

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«29» 08 2013
г.

Утверждено
Приказ № 165 от «08» 09 2013



Директор
И.И. Рыстакова
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
русский язык

-

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Финашина Е.А.,
высшей квалификационной категории

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 1993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- авторских программ «Русский язык. Обучение грамоте» Агарковой Н.Г., Н.М. Лавровой
Программа «Русский язык. Обучение грамоте» // Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова - М.: Академкнига/
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СШ № 16».
- Учебный план МОУ «СШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет

обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,], [л,]-[в,], [л,]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы

создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида

анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда		17			
	Согласные сонорные звуки		11			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		34			
	Разделительные ь и ы знаки		5			
	Непарные глухие согласные звуки		10			
	<u>Заключительный период</u>		15			
	Русский язык	560	560	17	17	136
			0	0		
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
4	Развитие речи	99	4	30	30	30
5						

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов

письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).

- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).

- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята,

Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *вытишете* — *вытишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство,

календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

- слово представляет собой единство звучания и значения;

- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;

- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;

- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;

- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;

- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.

- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;

- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;

- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;
- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

• между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

• между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

* умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

* умение задавать вопросы;

* самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

* умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

* умение работать с таблицами, схемами, моделями;

* умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

* умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

• овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

• умение проверять написанное;

• умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

• способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

• Различать звуки и буквы;

• Различать буквы и их основные звуковые значения;

• Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;

• Делить слова на слоги, определять ударный слог;

• Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;

• Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;

- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадь»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, –з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью

приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:

-

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Сканер, принтер

**Календарно – тематическое планирование 1 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМО)**

№ п/п	Примечание	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)					
1.		Знакомство со школой. Правила письма и пользования письменными принадлежностями. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2)	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Личностные:</i> -положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	03.09
2.		Знакомство с пространственной ориентацией на страницеРазлиновка тетради .Письмо прямой линии. (с. 3) (с. 3)	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в Знать границы рабочей строки. различных ситуациях	<i>Познавательные:</i> - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем <i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	04.09
3.		Прямая строчная и целая линииШаблоны в форме прямых линий, их размер. (с. 4)	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать короткую и длинную прямые линии		05.09
4.	ИКТ НОУТБУК, ПЛАНШЕТ	Прямая строчная и целая линии с закруглением с одной стороны: (с. 5)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо		06.09
5.	ИКТ НОУТБУК, ПЛАНШЕТ	Прямая линия с закруглением с двух сторон (2). (с. 6)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон		07.09
6.		Прямая линия с петлёй. Шаблоны идентичной формы. (с. 7)	Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; правильно сидеть за партой		10.09
7.	ИКТ НОУТБУК,	Линия	Знать элементы печатных		11.09

	<i>ПЛАНШЕТ</i>	с петлёй и с закруглением с противоположной стороны (с. 8)	и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	
8.		Совершенствование умения писать линии с петлёй и с закруглением с противоположной стороны (с. 9)	Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	12.09
9.	<i>ИКТ НОУТБУК, ПЛАНШЕТ</i>	Плавная линия с закруглением внизу или вверху (с. 10)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы.	13.09
10.		Овал. Его положение относительно рабочей строки. (с. 11)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать большой и малый полуовалы	14.09
11.		Полуовал, Его положение относительно рабочей строки (с. 12)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)	17.09
12.	<i>ИКТ НОУТБУК,</i>	Линии с овалом.	Знать элементы печатных и письменных букв русского	18.09

	<i>ПЛАНШЕТ</i>		алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать изученные элементы.		
13.		Линии с овалом. Совершенствование умений.			19.09
ОСНОВНОЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 часов)					
1. Гласные звуки.					
14.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы а. (с. 13)	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i>	20.09
15.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо заглавной буквы А. (с. 14)	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		21.09
16.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы о.	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		24.09
17.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву О (с. 15–16)	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки		25.09
18.		Закрепление умений писать буквы Аа,ОоПисьмо строчной и заглавной букв О, о. (с. 15–16)	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы. Уметь выполнять нижнее соединение.		26.09

19.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву у. (с. 17)	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.	-допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению	27.09
20.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву У. (с. 18)	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		28.09
21.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву э. (с. 19)	Уметь писать строчную э.		01.10
22.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Э. (с. 20)	Уметь писать заглавную букву Э.		02.10
23.		Совершенствование знаний. Письмо букв под диктовку	Уметь писать букву ы ; производить звукобуквенный разбор слов.		03.10
24.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать букву ы (с. 21)	Уметь перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы.		04.10
25.		Учимся писать слоги под диктовку. (с. 24)	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву и.		05.10
26.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Совершенствование умения писать под диктовку.	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются		08.10

		Учимся писать заглавную букву И (с. 23)	структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву И .		
27.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву и . (с. 22)	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	09.10	
28.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную и заглавную букву И	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы	<p><i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения</p> <p><i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	10.10

				-допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению.	
29.		Совершенствование умений писать изученные гласные буквы.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		11.10
30.		Закрепление умений писать изученные буквы.	умений писать изученные гласные буквы.		12.10
31.		Учимся писать под диктовку. Буквы ы,у в безударном положении.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		15.10
32.		Учимся писать под диктовку. [у], [ы] – звуки в безударном положении.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		16.10
33.		Учимся писать строчные буквы. (аоуыэ)	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		17.10
2. Согласные сонорные звуки.					
34.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву М . Тетрадь по письму № 2 (с. 3)	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м .		18.10
35.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Закрепление умения писать соединения букв. Учимся писать строчную букву м	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать букву м .		19.10
36.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву н (с. 4)	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные.		22.10

			Уметь писать букву н .	
37.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Н . (с. 5)	Знать , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать букву н .	23.10
38.		Совершенствование умения списывания с печатного текста. (с.6)	Знать , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы	24.10
39.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву л . (с. 7)	Уметь писать букву л ; производить звукобуквенный разбор слов.	25.10
40.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Л . (с. 8)	Уметь писать букву Л производить звукобуквенный разбор слов.	26.10
2 четверть				
41.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву р . (с. 9)	Уметь писать букву р ; писать слова и предложения с изученными буквами.	06.11
42.		Учимся писать слова под диктовку	Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	07.11
43.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Р . (с. 10)	Уметь писать букву Р писать слова и предложения с изученными буквами.	08.11
44.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву й . (с. 11–12)	Уметь писать букву й ; соотносить печатную и письменную буквы.	09.11
45.		Учимся писать заглавную букву Й	Уметь писать букву й ; соотносить печатную и письменную буквы.	12.11
3. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь).				
46.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву я . (с. 13)	Уметь писать букву я ; производить звукобуквенный разбор слова.	13.11

47.		Учимся писать слова под диктовку	<i>Уметь</i> писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	14.11
48.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Я. (с. 14)	<i>Уметь</i> писать букву Я производить звукобуквенный разбор слова.	15.11
49.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву ё. (с. 15)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы ё.	16.11
50.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Ё. (с.16)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё.	19.11
51.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву ю. (с. 17)	<i>Уметь</i> писать букву ю ; списывать предложения.	20.11
52.		Учимся писать предложения с именами собственными	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Писать имена собственные.	21.11
53.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Ю. (с. 18)	<i>Уметь</i> писать букву Ю списывать предложения.	22.11
54.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву е. (с. 19)	<i>Уметь</i> писать букву е ; производить звукобуквенный разбор слов.	23.11
55.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Е. (с.20)	<i>Уметь</i> писать букву Е производить звукобуквенный разбор слов.	26.11
56.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать букву ь	<i>Уметь</i> писать букву ь списывать предложения	27.11
57.		Учимся составлять и записывать предложения	<i>Уметь</i> читать и писать предложения с именами собственными.	28.11

58.		Закреплять умения составлять и записывать предложения	<i>Уметь</i> составлять и записывать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	29.11
4. Парные звонкие и глухие согласные звуки.				
59.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву д . (с. 22)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву д , слова и предложения с изученными буквами.	30.11
60.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Д . (с. 23)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Д , слова и предложения с изученными буквами	03.12
61.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву т . (с. 24)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву т ; производить звукобуквенный разбор слов.	04.12
62.		Составление и списывание предложений	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	05.12
63.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Т . (с. 25)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Т , производить звукобуквенный разбор слов.	06.12
64.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву з . (с. 26)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву з ; определять твёрдость и мягкость согласных звуков.	07.12
65.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву З . (с. 27)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву З , определять твёрдость и мягкость согласных звуков <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку.	10.12

66.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву с . (с. 28)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву с ; производить звукобуквенный разбор слов.	11.12
67.		Учимся писать слова под диктовку. Самопроверка.	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку	12.12
68.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву С . (с. 29)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку.	13.12
69.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву г . Тетрадь по письму № 3 (с. 3)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву г ; различать согласные звуки по твёрдости– мягкости.	14.12
70.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Г . (с.4)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву Г , различать согласные звуки по твёрдости– мягкости	17.12
71.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву к . (с. 5)	Знать изученные буквы. Уметь писать букву к ; производить звукобуквенный разбор слов.	18.12
72.		Учимся списывать предложения. Самопроверка	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку	19.12
73.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву К . (с. 6)	Знать изученные буквы. Уметь писать букву К , производить звукобуквенный	20.12

			разбор слов <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку.		
74.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву в. (с. 7)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву в ; записывать слова и предложения с изученными буквами		21.12
75.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву В. (с. 8)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву В записывать слова и предложения с изученными буквами.		24.12
76.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать строчную букву ф. (с. 9)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву ф ; записывать слова и предложения с изученными буквами.		25.12
77.		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку. Самопроверка	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку		26.12
78.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Ф. (с. 10)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Ф. записывать слова и предложения с изученными буквами. <i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.		27.12
79.		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		28.12
3 четверть					
80.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы б.	<i>Знать</i> изученные буквы.		11.01

		(с. 11)	<i>Уметь</i> писать букву б , слова и предложения с изученными буквами.		
81.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Б . (с. 12)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Б , слова и предложения с изученными буквами.		14.01
82.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы п . (с. 13)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов.		15.01
83.		Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку.		16.01
84.		Учимся писать заглавную букву П	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов.		17.01
85.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы ж . Жи – пиши с буквой и . (с. 15)	<i>Знать</i> написание жи с и . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		18.01
86.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Ж . Жи – пиши с буквой и . (с. 16)	<i>Знать</i> написание жи с и . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		21.01
87.		Письмо строчной буквы ш . Жи, ши – пиши с буквой и . (с. 17)	<i>Знать</i> написание ши с и . <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов.		22.01
88.		Учимся писать слова с жи-ши	<i>Знать</i> написание жи с и . <i>Знать</i> написание ши с и .		23.01

89.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо заглавной буквы Ш Жи, ши – пиши с буквой и . (с.18)	Знать написание ши с и . Уметь писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов.	24.01
5. Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твёрдого «ъ» знаков.				
90.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. (с. 20)	Знать о двойной роли мягкого знака в русском языке. Уметь различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком.	25.01
91.		Разделительный твёрдый знак. Закрепление знаний.	Знать о двойной роли мягкого знака в русском языке. Уметь различать на слух звуки; писать слова с разделительным твёрдым знаком.	28.01
92.		Твёрдый и мягкий разделительные знаки	Уметь писать слова с разделительным твердым и мягким знаком; давать краткую характеристику звукам.	29.01
93.		Закрепление знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках	Уметь писать слова с разделительным твердым и мягким знаком; давать краткую характеристику звукам.	30.01
6. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].				
94.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы х . (с. 22)	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	31.01
95.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо заглавной буквы Х . (с. 23)	Знать изученные буквы. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	01.02
96.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы ч . Правописание ча, чу . (с. 24)	Знать , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу . Уметь писать изученные буквы.	04.02
97.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Ч .	Знать , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать	05.02

		Правописание ча, чу. (с. 25)	правописание ча, чу. Уметь писать изученные буквы.	
98.		Учимся списывать предложения. Запись слов под диктовку	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова и предложения с изученными Буквами. Уметь анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.	06.02
99.		Письмо строчной буквы щ. Правописание ща, шу. (с. 26)	Знать , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу. Уметь писать изученные буквы.	07.02
100.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Учимся писать заглавную букву Щ. Правописание ща, шу. (с. 26)	Знать , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу. Уметь писать изученные буквы.	08.02
101.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо строчной буквы ц. (с. 28)	Знать , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. Уметь списывать предложения	18.02
102.	ИКТ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Письмо заглавной буквы Ц. (с. 29)	Знать , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. Уметь списывать предложения	19.02
103.		Учимся списывать предложения. Запись слов под диктовку	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова под диктовку Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	20.02
104.		Закрепление технологии написания письменных букв	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова под диктовку Знать письменные буквы	21.02

			русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		
105.		Совершенствование технологии написания письменных букв	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова под диктовку Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		22.02
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (10 часов)					
106.		Учимся писать под диктовку. Слуховой диктант	Знать изученные буквы. Уметь записывать слова под диктовку. Знать письменные буквы русского алфавита. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	25.02
107.		Учимся писать выборочные диктанты. Взаимопроверка	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов.	Регулятивные: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	26.02
108.		Учимся писать по памяти. Самопроверка	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении Уметь писать предложения по памяти	-первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи Познавательные: -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	27.02
109.		Учимся писать под диктовку.	Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов.	Коммуникативные: -принимать участие в работе	28.02

			<i>Уметь</i> создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку	парами, группами; -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы	
110.		Совершенствование умения писать под диктовку. Правописание жи – ши	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов		01.03
111.		Закрепление умения писать под диктовку. Правописание ча – ща	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ча – ща <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща	<i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности <i>Регулятивные:</i> -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;	11.03
112.		Учимся составлять и записывать предложения. Правописание чу – шу.	<i>Уметь</i> писать сочетания чу – шу <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу – шу	ориентиры действия в учебном материале; -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи <i>Познавательные:</i>	12.03
113.		Совершенствование умения составлять и записывать предложения. Правописание чк, чн, чт.	<i>Уметь</i> выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт	<i>Познавательные:</i> -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <i>Коммуникативные:</i> -принимать участие в работе парами, группами; -принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы	13.03
114.		Составление и запись предложений с благодарностью к «Азбуке»	<i>Знать</i> понятие «имена собственные». <i>Уметь</i> писать имена собственные с заглавной буквы		14.03

Тематическое планирование по русскому языку. 1 класс.

УМК «Перспективная начальная школа»
 (4 ч. в неделю, 40 ч. в год)
 (автор учебника Н.А. Чуракова)

№ п/ п	Тема урока	Содержание	Универсальные учебные действия	Предметные результаты	Дата
Глава 1. Волшебный Лес в опасности. (1 час)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	Учебник «Русский язык», алфавит.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: ориентироваться в учебной книге; понимание и преобразование информации. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Знать русский алфавит. Уметь писать заглавные и строчные буквы близкие по написанию.	15.03.
Глава 2.					

2	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной	Классифицировать буквы по их начертанию. Уметь пользоваться алфавитом.	18.03 ИКТ Интерактивная доска Ноутбуки
3	Закрепление умения располагать слова в алфавитном порядке..	Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.	детенциации. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями. Коммуникативные УУД: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, к середине, ближе к концу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Знать новые словарные слова.	19.03 ИКТ Документ камера
4	Правописание слов с жи-ши, ча-ща, чу-шу, ЧК,чн,чт.	Закрепление умения писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-шу, ЧК,чн,чт.	необходимость присоединиться к одной из них.	Уметь писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-шу, ЧК,чн,чт.	20.03 ИКТ Документ камера

5	Совершенствование знаний об алфавите	Расположение слов в алфавитном порядке.		Уметь пользоваться алфавитом.	21.03 ИКТ ноутбуки
Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром.					
6	Закрепление знаний о словах: слова – предметы. слова – действия.	Слова – предметы (кто? что?), слова – действия (что делать?), одушевленные и неодушевленные предметы. Схематическое изображение слов и пар слов.	Личностные УУД: самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.	Уметь ставить вопросы к словам – предметам и словам – действиям. Уметь отличать слова, отвечающие на вопросы кто? что?. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схеме. Иметь представление о словах-признаках.	22.03 ИКТ интерактивная доска
7	Закрепление знаний о словах: слова – признаки.	Представление о словах – признаках, схематическое изображение слов.	Познавательные УУД: работать с разными видами информации; применение и представление информации;	Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам,	25.03 ИКТ Тренажер

8	Совершенствование знаний о словах - признаках		оценка достоверности получаемой информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;	состоящим из трех слов. Иметь представление о словах – предметах неглавных, уметь схематически изображать слова, уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.	26.03 ИКТ Тренажер
9	Закрепление знаний о словах: Слова – признаки Слова – предметы. Слова – действия		установление причинно-следственных связей; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные УУД: в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом по парте, договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке.	уметь схематически изображать слова, уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь представление о словах – помощниках. Уметь распознавать предлоги в предложении.	27.03 ИКТ Тренажер
10.	Закрепление знаний о словах: Слова – помощники.	Значение слов - помощников (предлогов), схематическое изображение слов.			28.03
Глава 4. Тайны устной и письменной речи. (5 часов)					
1.	1 Знакомство с тайнами устной и письменной речи.	Понятия «устная и письменная речь», интонация.	Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:	Уметь ставить вопросы к словам – предметам и	29.03

2	1 Неурочная форма Устный журнал. Знакомство с предложениями по целям высказывания.		организация участия детей в действиях интриги, содержащей восстановление нарушенного порядка, ориентирующей младшего школьника на помощь героям-животным, попавшим в плен, и решение с этой целью разных интеллектуальных задач.	словам – действиям. Уметь отличать слова, отвечающие на вопросы кто? что?.	01.04 ИКТ презентация
3.	1 Смыслоразличительная роль ударения.	Слова, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществление контроля над процессом и результатом деятельности.	Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схеме. высказывания.	02.04.
4.	1 Учимся списывать текст	Особенности письменной речи: письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	Познавательные УУД: умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;	Уметь пользоваться знаками препинания в конце предложения. Знать значение ударения для слов, которые одинаково пишутся,	03.04.
5.	1 Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	Правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.	умение ставить, формулировать и решать проблемы; поиск и фиксация информации; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;	знать правила списывания текста. Понимать значение слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся.	04.04 ИКТ Презентация, тренажер

			<p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ориентироваться в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение логической цепи</p>	<p>Списывать небольшой текст по правилам списывания.</p> <p>Знать правила употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.</p>	
Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. (1 час)					
6.	1 знакомство со звуковым столбиком.	Схематическое обозначение звуков. Звуковой анализ слов.	<p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.</p> <p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Уметь различать гласные и согласные звуки, обозначать их при помощи схем.</p> <p>Уметь делать звуковой анализ слов.</p>	05.04.

			<p>работать с разными видами информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки. (1 час)						
7.	1	<p>Учимся различать:</p> <p>-Звонкие и глухие мягкие-твёрдые парные согласные.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.</p> <p>Схематическое обозначение звуков.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>способность к моральной детенрации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>ориентироваться в учебной книге</p> <p>понимание и преобразование информации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>владение монологической и</p>	<p>Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.</p> <p>Знать схематическое обозначение звонких и глухих согласных</p>	<p>08.04.</p> <p>ИКТ</p> <p>Презентация, тренажер</p>

			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Глава 7. Загадка звука [й'] и буквы й. (3 часа)						
8.	1	Звук Й и буква Й.	Звук [й'], правила переноса слов буквой Й.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детентрации. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществление контроля за процессом и результатом деятельности. Познавательные УУД: установление причинно- следственных связей, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные УУД: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к	Знать характеристику звука [й']. Уметь переносить слова с буквой Й и делить слова на слоги.	09.04.
9.	1	Двойная роль (работа) букв у, а, ю, я.	Йотированные звуки в начале слов и после согласных.			10.04.
0.	2	Учимся распознавать гласные звуки,, определение роли букв гласных.	Звукобуквенны й анализ слов.		Давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в словах. Знать о двойной роли букв у, а, ю, я.	11.04 ИКТ документ камера

			одной из них; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Уметь обозначать звуки буквами е, е, ю, я.	
Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки. (3 часа)					
1.	2 Учимся распознавать мягкие и твёрдые согласные на слух. Обозначение их с помощью букв согласных.	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.	Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов.	12.04 ИКТ документ камера
2.	2 Упражняемся в различии мягких и твёрдых звуков.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами, составление предложений по схемам.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков. Уметь составлять предложения по схемам.	15.04
3.	2 Учимся писать слова со звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими согласными. Повторение переноса слов.	Обозначение одного и того же гласного звука разными буквами.	Познавательные УУД: понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. Уметь различать	16.04 ИКТ документ камера

			в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.		
Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам. (2 часа)						
4.	2	Учимся различать твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме гласными звуками.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. Составление предложений по схемам.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенциации. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: понимание и преобразование информации; построение логической цепи рассуждений.	Уметь вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов Знать, какими гласными обозначается мягкость согласных звуков. Уметь составлять предложения по схемам.	17.04 ИКТ интерактивная доска
5.	2	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью гласных	Обозначение одного и того же гласного звука разными буквами.	Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами. Уметь различать	18.04. ИКТ тренажер

	букв. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся.		родного языка.	звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	
Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары. (3 часа)					
6.	2 Слова сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це.	2 Всегда твердые звуки [ж], [ш], правописание жи-ши, же-ше, ци-уы.	Личностные УУД: самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.	Знать особенность звуков [ж], [ш], как всегда твердых. Уметь писать сочетания жи-ши, же-ше, ци-це.	19.04 Ноутбуки (15 шт)
7.	2 Учимся писать слова сочетаниями ци-це; слова-исключения с сочетанием цы. знаний.	2 Всегда твердый звук [ц], правописание ци, цы, це.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: понимание и преобразование информации, установление причинно-следственных связей;	Знать особенность звуков [ц], как всегда твердых. Уметь писать сочетания ци, цы, це.	22.04 ИКТ документ камера
8.	2 Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	Повторение изученных орфограмм.	формирование умения	Знать	23.04 ИКТ документ камера

			<p>осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Коммуникативные УУД: умение осознанно и</p>	<p>особенности всегда твердых звуков.</p>		
Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных. (2 часа)						
9.	2	Учимся писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	<p>Всегда мягкие звуки [ч], [щ], сочетания чу-щу.</p>	<p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы. Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные УУД: умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД:</p>	<p>Знать особенность звуков [ч], [щ], как всегда мягких.</p>	<p>24.04 ИКТ документ камера</p>
0.	3	Совершенствование умения писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса.	<p>Сочетания ча-ща.</p>	<p>Уметь писать сочетания чу-щу, ча-ща.</p> <p>Уметь переносить слова и делить слова на слоги.</p>	<p>25.04</p>	

			<p>умение слушать и понимать речь других;</p> <p>умение с достаточной</p>			
<p>полнотой и точностью выражать</p>						
<p>Глава 12. Почему Ъ называют мягким, а Ь – твердым? (4 часа)</p>						
1.	3	<p>Мягкий знак на конце и в середине слова.</p>	<p>Значение мягкого знака на конце слов.</p> <p>Значение Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>адекватная мотивация учебной деятельности;</p> <p>учебные и познавательные мотивы;</p> <p>способность к моральной детенрации.</p>	<p>Понимать значение мягкого знака на конце слов.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>26.04</p> <p>ИКТ</p> <p>тренажер</p>
2.	3	<p>Знакомство со словами разделительным мягким знаком.</p>	<p>Правила переноса слов с мягким знаком в середине.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>работать с разными видами информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Понимать значение Ъ как показателя мягкости предшествующего согласного, разделительных Ъ и Ь.</p> <p>Уметь переносить слова с Ь в середине слова.</p> <p>Уметь составлять</p>	<p>29.04</p>

			в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	предложения по схеме, списывать текст,	
3	3 Комплексная работа				30.04
4	3 Работа над ошибками				06.05
5.	3 Разделительные Ъ и Ь.	3 Разделительные Ё Ъ и Ь.	<p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.</p> <p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Познавательные УУД: работать с разными видами информации; установление причинно-</p>	<p>Понимать значение Ь как показателя мягкости предшествующего согласного, разделительных Ъ и Ь</p>	<p>07.05 ИКТ документ камера</p>

			<p>следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
6	3	Контрольное списывание			13.05
7	3	Работа над ошибками			14.05
8.	3	Закрепление знаний по теме: «Предложение»,	<p>Составление предложений по схеме, звуковой анализ слов</p> <p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детенрации.</p> <p>Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Познавательные УУД:</p>		15.05

			<p>работать с разными видами информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли</p> <p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
9	3	Закрепление знаний по теме «Звуковой состав слова»			16.05
0	4	Совершенствование знаний по темам: «Предложение», «Звуковой состав слова»			17.05
Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими. (3 часа)					

1.	4	Знакомство с правилом: «Звонкие и глухие согласные на конце слов.»	Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей ориентацию на помощь героям и решение с этой целью разных интеллектуальных задач.	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Уметь соотносить произношение и написание слов.	20.05
2.	4	Совершенствование умения проверки слов с парными согласными на конце слов.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	Регулятивные УУД: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; учиться работать по предложенному учителем плану.	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце.	21.05. ИКТ документ камера
3.	4	Совершенствование умения писать слова с парными согласными.	Правописание парных согласных на конце слов.	Познавательные УУД: умение применять правила и пользоваться инструкциями, анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; анализ моделей; сопоставление разных знаково-символических	Уметь писать парные согласные на конце слов, составлять схемы предложений. Уметь выполнять	22.05 ИКТ документ камера

			<p>обозначений звуков в схемах-моделях слов.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать</p>	<p>звукобуквенный анализ слов.</p>		
Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются. (6 часов)						
4	4	Закрепление знаний о предложении.	Правила написания предложения.	<p>Личностные УУД: адекватная мотивация учебной деятельности; учебные и познавательные мотивы; способность к моральной детентрации.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Уметь пользоваться знаками</p>	<p>23.05</p> <p>24.05</p>
5.	4	Контрольная работа	Проверка уровня навыков правописания слов на изученные орфограммы.			

6.	4	Работа над ошибками				27.05
7.	4	Обобщение знаний о предложении. Словарный диктант	Закрепление изученного в течение года.			28.05
8.	4	Оформление писем	Оформление писем и заполнение анкет	учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	препинания на конце предложений, разных по цели высказывания,	30.05
9.	4	Знакомство с заполнением анкет	Оформление писем и заполнение анкет.	учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	по цели делить слова на слоги и для переноса. Уметь составлять схемы предложений и предложения по	31.05

Проверочная работа по обучению грамоте.
Перспективная начальная школа.
1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

*Вера мыла раму. I У мамы мыло.
А Дима мал. I Никита рад.
У Димы рана. I Мама мыла Никиту.*

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

*КО РА ВЕ I ДЫ ЛА СЕ
МЕ МА СИ I НО РА ВО*

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;
 n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень = 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень = 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. –за выписанную букву).

II задание – 11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Проверочная работа по обучению грамоте Перспективная начальная школа 1 класс 2 полугодие.

I. Раздели буквы на две группы:

ё б э ю я у о

з с ш п г ж в

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни гласные буквы.

Ира писала буквы.
Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но ды ра

ла си ма зи

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли

в дети санки сели

ходят школу Нина в Оля и

помогают другу они друг

**Проверочная работа по обучению грамоте
Перспективная начальная школа
1 класс 2 полугодие.**

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.

5 баллов – за каждое правильно написанное слово.

Задание IV (6 баллов)

6 баллов – за шесть составленных слов

гора дыра нора
годы рады рано

Сима мази лама
зима мала сила

Задание V (4 балла)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

2 балла – за верно составленные предложения.

Максимальное количество – 41 балл.

Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.

Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.

Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте
Перспективная начальная школа
1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

|

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, _____йник, лы____.

7. Запиши под диктовку:

|

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Дописать слоги, чтобы получились слова:

до _____, пи _____, мы _____.

**Проверочная работа по обучению грамоте
Перспективная начальная школа
1 класс 2 полугодие.**

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»

(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова)

уро ка п	№ а	Дат	Тема урока заседания клуба - 8	Планируемые результаты	
				Предметные результаты (обучающиеся научатся)	Метапредметные: (Регулятивные Познавательные Коммуникативные) Личностные УУД.
I четверть – 45 часов.					
1.	02.0 9		Знакомство с учебными словаря-ми. Толковый словарь. Неурочная форма.Первое заседание клуба «Ключ и Заря». (У1 с. 5 – 7 У2 с.98- 132	-выявлять слова, значение ко-торых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации.

		РТ с. 3)		ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
2.	03.0 9	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Знакомство с учебными словаря-ми. Обратный словарь. (У1 с. 7 – 8 У2с.135 -150 РТ с. 4)		
3.	04.0 9	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Знакомство с учебными словаря-ми. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». (У1 с. 8 - 11 У2 с.133-134 с. 151 -15 РТ с. 5 – 8)		
4.	05.0 9	Учимся составлять звуко-буквенную схему слова. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. (с. 12 - 13 РТ с. 8 – 9)	- различать звуки гласные и со-гласные; буквы, их обозначающие; - воспринимать на слух и правильно произносить слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; б). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
5.	06.0 9	<i>Р/Р. Урок 1. Развитие речи с элементами культуры речи . Какие бывают предложения?</i>	- определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной	ПУУД. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. КУУД. Адекватно использовать речевые средства для

		(У 2 с. 5 – 8 РТ с. 55 – 56)	окраске;	ре-шения различных коммуникативных задач, строить моно-логическое высказывание, владеть диалогической формой речи. РУУД. Принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
6.	09.0 9	Главные и неглавные слова в предложении. Знакомство. (с. 14 - 17 РТ с. 9 – 10)	- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов);	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
7.	10.0 9	Главные и неглавные слова в пред-ложении. Порядок слов в предло-жении. с. 18 - 20 РТ с. 11	- главные и второстепенные члены предложения (без введе-ния терминов); - изменяемая часть слова – окончание;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации:форми-рование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Знаково-символическое модели-рование. ПУУД. Универсальные логические действия.
8.	11.0 9	Закрепление знаний о главных и неглавных словах в предложении (с. 21 - 24 РТ с. 10)	- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов); - изменяемая часть слова – окончание;	1.Подведение под понятие: а).подведение конкретного язы-кового материала под лингвистическую схему; б). подведе-ние под правило; 2.Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
9.	12.0 9	Совершенствование знаний о главных и неглавных словах в предложении (с. 25 – 27)	- главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов); - изменяемая часть слова – окончание;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
10.	13.0 9	Неурочная форма – занятие в библиотеке. <i>Р/Р. Урок 2. Развитие речи с</i>	- определять тему и основную мысль текста;	ПУУД. Поиск и выделение необходимой информации; - Строить рассуждение в форме связи простых

		<p><i>элементами культуры речи</i> .Что такое текст. Тема текста.</p> <p>(У 2 с. 9– 10 РТ с. 56 – 57)</p>		<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. КУУД. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
11.	16.0 9	<p>Окончания слов-названий предм-тов. Словарный диктант.</p> <p>(с. 28 – 30 РТ с. 11-12, 17)</p>	<p>- различать родственные (одно-коренные) слова и формы сло-ва;</p>	<p>ПУУД. Умение контролировать процесс и результаты учебной деятельности; - Умение различать объективную трудность и субъектив-ную сложность задачи. РУУД. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ЛУУД. Ориентация на самоанализ и самоконтроль</p>
12.	17.0 9	<p>Что такое словосочетание. Понятие о словосочетании. Р/ош словарного диктанта.</p> <p>с. 31 - 32 РТ с. 13</p>	<p>– находить в составе предложе-ния все словосочетания</p>	<p>резуль-тата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p>
13.	18.0 9 ИК Т тренажер	<p>Закрепление знаний о словосочетании.</p> <p>с. 28 - 30 РТ с. 11-12, 17</p>	<p>– находить в составе предложе-ния все словосочетания</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Понимание и преобразование информации; ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.</p>
14.	19.0 9	<p>Основа слова и его окончание.</p>	<p>– находить в составе слова основу и окончание.</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формиро-вание умения поиска информации в учебных словарях. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение под правило. КУУД. Коммуникация как взаимодействие</p>

				(интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
15.	20.0 9	Р/Р. Урок 3. Развитие речи с элементами культуры речи .Что такое текст. Тема текста. У 2 с.11– 13	определять тему и основную мысль текста;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях;б).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); - Контроль процесса и результатов деятельности.

16.	23.0 9	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. с. 41 - 43_	- - противопоставлять слова, име-ющие окончания, словам без окончаний; – выделять основу слов, которые не имеют окончания;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2.Понимание и преобразование информации. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило; 2.Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуни-кацией как взаимодействием).
17.	24.0 9	Знакомство со словами – названия предметов , у которых нет окончания. с. 37 -40	- находить значимые части сло-ва (корень, приставка, суффикс, окончание); -выделять в слове окончание (дифференцируя материально выраженное и нулевое оконча-ние) и основу слова;	
18.	25.0 9	Совершенствование знаний о словах- предметах, у которых нет окончаний. (с. 41 – 43)	- противопоставлять слова, име-ющие окончания, словам без окончаний; – выделять основу слов, которые не имеют окончания;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия худо-жественных и познавательных текстов, выделять сущест-венную информацию из сообщений разных видов (в пер-вую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
19.	26.0 9	Входная контрольная работа		ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и букво-сочетаниями;2.Умение применять правила, пользоваться

				инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей;
20.	27.0 9	Работа над ошибками.	;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации.
21.	30.0 9	Слова-предметы, у которых нет окончаний. Род изменяемых и не изменяемых слов – предметов. (с. 45 – 47)	– определять род неизменяемых слов-названий предметов; – выделять окончания и основы во всех формах этих слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
22.	01.1 0	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 4. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Ответы на вопросы. Определение темы и основной мысли текста. (У 2 с.14– 16 РТ с. 58 – 60)	– определять тему и основную мысль текста; – подбирать окончание к данно-му тексту;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия худо-жественных и познавательных текстов, выделять сущест-венную информацию из сообщений разных видов (в пер-вую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
23.	02.1 0	Работа над ошибками. Слова- предметы ,у которых нет окончаний. (с. 48 - 49 РТ с. 16, 18)	– сравнивать формы изменяе-мых и неизменяемых слов-наз-ваний предметов; -противопоставлять слова, име-ющие окончания, словам без окончаний;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Понимание и преобразование информации. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.

24.	03.1 0	Совершенствование знаний о словах-предметах, у которых нет окончаний. Сравнение форм единственного и множественного числа. (с. 50 – 51)	– сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов; – выделять основу данных слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.
25.	04.1 0 ИК Т ноутбук	Знакомство со словами-названиями предметов разного рода. Определение рода слов-названий предметов. (с. 52 – 53)	– определять род слов-названий предметов; – работать со словарями; – выписывать из обратного словаря слова-названия предметов разного рода;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2. Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
26.	07.1 0 ИК Т ноутбук	Слова-названия названиями предметов разного рода. Определение рода слов-названий предметов. (с. 53 – 57)	– выписывать из обратного словаря слова-названия предметов женского, мужского и среднего рода; – выделять окончания слов-названий предметов разного рода;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
27.	08.1 0	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 5. Строение текста. Основная мысль текста и его окончание. (У 2 с.17 – 19 РТ с. 63 - 64)	– определять тему и основную мысль текста; – подбирать окончание к данно-му тексту;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2. Понимание и преобразование информации; 3. Оценка достоверности получаемой информации.

				<p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.</p> <p>КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллект-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собесед-ника.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуни-ацией как взаимодействием).</p>
28.	09.1 0 ИК Т ноутбук	Род слов - названий предметов. (с. 57 – 59)	<p>-узнавать родовые окончания слов - названий; предметов.</p> <p>-выделять окончания слов-наз-ваний предметов;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных сло-варях; 2.Понимание и преобразование информации;3.При-менение и представление информации; 4.Оценка достовер-ности получаемой информации; 5. Умение применять пра-вила, пользоваться инструкциями и освоенными законо-мерностями.</p> <p>ЛУУД. Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией).</p>
29.	10.1 0	Родовые окончания слов – назва-ний предметов. (с. 59 – 62)	<p>– определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;</p> <p>– выделять окончание слов с ь на конце;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
30.	11.1 0 ИК Т ноутбук	Изменение слов – названий пред-метов по числам. Выделение окон-чаний. (с. 63 - 65 РТ с. 19 – 20)	<p>– устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-наз-ваний признаков и слов-назва-ний предметов;</p> <p>– составлять словосочетания по схеме с</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, исполь-зованного в звукобуквенной зарядке; в).формирование умения обращаться к</p>

31.	14.1 0	Изменение слов – названий пред-метов по числам. Выделение окон-чаний. (с. 66 - 68 РТ с. 18 – 19)	указанием родовых окончаний слов-названий предметов;	дидактической иллюстрации для решения проблемы. 2.Применение и представление инфор-мации; 3.Знаково-символическое моделирование. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение конкретного язы-кового материала под лингвистическую схему; 2. Установ-ление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
32.	15.1 0	Р/Р. Урок 6. Тема и название текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне». (У 2 с.20 – 22)	– работать с репродукцией; – вглядываться в детали живо-писной картины и понимать ее смысл;	ПУУД. Умение осознанно строить речевое высказывание устно; - Находить основы смыслового восприятия художествен-ных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую оче-редь текстов). РУУД. Преодоление импульсивности; - Планировать свои действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями её реализации. КУУД. Учитывать разные мнения и стремиться к коорди-нации различных позиций в сотрудничестве. ЛУУД.Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
33.	16.1 0	Неурочная форма Различение грамматических форм слова и родственных слов. Второе заседание клуба «Ключ и Заря». (с. 69 - 73 РТ с. 27)	– сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий предметов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Оценка достоверности получаемой информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.
34.	17.1 0 ИК Т	Различение грамматических форм слова и родственных слов. (с. 73 - 76 РТ с.20 – 21, 24)	- сравнивать разные формы одного и того же слова; – определять начальную форму слов-названий	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска ин-формации в учебных сло-варях; 2.Оценка достоверности получаемой

	ноутбук		признаков;	информации; 3. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное; ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); -Контроль процесса и результатов деятельности.
35.	18.1 0	Р/Р. Урок 7. Азбука вежливости. Как писать письмо. У 2 с.23 – 25 РТ с. 64 - 65	-писать письма с соблюдением норм речевого этикета;	ПУУД. Формулирование проблемы; - Самостоятельное создание способов решения проблем. КУУД. Умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
36.	21.1 0 ИК Т документ камера	Различение грамматических форм слова и родственных слов. с. 77 - 79 РТ с.16 – 17, 25 - 26	– определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; – находить и подбирать родственные слова к данному слову; – выделять общую часть в родственных словах;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; в). формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2. Оценка достоверности получаемой информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.
37.	22.1 0	Неурочная форма. Многозначные слова. Разграничение разных слов и форм одного слова. Третье заседание клуба «Ключ и Заря». с. 80 - 84	-разграничивать разные слова и формы одного слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.
38.	23.1 0	Контрольный диктант (за 1 четв)		ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами

				<p>информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2. Оценка достоверности получаемой информации; 3. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).</p>
39.	24.1 0	Работа над ошибками	<p>- осознавать причины появления ошибки при работе над ошибками;</p> <p>- определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями.</p> <p>КУУД. 1. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте;</p> <p>2. Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.</p>
40.	25.1 0 ИКТ документ камера	<p>Корень слова, однокоренные слова. Разграничение родственных слов и форм одного слова.</p> <p>с. 84 – 86 РТ с. 29 с. 86 - 88</p>	<p>- различать родственные слова и формы одного и того же слова;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>ЛУУД. Контроль процесса и результатов</p>

		-		деятельности.
41.	28.1 0	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Слово и формы этого слова. Родст-венные слова. с. 89 - 92	-выделять в слове корень, назы-вая однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака;	РУУД. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. ЛУУД. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Проявляет интерес к процессу письма, заинтересован-ность в получении консультации, совета с целью улучше-ния учебных результатов.
42.	29.1 0	Р/Р. Урок 8. Устное изложение «Утята». План текста. У 2 с.26 – 28	– определять тему и основную мысль текста, - составлять план текста и ис-пользовать его при устном из-ложении; – устно пересказывать текст;	
43.	30.1 0 ИКТ документ камера	Слово и формы этого слова. Родственные слова. с. 92 – 94 РТ с. 26	-выделять в слове корень, назы-вая однокоренные слова; – подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях. ПУУД. Универсальные логические действия. 1. Подведение под понятие: подведение под правило; 2. Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
44.	31.1 0 ИК Т презента ция тренажер	Слово и формы этого слова. Родственные слова. С. 95 – 97 РТ с. 27 – 29,30 – 31		ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1. Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска информации в учебных слова-рях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достовер-ности получаемой информации. КУУД. Коммуникация как взаимодействие
45.	01.1 1	Неурочная форма Различение грамматических форм слова и родственных слов. Заседание для членов клуба «Ключ и Заря» и для всех, кто хочет вступить в клуб. с. 98 - 99		

				(интеллект-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
II четверть – 36 часов.				
46.	11.1 1 ИК Т презентация	Многозначные слова. с. 100 - 105 РТ с. 31 - 32	-правильно читать словарную статью, посвященную много-значному слову;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достоверности получаемой информации. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллект-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием).
47.	12.1 1	Корень слова, однокоренные сло-ва. с. 105 - 109 РТ с. 31, 32 - 35	-выделять в слове корень, подбирая родственные слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Оценка достоверности получаемой информации. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
48.	13.1 1	Р/Р. Урок 9. Тема и основная мысль текста. У2с.28 – 30 РТ с.65 - 66	– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия худо-жественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
49.	14.1 1 ИК Т	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и слов-омонимов. с. 110 - 112	-различать многозначные слова и слова-омонимы;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидакти-

	презентация	РТ с. 36 - 37		ческой иллюстрации для решения проблемы; 2.Оценка достоверности получаемой информации.
50.	15.1 1 ИК Т презентация	Закрепление знаний о многозначных словах и омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.С/р по теме «Родственные слова» с. 113 - 114 РТ с. 37 - 38	-различать формы слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково-во произносятся;	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
51.	18.1 1	Слова со сходным значением. с. 115 - 118 РТ с. 35, 38 - 39	– находить синонимы в тексте; – понимать, как используются синонимы для объяснения зна-чения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации:формирование умения поиска информации в учебных словарях.
52.	19.1 1	Р/Р. Урок 10. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. У2 с.31 – 33 РТ с.67 - 70	– определять тему и основную мысль текста; – понимать содержательность названия текста;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
53.	20.1 1	Неурочная форма Понятие о происхождении слов. Четвёртое заседание клуба «Ключ и Заря». Работа на компьютере с. 119 - 121 РТ с. 41, 47	- пользоваться этимологическим словарем;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации:формирование умения поиска информации в учебных словарях.
54.	21.1 1 ИК Т ноутбук	Неурочная форма– проектная деятельность в компьютерном классе. Фонетические чередования глас-ных в корнях слов. с. 122 - 125 РТ с. 39 - 40	- выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;2.Оценка достоверности получаемой информации; 3.Умение применять правила, пользоваться

				инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие:-подведение под правило; 2.Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллект-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собеседника. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
55.	22.1 1	Фонетические чередования гласных в корнях слов. с. 126 - 129	- выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях.2.Применение и представление информации.
56.	25.1 1	Р/Р. Урок 11. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе». У2 с. 34 – 36 РТ с. 70 - 71	– определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; – работать с репродукцией; чувствовать и понимать переживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование базовых эстетических ценностей; 2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
57.	26.1 1	Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов. с. 130- 133 РТ с. 22, 44	- проверять сомнительные на-писания (безударные гласные, парные по глухости – звонкости согласные, непроницаемые согласные);	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации : а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; 2.Понимание и преобразование информации; 3.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие: подведение под правило. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Контроль процесса и результатов

				деятельности.
58.	27.1 1	Фонетические чередования глас-ных и согласных в корнях слов. с. 134 - 135 РТ с. 44 - 45	-проверить парный согласный в корне, стоящий перед глухим звуком;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
59.	28.1 1	Проверочный диктант по теме: «Фонетические чередования глас-ных и согласных в корнях слов» Составь свой диктант. с. 136 - 138 РТ с. 45 - 47	– писать слова с изученными орфограммами; – выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;3.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности; - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
60.	29.1 1	Р/Р. Урок 12. Тема и основная мысль текста. У2с.37- 39 РТ с. 71 - 72	-почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник;	ПУУД. Находить основы смыслового восприятия худо-жественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). РУУД. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность. КУУД. Формулировать собственное мнение и позицию.
61.	02.1 2	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. с. 139 - 141	– обнаруживать регулярные исторические чередования («чере-дования,	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а). формирование умения поиска информации в учебных слова-

		РТ с. 47	видимые на письме»); – вставлять пропущенные безударные;	рях; б).формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием); - Контроль процесса и результатов деятельности.
62.	03.1 2	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Словарный диктант. с. 141 - 143 с. 143 – 145 РТ с. 50- 51	- работать обратным слова-рём, находить слова на – ЗКА;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; в).формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы.
63.	04.1 2	Неурочная форма Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Пятое заседание клуба «Ключ и Заря». с. 146 - 148 РТ с. 41 - 42	- осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях. ЛУУД. Словообразование (связано с коммуникацией как кооперацией); - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
64.	05.1 2	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 13. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Учимся составлять рассказ. У2с. 42 – 43	- почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Словообразование и самоопределение. 1.Формирование базовых эстетических ценностей; 2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
65.	06.1 2 ИК Т презентация	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. с. 149 – 151 РТ с. 42 - 43	-проверять безударный гласный в корне слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации;3.Применение и представление информации. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием);

				- Контроль процесса и результатов деятельности; - Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
66.	09.1 2 ИК Т презента ция тренажер	Написание слов-названий предме-тов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. с. 152 – 154 РТ с. 49 - 50	– связывать представление о ко-нечной букве основы слова на шипящийс родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ш и –ШЬ;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях;2.Применение и представление информации. ПУУД. Универсальные логические действия. Установление причинно-следственных связей. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие:подведение под правило. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-ющие распределения работы с соседом по парте.
67.	10.1 2	Написание слов-названий предме-тов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. с. 154 – 156 РТ с. 52	– связывать представление о ко-нечной букве основы слова на шипящийс родом этого слова; – выполнять работу с обратным словарём, выписывать слова, основы которых оканчиваются на -Ж и –ЖЬ;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Понимание и преобразование информации; 3. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. Подведение под понятие:подведение под правило. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-ющие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти.
68.	11.1 2	Р/Р. Урок 14. Азбука вежливости. Правила написания письма. Как написать поздравление. У2с.44 – 46 с. 46 – 48 РТ с. 79	- писать письмо с соблюдением норм речевого этикета; - приобретать знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
69.	12.1 2 ИК Т ноутбук	Неурочная форма– проектная деятельность в компьютер-ном классе. Повторение правописания безудар-ных гласных в корнях слов. Родственные слова.	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём проис-хождения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации;3.Оценка достоверности получаемой информации.

		с. 157 – 158 РТ с. 52 - 53		
70.	13.1 2 ИК Т Докумен т камера	Повторение правописания без-ударных гласных в корнях слов. Родственные слова. с. 159 – 161 РТ с. 51, 53 – 54	– подбирать родственные слова на более высоком уровне; – работать со словарём происхождения слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. КУУД. Коммуникация как взаимодействие (интеллект-туальный аспект коммуникации) – учет позиции собесед-ника. ЛУУД. Контроль процесса и результатов деятельности.
71.	16.1 2	Р/Р. Урок 15. Тема и основная мысль текста. У2с.40- 41 РТ с. 73 – 78	-почувствовать и понять те пе-реживания, которыми делится с нами художник;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование умения школьников ориентироваться в соци-альных ролях и межличностных отношениях.
72.	17.1 2 ИК Т документ камера	Повторение по теме «Лексика». с. 161 – 166 РТ с. 48	– выполнять работу с толковым словарём в парах; – употреблять слова в несколь-ких значениях;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).фор-мирование умения поиска ин-формации в учебных слова-рях; б).формирование умения читать дидактические ил-люстрации с размещенными внутри словами и словосоче-таниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора сти-хотворного текста, использованного в звукобуквенной за-рядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инст-рукциями и освоенными закономерностями. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-ющие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти.
73.	18.1 2	Контрольный работа (за II четверть).	- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости –	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащих-ся.

			звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;	
74.	19.1 2	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами. с. 172 – 174	– выполнять работу над ошибками;	
75.	20.1 2	Р/Р. Урок 16. Устное изложение. У2с. 46 - 48	– определять тему и основную мысль текста; – составлять план текста и использовать его при устном изложении; – делить текст на части; – устно пересказывать текст; – пользоваться толковым словарём;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
76.	23.1 2	Контрольное списывание.	- применять изученные орфограммы; - работать со словарём;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
77.	24.1 2 ИК Т документ камера	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами.	– выполнять работу над ошибками.	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
78.	25.1 2	Повторение по теме «Орфография». с. 167– 169	- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации.
79.	26.1 2	Р/Р. Урок 17. Письменное изложение «Весенний звон».	- письменно пересказывать текст по плану;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

		У2 с.52 – 55		ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение.
80.	27.1 2 ИК Т документ камера	Работа над ошибками. Проверка слов с изученными орфограммами.	– выполнять работу над ошиб-ками;	1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
III четверть – 50 часов.				
81.	13.0 1	Неурочная форма Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Формирование умения выделять основу предложения. с.5-7	-объяснять способы нахождения главных членов предложения; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
82.	14.0 1	Неурочная форма Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы. Формирование умения выделять основу предложения. с.7-9	-объяснять способы нахождения главных членов предложения; -устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
83.	15.0 1	Р/Р. Урок 18. Что мы знаем о тексте (хокку). Самостоятельный анализ текста. У2 с.53-54	-создавать тексты по предложенному заголовку; -осознавать особенность текста;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
84.	16.0 1	Определение начальной формы слов, не имеющих единственного числа. с.9-11; с.12-14; с.14-16;	-находить основание для классификации слов;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по

				<p>условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p> <p>ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>
85.	17.0 1	<p>Написание Ы после Ц в окончани-ях слов-названий предметов.</p> <p>с.17-19; с.19-21</p>	<p>-устанавливать наличие изучен-ной орфограммы;</p> <p>-анализировать разные способы проверки орфограммы;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями.</p> <p>ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.</p> <p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.</p>
86.	20.0 1	<p>Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называю-щих предметы).</p> <p>с.22-24</p>	<p>-характеризовать алгоритм разбора слова по составу , ис-пользуя его;</p> <p>-объяснять роль и значение суффиксов;</p> <p>-моделировать слова заданного состава;</p>	
87.	21.0 1	<p>Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы. Совершенствование умения образовывать слова.</p> <p>с.25-27</p>		
88.	22.0 1	<p>Формирование умения образовать новые слова с помощью суф-фикса.Проверочная работа по теме.</p> <p>с.27-28 РТ с. 17 - 24</p>		
89.	23.0 1	<p>Р/Р. Урок 19. Что мы знаем о тексте. Анализ текста пословицы и определение ее темы.</p> <p>У.2 с.54-55</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>-создавать тексты по предло-женному заголовку;</p> <p>-осознавать особенность текста;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: форми-рование умения поиска информации в учебных словарях; 2.Применение и представление информации.</p> <p>КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p>

				ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
90.	24.0 1	Составление схем образования но-вых слов. Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса. с.28-31	характеризовать алгоритм раз-бора слова по составу, исполь-зуя его; -объяснять роль и значение суффиксов; -моделировать слова заданного состава; -устанавливать наличие в сло-вах изученных орфограмм; -выполнять разбор слова по составу;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
91.	27.0 1	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосоче-таний ЧН, ЧК. с.32-35		ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
92.	28.0 1	Знакомство с правилом образова-ния сложных слов. с.35-38		
93.	29.0 1	Проверочная работа по темам «Безударный гласный в корне слова » и «Парные согласные»	-контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно записанные слова и исп-рavlять ошибки;	КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-ющие распределения работы с соседом по парте. РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
94.	30.0 1	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов к орфограммам: парные согласные и безударные гласные.	-учиться правильно писать слова с изученными орфограм-мами;	
95.	31.0 1	Р/Р. Урок 20. Деление текста на части и определение их последова-тельности. У2 с.56-59	-создавать тексты по предло-женному заголовку; -осознавать особенность текста; -оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, кор-ректировать тексты;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Фор-мирование опыта нравственных и эстетических пережива-ний.
96.	03.0 2	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы и признаки	-характеризовать алгоритм раз-бора слова по составу, исполь-зуя его;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями.

		с.38-40	-объяснять роль и значение суффиксов; -моделировать слова заданного состава;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
97.	04.0 2	Образование новых форм слова с помощью суффикса. с.40-44		
98.	05.0 2	Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. с.45-46	-научиться объяснять способ образования новых слов;	
99.	06.0 2	Определение значения суффикса –щик-. Работа со словарем. с.47-48	-знать значение суффикса – щик ; -научиться образовывать новые слова с помощью суффикса – щик (-щиц) ; - выполнять разбор слов по сос-таву;	
100.	07.0 2	Р/Р. Урок 21. Деление текста на части и определение их последовательностей. Работа с картиной А Матиса «Разговор» У2 с.60-61	-создавать тексты по предло-женному заголовку; -осознавать особенность текста; -оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки, кор-ректировать тексты;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
101.	10.0 2	Неурочная деятельность – заня-тие в библиотеке. Как делаются слова. Суффиксы слов, называющих предметы. Формирование умения образовать начальную форму существительных. Работа со словарем. Словарный диктант. с.48-50	-характеризовать алгоритм раз-бора слова по составу, исполь-зуя его; -объяснять роль и значение суффиксов; -моделировать слова заданного состава;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти.
102.	11.0 2	Неурочная форма– занятие в библиотеке. Как делаются		

		<p>слова. Суффиксы слов, называющих предметы.</p> <p>Формирование умения образовывать начальную форму существительных. Работа со словарем.</p> <p>с.50-53</p>		
103.	12.0 2 ИК Т презентация тренажер	<p>Что такое обращение. Нахождение в тексте обращений и выделение пунктуационно.</p>	<p>-- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём;</p>	<p>РУУД. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.</p>
104.	13.0 2	<p>Что такое обращение. Учимся находить обращения. Проверочная работа по теме.</p>	<p>-- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;</p> <p>-пользоваться орфоэпическим словарём;</p>	<p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p> <p>1. Подведение под понятие: подведение под правило.</p> <p>2. Установление причинно - следственных связей.</p> <p>КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.</p>
105.	14.0 2	<p>Р/Р. Урок 22. Работа с картиной К Петрова- Водника «Утренний натюрморт». Работа над ошибками.</p> <p>У2 с.61-63</p>	<p>-учиться работать с репродукцией;</p> <p>-уметь пользоваться толковым словарём;</p>	<p>ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение.</p> <p>Формирование базовых эстетических ценностей.</p>
106.	17.0 2	<p>Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.</p> <p>Поиск отличительных признаков приставки и предлога.</p> <p>с.59-60 с.61-63</p>	<p>знать значение приставки;</p> <p>-отличительные признаки приставки и предлога;</p> <p>-научиться образовывать родственные слова с помощью приставок;</p> <p>-указывать способ словообразования;</p> <p>-выделять приставку;</p> <p>-различать приставку и предлог;</p>	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия.</p> <p>Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>

107.	18.0 2	Написание частицы НЕ со слова-ми, называющими действия. Составление правила написания частицы не	научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изучен-ное правило;	
108.	19.0 2	Р/Р. Урок 23. Азбука вежливости. Написание поздравительной открытки.	- учиться писать поздравительные открытки. -анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность; - писать поздравительные открытки;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
109.	20.0 2	Написание частицы НЕ со слова-ми, называющими действия. Суф-фикс –ТЬ- показатель начальной формы глагола. с.68-70	-знать, что суффикс <i>-ть</i> пока-зывает, что глаголы стоят в начальной форме; -научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным слова-рём;	
110.	21.0 2	Раздельного написания частицы НЕ с глаголами. Состав слова. Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки с.63-65	-учиться писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изучен-ное правило; -знать, что суффикс <i>-ть</i> пока-зывает, что глаголы стоят в начальной форме; -научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
111.	24.0 2	Написание частицы НЕ со слова-ми, называющими действия. с.65-66	-научиться писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным слова-рём;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти.
112.	25.0 2 ИК Т презента ция тренажер	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия Суффикс –ТЬ- показатель начальной формы глагола. с.67-68	- пользоваться обратным слова-рём;	

113.	26.0 2	Проверочная работа по теме «Раздельное написание НЕ с глаголами».	-контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно записанные слова и исп-равливать ошибки;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
114.	27.0 2	Работа над ошибками.	--анализировать заданную схему состава слова и подбирать сло-ва заданного состава;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельнос-ти. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
115.	28.0 2	Состав слова. Подбор родственных слов	-научиться подбирать родствен-ные слова по обратному слова-рю и	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятель-ности по ходу или результатам выполнения задания.
116.	03.0 3	Состав слова. Подбор родственных слов. Учимся разбирать слова по составу	разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразо-вательного анализа; -	
117.	04.0 3	Р/Р. Урок 24. Как писать изложение. Уточнение роли плана при написании изложения.	-научиться определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и ис-пользовать его при устном и письменном изложении;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
118.	05.0 3	Состав слова. Написание слов-действий на чь. Запись слов с основой на шипящий. Списывание с заданием.	-научиться подбирать родствен-ные слова по обратному слова-рю и разбирать их по составу;	
119.	06.0 3	Написание слов-действий на чь. Запись слов с основой на шипящий.	- выполнять разбор слова по составу на основе словообразо-	
120.	07.0 3 ИК Т документ камера	Образование слов с помощью приставки и суффикса	научиться указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.

121.	11.0 3	Образование слов с помощью приставки и суффикса	-	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
122.	12.0 3	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», одевать» с.88-90	-знать лексическое значение приставок; -научиться правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
123.	13.0 3	Совершенствование знаний о правильном употреблении приставок НА- и О- в словах «надеть», «одеть», -	-пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
124.	14.0 3	Контрольная работа (Зчетв)	-учиться правильно писать слова с изученными орфограммами; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
125.	17.0 3	Работа над ошибками	- находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	
126.	18.0 3 ИК Т	Отработка умения применять правила орфографии.	- - находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; -развитие	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.

	документ камера		орфографической зоркости	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное. РУУД.1. Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятель-ности по ходу или результатам выполнения задания.
127.	19.0 3	Как делаются слова. Сложные сло-ва из двух корней с буквой соеди-нительного гласного. с.91-93	-контролировать правильность объединения слов в группу; -объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование и его значения;	
128.	20.0 3	. Сложные слова из двух корней С/р по теме «Родственные слова, формы слова» с.91-93	-анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило.. 2.Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
129.	21.0 3	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 25. Типы текстов: описание или повест-вование. У2 с.74-77	-сравнивать между собой раз-ные типы текстов: описание, повествование:	РУУД.1. Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятель-ности по ходу или результатам выполнения задания.
IV четверть – 39 часов.				
130.	31.0 3	Сложные слова. Анализ форм сложных слов. Работа с обратным словарем. с.94-96	-указывать способ словообразо-вания; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
131.	01.0 4	Совершенствование знаний о сложных словах. Анализ форм. с.97-99		
132.	02.0 4	Закрепление знаний о сложных словах. Анализ форм. С/р по теме. с.97-99		ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
133.	03.0 4	Написание слов с разделительным ь. Составление алгоритма	-научиться употреблять разде-лительным Ъ знаком на пись-ме; -писать слова с изученными орфограммами;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.

			<ul style="list-style-type: none"> -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразо-вания слов; - писать сложные слова и объ-яснять их значение; - работать со словарями; 	
134.	04.0 4	Слова с разделительный ъ знаком. Составление алгоритма. С/р по теме «Разделительный Ъ» с.104-107	<ul style="list-style-type: none"> -научиться употреблять разде-лительный Ъ знак на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразо-вания слов; - писать сложные слова и объ-яснять их значение; - работать со словарями; 	<p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p> <p>1.Подведение под понятие: подведение под правило.</p> <p>2.Установление причинно - следственных связей.</p> <p>КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требу-ющие распределения работы с соседом по парте.</p>
135.	07.0 4	Р/Р. Урок 26. Типы текстов :описание или повествование. У2 с.78-82	сравнивать между собой раз-ные типы текстов: описание, повествование;	
136.	08.0 4	Написание слов разделительными Ъ и Ь знаками. Проверочная работа по теме. с.110-113	<ul style="list-style-type: none"> научиться употреблять разде-лительные Ъ и Ь знаки на пись-ме; -писать слова с изученными орфограммами; 	
137.	09..0 4 ИК Т документ камера	Написание слов разделительными Ъ и Ь знаками. Подбор родственных слов	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразо-вания слов; - писать сложные слова и объ-яснять их значение; - работать со словарями; 	<p>ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение.</p> <p>1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.</p>
138.	10.0 4	Написание слов разделительными Ъ и Ь знаками .	-подбирать родственные слова;	<p>ПУУД. Универсальные логические действия.</p> <p>1.Подведение под понятие: подведение под правило.</p>

		Чередование звуков. с.113-116	- писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	2. Установление причинно - следственных связей. КУУД. Коммуникация как кооперация. Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.
139.	11.0 4	Неурочная форма – занятие в библиотеке. Р/Р. Урок 27. Типы текстов. Научный и художественный текст; описание или повествование. У2 с.83-86	-сравнивать между собой разные типы текстов: научный и художественный текст; описание и повествование.	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
140.	14.0 4	Написание слов с разделительными ъ и ь знаками. Составление схем образования слов. Словарный диктант. с.120-123	-подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками;	
141.	15.0 4	Контрольная работа по теме «Написание слов с разделительными ъ и ь знаками.»	контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.
142.	16.0 4	Работа над ошибками. С/р Списывание текста с пропущенными буквами..	-учиться правильно писать слова с изученными орфограм- мами;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.
143.	17.0 4	Самое загадочное чередование со-гласных в корнях слов: чередова-ние настоящего звука с нулевым звуком.	научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.
144.	18.0 4	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверка слов с непроизносимым согласным. 135-137		

145.	21.0 4	Р/Р. Урок 28 Типы текстов. Науч-ный и художественный текст	- учиться различать научный и художественный текст;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей.
146.	22.0 4 ИК Т презента ция тренажер	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук. Проверка слов с непроизносимым согласным. С/р Проверка орфографической зоркости.	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова; -	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
147.	23.0 4	Закрепление знаний о словах с непроизносимыми согласными. 135-137		
148.	24.0 4	Закрепление знаний о словах с непроизносимыми согласными . С/р Проверка орфографической с.137-139		
149.	25.0 4	Проверка слов с непроизносимыми согласными.		
150.	28.0 4	Закрепление умения проверять слова слов с непроизносимыми согласными. Списывание текста с заданием.		
151.	29.0 4	Р/Р. Урок 29. Устное изложение. Работа с картиной Рериха «Стражи ночи»	различать научный и худо-жественный текст; -работать с картиной;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей
152.	30.0 4	Закрепление умения проверять слова слов с непроизносимыми согласными	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под

		Словарный диктант.	- подбирать родственные слова;	лингвистическую схему.
153.	05.0 5	Применение в письменной речи правила чередования звука с ну-левым звуком. с.141-143	-научиться пользоваться обрат-ным словарём; -делить слова на группы по ви-дам орфограмм: парные соглас-ные и непроизносимые соглас-ные;	
154.	06.0 5	Закрепление алгоритма проверки слов с непроизносимыми согласными. С/р по теме «Части речи, члены предложения»		
155.	07.0 5	Закрепление умения проверять слова слов с непроизносимыми согласными с.140-141	-научиться пользоваться обрат-ным словарём; -делить слова на группы по ви-дам орфограмм: парные соглас-ные и непроизносимые соглас-ные;	ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
156.	08.0 5	Совершенствование умения проверять слова слов с непроизносимыми согласными с.141-143		
157.	12.0 5	Р/Р. Урок 29. Устное изложение. Работа с картиной Ван гога «Подсолнухи»	различать научный и худо-жественный текст; -работать с картиной;	ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей
158.	13.0 5	Работа над ошибками	различать научный и худо-жественный текст; -работать с картиной;	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятель-ности по ходу или результатам выполнения задания ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. Формирование базовых эстетических ценностей
159.	14.0 5	Комплексная итоговая работа	Контролировать свои действия	РУУД. 1.Способность принимать, сохранять цели и следо-вать им в учебной деятельности.2.Контроль своей деятель-ности по ходу или результатам выполнения задания
160.	15.0 5	Контрольная работа (За год)	-контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями.

			записанные слова и исправлять ошибки;	ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
161.	16.0 5 ИКТ документ камера	Работа над ошибками_	--учиться правильно писать слова с изученными орфограм-мами;	
162.	19.0 5	Закреплять умения проверять слова с непроизносимой согласной. С/р стекстом. с.150-152	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	ПУУД. Общеучебные универсальные действия. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоен-ными закономерностями. ПУУД. Универсальные логические действия. 1.Подведение под понятие: подведение под правило. 2.Подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему. ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и раз-личное.
163.	20.0 5	Совершенствовать умения проверять слова с непроизносимой согласной. с.150-152	-научиться проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова;	РУУД. Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. ЛУУД. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - Проявляет интерес к процессу письма, заинтересован-ность в получении консультации, совета с целью улучше-ния учебных результатов.
164.	21.0 5	Контрольное изложение	- уметь передавать текст -проверять написание слов -контролировать правильность записи текста, находить непра-вильно записанные слова и исправлять ошибки; -анализировать последователь-ность собственных действий при	

			работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный	
165.	22.0 5	Контрольное списывание	-уметь списывать текст -контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки;	<p>ПУУД. Постановка и решение проблемы базируется на сформированности логических операций. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.</p> <p>ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; 2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.</p>
166.	23.0 5 ИКТ документ камера	Работа над ошибками	--учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	
167.	26.0 5	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме	учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	<p>ЛУУД. Самоконтроль процесса и результатов деятельности. ЛУУД. Смыслообразование и самоопределение. 1.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;2.Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.</p>
168.	27.0 5	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме		
169.	28.0 5	Заполнения листа достижений	-оценивать правильность выполнения учебной задачи	
170.	29.0 5 ИКТ документ камера	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме	учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	<p>ПУУД. Общеучебные универсальные действия. 1.Обучение работе с разными видами информации: а).формирование умения поиска информации в учебных словарях; б).формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями и буквосочетаниями; в). формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке; 2. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>
171.	30.0 5	Неурочная форма. Задания для членов клуба «Ключ и заря». Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме с.158-160	учиться правильно писать слова с изученными орфограммами;	

Контрольные измерители по русскому языку за 2 класс

Перспективная начальная школа
Диагностическая работа по русскому языку.
2 КЛАСС. 1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Выпиши согласные буквы:

р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Вставь пропущенные буквы:

Ч..деса, ж..вот, ч..йник, маш..на, щ..ка.

3. Покажи дугой количество слогов в словах. Поставь ударение:

Чайка, якорь, сумка, укол, линия, мел.

4. Раздели слова для переноса:

Арбуз, ямка, чайник, волк, ворона.

5. Подчеркни мягкие позиции согласных звуков:

Сани, мелок, шина, утюг, песня, моль.

6. Запиши слова через запятую:

Оля. Аксай. Мама. Дом. Иванов.

7. Выпиши слова, начинающиеся с гласных звуков:

Ветер, осина, булка, Ольга, игра, кролик, эскимо.

8. Запись под диктовку: Серёжа и Татьяна зашли в чащу. Там цвели душистые ландыши.

9. Вставь пропущенные буквы:

М..рковь, м..л..ко, к..ртина, к..ртон, л..мон, к..р..ндаш.

Оценивание:

10 б. В.	100 %	60	1 задание -5 б.(1.- за букву).
9 б. В.	99-91%	59 -55	2 задание -5 б.(1б.-за букву).
8 б. В.С.	90-84%	54-51	3 задание- 11б.(6б.-за слоги, 5б. –за ударение).
7 б. В.С.	83-77%	52-48	4 задание- 4б. (1б.- за перенос).
6 б. С.	76-71%	47-45	5 задание -6 б.(1б.-за букву).
5 б. С.	70-64%	44-43	6 задание -5 б.(1б.-за запись слова).
4 б. Н. С.	63-57%	42-36	7 задание -4 б.(1б.-за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	35-30	8 задание -12 б.(10б.-за слова, 2б.-за предлож).
2 б. Н.	49-40%	29-24	9 задание -8 б.(1б.- за букву).
1 б. Н.	39-10%	23- 6	Всего: 60 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.
Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Яблоко, алмаз, комната, утро, руль, площадь, дядя.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Весёлая , блузка , платье , столик , кенгуру .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРУЗ

Грузовой, груза, грузчик, грузом, грузить, грузовик.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4.От данных слов образуй их начальную форму:

Зелёная -- _____

Подушки -- _____

Читала -- _____

5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ... совик -- _____ *К ... рмушка* -- _____

Ры ... ка -- _____ *М ... рской* -- _____

Опу ... ка -- _____

6.Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м... г...зин, м...л ...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р ..бей .

7.Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

на елового растёт молодая опушке леса берёзка

Оценивание:

10 б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	54 -51	2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончан).
8 б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б.(1б.-за слово).
7 б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
6 б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.-за букву,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б-за букву).
4 б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.-за слово, 2б.-за основу).
3 б. Н.С.	56-50%	31-28	
2 б. Н.	49-40%	27-22	
1 б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.
Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Крыльцо, лопата, стекло, глазок, тётя, тетрадь, пень.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Горячий, колбаса, крылья, мороз, какаду.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

САХАР

Сахарница, сахара, сахарный, сахарок, сахаром, сахарить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Голубое -- _____

Мальши -- _____

Рисовал -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Ст ... ловая -- _____ *Сл ... ниха* -- _____

Ша ... ка -- _____ *Р ... дной* -- _____

Руба ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м...г...зин, м... л...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р...бей.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

снег всю укрыл пушистый тёплым землю покрывалом

Оценивание:

10 б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	54 -51	2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончание).
8 б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б.(1б.-за слово).
7 б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
6 б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б-за букву,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.-за букву).
4 б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б-за слово, 2б.-за основу).
3 б. Н.С.	56-50%	31-28	
2 б. Н.	49-40%	27-22	
1 б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.
Вариант 1.

1.Раздели слова для переноса:

Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.

2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Медведь -- слогов, букв, звуков.

Мост -- слогов, букв, звуков.

Ёж -- слогов, букв, звуков.

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши по 3 слова на это правило:

Снеж...нки, лыж..., ж...ли, _____, _____, _____.

Ч...йка, ч...шка, ч...сть, _____, _____, _____.

Ч...лок, ч...десный, щ...ка, _____, _____, _____.

4.Допиши по 2 клички животных:

Кот Маркиз, _____, _____.
Коза Ночка, _____, _____.
Собака Жук, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

День -- _____ Капель -- _____

Пень -- _____ Зверь -- _____

6. Закончи предложения:

По тропинке идут _____.

На опушке леса _____.

У лесного озера _____.

Оценивание:

10 б. В.	100 %	37	1 задание - 6 б. (1б. - за слово).
9 б. В.	99-91%	36-34	2 задание - 9 б. (3б. - за слоги, 3б. - за буквы,
8 б. В.С.	90-84%	33-32	3б. - за звуки).
7 б. В.С.	83-77%	31-29	3 задание - 9б. (1б. - за слово).
6 б. С.	76-71%	28-27	4 задание - 6б. (1б. - за кличку).
5 б. С.	70-64%	26-24	5 задание - 4б. (1б. - за слово).
4 б. Н. С.	63-57%	23-22	6 задание - 3б. (1б. - за предложение).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-15	
1 б. Н.	39-10%	14- 4	Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.
Вариант 2.

1. Раздели слова для переноса:

Дерево, книга, игра, октябрь, ходьба, Аня.

2. Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Осень -- слогов, букв, звуков.

Снег -- слогов, букв, звуков.

Юла -- слогов, букв, звуков.

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши по 3 слова на это правило:

Пуш....стый, чиж....к, ж....знь, _____, _____, _____.

Ч....ща, ч....сы, сч....стье, _____, _____, _____.

Ч....до, ч....жой, щ....ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кошка Мурка, _____, _____.

Собака Дружок, _____, _____.

Корова Зорька, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

Конь -- _____ Окунь -- _____

Поль -- _____ Уголь -- _____

6. Закончи предложения:

В весенние дни _____.

На лесной полянке _____.

У большого дуба _____.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание -6 б.(1б.- за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание -9 б.(3б. – за слоги, 3б.- за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. – за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание- 9б. (1б. – за слово).
6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б.(1б. – за кличку).
5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).
4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).
3 б. Н.С. 56-50% 21-19
2 б. Н. 49-40% 18-15
1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.
Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Число, сестра, письмо, снежок, мальчик, мельница, земля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Зимний , дорожка , варенье , голос , кино .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

МОРОЗ

Морозко, мороза, морозный, морозильник, морозом, морозить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4.От данных слов образуй их начальную форму:

Красное -- _____

Птички -- _____

Бегала -- _____

5.Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ...сник -- _____ *Зв ... риный* -- _____

Яго ... ка -- _____ *К ...рмить* -- _____

Пиро ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

речки на растёт ива берегу плакучая крутом

Оценивание:

10 б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	54-51	2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).
8 б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7 б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6 б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5 б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4 б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3 б. Н.С.	56-50%	31-28	
2 б. Н.	49-40%	27-22	
1 б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

**Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.
Вариант 2.**

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Пятно, комната, озеро, листок, стульчик, школьница, деревня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

ГЛАЗ

Глазёнки, глаза, глазастый, глазочек, глазом, глазеть.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Гладкая -- _____

Домики -- _____

Прыгали -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

К ...тёнок -- _____ *Д ... ждливый* -- _____

Гря ... ка -- _____ *Б ...леть* -- _____

Оре ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

пчёлы к мёдом иве за слетаются первым

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28

2 б. Н. 49-40% 27-22

1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.
Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 1.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Эскимо, старик, картина, одеяло, камыш, кровать, капля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРИБ

Грибной, гриба, грибник, грибом, грибнистый, грибочек.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Смелая -- _____

Жирафы-- _____

Готовила -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Кл ... новый-- _____ Вын ... сили -- _____

Улы ... ка -- _____ З ... лёный -- _____

Обло ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

рано воробушки расселись утром по ветвям серые

Оценивание:

10 б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	54-51	2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).
8 б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7 б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6 б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5 б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4 б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3 б. Н.С.	56-50%	31-28	
2 б. Н.	49-40%	27-22	
1 б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 2.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Кресло, борьба, колено, добряк, малыш, лошадь, басня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Морковный , указка , листья , озорник , кино .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ЦВЕТ

Цветочница, цвета, цветной, цветочек, цветом, цветастый.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Тяжёлая -- _____
Капитаны-- _____
Дремала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Д ... ревя-- _____ Вып ... лзал -- _____
Бесе ... ка -- _____ Р ... гатый -- _____
Доро ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

на подорожника зелёный сидит большой листке кузнечик

Оценивание:

10 б. В.	100 %	55	1 задание -7 б.(1б.- за слово).
9 б. В.	99-91%	54-51	2 задание -10 б.(1б.- за основу, 1б.- за окончание).
8 б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7 б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6 б. С.	76-71%	42-40	5 задание -10 б.(1б.– за букву, 1б.- за слово).
5 б. С.	70-64%	39-36	6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4 б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3 б. Н.С.	56-50%	31-28	
2 б. Н.	49-40%	27-22	
1 б. Н.	39-10%	21- 6	Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.
Яма -- слогов, букв, звуков.
Гриб -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маи ... на, *ж* ... знь, *ш* ... ло, _____, _____.
Ч ... сто, *щ* ... вель, *ч* ... сы, _____, _____.
Ч ... ткий, *щ* ... ка, *ч* ... чело, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

верный *Верный*

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.
Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.
Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.
Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля --.... слогов, букв, звуков.

Крик --.... слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, тиц... , _____, _____.

Ч ...деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

грозный *Грозный*

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.
Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Русский язык 3 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
-------	---------------	------------------

1	Фонетика и орфография – Общее правило фонетических чередований - Правописание наиболее употребительных приставок, предлогов - Правописание суффиксов - Звукобуквенный разбор слова	16ч 3 7 4 2
2	Лексика – Синонимы, омонимы, антонимы, многозначность слов - Происхождение слов	12ч 10 2
3	Морфемика и словообразование - Образование слов с помощью суффиксов и приставок - Чередование звуков видимые на письме - Сложные слова - Разбор слова по составу	15ч 9 2 2 2
4	Морфология - Имя существительное - Имя прилагательное - Местоимение - Глагол	85ч 53 14 4 14
5	Синтаксис	11ч
6	Развитие речи - Творческие работы; - Построение текста; - Работа с живописными произведениями; - Работа с разными видами текстов; - Азбука вежливости;	30ч 12 5 5 5 3
7	Лексикография	В течение всего года
8	Практические работы - Контрольное списывание - Диктант - Словарный диктант - Творческие работы - Самостоятельная работа	3 8 13 13 8
ИТОГО:		170ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01.09	РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма? Повторение изученных орфограмм.	Практическая работа. ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
2	02.09	Что такое орфограмма. Виды изученных орфограмм.	Изучение нового. ч.1: с.8-10	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3	03.09 Неурочная форма урока-игра	Что такое орфограмма. Правописание слов с непроизносимой согласной в	Комбинированный. ч.1: с.10-13	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

		корне слова, ь после шипящих.			согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих		
4	04.09 ИКТ Тренажер	Совершенствование умения в написании слов с разделительными ь и ь, правописание суффиксов -чик- и -ок-.	Комбинированный. ч.1: с.13-16	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ь и ь; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5	05.09 ИКТ интерактивная доска	РР. Какие бывают предложения. Определение предложений по цели высказывания и интонации	Практическая работа. ч.2: с.8-14	Работа в группах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
6	08.09	РР. Систематизация знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации.	Практическая работа. ч.2: с.8-14	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

						решения учебной задачи	
7	09.09	Систематизация знаний о ранее изученных орфограммах : безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; соединительная гласная в сложном слове; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова.	Комбинированный. ч.1: с.16-18	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8	10.09 Неурочная форма урока-конкурс	Звуко-буквенный разбор слова	Изучение нового. ч.1: с.18-20	Коллективная, работа в парах	Выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9	11.09	Проверочная работа по теме	Практическая работа.	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

		«Орфограмма»	ч.1: с.20-22			пользоваться инструкциями	при необходимости, исправлять ошибки
10	12.09	Работа над ошибками. Имя существительное. Знакомство с частями речи.	Изучение нового. ч.1: с.23-26	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11	15.09 ИКТ тренажер	Имя существительное. Определение числа и рода имён существительных.	Комбинированный. ч.1: с.26-28	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
12	16.09 ИКТ ноутбуки (15 шт)	Имя существительное. «одушевленные» и «неодушевленные» существительные. Существительное как член предложения.	Комбинированный. ч.1: с.29-31	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
13	17.09 ИКТ ноутбуки (15 шт)	РР. Что такое текст. Определение темы и основной мысли текста.	Практическая работа. ч.2: с.14-16	Индивидуальная, работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

						информация нужна для решения учебной задачи	всех
14	18.09 ИКТ тренажер	Имя прилагательное. Определение имени прилагательного как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	Изучение нового. ч.1: с.32-34	Работа в группах	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
15	19.09 Неурочная форма Урок-конкурс	Определение имени прилагательного. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	Комбинированный. ч.1: с.34-37	Коллективная, работа в парах	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
16	22.09	РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. <u>Устное сочинение.</u>	Практическая работа. ч.2: с.17-20	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

17	23.09	Входная контрольная работа	Урок-контроль.	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
18	24.09	Работа над ошибками. Глагол. Начальная форма глагола. Состав слова.	Изучение нового. ч.1: с.37-39	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	25.09 ИКТ презентация	Глагол. Словообразование имени существительного от глаголов и прилагательных. Словарный диктант	Комбинированный. ч.1: с.39-43	Коллективная, работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20	26.09 ИКТ тренажер	Глагол. Правописание ь в глаголах с приставкой.	Комбинированный. ч.1: с.41-44	Коллективная, работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
21	29.09 ИКТ ноутбуки (15 шт)	Многозначные слова. Прямое и переносное	Изучение нового. ч.1: с.44-48	Индивидуальная, работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других:	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и

		значения слов.			Прямое и переносное значения слов	высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22	30.09 Неурочная форма Урок-игра	Совершенствование знаний .Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов.	Комбинированный. ч.1: с.48-51	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
23	01.10 Неурочная форма Урок-игра ИКТ ноутбуки (15 шт)	Части речи. Местоимение Значение личных местоимений	Изучение нового. ч.1: с.52-55	Коллективная, работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24	02.10 ИКТ презентация	Местоимение Упражнение в умении различать в тексте личные местоимения.	Комбинированный. ч.1: с.56-58	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

25	03.10	РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ.	Практическая работа. ч.2: с.20-23	Коллективная, работа в группах	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	06.10	Предлоги и приставки. Словарный диктант	Изучение нового. ч.1: с.58-60	Коллективная, работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог части существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27	07.10 ИКТ презентация	Научные названия главных членов предложения. Различение частей речи и членов предложения.	Изучение нового. ч.1: с.60-64	Индивидуальная, работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
28	08.10 ИКТ ноутбуки	Синонимы. Работа с толковым словарем. Сравнение синонимов в разных парах.	Комбинированный. ч.1: с.64-67	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими Словами.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29	09.10		Комбинированный	Коллективная, работа		<i>Коммуникативные</i>	Самостоятельно

	Неурочная форма Урок-игра	Изменение существительного по числам.	ованный. ч.1: с.68	в парах		<i>ые:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30	10.10	Контрольное списывание текста	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
31	13.10	РР. План текста. <u>Мини-сочинение «Моя любимая игрушка».</u> Анализ работ. Работа над ошибками.	Практическая работа. ч.2: с.24-29	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32	14.10 ИКТ Ноутбуки	Изменение имен существительных по падежам.	Изучение нового. ч.1: с.69-75	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру

33	15.10 ИКТ тренажер	Изменение имен существительных по падежам.	Комбинированный. ч.1: с.69-75	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
34	16.10 ИКТ документ камера	Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный. ч.1: с. 75-76	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
35	17.10 Неурочная форма Урок-конкурс	Родительный падеж. Распознавание существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него	Комбинированный. ч.1: с. 76-79	Работа в группах	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
36	20.10	РР. Порядок абзацев в тексте. Устное изложение.	Практическая работа. ч.2: с.30-31	Коллективная, работа в парах	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте. Выполнять устное изложение.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

	21.10	Контрольная работа (1 четв)					
37	22.10 ИКТ документ камера	Работа над ошибками Дательный падеж. Распознавание существительного в форме дательного падежа	Комбинированный. ч.1: с. 79-80	Коллективная, работа в парах	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
38	23.10	РР. Письменное изложение по зрительному тексту.	Практическая работа. ч.2: с.32-35	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
39	ИКТ документ камера	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Практическая работа.	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
2 четверть							
40	05.11 ИКТ ноутбуки	РР. Азбука вежливости.	Практическая работа.	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться	Уметь определять свое отношение к миру

		Как писать письмо.	ч.2: с.36-39			с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
41	06.11	Винительный падеж	Комбинированный. ч.1: с.80-82	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42	07.11 Неурочная форма. Урок-викторина	Винительный падеж Словарный диктант	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43	10.11	Диктант по теме «Части речи».	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
44	11.11 ИКТ документ камера	Винительный падеж. Выявление отличий именительного падежа от	Комбинированный. ч.1: с.82-84	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

		винительного падежа, родительного от винительного . Анализ диктантов. Работа над ошибками.				выполнения задания	
45	12.11 ИКТ ноутбуки	Винительный падеж. Определение винительного падежа.	Комбинированный. ч.1: с.84-86	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
46	13.11 ИКТ документ камера	Творительный падеж. Синтаксическое значение падежа.	Комбинированный. ч.1: с. 86-91	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47	14.11 ИКТ тренажер	Творительный падеж. Распознавание существительных	Комбинированный. ч.1: с. 86-91	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Уметь определять свое отношение к миру

		ных в форме творительного падежа.				учебную проблему	
48	17.11	РР. Описание и повествование.	Практическая работа. ч.2: с.40-42	Работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49	18.11 ИКТ Презентация,	Предложный падеж. Определение предложного падежа.	Комбинированный. ч.1: с.91-93	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50	19.11 Неурочная форма. Урок-викторина	Предложный падеж. Распознавание существительных в форме предложного падежа.	Комбинированный. ч.1: с.93-95	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51	20.11	РР. Типы текстов: описание и	Практическая работа.	Коллективная, работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и	<i>Познавательные:</i> получать, искать и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

		повествование. <u>Обучающее изложение по готовому плану</u>	ч.2: с.43-45		текста-описания	фиксировать информацию	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52	21.11 ИКТ Презентация	Антонимы. Распознавание антонимов в тексте.	Комбинированный. ч.1: с.95-98	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
53	24.11	Антонимы. Подбор антонимов.	Комбинированный. ч.1: с.98-101	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54	25.11 ИКТ тренажеры	Различение падежей.	Обобщенное изученное. ч.1: с.98-101	Работа в группах	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
55	26.11	Различение падежей. Проверочная	Практическая работа.	Индивидуальная	Формировать навык определения и различения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно

		работа.	ч.1: с.102-111		падежных форм существительных	обнаруживать и формулировать учебную проблему	с учителем
56	27.11 ИКТ Ноутбуки	Устойчивые выражения. Работа со Словарем устойчивых выражений.	Изучение нового. ч.1: с.112-114	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57	28.11	Склонение имен существительных. Словарный диктант.	Практическая работа. ч.1: с.114-116	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
58	01.12	РР. Типы текстов: описание и повествование. Работа с картиной. <u>Устное сочинение.</u>	Практическая работа. ч.2: с.46-51	Коллективная, работа в парах	Знать логику построения устного описания живописного портрета. Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59	02.12 ИКТ Ноутбуки	Распределение существительных по трем типам склонения.	Изучение нового. ч.1: с.116-118	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60	03.12	Имена	Комбинир	Работа в группах	Знать безударные	<i>Регулятивные:</i>	Определять и

		существительные 1 склонения. Безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	ованный. ч.1: с.118-122		падежные окончания имен существительных 1 склонения	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении
61	04.12	Имена существительные 2 склонения. Безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	Комбинированный. ч.1: с.122-125	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
62	05.12	Имена существительные 3 склонения. Безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	Комбинированный. ч.1: с.125-128	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
63	08.12	РР. Работа с картиной.	Практическая работа.	Коллективная, работа в группах	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем	В диалоге с учителем вырабатывать

		Письменное сочинение.	ч.2: с.52-54			обнаруживать и формулировать учебную проблему	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64	09.12 ИКТ презентация	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	Изучение нового. ч.1: с.128-131	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
65	10.12 Неурочная форма Урок-игра	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Словарный диктант	Комбинированный. ч.1: с.131-134	Индивидуальная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66	11.12	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного.	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67	12.12	Различение склонений имён существительных	Комбинированный. ч.1: с.135-137	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имён существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

		ных. Проверочная работа по теме.				информацию	поведения при общении
68	15.12	РР. Типы текстов: описание и повествование. Анализ диктантов. Работа над ошибками.	Практическая работа. ч.2: с.54-65	Индивидуальная, работа в парах	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
69	16.12	Контрольная работа (2четв)					
70	17.12 ИКТ Тренажер	Различение склонений имён существительных. Работа над ошибками	Комбинированный. ч.1: с.137-139	Работа в группах	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
71	18.12 Неурочная форма Урок - викторина Урок-тренажер	Различение склонений имён существительных.	Комбинированный. ч.1: с.140-142	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

	ИКТ						
72	19.12	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Обобщение изученного. ч.1: с.143-147	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
73	22.12	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74	23.12	РР. Письменное изложение по готовому плану.	Урок контроль	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75	24.12	Работа над ошибками	Практическая работа. ч.2: с.66-68	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно
76	25.12	Второстепенные члены предложения.	Изучение нового. ч.1: с.147-	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	В диалоге с учителем вырабатывать

		Обстоятельств ва. Роль обстоятельств в в предложении.	150		в предложении.	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
77	26.12 ИКТ ноутбуки	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль дополнений в предложении.	Изучение нового. ч.1: с.150-155	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3 четверть							
78	12.01	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	Изучение нового. ч.1: с.155-158	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79	13.01	РР. Составление рассказа по рисунку. Азбука вежливости.	Практическая работа. ч.2: с.68-75	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования. Правила поведения в магазине.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

						решении проблемы	
80	14.01 Неурочная форма Урок-конкурс	Второстепенные члены предложения. Закрепление.	Практическая работа.	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения.	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81	15.01	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Изучение нового. ч.3: с. 6-10	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82	16.01	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Комбинированный. ч.3: с. 10-14	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
83	19.01 ИКТ ноутбуки	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных. Словарный диктант	Обобщение изученного. ч.3: с. 15-17	Коллективная, работа в группах	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

84	20.01	Заседание клуба по теме «Как пишутся приставки».	Практическая работа. ч.3: с. 17-20	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85	21.01 ИКТ ноутбуки	РР. Научный текст. Различение научного и художественного текстов.	Практическая работа. ч.2: с.76-79	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
86	22.01 ИКТ Тренажер	Правописание приставок.	Изучение нового. ч.3: с. 20-23	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87	23.01 Неурочная форма урок-викторина	Правописание приставок. Правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с- .	Комбинированный. ч.3: с. 24-26	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

						сотрудничать в совместном решении проблемы	
88	26.01	Правописание приставок. Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	Комбинированный. ч.3: с. 26-27	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89	27.01	Безударные окончания существительных в единственном числе.	Комбинированный. ч.3: с. 28-31	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
90	28.01	РР. Научный текст. Составление плана научного сообщения и словарной статьи.	Практическая работа. ч.2: с.79-83	Коллективная, работа в парах	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91	29.01	Безударные окончания существительных в единственном	Комбинированный. ч.3: с. 31-34	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

		м числе			существительных	результатам выполнения задания	
92	30.01	Проверочная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»	Практическая работа.	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
93	02.02 Неурочная форма Урок -конкурс	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	Комбинированный. ч.3: с. 34-37	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
94	03.02 ИКТ презентация	Значения слов. Омонимы, синонимы, антонимы.	Изучение нового. ч.3: с.38-40	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95	04.02 ИКТ ноутбуки	РР. Научный текст. Подбор и	Практическая работа. ч.2: с.84-	Коллективная, работа в парах	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми:	Уметь определять свое отношение к миру

		составление научно-популярного сообщения на заданную тему.	88		заданную тему	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
96	05.02 ИКТ Интерактивная доска	Безударные окончания существительных в единственном числе. Словарный диктант	Комбинированный. ч.3: с.41-45	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
97	06.02	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе.	Комбинированный. ч.3: с.45-49	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98	09.02	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе».	Контрольная работа (за 3 четверть.)	Урок-контроль	Индивидуальная	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
99	10.02 Неурочная	Работа над	Изучение нового.	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной	<i>Регулятивные:</i> контролировать	Работая по плану, сверять свои

	форма Урок – конкурс ИКТ тренажер	ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	ч.3: с.49-51		буквой согласного в середине слова	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100	11.02	РР. Работа с картиной. <u>Устное сочинение.</u>	Практическая работа. ч.2: с.88-89	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
101	12.02	Безударные окончания существительных 3 склонения. Упражнение в написании слов по данной теме.	Комбинированный. ч.3: с.51-54	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
102	13.02	Контрольное списывание текста	Практическая работа.	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

						проблему	
10 3	16.02 ИКТ презентация	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Упражнение в написании слов по данной теме.	Комбинированный. ч.3: с.55-57	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
10 4	17.02 Неурочная форма Урок-игра	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение орфограмм при письме.	Комбинированный. ч.3: с.57-59	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
10 5	18.02 ИКТ тренажер	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение орфограмм при письме.	Комбинированный. ч.3: с.59-62	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
10 6	19.02 Неурочная форма Урок -конкурс	Закрепление. Правописание букв О и Е после шипящих и Ц	Обобщение изученного. ч.3: с.62-	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

		в окончаниях существительных.	64				с помощью учителя
107	20.02 Неурочная форма Заседание клуба	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи». Словарный диктант	Практическая работа. ч.3: с.64-67	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
108	23.02	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение.	Практическая работа. ч.3: с.68 ч.2: с.90-93	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109	24.02	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Распознавание в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п.	Комбинированный. ч.3: с.69-73	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
110	25.02	Окончания существительных во	Комбинированный. ч.3: с.69-	Работа в группах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно

		множественно м числе в И.п. Распознавать в тексте существитель ные в форме мн.ч. в И.п.	73			обнаруживать и формулировать учебную проблему	с учителем
11 1	26.02 ИКТ тренажер	Окончания существитель ных во мн. числе в Р.п.	Комбинир ованный. ч.3: с.73- 76	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
11 2	27.02	РР. Письменное изложение.	Практичес кая работа. ч.2: с.94- 96	Индивидуальная	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательны е:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
11 3	02.03	Окончания существитель ных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной.	Практичес кая работа. ч.3: с.76- 79 ч.2: с.96- 97	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательны е:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
11 4	0303	Написание существитель ных с суффиксом -ищ- .	Комбинир ованный. ч.3: с.79- 82	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательны е:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения

11 5	04.03 Неурочная форма Урок-конкурс	Написание существительных с суффиксом -ИЩ- .	Обобщение изученного. ч.3: с.82-86	Коллективная, работа в группах	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
11 6	05.03	Проверочная Работа по теме «Правописание им. сущ.»	Практическая работа.	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
11 7	06.03	Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Комбинированный. ч.3: с.86-89	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
11 8	09.03 ИКТ ноутбуки	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	Практическая работа. ч.3: с.89-93	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы

							всех, исходя из имеющихся критериев
11 9	10.03	РР. Азбука вежливости. Описание и повествование.	Практическая работа. ч.2: с.98-104	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
12 0	11.03	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Словарный диктант	Обобщение изученного. ч.3: с.93-96	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
12 1	12.03	Проверочная работа по теме «Имена сущ. мн. числа»	Практическая работа.	Работа в группах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения
12 2	13.03	Существительные с суффиксом -ОК- . Упражнение в написании слов с суффиксом	Обобщение изученного. ч.3: с.96-99	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

		–ок.						
12 3	16.03	Контрольная работа (за 3 четверть)	Урок-контроль				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
12 4	17.03	Работа над ошибками	Обобщение изученного. ч.3: с.96-99	Коллективная, работа в парах			<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
12 5	18.03	Закрепление знаний об именах существительных	Обобщение изученного. ч.3: с.96-99	Коллективная, работа в парах			<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
12 6	19.03	Изменение прилагательных по родам и числам.	Изучение нового. ч.3: с.100-104	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам		<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

						в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
12 7	20.03 ИКТ тренажер	Изменение прилагательных по падежам. Распознавание различных форм прилагательных	Комбинированный. ч.3: с.104-108	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
12 8	23.03	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный. ч.3: с.108-113	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
12 9	24.03	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	Комбинированный. ч.3: с.114-116	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13 0	01.04	РР. Сочиняем басню по картине.	Практическая работа. ч.2: с.104-110	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13 1	02.04	Падежные окончания прилагательных	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные формы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно

		ых мужского, среднего и женского рода	о. ч.3: с.116-124		прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	с учителем
13 2	03.04	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
13 3	06.04 ИКТ документ камера	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового. ч.3: с.124-129	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
13 4	07.04	РР. Устное изложение.	Практическая работа. ч.2: с.110-116	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
13	08.04	Чередование	Обобщени	Коллективная, работа	Чередовать в	<i>Познавательные</i>	Самостоятельно

5		звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	е изученног о. ч.3: с.129-133	в парах	суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	е: формировать умение пользоваться инструкциями	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
13 6	09.04 ИКТ документ камера	Склонение прилагательных во множественном числе.	Изучение нового. ч.3: с.134-135	Индивидуальная, работа в парах	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательны</i> е: формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13 7	10.04	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. Определение прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	Комбинированный. ч.3: с.136-139	Работа в группах	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательны</i> е: получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
13 8	13.04 ИКТ документ камера	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. Определение прилагательных в форме разных падежей,	Комбинированный. ч.3: с.139-142	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		различение этих форм					
13 9	14.04	РР. Устный рассказ по рисунку.	Практическая работа. ч.2: с.116-118	Работа в группах	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14 0	15.04 ИКТ документ камера	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. Определение прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	Комбинированный. ч.3: с.143-146	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
14 1	16.04	Контрольное списывание текста	Практическая работа. ч.3: с.147	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
14 2	17.04	Второстепенные члены предложения. Определения	Изучение нового. ч.3: с.148-150	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми:	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для

		Анализ списываний. Работа над ошибками.				выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	всех людей правила поведения
14 3	20.04 Неурочная форма Урок-конкурс	Слова с удвоенной буквой согласного. Словарный диктант	Обобщение изученного. ч.3: с.150-152	Индивидуальная, работа в парах	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
14 4	21.04	РР. Письменное изложение по готовому плану.	Практическая работа. ч.2: с.118-120	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
14 5	22.04	Глагол. Начальная форма глагола.	Изучение нового. ч.3: с.152-156	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
14 6	23.04	Написание частицы -ся . Определение значения и происхождения частицы -ся (-сь)	Комбинированный. ч.3: с.157-160	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14 7	24.04 ИКТ тренажер	Написание Ъ перед	Комбинированный.	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать Ъ в начальной	<i>Коммуникативные:</i> доносить	Самостоятельно формулировать

		частицей -ся	ч.3: с.160-163		форме глаголов с частицей -ся .	свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	цели урока после предварительного обсуждения
14 8	27.04	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- Определение глагольных суффиксов.	Комбинированный. ч.3: с.163-164	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
14 9	28.04	РР. Работа с Картиной. Письменное сочинение.	Практическая работа. ч.2: с.120-121	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
15 0	29.04 ИКТ тренажер	Времена глагола. Прошедшее время Глагола. Определение времени глаголов	Комбинированный. ч.3: с.165-167	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

						решении проблемы	
15 1	30.04 ИКТ тренажер	Настоящее время Глагола. Определение времени глаголов	Комбинированный. ч.3: с.167-170	Индивидуальная, работа в парах	Изменять глаголы наст. вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
15 2	01.05	Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
15 3	04.05	Будущее время Глагола. Определение времени глаголов	Комбинированный. ч.3: с.170-174	Индивидуальная, работа в парах	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
15 4	05.05	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам. Словарный диктант.	Обобщение изученного. ч.3: с.174-181	Работа в группах	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
15 5	06.05 ИКТ тренажер	Написание Ъ после шипящих во	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

		всех формах глагола	о. ч.3: с.181-184		Глаголы в форме повелительного наклонения	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
15 6	07.05	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок-контроль	Индивидуальная	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
15 7	08.05	Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	Практическая работа ч.2: с.122-123	Коллективная, индивидуальная	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
15 8	11.05	Контрольный диктант.	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
15 9	12.05 Неурочная форма Урок - конкурс	Повторение пройденного	Обобщение изученного. ч.3:	Коллективная, индивидуальная	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми:	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

			с.185-187			выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
160	13.05 Неурочная форма Урок - конкурс	Повторение пройденного	Обобщение изученного. ч.3: с.188-190	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161	14.05 Неурочная форма Заседание клуба	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа. ч.3: с.191-192	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
162	15.05	РР. Работа с картиной	Практическая работа. ч.2: с.124-127	Индивидуальная, работа в парах	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163	18.05	Повторение пройденного; Словарный диктант	Обобщение изученного				
16	19.05	Повторение	Обобщение	Коллективная, работа	Повторять	<i>Коммуникативные</i>	В диалоге с

4	ИКТ тренажер	пройденного	е изученног о. ч.3: с.188- 190	в группах	пройденное	<i>ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
16 5	20.05	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о. ч.3: с.188- 190	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
16 6	21.05 ИКТ тренажер	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о. ч.3: с.188- 190	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
16 7	22.05	Контрольная работа (за год)	Урок- контроль				
16 8	25.05	Работа над ошибками	Обобщени е	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i>	В диалоге с учителем

			изученног о.			договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
16 9	26.05 Неурочная форма Урок-конкурс	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о.	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
17 0	27.05 Игра «Самый умный» Неурочная форма ИКТ презентация	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о.	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
17 1	28.05 Неурочная форма Олимпиада ИКТ	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о. ч.3: с.188- 190	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

	презентация					в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
17 2	29.05 Неурочная форма Урок - игра	Повторение пройденного	Обобщени е изученног о. ч.3: с.188- 190	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативн ые:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

Проверочные работы -7

Контрольные работы -8

Словарные диктанты -12

Контрольное списывание -3

Контрольные измерители по русскому языку за 3 класс

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Со ... нце -- _____ *Попр ... сить* -- _____

Сла ... кий -- _____ *Тр ... тинка* -- _____

Кни ... ка -- _____ *Пок... тился* -- _____

6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рѐза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б. (1б-за слоги, 1б-за буквы, 1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б. (1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б. (1б.- за слово, 1б-за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б. (1б.- за букву, 1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б. (1б.- за слово, 1б-за форму слова).

- 4 б. Н. С. 63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
 2 б. Н. 49-40% 32-27
 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.

Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Грус ... но -- _____ *Посп ... шить* -- _____

Гла ... кий -- _____ *Тр ... винка* -- _____

Подру ... ка -- _____ *Покл... нился* -- _____

6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рѐза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).
 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.- за слово).
 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б.- за алфавит).
 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.–за букву,1б.- за слово).

- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
 2 б. Н. 49-40% 32-27
 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.
 Вариант 1

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение: _____ 2 склонение: _____ 3 склонение: _____

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы: _____ прилагательные: _____

*Нашли в лесу мы ёжика
и принесли домой.*

Пускай по кухне бегают,

Колючий и смешной...

3.Сделай разбор слов по составу:

новость , луковый , находка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
 (По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.*

6.Определи падеж выделенных существительных:

Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине().

7.Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи...ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б–за слово).
 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).
 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
 2 б. Н. 49-40% 32-27
 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.
Вариант 2

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение: _____ 2 склонение: _____ 3 склонение: _____

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

	глаголы:	прилагательные:
<i>Нашли в лесу мы ёжика</i>	_____	_____
<i>и принесли домой.</i>	_____	_____
<i>Пускай по кухне бегают,</i>	_____	_____
<i>Колючий и смешной...</i>	_____	_____

3.Сделай разбор слов по составу:

радость , пуховый , погрузка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6.Определи падеж выделенных существительных:

Мальчик() стоял около дерева() и наблюдал за ёжиком().

7.Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пи...ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).
 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26-7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.
Вариант 1

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

	глаголы:	прилагательные:
<i>Ночью вьюга снежная</i>	_____	_____
<i>Заметала след.</i>	_____	_____
<i>Розовое, нежное,</i>	_____	_____
<i>Утро будит свет...</i>	_____	_____

3.Сделай разбор слов по составу:

бодрость , камышовый , выставка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились (в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6.Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки ().

7.Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С.	90-84%	60-56	3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
7 б. В.С.	83-77%	55-51	4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
6 б. С.	76-71%	50-47	5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
5 б. С.	70-64%	46-43	6 задание-3б.(1б.- за падеж).
4 б. Н. С.	63-57%	42-38	7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С.	56-50%	37-33	
2 б. Н.	49-40%	32-27	
1 б. Н.	39-10%	26- 7	Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.
Вариант 2

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

	глаголы:	прилагательные:
<i>Ночью вьюга снежная</i>	_____	_____
<i>Заметала след.</i>	_____	_____
<i>Розовое, нежное,</i>	_____	_____
<i>Утро будит свет...</i>	_____	_____

3.Сделай разбор слов по составу:

сладость , свинцовый , подливка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

6.Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка() сидела на диване() и вязала носки ().

7.Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).
 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).
 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
 2 б. Н. 49-40% 32-27
 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.
 Вариант 1.

1.Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ Топор- _____
 Портфели- _____ Лист- _____
 Орехи- _____ Стадо- _____

2.Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.
 В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.
 Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3.Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов *зелёных*, Он *ходит* по опушке
 у речки *серебристой*, в лесной своей *сторонке*,
 гуляет оленёнок— и у него *веснушки*,
 Телёночек *пятнистый*. Совсем как у *девчонки*.

1 _____

 2 _____

 3 _____

4.Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

_____ _____
 _____ _____
 _____ _____

5.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Утреннее солнце осветило опушку леса.

1 _____

 2 _____

 3 _____

6.Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья

от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.
Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____
Снегири- _____ Стул- _____
Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.
На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.
С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной **своей** сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

1 _____
2 _____
3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

_____ _____
_____ _____
_____ _____

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания: Прозрачный лёд сковал речку льдом.

1 _____
2 _____
3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хороши осенний лес*

Перспективная начальная школа
Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.- за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.- за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.- за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 67

9 б. В. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б. Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

Словарные слова.

Словарь (3 класс)

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Словарный диктант

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога.

Словарный диктант

Трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь.

Словарный диктант

Погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь.

Словарный диктант

Лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина.

Упражнения по теме "Местоимение как часть речи"

Упражнение 1.

Прочитайте текст. Впишите в скобки, какими частями речи являются выделенные слова. У местоимений укажите разряды.

С **тех** (.....) пор уже лет, может быть, **двести** (.....) **эти** (.....) ель и сосна вместе растут. **Их** (.....) корни с малолетства сплелись, **их** (.....) стволы **тянулись** (.....) вверх рядом к свету. **Злой** (.....) ветер, устроив деревьям **такую** (.....) несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать **их** (.....).

(М.М.Пришвин)

Упражнение 2.

Впишите пропущенные местоимения, определите разряды, расставьте недостающие знаки препинания. При затруднении обращайтесь к материалу для справок.

Антипыч как-то особенно поглядел на и собака сразу поняла человека: звал по приятельству, по дружбе, ни для, а просто так, пошутить, поиграть. Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже и ниже и, когда подползла так к коленям старика, легла на спину и повернула вверх светлый

живот. Антипыч только руку протянул было, чтобы погладить, как вдруг вскочит и лапами на плечи – и чмок, чмок : и в нос и в щеки и вгубы.

Слова для справок: чего, её, его, самые, она, неё, он

Упражнение 3.

Прочитайте стихотворение М. Цветаевой и выполните послетекстовые задания.

Я тебя³ отвоюю у всех земель, у всех небес,
Потому что лес — моя колыбель, и могила — лес,
Оттого, что я на земле стою — лишь одной ногой,
Оттого, что я о тебе спою — как никто другой.

Я тебя отвоюю у всех других — у той, одной,
Ты будешь ничей жених, я — ничьей женой,
И в последнем споре возьму тебя — замолчи!

У того, с которым³ Иаков стоял в ночи.

1. Найдите в тексте местоимения. Определите их разряд.
2. Выясните их синтаксическую функцию.
3. Произведите морфологический разбор указанных слов.

Тест по теме "Местоимение как часть речи"

1. Местоимение – часть речи, которая указывает:

- А) на действие;
- Б) на предметы, признаки и количества.

2. Какое местоимение относится к личным?

- А) Они
- Б) Кто.
- В) Какой?

3. Для чего служат относительные местоимения?

- А) для связи простых предложений в составе сложных;
- Б) для выражения вопроса;
- В) указывает на того, о ком говорят.

4. "Иван – царевич лег спать, а лягушка прыгнула на крыльцо, сбросила с СЕБЯ лягушачью кожу и обернулась Василисой Премудрой, такой красавицей, что и в сказке не расскажешь". Определите падеж возвратного местоимения:

- А) Винительный;
- Б) Творительный;
- В) Родительный.

5. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

- А) свой Б) собой В) мой Г) наш

6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

- А) сколько-нибудь – неопределённое
- Б) ваш – личное
- В) такой – указательное
- Г) всякий – определительное

7. В каком слове НЕТ грамматической ошибки?

- А) тоскуешь по ним
- Б) об том доме
- В) у ей
- Г) в сколько домах

8. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

- А) местоим.-прилаг., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
- Б) местоим.-сущ., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

9. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- А) ничего, разнообразный, чей, крайний
- Б) свой, собственный, чужой, никаких
- В) кто-то, любой, никакой, который
- Г) их, другой, по-своему, схожий

10. Сколько местоимений в предложении В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу?

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

11. В каком варианте грамматические признаки местоимения определены неправильно?

- А) эта — указательное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа
- Б) меня — личное местоимение 1-го лица единственного числа в форме родительного падежа

В) никем — отрицательное местоимение в форме мужского рода творительного падежа

Г) любая — определительное местоимение в форме женского рода, единственного числа, именительного падежа

12. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных слов в предложении «Каждый раз, когда я ее видел, я вспоминал, какой она была красавицей, когда я с ней познакомился»?

А) каждый — местоимение, определительное, местоимение-прилагательное, в форме мужского рода, единственного числа, винительного падежа, в предложении входит в состав обстоятельства

Б) ее — местоимение, притяжательное, местоимение-существительное, в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа, в предложении является дополнением

В) какой — местоимение, относительное, местоимение-прилагательное, в форме женского рода, единственного числа, творительного падежа, в предложении является определением

Г) я — местоимение, личное, местоимение-существительное, 1-го лица единственного числа, употреблено в форме именительного падежа, в предложении является подлежащим.

__, не называя их конкретно.

1. Подчеркните в тексте все местоимения, укажите разряд: (8 п.)

Я только тот люблю цветок,

Который врос корнями в землю,

Его люблю я и приемлю,

Как северный наш василек.

(С.Есенин)

3. Укажите ряд, в котором все местоимения личные: (1 п.)

А) наш, себя, твой

Б) кто, что, ты

В) вы, они, его

4. Какое местоимение не имеет именительного падежа: (1 п.)

- А) его
- Б) себя
- В) мной

5. Укажите ошибки в определении начальной формы местоимения: (1 п.)

- А) его – я
- Б) собой – себя
- В) нас – мы

6. Каким членом предложения является местоимение ЕГО в предложении: (1 п.)

Я сразу же узнал его.

- А) дополнением
- Б) определением
- В) подлежащим

7. Укажите предложение с грамматической ошибкой: (1 п.)

- А) Подойди к нему.
- Б) У их все не так!
- В) У него все в порядке.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой: (1 п.)

- А) У его отца была старинная книга.
- Б) У его была старинная книга
- В) От них ничего не дождешься.

9. Выбери правильный ответ: (2 п.)

Местоимения *кто, что*:

- 1) имеют род и число;
- 2) не имеют рода и числа.

Местоимения *какой*, *сколько* изменяются:

- 1) по родам и числам;
- 2) по родам, числам, падежам.

10. Прочитай текст. Укажи в скобках крестиком (X) только предложения с относительными местоимениями. (1 п.)

В 1878 году прошла международная выставка в Париже, где была выставлена "Божественная комедия" Данте(). Как ты думаешь, сколько страниц было в книге?(). Не поверишь, 499 страниц! ()

11. Выбери правильный ответ: (1 п.)

Притяжательные местоимения изменяются:

- 1) как прилагательные - по падежам, числам, родам.
- 2) как существительные - по падежам, числам, родам.
- 3) как прилагательные - по падежам и родам

12. Продолжи: (2 п.)

Местоимения-существительные: что, _____

местоимения-прилагательные: чей, _____

III. Упражнение: нахождение синонимов в стихотворениях (работа в группах).

Где мы? Отгадайте

(1-я группа)

Бураны, вьюги и метели,
Как много с ними канители,
Как много шума, толкотни,
Как надоели мне они! –
Так проворчал мороз угрюмый
И речку в лед сковал без шума.

(2-я группа)

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жару.

(3-я группа)

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый,
Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

– Почему вы решили, что это синонимы? (Обозначает одно и то же, но по-разному, является одной и той же частью речи).

– Какой частью речи являются синонимы в 1-й группе? Во второй? В третьей? (существительные, глаголы, прилагательные).

– Что сильнее - метель или буран?

– Метель, буран, вьюга – все эти явления природы отличаются силою ветра.

– Какое слово еще можно поставить в этом синонимическом ряду? (пурга)

На доске: Загрустить – затужить, печаль, закручиниться, пригорюниться.

– Какое слово здесь лишнее? (лишнее печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи)

– Подберите глагол - синоним с корнем "печаль" (запечалиться)

Итог: Итак, какими частями речи могут быть синонимы?

IV. Формирование навыков подбирать синонимы.

найдем синонимы в первом и во втором столбиках и соединим их стрелкой. **На доске:**

Огонь	скакать
Шалун	аккуратный
Чистый	скакун
Конница	азбука
Прыгать	пламя
Конь	кавалерия
Алфавит	озорник

V. Закрепление умения подбирать синонимы из 4 букв.

синонимы из 4 букв. Подберите такие слова, и, занавесьте окна и тихо пройдите возле замка.

Приятель	–	друг
Противник	–	враг
Солдат	-	воин, боец
Шагать	–	идти
Красный	–	алый
Родник	–	ключ
Доктор	–	врач.

