

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

И.И.Иванов
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

И.И.Иванов
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013

г.

Директор

Н.И.Рыстакова
М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа по предмету русский язык

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Сапова Ольга Валентиновна
высшей квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой

специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования

территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри

согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности,

обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)). усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 час.

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда		17			
	Согласные сонорные звуки		11			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		34			
	Разделительные ъ и ь знаки		5			
	Непарные глухие согласные звуки		10			
	<u>Заключительный период</u>		15			
	Русский язык	560	560	170	170	136
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
4	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
5	Развитие речи	99	4	30	30	30

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- диктант с грамматическим заданием		4	4	4

- контрольное списывание	- / 1	2	1	
- контрольное изложение	-	-	-	1
- контрольный словарный диктант	-	2	2	2
- тестирование	-	-	1	1
-проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	- / 2	13	13	13

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог.

Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции.

Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка.

Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз,

Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,.
Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на –с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов).

Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль,

костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- * сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; *
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью

обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадь»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;

- Употреблять разделительные ь и ы знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на

странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

**Календарно - тематическое планирование для 1 класса по предмету «Русский язык» (5 ч в неделю, за год - 165 ч)
(автор учебника Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. «Азбука», автор рабочей тетради Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.,
автор учебника Н.А.Чуракова «Русский язык»; автор рабочей тетради Е.Р. Гольфман)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Вид контроля
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 1 ЧЕТВЕРТЬ		ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)			
1.	03.09	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2)	<i>Уметь</i> правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Личностные:</i> -положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <i>Познавательные:</i> - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем <i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	
2.	04.09	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация (с. 3) Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила (с. 3)	<i>Уметь</i> писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях . <i>Знать</i> границы рабочей строки.		
3.	05.09	Письмо короткой и длинной прямой ли-нии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила (с. 4)	<i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> писать короткую и длинную прямые линии		Текущий. Самопроверка
4.	06.09	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила письма. (с. 5)	<i>Знать</i> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо		Текущий. Проверка по образцу
5.	07.09	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Гигиенические правила (с. 6)	<i>Знать</i> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон		Текущий. Проверка по образцу
6.	10.09	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила (с. 7)	<i>Уметь</i> писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; правильно сидеть за партой		Текущий. Проверка по образцу
7.	11.09	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (e).	<i>Знать</i> элементы печатных и письменных букв русского алфавита.		Текущий. Проверка по

		Гигиенические правила письма. (с. 8)	Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями		образцу
8.	12.09	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9)	Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями		Текущий. Проверка по образцу
9.	13.09	Письмо овалов: малого и большого (O, o) (с. 10)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы.		Текущий. Проверка по образцу
10.	14.09	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила письма. (с. 11)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать большой и малый полуовалы		Тематический
11.	17.09	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь). Гигиенические правила письма. (с. 12)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)		Текущий. Проверка по образцу
12.	18.09	Письмо изученных элементов. Гигиенические правила письма.	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать изученные элементы.		Текущий. Проверка по образцу
ОСНОВНОЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (100 часов)					
1. Гласные звуки.					
13.	19.09	Письмо строчной буквы а . Введение работы со	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе	<i>Личностные:</i> -представление о	Текущий. Самопроверка

		звукобуквенной схемой (с. 13)	двигательных элементов по определённому алгоритму	причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям	
14.	20.09	Письмо заглавной буквы А. Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 14)	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
15.	21.09	Письмо букв А, а.	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
16.	24.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о. (с. 15–16)	<i>Знать</i> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. <i>Уметь</i> выполнять узоры-бордюры и росчерки		Текущий. Самопроверка
17.	25.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о. (с. 15–16)	<i>Знать</i> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> соотносить и писать печатную и письменную буквы. <i>Уметь</i> выполнять нижнее соединение.		Текущий. Проверка по образцу
18.	26.09	Письмо строчной буквы у. (с. 17)	<i>Знать</i> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> соотносить и писать печатную и письменную буквы <i>Знать</i> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.		Текущий. Самопроверка
19.	27.09	Письмо заглавной буквы У.(с. 18) Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay . Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.	Текущий. Самопроверка Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка	

20.	28.09	Письмо изученных букв. Совершенствование навыка письма. Гигиенические правила письма.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.	<i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению	
21.	01.10	Письмо строчной буквы э.(с. 19)	Уметь писать строчную э.		Текущий. Письмо под диктовку
22.	02.10	Письмо заглавной буквы Э. Введение алгоритма письмо под диктовку. (с. 20)	Уметь писать заглавную букву Э.		Текущий. Письмо под диктовку
23.	03.10	Письмо строчной буквы ы. (с. 21)	Уметь писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
24.	04.10	Письмо строчной буквы и. (с. 22)	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву и.		Текущий. Самопроверка по образцу
25.	05.10	Письмо заглавной буквы И. (с. 23)	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву И.		Текущий. Самопроверка по образцу
26.	08.10 НФ	Письмо букв И, и, соединений букв. Викторина по загадкам. (с. 22-23)	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму		Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
27.	09.10	Письмо изученных букв. Слуховой диктант.(с. 24)	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		Текущий. Письмо под диктовку
28.	10.10	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		Текущий. Письмо под диктовку
29.	11.10	Письмо изученных букв. Зрительный диктант.[у], [ы] –	Знать формы всех изученных письменных букв.	Тематический. Письмо под	

		звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.	<i>Уметь</i> писать под диктовку изученные письменные буквы.		диктовку с проверкой по образцу
30.	12.10	Письмо по образцу. Письмо под диктовку с проверкой по образцу.	<i>Знать</i> формы всех изученных письменных букв. <i>Уметь</i> писать под диктовку изученные письменные буквы.		Письмо под диктовку с проверкой по образцу
2. Согласные сонорные звуки.					
31.	15.10	Письмо строчной буквы м . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3)	<i>Знать</i> , что звуки делятся на гласные и согласные. <i>Уметь</i> писать букву м .	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка
32.	16.10	Письмо заглавной буквы М . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (с. 4)	<i>Знать</i> , что звуки делятся на гласные и согласные. <i>Уметь</i> писать букву М .		Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка
33.	17.10	Письмо строчной буквы н , слогов. (с. 5)	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <i>Уметь</i> писать букву н .		Текущий. Взаимопроверка
34.	18.10	Письмо заглавной буквы Н , слогов. (с.6)	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <i>Уметь</i> писать букву Н .		Текущий. Взаимопроверка
35.	19.10 РК	Закрепление. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки. Слово о родителях.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
36.	22.10	Письмо строчной буквы л , слогов. (с. 7)	<i>Уметь</i> писать букву л ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
37.	23.10 ИКТ документ-камера	Письмо заглавной буквы Л , слогов. Запись предложений по образцу. (с. 8)	<i>Уметь</i> писать букву Л производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
38.	24.10	Письмо строчной буквы р . (с. 9)	<i>Уметь</i> писать букву р ; писать слова и		Текущий.

		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	предложения с изученными буквами.	учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям	С/р с самопроверкой
39.	25.10	Письмо заглавной буквы Р . Запись слогов и слов. (с. 10)	<i>Уметь</i> писать букву Р писать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с самопроверкой
40.	26.10	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку.		Текущий. Самопроверка
2 четверть					
41.	06.11	Повторение. Письмо изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку.	<i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению.	Текущий. С/р с самопроверкой
42.	07.11 ИКТ документ-камера	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
43.	08.11	Письмо строчной буквы й . Разбор и запись слов с буквой й . (с. 11)	<i>Уметь</i> писать букву й ; соотносить печатную и письменную буквы.		Текущий. С/р с самопроверкой
44.	09.11	Письмо заглавной буквы Й . Запись слов и предложений. (с. 12)	<i>Уметь</i> писать буквы Й, й ; соотносить печатную и письменную буквы.		
3. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь).					
45.	12.11	Письмо строчной буквы я . Письмо слогов и слов. (с. 13)	<i>Уметь</i> писать букву я ; производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
46.	13.11	Письмо заглавной буквы Я . Письмо слогов и слов. (с. 14)	<i>Уметь</i> писать букву Я производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
47.	14.11	Работа над алгоритмом записи	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с		

		слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		
48.	15.11	Письмо строчной буквы ё. (с. 15)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву ё.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
49.	16.11	Письмо заглавной буквы Ё. (с.16)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву Ё.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
50.	19.11	Письмо строчной буквы ю. (с. 17)	<i>Уметь</i> писать букву ю; списывать предложения.		Текущий. Самопроверка
51.	20.11	Письмо заглавной буквы Ю. (с. 18)	<i>Уметь</i> писать букву Ю списывать предложения.		Текущий. Самопроверка
52.	21.11 НФ	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	<i>Уметь</i> читать и писать предложения с именами собственными.		Тематический. Списывание с печатного текста
53.	22.11	Письмо строчной буквы е. (с. 19)	<i>Уметь</i> писать букву е; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
54.	23.11	Письмо заглавной буквы Е. (с.20)	<i>Уметь</i> писать букву Е, производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
55.	26.11	Письмо буквы ь. Отработка соединений. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.		Текущий. Письмо под диктовку
4. Парные звонкие и глухие согласные звуки.					
56.	27.11	Письмо строчной буквы д. (с. 22)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву д, слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Самопроверка
57.	28.11	Письмо заглавной буквы Д. (с. 23)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Д, слова и предложения с изученными буквами		Текущий. Самопроверка
58.	29.11 ИКТ документ-	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. С/р с самопроверкой

	камера			
59.	30.11	Письмо строчной буквы т . (с. 24)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву т ; производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. Самопроверка
60.	03.12	Письмо заглавной буквы Т . (с. 25)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Т , производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. Самопроверка
61.	04.12 НФ	Работа над смысло-различительной ролью звуков. Отгадывание загадок.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. Самопроверка
62.	05.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Текущий. Письмо под диктовку
63.	06.12	Письмо строчной буквы з . Письмо слогов и слов. (с. 26)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву з ; определять твёрдость и мягкость согласных звуков.	Текущий. С/р с самопроверкой
64.	07.12	Письмо заглавной буквы З . (с. 27)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву З , определять твёрдость и мягкость согласных звуков	Текущий. С/р с самопроверкой
65.	10.12	Письмо строчной буквы с . (с. 28)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву с ; производить звукобуквенный разбор слов.	Текущий. С/р с проверкой по образцу
66.	11.12	Письмо заглавной буквы С . (с. 29)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку.	Текущий. С/р с проверкой по образцу Тематический. Списывание с печатного текста
67.	12.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Текущий. Письмо под диктовку

68.	13.12 ИКТ документ-камера	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
69.	14.12	Письмо строчной буквы г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву г; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
70.	17.12	Письмо заглавной буквы Г. (с.4)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Г, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости		Текущий. С/р с проверкой по образцу
71.	18.12	Письмо строчной буквы к. (с. 5)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву к; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
72.	19.12	Письмо заглавной буквы К. (с. 6) Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву К, производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку.		Текущий. Взаимопроверка Письмо под диктовку с самопроверкой
73.	20.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
74.	21.12	Письмо строчной буквы в. (с. 7)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву в; записывать слова и предложения с изученными буквами		Текущий. С/р с проверкой по образцу
75.	24.12	Письмо заглавной буквы В.(с. 8) Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву В записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
76.	25.12	Письмо строчной буквы ф. (с. 9)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву ф; записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой

77.	26.12	Письмо заглавной буквы Ф. (с. 10)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Ф. записывать слова и предложения с изученными буквами. <i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой Тематический. Письмо под диктовку
78.	27.12	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
79.	28.12	Письмо строчной буквы б. (с. 11)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву б , слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
3 четверть					
80.	11.01	Письмо заглавной буквы Б. (с. 12)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Б , слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Списывание : задание 1.
81.	14.01	Письмо строчной буквы п. (с. 13)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву п ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
82.	15.01	Письмо заглавной буквы П. (с.14) Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.		Текущий. С/р с проверкой по образцу Письмо под диктовку
83.	16.01 ИКТ документ-камера	Письмо изученных букв. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
84.	17.01	Письмо строчной буквы ж. Жи пиши с буквой и. (с. 15)	<i>Знать</i> написание жи . <i>Уметь</i> писать букву ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с самопроверкой
85.	18.01	Письмо заглавной буквы Ж. Жи пиши с буквой и. (с. 16)	<i>Знать</i> написание жи . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с самопроверкой

86.	21.01	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
87.	22.01	Письмо строчной буквы ш . (с. 17)	<i>Знать</i> написание ши . <i>Уметь</i> писать букву ш ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
88.	23.01	Письмо заглавной буквы Ш (с.18)	<i>Знать</i> написание ши . <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
89.	24.01 ИКТ Презентация	Составление и запись предложений из 2–3 слов. Правописание жи – ши . Составление текста диктанта с жи – ши (в паре, группе – по желанию).	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов		Тематический. Письмо под диктовку
5. Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твёрдого «Ъ» знаков.					
90.	25.01	Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком. (с. 20)	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком.		Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой
91.	28.01	ья, ёё, ъе, ъю. Письмо слов с разделительным мягким знаком.	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком.		
92.	29.01	Разделительный твёрдый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твёрдым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий
93.	30.01	ья, ёё, ъе, ъю. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твёрдым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий.
94.	31.01	Твёрдый и мягкий разделительные	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными Ь, Ь ;		Текущий

		знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		
95.	01.02	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
96.	04.02	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
6. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].					
97.	05.02	Письмо строчной буквы х . Работа над алгоритмом списывания предложения. (с. 22)	<i>Знать</i> изученные буквы.		Текущий. Самопроверка
98.	06.02	Письмо заглавной буквы Х . (с. 23)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных.		Текущий. Самопроверка
99.	07.02 ИКТ документ-камера	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
100.	08.02	Письмо строчной буквы ч . Правописание ча, чу . (с. 24)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
дополнительные каникулы					
101.	18.02	Письмо заглавной буквы Ч . Правописание ча, чу .(с. 25)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
102.	19.02	Письмо букв Ч, ч . Правописание ча, чу .	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу .		Текущий. С/р с проверкой

			<i>Уметь</i> писать изученные буквы.		по образцу
103.	20.02 ИКТ Презентация	Написание слов с сочетаниями ча – ща . Составление текста диктанта с ча – ща (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ча – ща <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща		Текущий Тематический. Письмо под диктовку
104.	21.02	Правописание чу – шу . Составление текста диктанта счу – шу (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать сочетания чу – шу <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу – шу		Текущий Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
105.	22.02	Правописание чк, чн, чт . Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт .	<i>Уметь</i> выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт		Текущий Тематический
106.	25.02	Письмо строчной буквы щ . Правописание ща, шу . (с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
107.	26.02 ИКТ Презентация	Письмо заглавной буквы Щ . Правописание ща, шу .(с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий.
108.	27.02	Правописание ща, шу . Написание слов с ща, шу .	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		С/р с проверкой по образцу
109.	28.02	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
110.	01.03	Письмо строчной буквы ц . (с. 28)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
111.	11.03	Письмо заглавной буквы Ц . (с. 29)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
112.	12.03	Работа над алгоритмом	<i>Знать</i> изученные буквы.		Тематический

		списывания предложения. Запись слов под диктовку. Закрепление технологии написания письменных букв.	Уметь записывать слова под диктовку Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Текущий. С/р с самопроверкой.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12часов)					
113.	13.03	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку Закрепление технологии написания письменных букв	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова под диктовку. Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Тематический. Текущий. С/р с самопроверкой.
114.	14.03	Слуховой диктант. Взаимопроверка. Самопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов.	Регулятивные: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи	Текущий. Диктант.
115.	15.03 ИКТ документ-камера	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Письмо по памяти. Самопроверка	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении Уметь писать предложения по памяти	Познавательные: -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Тематический. Письмо под диктовку Текущий. С/р с самопроверкой
116.	18.03	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости.	Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. Уметь создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку		Текущий. Письмо с печатного текста
117.	19.03	Заглавная буква в именах собственных. Запись слов – имён собственных.	Знать понятие «имена собственные». Уметь писать имена собственные с заглавной буквы		Текущий

118.	20.03	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения из 2–3 слов	-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения из 2–3 слов
119.	21.03 ИКТ документ-камера	Списывание с печатного текста.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> списывать предложения с печатного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.	<i>Коммуникативные:</i> -принимать участие в работе парами, группами; -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы	Текущий. Письмо с печатного текста.
120.	22.03 ИКТ документ-камера	Списывание с письменного текста.	<i>Иметь привычку</i> правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> списывать предложения с письменного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.		Текущий. Письмо с письменного текста.

**Календарно - тематическое планирование для 1 класса
по предмету «Русский язык» 41ч
(автор учебника Н.А.Чуракова; автор рабочей тетради Е.Р. Гольфман)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебник , стр.	Рабочая тетрадь, стр.	Характеристика деятельности обучающихся
1.	25.03	Знакомство с новым учебником «Русский язык». «Алфавит».	5	3	Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, постановка вопросов
2.	26.03 НФ	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Игра-соревнование.	8-9	4-5	Практическое освоение алфавита как последовательности знаков для быстрого ориентирования в словах Группировка слов по первой букве с учетом второй и третьей
3.	27.03	Слова-предметы. Слова-действия. Постановка вопросов к словам.	14–15	6	
4.	28.03	Слова-признаки. Постановка вопросов к словам.	15–16	8	
5.	29.03	Слова-помощники. Определение слов предметов, признаков, действий.	16–18	10	
6.	01.04	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	18–20	12	Выделение слов в предложении. Понимание функции небуквенного средства записи предложений: пробела между словами
7.	02.04	Устная и письменная речь. Распознавание. Особенности устной и письменной речи.	21–24	14	Выявление особых возможностей разных видов речи, их роли в общении людей. Выделение разных слов в письменной и устной речи их особыми средствами (большая буква, ударение, интонация, знаки препинания и т. д.)
8.	03.04	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	25–27	15	
9.	04.04 РК	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правила списывания текста	28–29	17	Применение изученных правил при списывании и записи текста
10.	05.04	Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки.	29–31		Воспроизведение способа интонационного произношения отдельного звука в слове для его выделения, умения слышать и различать звуки
11.	08.04	Звонкие и глухие парные согласные. Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков	32–34	19; 20	
12.	09.04	Звук и буква Й . Правила переноса слов с буквой й.	35–37	23	
13.	10.04	Двойная работа букв е, ё, ю, я. Характеристика звуков.	37–39	24	Повторение двух ролей букв я, ё, ю, е
14.	11.04	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	40–42	25	Объяснение роли буквы гласного звука как показателя мягкости предшествующего согласного. Звуковая запись слов как средство моделирования слова. Учет ряда условий при переносе слов
15.	12.04	Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	42–44	27	
16.	15.04 ИКТ Презентация	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми.		48–49	Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, постановка вопросов. Обсуждение ситуации, предложенной внешней интригой учебного пособия

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(5 ч в неделю, 170 ч в год)
(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова)**

№ п/п	Дата	Тема урока заседания клуба - 8	Планируемые результаты	
			Предметные результаты (обучающиеся научатся)	Метапредметные: (Регулятивные Познавательные Коммуникативные) Личностные УУД.
I четверть – 45 часов.				
1.	02.09 НФ	Знакомство с учебными словарями. Толковый словарь. Первое заседание клуба «Ключ и Заря». У1 с. 5 – 7 У2 с.98- 132 РТ с. 3	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как
2.	03.09	Занятие в библиотеке.		

	НФ	Знакомство с учебными словарями. Обратный словарь. У1 с. 7 – 8 У2с.135 -150 РТ с. 4		взаимодействием); - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
3.	04.09 НФ	Занятие в библиотеке. Знакомство с учебными словарями. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». У1 с. 8 - 11 У2 с.133-134 с. 151 -15 РТ с. 5 - 8		
4.	05.09	Фонетика и орфография. Звуки и буквы. с. 12 - 13 РТ с. 8 - 9	- различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие; - воспринимать на слух и правильно произносить слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций.Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
5.	06.09 РК	<i>Р/Р.Урок1.Различение предложений по цели высказывания и интонации.</i> У 2 с. 5 – 8 РТ с. 55 – 56 Текст о Вологде.	- определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	ПУУД. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. КУУД. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

				<p>РУУД. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>ЛУУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
6.	09.09	<p>Основа предложения. Главные и неглавные слова в предложении.</p> <p>с. 14 - 17</p> <p>РТ с. 9 - 10</p>	<p>- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов);</p>	<p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>
7.	10.09	<p>Главные и неглавные слова в предложении. Порядок слов в предложении.</p> <p>с. 18 - 20</p> <p>РТ с. 11</p>	<p>- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов);</p> <p>- изменяемая часть слова – окончание;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;</p> <p>2. Знаково-символическое моделирование.</p>
8.	11.09	<p>Главные и неглавные слова в предложении. Порядок слов в предложении.</p> <p>с. 21 - 24</p> <p>РТ с. 10</p>	<p>- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов);</p> <p>- изменяемая часть слова – окончание;</p>	<p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p> <p>1. Подведение под понятие: а). подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; б). подведение под правило; 2. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>
9.	12.09	<p>Формы слова в предложении и их различие.</p> <p>с. 25 - 27</p>	<p>- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p>	<p>КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием);</p> <p>- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
10.	13.09 НФ	<p>Занятие в библиотеке.</p> <p><i>Р/Р. Урок 2. Что такое текст. Тема текста.</i></p> <p>У 2 с. 9– 10</p> <p>РТ с. 56 - 57</p>	<p>- определять тему и основную мысль текста;</p>	<p>ПУУД. Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>КУУД. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
11.	16.09	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Повторение изученного в 1 классе.</p>	<p>- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов);</p>	<p>ПУУД. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности;</p> <p>- Умение различать объективную трудность и субъектив-</p>

12.	17.09	Работа над ошибками к/д. Основа предложения.		ную сложность задачи. РУУД. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ЛУУД. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
13.	18.09 ИКТ доска ноутбуки	Окончания слов-названий предметов. Словарный диктант. с. 28 - 30 РТ с. 11-12, 17	- различать родственные (одно-коренные) слова и формы слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Понимание и преобразование информации; ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
14.	19.09	Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам. Р/ош словарного диктанта. с. 31 - 32 РТ с. 13	– находить в составе предложения все словосочетания;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение под правило. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
15.	20.09	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения. Списывание. с. 33 - 36 РТ с. 13 - 14	– составлять схему предложения; – находить в предложении все словосочетания; – в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;

				<p>2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием);</p> <p>- Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
16.	23.09	<p>Р/Р. Урок 3. Что такое текст. Тема текста.</p> <p>У 2 с.11– 13 РТ с. 58</p>	-определять тему и основную мысль текста;	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;</p> <p>2. Понимание и преобразование информации.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. 1. Подведение под понятие: подведение под правило; 2. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
17.	24.09	Диктант с грамматическим заданием.		<p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
18.	25.09	<p>Р/ош. Основа слова и его окончание. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.</p> <p>с. 41 - 43</p>	<p>- противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p> <p>– выделять основу слов, которые не имеют окончания;</p>	<p>ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>РУУД. Способность принимать, сохранять цели и</p>

				<p>следовать им в учебной деятельности;</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
19.	26.09	<p>Основа слова и его окончание. Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.</p> <p>с. 37 -40</p>	<p>- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);</p> <p>-выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу слова;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации:формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями;2.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей;</p>
20.	27.09	<p>Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.</p> <p>с. 44</p>	<p>– выделять основу слов, которые не имеют окончания;</p> <p>– различать формы слов иностранного происхождения;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации.</p>
21.	30.09	<p>Разграничение слов, имеющих (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых).</p> <p>с. 45 - 47</p> <p>ИКТ доска ноутбуки</p>	<p>– определять род неизменяемых слов-названий предметов;</p> <p>– выделять окончания и основы во всех формах этих слов;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
22.	01.10	<p>Занятие в библиотеке.</p> <p>Р/Р. Урок 4. Основная мысль текста. Определение темы и основной мысли текста.</p> <p>У 2 с.14– 16</p> <p>РТ с. 58 - 60</p>	<p>– определять тему и основную мысль текста;</p> <p>– подбирать окончание к данному-му тексту;</p>	<p>ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>РУУД.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою</p>

				<p>деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
23.	02.10	<p>Разграничение слов, имеющих (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). с. 48 - 49 РТ с. 16, 18</p>	<p>– сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Понимание и преобразование информации. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
24.	03.10	<p>Сравнение форм единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов. с. 50 - 51</p>	<p>– сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; – выделять основу данных слов;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.</p>
25.	04.10	<p>Слова-названия предметов разного рода. Определение рода слов-названий предметов. с. 52 - 53</p>	<p>– определять род слов-названий предметов; – работать со словарями; – выписывать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2. Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p>
26.	07.10 НФ	<p>Занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 5. Строение текста. Основная мысль текста и его окончание. У 2 с.17 – 19 РТ с. 63 - 64</p>	<p>– определять тему и основную мысль текста; – подбирать окончание к данно-му тексту;</p>	<p>ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою</p>

				<p>деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
27.	08.10	Род слов-названий предметов. с. 53 - 57	<p>– выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода; – выделять окончания слов-названий предметов разного рода;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях;б).обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Оценка достоверности получаемой информации. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций.Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
28.	09.10	Род слов - названий предметов. с. 57 - 59	<p>-узнавать родовые окончания слов - названий; предметов. -выделять окончания слов-названий предметов;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации;3.Применение и представление информации; 4.Оценка достоверности получаемой информации; 5. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ЛУУД. Словообразование (связано с коммуникацией как кооперацией).</p>
29.	10.10	Родовые окончания слов – названий предметов. с. 59 - 62	<p>– определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»; – выделять окончание слов с ь на конце;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование</p>

				<p>умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
30.	11.10	<p>Изменение слов – названий предметов по числам. Выделение окончаний.</p> <p>с. 63 - 65 РТ с. 19 - 20</p>	<p>– устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий признаков и слов-названий предметов;</p> <p>– составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. 2. Применение и представление информации; 3. Знаково-символическое моделирование.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. 1. Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему; 2. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>
31.	14.10	<p>Изменение слов – названий предметов по числам. Выделение окончаний.</p> <p>с. 66 - 68 РТ с. 18 - 19</p>		
32.	15.10	<p>Р/Р. Урок 6. Тема и название текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». У 2 с.20 – 22</p>	<p>– работать с репродукцией;</p> <p>– вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл;</p>	<p>ПУУД. Умение осознанно строить речевое высказывание устно;</p> <p>- Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>РУУД. Преодоление импульсивности;</p> <p>- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>КУУД. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

				ЛУУД.Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
33.	16.10 НФ	Неурочная деятельность. Различение грамматических форм слова и родственных слов. Второе заседание клуба «Ключ и Заря». с. 69 - 73 РТ с. 27	– сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий предметов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Оценка достоверности получаемой информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.
34.	17.10	Различение грамматических форм слова и родственных слов. с. 73 - 76 РТ с.20 – 21, 24	- сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий признаков;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Оценка достоверности получаемой информации; 3.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); -Контроль процесса и результатов деятельности.
35.	18.10	Р/Р. Урок 7. Азбука вежливости. Как писать письмо. У 2 с.23 – 25 РТ с. 64 - 65	-писать письма с соблюдением норм речевого этикета;	ПУУД. Формулирование проблемы; - Самостоятельное создание способов решения проблем. КУУД. Умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование умения школьников ориентироваться в со-циальных ролях и межличностных отношениях.
36.	21.10	Различение грамматических форм	– определять начальную форму	ПУУД. Общеучебные универсальные

		слова и родственных слов. с. 77 - 79 РТ с.16 – 17, 25 - 26	слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; – находить и подбирать родственные слова к данному слову; – выделять общую часть в родственных словах;	действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидакти-ческой иллюстрации для решения проблемы; в).форми-рование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;2.Оценка достоверности получае-мой информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.
37.	22.10 НФ	Неурочная деятельность Многозначные слова. Разграниче-ние разных слов и форм одного слова. Третье заседание клуба «Ключ и Заря». с. 80 - 84	-разграничивать разные слова и формы одного слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации:форми-рование умения читать дидактические иллюстрации с разме-щенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.
38.	23.10	Контрольный диктант за I четверть.	- подбирать родственные слова и определять разные формы од-ного и того же слова;	РУУД. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.
39.	24.10	Работа над ошибками к/д.	- осознавать причины появле-ния ошибки при работе над ошибками; - определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;	ЛУУД. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Проявляет интерес к процессу письма, заинтересован-ность в получении консультации, совета с целью улучше-ния учебных результатов.
40.	25.10	Корень слова, однокоренные сло-ва. Разграничение родственных слови форм одного слова. с. 84 – 86 РТ с. 29 с. 86 - 88	- различать родственные слова и формы одного и того же слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидакти-ческой иллюстрации для решения проблемы; в).форми-рование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;2.Оценка достоверности получае-мой информации; 3. Умение применять правила, пользо-ваться инструкциями и

				<p>освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
41.	28.10	Слово и формы этого слова. Родственные слова. с. 89 - 92	<p>-выделять в слове корень, называя однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное словоназвание признака;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.</p> <p>КУУД. 1. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте; 2. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
42.	29.10	Р/Р. Урок 8. Устное изложение «Утята». План текста. У 2 с.26 – 28	<p>– определять тему и основную мысль текста, - составлять план текста и использовать его при устном изложении; – устно пересказывать текст;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; б). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
43.	30.10	Слово и формы этого слова. Родственные слова. с. 92 – 94 РТ с. 26	<p>-выделять в слове корень, называя однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное словоназвание признака;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p>
44.	31.10	Слово и формы этого слова. Родственные слова.		<p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение под понятие: подведение под правило; 2. Установление причинно-следственных связей.

		С. 95 – 97 РТ с. 27 – 29,30 – 31		ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
45.	01.11 НФ	Различение грамматических форм слова и родственных слов. Заседание для членов клуба «Ключ и Заря» и для всех, кто хочет вступить в клуб. с. 98 - 99		ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достоверности получаемой информации. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
II четверть – 35 часов.				
46.	11.11 НФ	Занятие в библиотеке. Многозначные слова. с. 100 - 105 РТ с. 31 - 32	-правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а). фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достоверности получаемой информации. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
47.	12.11	Корень слова, однокоренные слова. с. 105 - 109 РТ с. 31, 32 - 35	-выделять в слове корень, подбирая родственные слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; 2.Оценка достоверности получаемой информации.

				ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
48.	13.11 РК	Р/Р. Урок 9. Тема и основная мысль текста. У2с.28 – 30 РТ с.65 - 66 Текст о малой родине.	– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
49.	14.11	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и слов-омонимов. с. 110 - 112 РТ с. 36 - 37	-различать многозначные слова и слова-омонимы;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достоверности получаемой информации.
50.	15.11	Разграничение многозначных слов и слов-омонимов. с. 113 - 114 РТ с. 37 - 38	-различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся;	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
51.	18.11	Слова со сходным значением. Объяснение значения слов. Синонимы. с. 115 - 118 РТ с. 35, 38 - 39	– находить синонимы в тексте; – понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.
52.	19.11	Р/Р. Урок 10. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. У2с.31 – 33 РТ с.67 - 70	– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
53.	20.11	Понятие о происхождении слов. Четвёртое заседание клуба	- пользоваться этимологическим словарем;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации:формиро-

	НФ	«Ключ и Заря». с. 119 - 121 РТ с. 41, 47		вание умения поиска информации в учебных словарях.
54.	21.11 ИКТ ноутбуки НФ	Проектная деятельность в компьютерном классе. Фонетические чередования гласных в корнях слов. с. 122 - 125 РТ с. 39 - 40	- выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для ре-шения проблемы;2.Оценка достоверности получаемой ин-формации; 3.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие:-подведение под правило; 2.Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллек-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собесед-ника. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти.
55.	22.11	Фонетические чередования гласных в корнях слов. с. 126 - 129	- выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях.2.Применение и представление информации.
56.	25.11	Р/Р. Урок 11. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». У2с. 34 – 36 РТ с. 70 - 71	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержание названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование базовых эстетических ценностей;2.Формирование опыта нравственных и эстетических пере-живаний.
57.	26.11	Фонетические чередования глас-	- проверять сомнительные на-	ПУУД. Общеучебные универсальные

		ных и согласных в корнях слов. с. 130- 133 РТ с. 22, 44	писания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроносимые согласные);	действия. 1.Обучение работе с разными видами информации : а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение под правило. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
58.	27.11 ИКТ документ-камера	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант. с. 134 - 135 РТ с. 44 - 45	-проверять парный согласный в корне, стоящий перед глухим звуком;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных слова-рях; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
59.	28.11	Проверочный диктант. с. 136 - 138 РТ с. 45 - 47	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;3.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-

				<p>ющие распределения работы с соседом по парте.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности;</p> <p>- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
60.	29.11	<p>Р/Р. Урок 12. Тема и основная мысль текста.</p> <p>У2с.37- 39</p> <p>РТ с. 71 - 72</p>	<p>-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник;</p>	<p>ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
61.	02.12	<p>Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.</p> <p>с. 139 - 141</p> <p>РТ с. 47</p>	<p>– обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); – вставлять пропущенные безударные;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.</p> <p>Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием);</p> <p>- Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
62.	03.12	<p>Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.</p> <p>с. 141 - 143</p> <p>с. 143 – 145</p> <p>РТ с. 50- 51</p>	<p>- работать обратным словарём, находить слова на – ЗКА;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.</p> <p>Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p>
63.	04.12 НФ	<p>Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Пятое заседание клуба «Ключ и Заря».</p> <p>с. 146 - 148</p> <p>РТ с. 41 - 42</p>	<p>- осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.</p> <p>Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.</p> <p>ЛУУД. Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией);</p>

				- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
64.	05.12 НФ	Занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 13. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». У2с. 42 – 43	- почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование базовых эстетических ценностей;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
65.	06.12 ИКТ документ-камера	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. с. 149 – 151 РТ с. 42 - 43	-проверять безударный гласный в корне слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации;3.Применение и представление информации. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); - Контроль процесса и результатов деятельности; - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
66.	09.12	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. с. 152 – 154 РТ с. 49 - 50	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящийс родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и -ШЬ;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях;2.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие:подведение под правило. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
67.	10.12	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Словарный диктант. с. 154 – 156 РТ с. 52	– связывать представление о конечной букве основы слова на шипящийс родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и -ЖЬ;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие:подведение под правило.

				КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
68.	11.12	Р/Р. Урок 14. Азбука вежливости. Правила написания письма. Как написать поздравление. У2с.44 – 46 с. 46 – 48 РТ с. 79	- писать письмо с соблюдением норм речевого этикета; - приобретать знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
69.	12.12	Повторение. Правописание безударных гласных в корнях слов. Родственные слова. с. 157 – 158 РТ с. 52 - 53	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации;3.Оценка достоверности получаемой информации.
70.	13.12	Повторение. Правописание безударных гласных в корнях слов. Родственные слова. с. 159 – 161 РТ с. 51, 53 – 54	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
71.	16.12	Р/Р. Урок 15. Тема и основная мысль текста. У2с.40- 41 РТ с. 73 – 78	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
72.	17.12	Повторение по теме «Лексика».	– выполнять работу с толковым	ПУУД. Общеучебные универсальные

		с. 161 – 166 РТ с. 48	словарём в парах; – употреблять слова в нескольких значениях;	действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения читать дидактические ил-люстрации с размещенными внутри словами и словосоче-таниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора сти-хотворного текста, использованного в звукобуквенной за-рядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инст-рукциями и освоенными закономерностями. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
73.	18.12	Контрольная работа за II четверть.	- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных час-тях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
74.	19.12	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами. с. 172 – 174	– выполнять работу над ошибками;	
75.	20.12	Р/Р. Урок 16. Устное изложение. У2с. 46 - 48	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.

			слова-рём;	
76.	23.12	Контрольное списывание.	- применять изученные орфограммы; - работать со словарём;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
77.	24.12	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами.	– выполнять работу над ошибками.	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
78.	25.12 ИКТ доска ноутбуки	Повторение по теме «Орфография». с. 167– 169	- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации.
79.	26.12	Р/Р. Урок 17. Письменное изложение «Весенний звон». У2 с.52 – 55	- письменно пересказывать текст по плану;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение.
80.	27.12	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами.	– выполнять работу над ошибками;	1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
III четверть – 49 часов.				
81.	13.01 НФ	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Формирование умения выделять основу предложения. с.5-7	-объяснять способы нахождения главных членов предложения; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетаниями;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
82.	14.01	Формирование умения выделять основу предложения. с.7-9	-объяснять способы нахождения главных членов предложения; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами	КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-

			в предложении и словосочетании;	ющие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
83.	15.01	Учимся определять начальную форму слова. Определение начальной формы слов, не имеющих единственного числа.	-находить основание для классификации слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
84.	16.01	Определение начальной формы слов, не имеющих единственного числа. с.9-11; с.12-14; с.14-16;		ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения читать дидактические ил-люстрации с размещенными внутри словами и словосоче-таниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора сти-хотворного текста, использованного в звукобуквенной за-рядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инст-рукциями и освоенными закономерностями. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
85.	17.01	Продолжаем определять начальную форму слова.		
86.	20.01 ИКТ документ-камера	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. с.17-19; с.19-21	-устанавливать наличие изученной орфограммы; -анализировать разные способы проверки орфограммы;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия.
87.	21.01	Р/Р. Урок 18. Что мы знаем о тексте. Строение текста. Связь слов в предложении. У.2 с.54-55	-создавать тексты по предложенному заголовку; -осознавать особенность текста;	1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-
88.	22.01	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	-устанавливать наличие изученной орфограммы;	

89.	23.01	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Словарный диктант.	-анализировать разные способы проверки орфограммы;	личное.
90.	24.01	Упражнения в написании Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.		
91.	27.01	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы. с.22-24	-характеризовать алгоритм разбора слова по составу ,используя его; -объяснять роль и значение суффиксов; -моделировать слова заданного состава;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
92.	28.01 РК	Р/Р. Урок 19. Деление текста на части и определение их последовательностей.		
93.	29.01	Как делаются слова. Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса. с.25-27	-характеризовать алгоритм разбора слова по составу ,используя его; -объяснять роль и значение суффиксов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
94.	30.01	Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса. с.27-28 РТ с. 17 - 24	-моделировать слова заданного состава;	
95.	31.01	Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса.		
96.	03.02	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.		

		с.32-35		
97.	04.02	Написание буквосочетаний ЧН, ЧК.		
98.	05.02	Р/Р. Урок 20. Работа с картиной А. Матиса «Разговор».		
99.	06.02	Знакомство с правилом образования сложных слов. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. с.35-38		
100.	07.02	Знакомство с правилом образования сложных слов.		
101.	10.02 ИКТ ноутбуки	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Словарный диктант. с.38-40	-характеризовать алгоритм разбора слова по составу, используя его; -объяснять роль и значение суффиксов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
102.	11.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. с.40-44	-моделировать слова заданного состава;	
103.	12.02	Контрольная работа по теме «Орфограммы корня».	-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	РУУД. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
104.	13.02	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	-учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
105.	14.02	Р/Р. Урок 21. Деление текста на части. Составление плана текста. У2с.60-61	-создавать тексты по предложенному заголовку; -осознавать особенность текста; -оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, кор-	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживания-

			ректировать тексты;	ний.
106.	17.02	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. с.45-46	-научиться объяснять способ образования новых слов;	
107.	18.02	Образование слов с помощью суффиксов.	-знать значение суффикса– щик ; -научиться образовывать новые слова с помощью суффикса – щик (-щиц) ; - выполнять разбор слов по составу;	
108.	19.02	Что такое «обращение».Нахождение в тексте обращений и выделение их пунктуационно. с.54-57	- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
109.	20.02 ИКТ документ-камера	Нахождение в тексте обращений и выделение их пунктуационно. с.57-59		
110.	21.02	Р/Р. Урок 22. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». У2 с.64-67	-учиться работать с репродукцией; -уметь пользоваться толковым словарём;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
111.	24.02	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. с.59-60	-знать значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
112.	25.02	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	-научиться образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог;	

113.	26.02	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Составление правила. с.65-66	-научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
114.	27.02	Составление правила раздельного написания частицы НЕ со словами, называющими действия. с.63-65		
115.	28.02	Р/Р. Урок 23. Азбука вежливости. Написание поздравительной открытки. У2 с.68-69, с.73	-анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность; - писать поздравительные открытки;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
116.	03.03	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Суффикс–ТЬ- показатель начальной формы глагола. с.68-70	-знать, что суффикс <i>-ть</i> показывает, что глаголы стоят в начальной форме; -научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
117.	04.03	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. с.70-73	- пользоваться обратным словарём;	
118.	05.03	Суффикс–ТЬ- показатель начальной формы глагола.		
119.	06.03	Состав слова. Подбор родственных слов по обратному словарю. Разбор слов по составу. с.74-77	-научиться подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
120.	07.03	Состав слова. Подбор родственных слов по обратному словарю. Разбор слов по составу. с.78-79	- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
121.	11.03	Состав слова. Написание слов –	научиться указывать способ	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следо-

		названий действий с основой на – ЧЬ. Запись слов с основой на шипящий. с.81-83	словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём;	вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
122.	12.03	Состав слова. Запись слов с основой на шипящий. Проверочная работа.		ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. РУУД.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
123.	13.03	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	- указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём;	
124.	14.03	Образование слов с помощью приставки и суффикса.		
125.	17.03	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» с.88-90	научиться указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём;	
126.	18.03	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» с.90-91		
127.	19.03	Контрольная работа за 3 четверть.	-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	РУУД.1. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
128.	20.03	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	-учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно – следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
129.	21.03	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.		
IV четверть – 42 часа.				
130.	31.03	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.		
131.	01.04	Р/Р. Урок 24. Типы текстов –	-сравнивать между собой раз-	ЛУУД. Смыслообразование и

	РК	описание или повествование. У2 с.74-77	ные типы текстов: описание, повествование:	самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
132.	02.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Анализ форм сложных слов. с.94-96	-указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
133.	03.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Анализ форм сложных слов. с.97-99		
134.	04.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Анализ форм сложных слов. с.100-104		
135.	07.04	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Анализ форм сложных слов. с.100-104		
136.	08.04	Написание слов с разделительным Ъ знаком. Составление правила написания ь разделительного. с.104-107		
137.	09.04	Написание слов с разделительным Ь знаком. Составление правила написания ь разделительного. Письмо по заданию. с.107-110	-научитьсяупотреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение; - работать со словарями;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
138.	10.04	Р/Р. Урок 25. Типы текстов – описание или повествование. У2 с.78-82	-сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных

				отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
139.	11.04 ИКТ документ-камера	Написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Подбор родственных слов. Словарный диктант. с.113-116	-подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
140.	14.04	Написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Чередование звуков ц и ч в корнях родственных слов. с.116-120	-подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов;	
141.	15.04	Написание разделительных ъ и ь знаков. Подбор родственных слов. с.120-123	-подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	
142.	16.04	Р/Р. Урок 26. Определение типа текста – описание или повествование.	-сравнивать между собой разные типы текстов:описание и повествование.	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
143.	17.04	Написание слов с разделительными ь и ъ знаками. Составление схем образования слов. с.124-127	-подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
144.	18.04	Контрольная работа по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков».	-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
145.	21.04	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	-учиться правильно писать слова с изученными орфограм-	

			мами;	
146.	22.04	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. с.129-135	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>
147.	23.04	Чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.		
148.	24.04	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверка слов с непроизносимым согласным.		
149.	25.04	Р/Р. Урок 27. Типы текстов. Научный и художественный тексты.	-сравнивать между собой разные типы текстов: научный и художественный текст;	
150.	28.04	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверка слов с непроизносимым согласным. 135-137	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p>
151.	29.04	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверка слов с непроизносимым согласным. с.137-139		
152.	30.04	Проверка слов с непроизносимым согласным звуком.		
153.	05.05	Проверка слов с непроизносимым согласным звуком.		
154.	06.05	Р/Р. Урок 28. Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи».	-учиться работать с репродукцией;	
				<p>ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.</p>

		У2 с.89-90	- учиться различать научный и художественный текст;	
155.	07.05	Применение в письменной речи правила чередования звука с нулевым звуком. с.141-143	-научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
156.	08.05	Контрольное списывание с заданием.	-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания
157.	12.05	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Проверка слов с непроизносимым согласным звуком.	- выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами;	
158.	13.05	Проверка слов с непроизносимым согласным звуком. с.146-149	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
159.	14.05	Годовая комплексная работа.		
160.	15.05	Контрольная работа за год.	-контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
161.	16.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	-учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-

				ющие распределения работы с соседом по парте.
162.	19.05	Р/Р. Урок 29. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнух». У2 с.91-93	-научиться пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
163.	20.05	Проверка слов с непроизносимым согласным звуком.	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
164.	21.05	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.	-оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
165.	22.05	Р/Р. Урок 30. Письменное изложение «Ступеньки». У2 с.97	-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
166.	23.05	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.	-сравнивать буквенный и звуковой состав слова;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
167.	26.05	Контрольный тест. Главные и второстепенные члены предложения.	-упражняться в разборе слов по составу; - упражняться в разграничении родственных слов и форм слов;	
168.	27.05	Закрепление изученного. Разбор слов по составу.	- работать над развитием орфографической зоркости;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование
169.	28.05	Закрепление изученного. Родст-		

		венные слова. Формы слов.		<p>умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>
170.	29.05	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.		
171.	30.05 НФ	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме. Задания для членов клуба «Ключ и заря». с.158-160		

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 3 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(5 ч в неделю, 170 ч в год)
(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова)**

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	<p align="center">Фонетика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее правило фонетических чередований - Правописание наиболее употребительных приставок, предлогов - Правописание суффиксов - Звукобуквенный разбор слова 	<p>16ч</p> <p>3</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>2</p>
2	<p align="center">Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Синонимы, омонимы, антонимы, многозначность слов 	<p>12ч</p> <p>10</p>

	- Происхождение слов	2
3	Морфемика и словообразование - Образование слов с помощью суффиксов и приставок - Чередование звуков видимые на письме - Сложные слова - Разбор слова по составу	15ч 9 2 2 2
4	Морфология - Имя существительное - Имя прилагательное - Местоимение - Глагол	85ч 53 14 4 14
5	Синтаксис	11ч
6	Развитие речи - Творческие работы; - Построение текста; - Работа с живописными произведениями; - Работа с разными видами текстов; - Азбука вежливости;	30ч 12 5 5 5 3
7	Лексикография	В течение всего года
8	Практические работы - Контрольное списывание - Диктант - Словарный диктант - Творческие работы - Самостоятельная работа	3 8 13 13 8
ИТОГО:		170ч

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	01.09	РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? Повторение изученных орфограмм.	Практическая работа. ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2	02.09	Закрепление. Что такое орфограмма. Виды изученных орфограмм.	Изучение нового. ч.1: с.8-10	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3	03.09	Что такое орфограмма. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова, ь после шипящих.	Комбинированный. ч.1: с.10-13	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4	04.09	Совершенствование умения в написании слов с разделительными ь и ъ, правописание суффиксов	Комбинированный. ч.1: с.13-16	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ь и ъ, правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

Контрольные измерители

по русскому языку

за 1 класс

Проверочная работа по обучению грамоте.

Перспективная начальная школа.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму. I У мамы мыло.

А Дима мал. I Никита рад.

У Димы рана. I Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ I ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИ I НО РА ВО

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;

n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень= 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень= 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. –за выписанную букву).

II задание –11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

I. Раздели буквы на две группы:

ё ь э ю я у о	з с ш п г ж в
---------------	---------------

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни гласные буквы.

Ира писала буквы.

Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но дыра	ла си мази
------------	------------

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли	ходят школу Нина в Оля и
в дети санки сели	помогают другу они друг

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.

5 баллов – за каждое правильно написанное слово.

Задание IV (6 баллов)

6 баллов – за шесть составленных слов

гора дыра нора годы рады рано

Сима мази лама зима мала сила

Задание V (4 балла)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

2 балла – за верно составленные предложения.

Максимальное количество – 41 балл.

Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.

Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.

Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте
Перспективная начальная школа
1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, | чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, | сумка, шарик.

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, ____йник, лы____.

7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Допишите слоги, чтобы получились слова:

до _____, пи_____, мы_____.

**Проверочная работа по обучению грамоте
Перспективная начальная школа
1 класс 2 полугодие.**

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.

Контрольные измерители

по русскому языку

за 2 класс

Перспективная начальная школа
Диагностическая работа по русскому языку.
2 КЛАСС. 1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Выпиши согласные буквы:

р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Вставь пропущенные буквы:

Ч..деса, ж..вот, ч..йник, маш..на, щ..ка.

3. Покажи дугой количество слогов в словах. Поставь ударение:

Чайка, якорь, сумка, укол, линия, мел.

4. Раздели слова для переноса:

Арбуз, ямка, чайник, волк, ворона.

5. Подчеркни мягкие позиции согласных звуков:

Сани, мелок, шина, утюг, песня, моль.

6. Запиши слова через запятую:

Оля. Аксай. Мама. Дом. Иванов.

7. Выпиши слова, начинающиеся с гласных звуков:

Ветер, осина, булка, Ольга, игра, кролик, эскимо.

8. Запись под диктовку: Серёжа и Татьяна зашли в чащу. Там цвели душистые ландыши.

9. Вставь пропущенные буквы:

М..рковь, м..л..ко, к..ртина, к..ртон, л..мон, к..р..ндаш.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 60 1 задание -5 б.(1.- за букву).

9 б. В. 99-91% 59 -55 2 задание -5 б.(1б.-за букву).

8 б. В.С.	90-84%	54-51	3 задание-	11б.(6б.-за слоги, 5б. –за ударение).
7 б. В.С.	83-77%	52-48	4 задание-	4б. (1б.- за перенос).
6 б. С.	76-71%	47-45	5 задание	-6 б.(1б.-за букву).
5 б. С.	70-64%	44-43	6 задание	-5 б.(1б.-за запись слова).
4 б. Н. С.	63-57%	42-36	7 задание	-4 б.(1б.-за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	35-30	8 задание	-12 б.(10б.-за слова, 2б.-за предлож).
2 б. Н.	49-40%	29-24	9 задание	-8 б.(1б.- за букву).
1 б. Н.	39-10%	23- 6	Всего:	60 баллов.

**Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.
Вариант 1.**

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Яблоко, алмаз, комната, утро, руль, площадь, дядя.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Весёлая , блузка , платье , столик , кенгуру .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРУЗ

Грузовой, груза, грузчик, грузом, грузить, грузовик.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Зелёная -- _____

Подушки -- _____

Читала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ... совик -- _____ *К ... рмушка* -- _____

Ры ... ка -- _____ *М ... рской* -- _____

Опу ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м... г...зин, м...л ...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р ..бей .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

на елового растёт молодая опушке леса берёзка

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончан).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.-за букву,1б.-за слово).
5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б-за букву).
4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.-за слово, 2б.-за основу).
3 б. Н.С. 56-50% 31-28
2 б. Н. 49-40% 27-22
1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.
Вариант 2.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Крыльцо, лопата, стекло, глазок, тётя, тетрадь, пень.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:
Горячий , колбаса , крылья , мороз , какаду .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

САХАР

Сахарница, сахара, сахарный, сахарок, сахаром, сахарить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Голубое -- _____

Мальши -- _____

Рисовал -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Ст ... лоя -- _____ *Сл ... ниха* -- _____

Ша ... ка -- _____ *Р ... дной* -- _____

Руба ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м...г...зин, м... л...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р...бей .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

снег всю укрыл пушистый тёплым землю покрывалом

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б-за букву,1б.-за слово).
5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.-за букву).
4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б-за слово, 2б.-за основу).
3 б. Н.С. 56-50% 31-28
2 б. Н. 49-40% 27-22
1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.
Вариант 1.

1.Раздели слова для переноса:

Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.

2. Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Медведь -- слогов, букв, звуков.

Мост -- слогов, букв, звуков.

Ёж -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши по 3 слова на это правило:

Снеж.....нки, лыж....., ж.....ли, _____, _____, _____.

Ч.....йка, ч.....шка, ч.....сть, _____, _____, _____.

Ч.....лок, ч.....десный, щ.....ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кот Маркиз, _____, _____.

Коза Ночка, _____, _____.

Собака Жук, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

День -- _____ Капель -- _____

Пень -- _____ Зверь -- _____

6. Закончи предложения:

По тропинке идут _____.

На опушке леса _____.

У лесного озера _____.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание - 6 б. (1б. - за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание - 9 б. (3б. - за слоги, 3б. - за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. - за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание - 9б. (1б. - за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б. (1б. - за кличку).

- 5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).
- 4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).
- 3 б. Н.С. 56-50% 21-19
- 2 б. Н. 49-40% 18-15
- 1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.
Вариант 2.

1.Раздели слова для переноса:

Дерево, книга, игра, октябрь, ходьба, Аня.

2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Осень -- слогов, букв, звуков.

Снег -- слогов, букв, звуков.

Юла -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши по 3 слова на это правило:

Пуш...стый, чиж...к, ж...знь, _____, _____, _____.

Ч...ща, ч...сы, сч...стье, _____, _____, _____.

Ч...до, ч...жой, щ...ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кошка Мурка, _____, _____.

Собака Дружок, _____, _____.

Корова Зорька, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

Конь -- _____ Окунь -- _____

Поль -- _____ Уголь -- _____

6. Закончи предложения:

В весенние дни _____.

На лесной полянке _____.

У большого дуба _____.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание -6 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. – за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание- 9б. (1б. – за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б.(1б. – за кличку).

5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).

4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-15

1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.
Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Число, сестра, письмо, снежок, мальчик, мельница, земля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Зимний , дорожка , варенье , голос , кино .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

МОРОЗ

Морозко, мороза, морозный, морозильник, морозом, морозить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Красное -- _____

Птички -- _____

Бегала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ... сник -- _____ *Зв ... риный* -- _____

Яго ... ка -- _____ *К ... рмить* -- _____

Пиро ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

речки на растёт ива берегу плакучая крутом

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.
Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Пятно, комната, озеро, листок, стульчик, школьница, деревня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный, ромашка, здоровье, волос, кофе.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГЛАЗ

Глазочки, глаза, глазастый, глазочек, глазом, глазеть.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Гладкая -- _____

Домики -- _____

Прыгали -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

К ...тёнок -- _____ *Д ... ждливый* -- _____

Гря ... ка -- _____ *Б ...леть* -- _____

Оре ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

пчёлы кмёдом иве за слетаются первым

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

**Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 1.**

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Эскимо, старик, картина, одеяло, камыш, кровать, капля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРИБ

Грибной, гриба, грибник, грибом, грибнистый, грибочек.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Смелая -- _____
Жирафы -- _____
Готовила -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Кл ... новый -- _____ Вын ... сили -- _____
Улы ... ка -- _____ З ... лёный -- _____
Обло ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб..., к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

рано воробушки расселись утром по ветвям серые

Оценивание:

- | | | | |
|------------|--------|-------|---|
| 10 б. В. | 100 % | 55 | 1 задание -7 б.(1б.- за слово). |
| 9 б. В. | 99-91% | 54-51 | 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание). |
| 8 б. В.С. | 90-84% | 50-47 | 3 задание- 6б. (1б. – за слово). |
| 7 б. В.С. | 83-77% | 46-43 | 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова). |
| 6 б. С. | 76-71% | 42-40 | 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово). |
| 5 б. С. | 70-64% | 39-36 | 6 задание -10 б.(1б.- за букву). |
| 4 б. Н. С. | 63-57% | 35-32 | 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу). |
| 3 б. Н.С. | 56-50% | 31-28 | |
| 2 б. Н. | 49-40% | 27-22 | |
| 1 б. Н. | 39-10% | 21- 6 | Всего: 55 баллов. |

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Кресло, борьба, колено, добряк, малыш, лошадь, басня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Морковный, указка, листья, озорник, кино.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ЦВЕТ

Цветочница, цвета, цветной, цветочек, цветом, цветастый.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Тяжёлая -- _____

Капитаны-- _____

Дремала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Д ... ревя-- _____ Вып ... лзал -- _____

Бесе ... ка -- _____ Р ... гатый -- _____

Доро ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

на подорожника зелёный сидит большой листке кузнечик

Оценивание:

10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).

8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).

7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).

6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).

4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).

3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.

Яма -- слогов, букв, звуков.

Гриб -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маиш ... на, жи ... знь, ши ... ло, _____, _____.

Чи ... сто, ши ... вель, чи ... сы, _____, _____.

Чи ... ткий, ши ... ка, чи ... чело, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной

гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

верный

Верный

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля --.... слогов, букв, звуков.

Крик --.... слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, пищ... , _____, _____.

Ч ...деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

грозный

Грозный

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Контрольные измерители

по русскому языку

за 3 класс

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.
Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька, россия, дон, зайчишка, школьник, аксайпушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Со ... нце -- _____ Попр ... сить -- _____
Сла ... кий -- _____ Тр ... пинка -- _____
Кни ... ка -- _____ Пок... тился -- _____

6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .

Оценивание:

- | | | | |
|------------|--------|-------|--|
| 10 б. В. | 100 % | 66 | 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки). |
| 9 б. В. | 99-91% | 65-61 | 2 задание-7б.(1б.-за слово). |
| 8 б. В.С. | 90-84% | 60-56 | 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова). |
| 7 б. В.С. | 83-77% | 55-51 | 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит). |
| 6 б. С. | 76-71% | 50-47 | 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово). |
| 5 б. С. | 70-64% | 46-43 | 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова). |
| 4 б. Н. С. | 63-57% | 42-38 | 7 задание-10 б.(1б.– за букву). |
| 3 б. Н.С. | 56-50% | 37-33 | |
| 2 б. Н. | 49-40% | 32-27 | |
| 1 б. Н. | 39-10% | 26- 7 | Всего: 66 баллов. |

Перспективная начальная школа
Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.
Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька, россия, дон, зайчишка, школьник, аксай, пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Грус ... но -- _____ Посп ... шить -- _____

Гла ... кий -- _____ Тр ... винка -- _____
Подру ... ка -- _____ Покл ... нился -- _____

6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10	б. В.	100 %	66	1 задание -9б. (1б-за слоги, 1б-за буквы, 1б-за звуки).
9	б. В.	99-91%	65-61	2 задание-7б. (1б.- за слово).
8	б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
7	б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-7б+7б. (1б.– за слово, 1б.- за алфавит).
6	б. С.	76-71%	50-47	5 задание-6б+6б. (1б.–за букву, 1б.- за слово).
5	б. С.	70-64%	46-43	6 задание-4б+4б. (1б.- за слово, 1б-за форму слова).
4	б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б. (1б.– за букву).
3	б. Н.С.	56-50%	37-33	
2	б. Н.	49-40%	32-27	
1	б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.
Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика
и принесли домой.*

*Пуškai по кухне бегаєт,
Колючий и смешной...*

3. Сделай разбор слов по составу:

новость , луковый , находка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок.

(До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок –

(Про)хрустальный баши...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи..ница.

Оценивание:

10	б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
9	б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б-за слово).
8	б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7	б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6	б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5	б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4	б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3	б. Н.С.	56-50%	37-33	
2	б. Н.	49-40%	32-27	
1	б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.
Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

*Нашли в лесу мы ёжика
и принесли домой.*

*Пускай по кухне бегают,
Колючий и смешной...*

3. Сделай разбор слов по составу:

радость, пуховый, погрузка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок.

(До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок –

(Про)хрустальный баум...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Мальчик() стоял около дерева() и наблюдал за ёжиком().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи..ница.

Оценивание:

10 б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9 б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.–за слово).
8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.
Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Ночью вьюга снежная

Заметала след.

Розовое, нежное,

Утро будит свет...

3. Сделай разбор слов по составу:

бодрость, камышовый, выставка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)ихгру...ках (о)красились
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

6. Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки ().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10	б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9	б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.–за слово).
8	б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7	б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6	б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5	б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4	б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3	б. Н.С.	56-50%	37-33	
2	б. Н.	49-40%	32-27	
1	б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.
Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____
Заметала след. _____
Розовое, нежное, _____
Утро будит свет... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

сладость , свинцовый , подливка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)ихгру...ках (о)красились
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка() сидела на *диване*() и вязала *носки* ().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10	б. В.	100 %	66	1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
9	б. В.	99-91%	65-61	2 задание-5б.(1б.-за слово).
8	б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7	б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6	б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5	б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4	б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.- за букву).
3	б. Н.С.	56-50%	37-33	
2	б. Н.	49-40%	32-27	
1	б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.
Вариант 1.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ Топор- _____
Портфели- _____ Лист- _____
Орехи- _____ Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.
В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.
Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов *зелёных*, Он *ходит* по опушке
у речки *серебристой*, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него *веснушки*,
Телёночек *пятнистый*. Совсем как у девчонки.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Утреннее солнце осветило опушку леса.

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья

от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.
Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____
Снегири- _____ Стул- _____
Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.
На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.
С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья

*от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

**Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.**

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100%	67
9 б. В.	99-91%	66-61
8 б. В.С.	90-84%	60-57
7 б. В.С.	83-77%	56-52
6 б. С.	76-71%	51-48
5 б. С.	70-64%	47-43
4 б. Н.С.	63-57%	42-39
3 б. Н.С.	56-50%	38-34
2 б. Н.	49-40%	33-27
1 б. Н.	39-10%	26-7

