменная и устная(4 часа)							

8-9	Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании и устной и письменной речи.	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -структуру построения учебника; -название букв алфавита и их последовательность; -звуковые значения букв; -словарные слова. -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Поиск и выделение необходимой информации; Ориентация в учебной книге. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений. Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
10	Смыслоразличительная роль ударения ИКТ: компьютер, презентация.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся, знать правила списывания текста. Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен,	Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; умение ставить, формулировать и решать проблемы; поиск и фиксация информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; установление причинно-	Построение логической цепи рассуждений; видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.
11	Правила списывания текста.	Комплексное применение	Списывать небольшой текст по правилам списывания.	и решение с этой			

		е знаний и способов деятельности		целью разных интеллектуальных задач.	следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ориентироваться в учебной книге.		
12	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными, составлять предложения по картинке.				
13	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Уметь различать гласные и согласные звуки, обозначать их при помощи схем. Уметь делать звуковой анализ слов.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Работать с разными видами информации; установление причинно-следственных связей.	Построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.

14	Звонкие и глухие парные согласные.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Ориентироваться в учебной книге понимание и преобразование информации.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
15	Звук и буква Й.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.	Знать характеристику звука[й']. Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.
16	Двойная роль (работа) букв у, а, ю,	Изучение и первичное закрепление	Давать характеристику гласным звукам,	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и	Установление причинно-следственных связей,	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

	я.	е новых знаний и способов деятельности.	определять роль гласных букв в словах. Знать о двойной роли букв у, а, ю, я. Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я.	познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.
17	Упражнение в распознавании и гласных звуков, определение роли букв гласных.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать характеристику звука[й']. Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги. Давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в словах. Знать о двойной роли букв у, а, ю, я. Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю,	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Установление причинно-следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	Видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности.

			я.					
18	Упражнение в различении мягких и твердых согласных звуков	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенциации.	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
19	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенциации.	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	
20-21	Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных	2 Комплексное применение знаний и способов	Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков. Знать, что один и тот же гласный звук	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	

	звуков.	деятельности	может обозначаться разными буквами.	моральной детенрации.		и синтаксическими нормами родного языка.	
22	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных букв.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
23	Слова с сочетаниями жи- ши, же - ше (с. 56-59)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			жи – ши.					
24-25	Слова с сочетаниями ци, це, цы (с. 60-63)	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости; - правил написания слов с сочетаниями ци – це - цы.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	
26-27	Слова с сочетаниями чу - цу, ча -ща (с. 64-67)	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -гласные и согласные звуки; -способы обозначения мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных; - обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе . Умение	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений..	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	

			<p>- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;</p> <p>- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу - шу</p>	<p>работать в паре.</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями .</p>		
28	<p>Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.</p> <p>Повторение правил переноса.</p>	<p>Комплексное применение знаний и способов деятельности</p>	<p>Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.</p> <p>Уметь писать сочетания чу-щу, ча-ща.</p> <p>Уметь переносить слова с сочетаниями</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы.</p>	<p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;</p> <p>анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
29	<p>Мягкий знак на конце слов (с. 68-69)</p>	<p>1</p> <p>Комплексное применение знаний и способов</p>	<p>Знать:</p> <p>-роль мягкого знака на конце слов;</p> <p>-способы обозначения мягкости и твёрдости</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Самоопределение.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из</p>	<p>Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Построение</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

		деятельности	согласных с помощью гласных и мягкого знака.	Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	
30-31-	Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70-75)	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
32	Закрепление изученного ИКТ: компьютер, тренажер.	1 Проверка и оценка знаний и способов	Знать: -гласные и согласные звуки; -способы обозначения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение.	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

		деятельности.	<p>мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных;</p> <p>- обозначение согласных букв парными звуками по мягкости и твёрдости;</p> <p>- согласные буквы не имеющие пар по твёрдости и мягкости;</p> <p>- правил написания слов с сочетаниями ча – ща – чу – щу- жи – ши – ци.</p> <p>-роль мягкого знака на конце слов;</p> <p>-роль твёрдого и мягкого разделительных знаков.</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .</p>	<p>частей.</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Построение логической цепи рассуждений..</p> <p>Умение применять правила и пользоваться инструкциями .</p>	<p>Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.</p>	
33-34	Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76-79)	2 Комплексное применение знаний и способов деятельности	<p>Знать:</p> <p>-гласные и согласные звуки;</p> <p>- парные согласные;</p> <p>- правило написания парных согласных на</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Самоопределение.</p> <p>Развитие доброжелательности,</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных).</p> <p>Синтез -составление целого из частей.</p>	<p>Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника.</p> <p>Построение речевых</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Контроль в форме сличения с образцом.</p>

		ти	конец слова.	доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.	высказываний в устной форме и письменной форме.	
35	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80-82)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -гласные и согласные звуки; - парные согласные; - правило написания парных согласных на конце слова; - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

36	Написание слов с парными согласными (с. 83-84)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -гласные и согласные звуки; - парные согласные; - правило написания парных согласных на конце слова; - знать правила проверки парных согласных звуков на конце слов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и пользоваться инструкциями . Знаково-символическое моделирование.	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
37	Закрепление знаний о предложении (с. 85-86)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений.. Умение применять правила и	Умение слушать и выражать свое мнение, учитывая позицию собеседника. Построение речевых высказываний в устной форме и письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

					пользоваться инструкциями .		
38	Обобщение знаний о предложении. Итоговый диктант (с. 86-87)	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе .	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать . Построение речевых высказываний в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.
39	Схемы предложений. Словарный диктант (с. 88-89) ИКТ: ноутбук, планшет.	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания предложений; -типы предложений по цели высказывания. -правила постановки знаков препинания; - алгоритм записи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Самоопределение. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями .	Умение слушать . Построение речевых высказываний в письменной форме.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.

			слов под диктовку; - изученные словарные слова.	дружбе .				
40	Оформление писем и заполнение анкет (с. 90-94) ИКТ: ноутбук, планшет.	1 Комплексное применение знаний и способов деятельности	Знать: -правила написания письма; -изученные орфограммы; -признаки предложений; -правила записи слов под диктовку; -нормы письменного общения;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных). Синтез -составление целого из частей. Установление причинно-следственных связей . Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение слушать. Построение речевых высказываний в устной форме. Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Планирование учебного сотрудничества. Лидерство и согласование действий с партнёром.	Коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль в форме сличения с образцом.	
41	Повторение изученного за год ИКТ: компьютер,							

								проведения	
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит- Йокоповны (11 часов)									
1	Толковый словарь	1	Как пользоваться толковым словарём?	Толковый словарь	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.			
2	Обратный словарь	1	Как пользоваться обратным словарём?	Обратный словарь					
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси	1	Как пользоваться орфографическ	Орфографический и орфоэпически					

	правильно» Словарь «Происхождения слов»		им и орфоэпически м словарями? Для чего нужен этимологическ ий словарь и как им пользоваться ?	й словари Этимологичес кий словарь				
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1	Как выполнить звукобуквенны й анализ слова?	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково- символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения. ИКТ: компьютер. тренажер.	1	Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоционально й окраске?	Предложение	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.		

					препинания в конце предложения.	К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
6	Главные и не главные слова в предложении. ИКТ: интерактивная доска	4	Как найти главные и неглавные слова в предложении?	«Основа предложения» «формы слова»	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы		
7								
8					Научиться -сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; -анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; -составлять схемы предложений.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции		
9								

						своего действия.		
10	Входящая контрольная работа				<p>Научиться</p> <p>писать текст с изученными орфограммами в 1 классе</p>	<p>Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П. владеть рядом общих приемов решения задач.</p>		
Морфология и словообразование (30 часов)								
11	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Что такое текст.</p>	1	Что такое текст?	Текст	<p>Знать:</p> <p>-что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.</p> <p>Научиться</p> <p>- находить группу предложений, которые являются текстом;</p> <p>- подбирать название к тексту.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>		

						деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.		
12	Окончания слов – названий предметов ИКТ: интерактивная доска	1	Что такое окончание слов?	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	Р. Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. К. Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.		
13	Что такое словосочетание. ИКТ: интерактивная доска	2	Что такое словосочетание?	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы		

					основу предлож.		
14					<p>Знать, что основа предложения не является словосочетанием.</p> <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»; -составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое. 		
15	Основа слова и его окончание.	1	Что такое основа слова?	Основа слова	Научиться	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

			Как найти основу слова и его окончание?		-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.	условиями её реализации П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Задавать вопросы		
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?		Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1	Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание?	Нулевое окончание	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		

18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. ИКТ: ноутбук. планшет.	2	Выяснить какие слова не имеют окончаний.	Окончание слова Основа слова	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
19					Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и	1	Как определить род у слов-названий предметов	Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров»	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		

	изменяемых слов-предметов.				«он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани		
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1	Что такое текст?	Текст	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. План-вать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.		
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. ИКТ: ноутбук. планшет	2	Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и	Единственное и множественное число	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции		

			множественное число предметов?		слова имеющие окончания, словам без окончаний.	своего действия.		
23					Научиться -сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
24	Слова-названия предметов разного рода.	4	В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания?	Основа слова Мужской, женский, средний род.	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
25				Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.				
26				Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться				

					Выделять окончания слов-названий предметов		
27					Научиться - определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце.		
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» ИКТ: компьютер, презентация	1	Что такое текст? Как работать с репродукцией?	Репродукция Текст	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
29	Слова-названия предметов разного рода.	2	Какую роль имеют окончания в предложении?	Мужской, женский, средний род. Единственное и	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с	

				множественное число. Окончание слов.	слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
30					Научиться -устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков; -составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
31	Проверочная работа					Л. -Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных		

						<p>результатов.</p> <p>Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>П.</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p>		
32	Начальная форма слова.	1	<p>Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?</p>	<p>Начальная форма слова. Слова-предметы</p>	<p>Знать:</p> <p>-понятие «начальная форма слова»;</p> <p>-структуру словарной статьи.</p> <p>Научиться</p> <p>- сравнивать разные формы одного и того же слова;</p> <p>-определять начальную форму слов-названий предметов.</p>	<p>Р. Принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Использует речь для регуляции своего действия.</p>		

33	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-признаков?	Начальная форма слова. Слова-признаки	<p>Знать:</p> <p>- что слова-названия признаков изменяются по родам.</p> <p>Научиться</p> <p>- сравнивать одного и того же слова;</p> <p>разные формы;</p> <p>-определять начальную форму слов-названий предметов.</p>	<p>Р. Принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		
34	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Азбука вежливости. Как писать письмо.</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>	1	Как писать письмо?	Текст	<p>Научиться</p> <p>писать письма с соблюдением речевого этикета.</p>			
35	Начальная форма слова.	1	Как определить начальную форму слов-действий?	Начальная форма слова. Слова-действия	<p>Знать:</p> <p>- как изменить форму слов-названий предметов.</p> <p>Научиться:</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задаёт вопросы</p>		

					<p>- определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;</p> <p>-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;</p> <p>- выделять общую часть в родственных словах.</p>			
36	Это слово и другое слово.	3	Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов?	Форма слова	<p>Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.</p> <p>Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.</p> <p>Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Уметь различать формы слова о родственные слова.</p>	<p>Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Использует речь для регуляции своего действия..</p>		
37				Корень слова				
38				Родственные слова				
39	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Как составить изложение?	Изложение	<p>Научиться:</p> <p>- определять тему основную мысль текста, составлять план текста</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П. Строить сообщения в устной и</p>		

	Устное изложение «Утята»				и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	3	Что такое «родственные слова»? Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова?	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Знать , что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
41				Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.				
42				Научиться: -выделять корень в родственных словах; -образовывать				

					начальную форму слов-названий предметов.			
Лексика (8 часов)								
43	Слова, у которых несколько значений. ИКТ: компьютер, презентация.	2	Какие слова называются многозначными?	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. . Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.		
44					Научиться выделять в слове корень, подбирая родственные слова.			
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Что такое тема и основная мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. . -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль		

						<p>текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
46	<p>Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	2	<p>Чем отличаются многозначные слова от слов-омонимов?</p> <p>Что такое омонимы?</p>	<p>Многозначные слова</p> <p>Слова-омонимы</p>	<p>Научиться</p> <p>различать многозначные слова и омонимы.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет организовывать свою работу</p> <p>П.</p>		
47					<p>Научиться</p> <p>различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково</p>			

					произносятся.	-находит необходимую информацию как в учебнике		
48	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1	Что такое слова-синонимы?	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
49	Слова и их дальние родственники.	1	Как проверить слова с учётом их происхождения?	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.			
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1	Как определить тему и основную мысль текста?	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;		

						<p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>			
Фонетика и орфография (32 часа)									
51	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на	4	Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова?	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета			
52									
53									

54	<p>письме.</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>				<p>Научиться</p> <p>выделять чередование звуков в корнях слов.</p>	<p>с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>-оценивает выполнение</p>		
----	---	--	--	--	---	---	--	--

						<p>действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
55	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Главное переживание текста. Работа с картиной</p> <p>Т. Мавриной «Костёр во дворе»</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Что такое главное переживание текста?	<p>Текст</p> <p>Тема текста</p> <p>Основная мысль текста</p>	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится 	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. 		

					с нами художник.	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 			

56	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. ИКТ: ноутбук, планшет.	1	Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?»	Диктант Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		
57	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1	Как правильно выполнить работу над ошибками?	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);		
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	3	Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме?	Сово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с		
59								
60								

					<p>-вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.</p>	<p>образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
61	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Тема и основная мысль текста.</p>	1	Как определить тему и основную мысль текста?	<p>Текст</p> <p>Тема текста</p> <p>Основная мысль текста</p>	<p>Научиться</p> <p>почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою</p>		

						<p>работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
62	<p>Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>ИКТ: презентация-</p>	2	<p>Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу?</i></p>	<p>Безударный гласный</p>	<p>Научиться</p> <p>осознавать разницу ударной и безударной позиции</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных</p>		
63								

	тренажер.				<p>написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Знать, как проверить безударный гласный в корне слова.</p>	<p>результатов.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p>		
64	<p>Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.</p> <p>ИКТ: презентация, тренажер</p>	2	<p>Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак?</p>	<p>Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук</p>	<p>Научиться</p> <p>-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;</p>	<p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p>		
65					<p>К</p>			

						<p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
66	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Что такое главное переживание текста?		<p>Научиться</p> <p>почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p>		

						<p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» ИКТ: ноутбук, планшет.	2	Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова?	Корень Основа Окончание Родственные слова	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для 		
68								

					<p>описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

69	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Азбука вежливости. Как писать письмо.</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>	1	Как писать письмо?	Текст	<p>Научиться</p> <p>писать письма с соблюдением речевого этикета.</p>	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в 		
----	---	---	--------------------	-------	--	---	--	--

						<p>диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
70	Повторение по теме «Лексика»	2	Что такое слово и его значение?	Многозначные слова	Научиться	Л		
71	ИКТ: документ-камера.				<p>-выполнять работу с толковым словарём в парах;</p> <p>-употреблять слова в нескольких значениях;</p>	<p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p>		

					<p>-уметь работать с этимологическим словарём;</p> <p>- объяснять написание слов опираясь на его этимологию.</p>	<p>-положительно относится к школе.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>		
72	Контрольная работа	1			<p>Научиться:</p> <p>- применять изученные орфограммы;</p> <p>-работать со словарём.</p>	<p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике.</p>		
73	Повторение по теме «Орфография» ИКТ: документ-камера.	1	Как правильно работать с орфографическим словарём?	Словарные слова	<p>Научиться</p> <p>писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом.</p>	<p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p>		
74	Повторение по теме «Синтаксис» ИКТ: документ-камера.	1	Чем различаются слова, словосочетания, предложения?	Словосочетание предложение	<p>Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	<p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p>		

						<p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
75	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Устное изложение</p>	1		Изложение	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует 		

						<p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
76	Повторение по теме «Орфография» ИКТ: документ-камера.	2	Как работать с орфографическим словарём?	Орфографический словарь	Научиться -уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствии с заданным в программе	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы,		
77								

					<p>минимумом</p> <p>предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; 		
--	--	--	--	--	--	--	--

						-умеет задавать уточняющие вопросы		
78	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Как написать поздравление?</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>	1	<p>Как написать поздравление?</p>	поздравление	<p>Научиться</p> <p>применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>		
79	<p>Задание для членов клуба «Ключ и заря»</p>	1	<p>Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?</p> <p>Как правильно подписать конверт?</p>	Обратный словарь	<p>Знать:</p> <p>-изученные орфограммы.</p> <p>Научиться</p> <p>-пользоваться обратным словарём;</p> <p>-самостоятельно выполнять задания;</p> <p>-правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать</p>	<p>-использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,</p>		

					конверт.	одноклассниками и самостоятельно.		
80	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Письменное изложение «Весенний звон»</p>	1	Как написать письменное изложение?	Текст изложение	<p>Научиться</p> <p>письменно пересказывать текст по плану.</p>	<p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
Морфология 11 часов								
81	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	<p>Научиться</p> <p>-задавать вопросы к главным членам предложения;</p> <p>-выделять основу предложения.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П</p>		

						<p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вопросы		
82	<p>Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет</p>	4	Как определить начальную форму слова?	Начальная форма	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать</p>		
83								
84								
85					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять начальную форму прилагательных; -пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. 			

						<p>способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>	
86	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Что мы знаем о тексте(Хокку)?</p>	1	Что такое хокку?	хокку	<p>Научиться</p> <p>выделять тему и основную мысль текста</p> <p>Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в</p>	

						<p>диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
87	<p>Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.</p> <p>ИКТ: презентация,</p>	3	Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов?	Общая часть (корень)	<p>Научиться</p> <p>-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>		
88					<p>Научиться</p>			

	тренажер.				<p>-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;</p> <p>-составлять словосочетания по данной схеме;</p>	<p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p>		
89					<p>Научиться</p> <p>-правильно писать изученные орфограммы.</p>	<p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной</p>		

						и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1	Что мы знаем о тексте?	текст	Научиться -выделять тему и основную мысль текста; Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р.		
91	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения?	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -подчёркивать основу предложения.	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.		

						<p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы 	
Морфемика и словообразование 47 часов							
92	<p>Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы</p>	1	<p>Как делаются слова, что такое суффикс?</p>	суффикс	<p>Знать определение суффикса.</p> <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; 	

					<p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

93	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Деление текста на части.</p>	1	Как поделить текст на части?	Текст	<p>Научиться</p> <p>-выделять в тексте смысловые части;</p> <p>- продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной</p>		
----	---	---	------------------------------	-------	---	---	--	--

						и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
94	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	3	Как делаются слова, что такое суффикс?	суффикс	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		
95					Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых	- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;		

					слов; -выделять части слова.	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;		
96					Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.			
97	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. ИКТ: презентация, тренажер.	1	Как делаются слова, что такое суффикс? Как пишутся слова с ЧК, ЧН?	суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса;	-оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и	1	Как делаются слова, что такое суффикс?	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования			

	признаки.				<p>сложных слов.</p> <p>Научиться</p> <p>-правильно писать сложные слова;</p> <p>-выполнять разбор сложных слов по составу;</p> <p>-объяснять значение сложных слов.</p>		
99	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Деление текста на части.</p>	1	Как правильно разделить текст на части?	<p>Текст</p> <p>Части</p>	<p>Научиться</p> <p>-выделять части текста красной строкой или отступом;</p> <p>-делить текст на части.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем</p>	

						<p>дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного)</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
100	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	3	Как делаются слова?	Суффикс Слова-называющие предметы и признаки	Научиться -составлять текст диктанта со словами на <i>–кий</i> , используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;		

101					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). 		
102					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу 	<p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; <p>К</p>		
103	Проверочная работа или диктант	1			<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный 	<ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; 		

					<p>согласные;</p> <p>-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу</p>	<p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
104	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор».</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация.</p>		<p>Как правильно разделить текст на части?</p>	<p>Тема картины</p>	<p>Научиться</p> <p>-уметь работать с репродукцией;</p> <p>-выделять части текста красной строкой или отступом.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p>		

						<p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
105	Как делаются слова. Слова суффикс слов, называющих предметы.	5	Как делаются слова?	<p>Суффикс</p> <p>Однокоренные слова</p> <p>Толковый словарь</p>	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на <i>-ица</i> и <i>-ница</i>, используя обратный словарь. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; 		
106					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых 	<ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, 		

					слов;	экспериментирует, устанавливает причинно- следственные связи (в рамках доступного).		
107					Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса -щик (- -щиц); - выполнять разбор слова по составу.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе;		
108					Научиться	-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;		
109					-пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов.	-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		

110	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Как работать с картиной?	натюрморт	<p>Научиться</p> <p>-уметь работать с репродукцией;</p> <p>-пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль текста.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие</p>		
-----	---	---	--------------------------	-----------	--	---	--	--

						вопросы.		
111	Что такое обращение?	2	Как выделяется обращение в предложении?	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.		
112								

						<p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>		
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	2	С помощью чего образуются новые слова?	приставка	<p>Знать:</p> <p>-значение приставки;</p> <p>-отличительные признаки приставки и предлога.</p> <p>Научиться</p> <p>-образовывать родственные слова с помощью приставок;</p> <p>-указывать способ словообразования;</p> <p>-выделять приставку;</p> <p>-различать приставку и предлог.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p>		
114								

					<p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						-умеет задавать уточняющие вопросы.		
115	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.</p> <p>ИКТ: ноутбук, планшет.</p>	1	Как писать поздравительную открытку?		<p>Научиться</p> <p>использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>П</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		

116	<p>Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.</p> <p>ИКТ: презентация, тренажер.</p>	4	<p>Как пишется частица НЕ с глаголами?</p>	<p>частица</p>	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило; 	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. 			
117					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила. 				<ul style="list-style-type: none"> -сопоставляет свою работу с образцом; <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
118					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова. 				<ul style="list-style-type: none"> – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
119					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять на 				

					<p>письме обращения;</p> <p>- пользоваться обратным словарём;</p> <p>-правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.</p>		
120	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Устное изложение. Как писать изложение.</p>	1	Как писать изложение?	изложение	<p>Научиться</p> <p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,</p>	

						<p>одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
121	<p>Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.</p> <p>ИКТ: презентация, тренажер</p>	1	Как пишется частица НЕ с глаголами?	частица	<p>Знать:</p> <p>- что суффикс <i>-ть</i></p> <p>Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.</p> <p>Научиться</p> <p>- писать частицу «не» со словами, называющими</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П</p> <p>-находит необходимую</p>		

					<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарём. 	<p>информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы. 		
122	<p>Состав слова</p> <p>ИКТ: интерактивная доска.</p>	3	Как разобрать слово по составу?		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; 		
123					<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать слова 	<ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в 		

					<p>близкие по значению и противоположные по значению;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p>		
124					<p>Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.</p> <p>Научиться - выполнять разбор слова по составу.</p>	<p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие</p>		

						вопросы		
125	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Типы текстов. Описание и повествование.</p>	1	<p>Типы текстов.</p> <p>Описание и повествование.</p>		<p>Научиться</p> <p>- определять характер текста: описание или повествование.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>П</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		

126	Состав слова. ИКТ: интерактивная доска	1	Как разобрать слово по составу?		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; 		
127	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	3	Как образуются новые слова?	Приставка суффикс	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев. 	<ul style="list-style-type: none"> – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и 		
128					<p>Научиться</p>			

129					<p>- пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>-правильно писать безударные и парные согласные в корне;</p> <p>-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
130	Проверочная работа				<p>Научиться</p> <p>правильно писать безударные и парные согласные в корне;</p> <p>-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p>		

						<p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>		
131	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1	<p>Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»</p> <p>Надо писать приставку НА-, а когда О-?</p>	<p>Лексическое значение приставок</p>	<p>Знать лексическое значение приставок.</p> <p>Научиться</p> <p>- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;</p> <p>- пользоваться толковым словарём;</p> <p>- составлять схемы словообразования.</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>		
132	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	<p>Типы текстов.</p> <p>Описание и</p>		<p>Знать, что в тексте-описании часто используют</p>	<p>Л,</p> <p>-Проявляет интерес к процессу</p>		

	Типы текстов. Описание и повествование.		повествование		приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы		
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»,	1	Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» Надо писать приставку НА-, а	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать		

	одевать»		когда О-?		<p>употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;</p> <p>-пользоваться этимологическим словарём;</p>	<p>трудности;</p> <p>Р.</p> <p>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>		
134	<p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.</p> <p>ИКТ: интерактивная доска</p>	3	Как делаются слова?	<p>Корень</p> <p>приставка</p> <p>суффикс</p> <p>окончание</p> <p>соединительные гласные</p>	<p>Научиться</p> <p>-указывать способ словообразования;</p> <p>- объяснять значение сложных слов;</p> <p>-пользоваться обратным словарём.</p>	<p>Л.</p> <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>		
135					<p>Научиться</p> <p>-делить слова на группы:</p>	<p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем</p>		

					Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.		
136					Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
137	Развитие речи с элементами культуры речи.	1		Типы текстов Научный и художественный	Научиться определять тип текста: научный	Л, -Проявляет интерес к процессу письма,		

	<p>Типы текстов.</p> <p>Научный и художественный текст.</p>				<p>или художественный.</p>	<p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>П</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		
138	<p>Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.</p>	2	<p>Как делаются слова?</p>	<p>Корень</p> <p>приставка</p> <p>суффикс</p> <p>окончание</p> <p>соединительные</p>	<p>Научиться</p> <p>-указывать способ словообразования;</p> <p>-находить по обратному словарю сложные</p>	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>		

				гласные	<p>слова на букву Т;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>П</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>		
139					<p>Научиться</p> <p>- составлять схемы словообразования;</p> <p>-различать приставки и предлоги;</p> <p>-писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р.</p> <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной</p>		

						и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.		
Фонетика и орфография (31 час)								
140	Разделительный Ъ знак. ИКТ: презентация, тренажер.	1	Когда пишется разделительный Ъ знак?		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		

141	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Научный и художественный текст.</p>	1		<p>Научный и художественный текст</p>	<p>Знать какой текст называется научным.</p> <p>Научиться</p> <p>различать научный и художественный текст.</p>	<p>Л,</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>П</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		
142	<p>Разделительный Ъ знак.</p>	1	<p>Когда пишется разделительный Ъ знак?</p>		<p>Знать правило написания разделительного Ъ</p>	<p>Л</p>		

	ИКТ: презентация, тренажер				знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	-Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;		
143	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	3	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ь и Ь знаками.	-умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.		
144								
145					Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными			

					Б и Ъ знаками.			
146	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Как работать с картиной?		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной. 	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач</p> <p>Р. План-ет свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К: задавать вопросы.</p>		
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	4	Когда пишутся разделительные Ъ и Ь знаки?		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>Р.</p> <p>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою 		
148								
149								
150								

					<p>словообразования слов;</p> <p>- писать сложные слова и объяснять их значение.</p>	<p>работу.</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>		
151	<p>Проверочная работа</p>	1				<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задаёт вопросы;</p> <p>оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p>		
152	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»</p>	1			<p>Научиться</p> <p>-пользоваться толковым словарём;</p> <p>-различать научный и</p>	<p>Л,</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать</p>		

	ИКТ: компьютер, презентация				художественный текст; -работать с картиной.	<p>трудности;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>П</p> <p>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>К.</p> <p>Задаёт вопросы</p>		
153	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук- нулевой звук.	1	Когда происходит чередование согласных?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с произносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	<p>Л.</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>П</p>		

	<p>ИКТ: документ-камера.</p>					<p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

						вопросы		
154	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. ИКТ: презентация, тренажер	3	Что такое непроизносимый согласный звук?	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К -обосновывает высказанное		
155								
156								

						суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
157	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Как написать изложение?	Изложение Церковь	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении 	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. Задавать вопросы.</p>		
158	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	3	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; 	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по 		
159								
160								

					- выделять обращение на письме.	заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;		
161	Непроизносимый согласный звук- нулевой звук. Проверочная работа.	1	Какой звук называется нулевым?	Нулевой звук	Научиться - проверять сомнительные написания; -писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы		
162	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Как написать изложение?		Научиться -определять тему и	Р. - Определяет, формулирует		

	Письменное изложение «Ступеньки»			<p>основную мысль текста;</p> <p>- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;</p> <p>-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.</p>	<p>учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,</p> <p>П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К. оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
163	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1		<p>Научиться</p> <p>- проверять сомнительные написания; жи – ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;</p> <p>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.</p>	<p>Л.</p> <p>-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>Р. -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>		

						-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.		
164	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1			Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	П. -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.		
165	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	4	Что такое нулевой звук?	Нулевой звук	Научиться - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;		
166								
167								
168								

					<p>- пользоваться орфоэпическим словарём.</p>	<p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>		
169	<p>Лексикография.</p> <p>ИКТ: компьютер, тест.</p>	1		Тест	<p>Научиться</p> <p>- пользоваться словарями русского языка;</p> <p>- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов</p>	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>		

					и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.	П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.		
170	<p>Развитие речи с элементами культуры речи.</p> <p>Задание для членов клуба «Ключ и Заря»</p>	1	Систематизация и обобщение знаний.		<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. 			

