

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 08 2013

г.

Директор

М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа по предмету
русский язык

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Дубиковская Ольга Игоревна
первой квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слов и слов) на бумаге и представляет собой

специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть

ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, входящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т]-[д], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга

орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,] [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, различение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем

же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности,

обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)). усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 час.

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда		17			
	Согласные сонорные звуки		11			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		34			
			5			
	Разделительные ъ и ь знаки		10			
	Непарные глухие согласные звуки					
	<u>Заключительный период</u>		15			
	Русский язык	560	560	170	170	136
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
		182	4	27	85	51
4	Морфология и лексика	99	4	30	30	30
5	Развитие речи					

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- диктант с грамматическим заданием		4	4	4
- контрольное списывание	- / 1	2	1	
- контрольное изложение	-	-	-	1
- контрольный словарный диктант	-	2	2	2
- тестирование	-	-	1	1
-проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4

<i>Всего по русскому языку</i>	- / 2	13	13	13
--------------------------------	-------	----	----	----

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык»

1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог.

Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции.

Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,.
Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на –с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства,

определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).

Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин,

февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов).

Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех

склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).
Синтаксическая функция имен существительных в предложении.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.
Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.
Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.
Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.
Синтаксическая роль местоимений в предложении.
Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.
Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.
Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.
Правописание глаголов-исключений.
Правописание глаголов в прошедшем времени.
Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.
Синтаксическая функция глаголов в предложении.
Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.
Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.
Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.
Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.
Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.
Общепринятая и непонятная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;

- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

- * понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- * графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

- * форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;
- * иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.
- * связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;
- * ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.
- * выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;
- * анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- * осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- * применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплексе по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- * сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; *
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

- * обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;
- * обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);
- * выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- * формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- * поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;
- * формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- * формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;

- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;

- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроницаемые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и

дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

**Календарно - тематическое планирование для 1 класса по предмету «Русский язык» (5 ч в неделю, за год - 165 ч)
(автор учебника Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. «Азбука», автор рабочей тетради Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.,
автор учебника Н.А.Чуракова «Русский язык»; автор рабочей тетради Е.Р. Гольфман)**

№ п/п	Дата ИКТ	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Вид контроля
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		1 ЧЕТВЕРТЬ		ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 часов)	
1.	03.09 ИКТ презентация	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2)	<i>Уметь</i> правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	<i>Личностные:</i> -положительное отношение к школе и учебной деятельности; <i>Регулятивные:</i> -принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; <i>Познавательные:</i> - понимать знаки, символы, модели, схемы, предлагаемые учителем <i>Коммуникативные:</i> -уметь задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	
2.	04.09	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация (с. 3) Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила (с. 3)	<i>Уметь</i> писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях . <i>Знать</i> границы рабочей строки.		
3.	05.09	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила (с. 4)	<i>Знать</i> гигиенические правила письма. <i>Уметь</i> писать короткую и длинную прямые линии		Текущий. Самопроверка
4.	06.09	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила письма. (с. 5)	<i>Знать</i> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и вправо		Текущий. Проверка по образцу
5.	07.09	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Гигиенические правила (с. 6)	<i>Знать</i> элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Уметь</i> писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон		Текущий. Проверка по образцу
6.	10.09	Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз. Гигиенические правила (с. 7)	<i>Уметь</i> писать наклонные прямые с петлёй вверх и вниз; правильно сидеть за партой		Текущий. Проверка по образцу
7.	11.09	Письмо полуовала с петлёй в рабочей	<i>Знать</i> элементы печатных и		Текущий.

		строке (<i>e</i>). Гигиенические правила письма. (с. 8)	письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями		Проверка по образцу
8.	12.09	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9)	Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями		Текущий. Проверка по образцу
9.	13.09	Письмо овалов: малого и большого (<i>O, o</i>) (с. 10)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы.		Текущий. Проверка по образцу
10.	14.09	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева. Гигиенические правила письма. (с. 11)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать большой и малый полуовалы		Тематический
11.	17.09	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (<i>б</i>). Гигиенические правила письма. (с. 12)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (б)		Текущий. Проверка по образцу
12.	18.09	Письмо изученных элементов.	Знать элементы печатных и		Текущий.

		Гигиенические правила письма.	письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать изученные элементы.		Проверка по образцу
ОСНОВНОЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (100 часов)					
1. Гласные звуки.					
13.	19.09 ИКТ презентация	Письмо строчной буквы а . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13)	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в учёбе; -знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; -анализировать	Текущий. Самопроверка
14.	20.09	Письмо заглавной буквы А . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 14)	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
15.	21.09 ИКТ Презентация -тренажёр	Письмо букв А, а .	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка
16.	24.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о . (с. 15–16)	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. Уметь выполнять узоры-бордюры и росчерки	Текущий. Самопроверка	
17.	25.09	Письмо строчной и заглавной букв О, о . (с. 15–16)	Знать правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Уметь соотносить и писать печатную и письменную буквы.	Текущий. Проверка по образцу	

			<i>Уметь</i> выполнять нижнее соединение.	<p>изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков: -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению</p>	
18.	26.09	Письмо строчной буквы у. (с. 17)	<i>Знать</i> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> соотносить и писать печатную и письменную буквы <i>Знать</i> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.		Текущий. Самопроверка
19.	27.09	Письмо заглавной буквы У. (с. 18) Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: ya, ay. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		Текущий. Самопроверка Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
20.	28.09	Письмо изученных букв. Совершенствование навыка письма. Гигиенические правила письма.	<i>Знать</i> признаки гласных звуков. <i>Уметь</i> писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.		
21.	01.10	Письмо строчной буквы э. (с. 19)	<i>Уметь</i> писать строчную э.		Текущий. Письмо под диктовку
22.	02.10 ИКТ Презентация ия -тренажёр	Письмо заглавной буквы Э. Введение алгоритма письмо под диктовку. (с. 20)	<i>Уметь</i> писать заглавную букву Э.		Текущий. Письмо под диктовку
23.	03.10	Письмо строчной буквы ы. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать букву ы ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
24.	04.10	Письмо строчной буквы и. (с. 22)	<i>Знать</i> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются		Текущий. Самопроверка

			структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву и .		по образцу
25.	05.10 ИКТ Презентация -тренажёр	Письмо заглавной буквы И . (с. 23)	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать букву И .		Текущий. Самопроверка по образцу
26.	08.10	Письмо букв И, и , соединений букв. (с. 22-23)	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму		Текущий. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
27.	09.10	Письмо изученных букв. Слуховой диктант.(с. 24)	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		Текущий. Письмо под диктовку
28.	10.10	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы		Текущий. Письмо под диктовку
29.	11.10	Письмо изученных букв. Зрительный диктант. [у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		Тематический. Письмо под диктовку с проверкой по образцу
30.	12.10	Письмо по образцу. Письмо под диктовку с проверкой по образцу.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		Письмо под диктовку с проверкой по образцу
2. Согласные сонорные звуки.					
31.	15.10	Письмо строчной буквы м . Введение алгоритма записи слов под	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные.	<i>Личностные:</i> -представление о	Текущий. Письмо под

		диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3)	<i>Уметь</i> писать букву м .	причинах успеха в учёбе;	диктовку, самопроверка
32.	16.10	Письмо заглавной буквы М . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. (с. 4)	<i>Знать</i> , что звуки делятся на гласные и согласные. <i>Уметь</i> писать букву М .	-знание основных моральных норм поведения <i>Регулятивные:</i>	Текущий. Письмо под диктовку, самопроверка
33.	17.10 ИКТ Презентация -тренажёр	Письмо строчной буквы н , слогов. (с. 5)	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <i>Уметь</i> писать букву н .	-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Текущий. Взаимопроверка
34.	18.10	Письмо заглавной буквы Н , слогов. (с.6)	<i>Знать</i> , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. <i>Уметь</i> писать букву Н .	-проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Текущий. Взаимопроверка
35.	19.10	Закрепление. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	составляющих основу осваиваемой деятельности <i>Познавательные:</i>	Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
36.	22.10	Письмо строчной буквы л , слогов. (с. 7)	<i>Уметь</i> писать букву л ; производить звукобуквенный разбор слов.	-осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	Текущий. Самопроверка
37.	23.10	Письмо заглавной буквы Л , слогов. Запись предложений по образцу. (с. 8)	<i>Уметь</i> писать букву Л производить звукобуквенный разбор слов.	-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков:	Текущий. Самопроверка
38.	24.10	Письмо строчной буквы р . (с. 9) Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать букву р ; писать слова и предложения с изученными буквами.	-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям	Текущий. С/р с самопроверкой
39.	25.10 ИКТ Презентация -тренажёр	Письмо заглавной буквы Р . Запись слогов и слов. (с. 10)	<i>Уметь</i> писать букву Р писать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с самопроверкой

40.	26.10	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку.		Текущий. Самопроверка
2 четверть					
41.	06.11	Повторение. Письмо изученных букв. Письмо слов с изученными буквами.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку.	<i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения, -использовать в общении правила вежливости: Договариваться, приходить к общему решению.	Текущий. С/р с самопроверкой
42.	07.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Тематический. Письмо под диктовку, самопроверка
43.	08.11	Письмо строчной буквы й . Разбор и запись слов с буквой й . (с. 11)	<i>Уметь</i> писать букву й ; соотносить печатную и письменную буквы.		Текущий. С/р с самопроверкой
44.	09.11	Письмо заглавной буквы Й . Запись слов и предложений.(с. 12)	<i>Уметь</i> писать буквы Й, й ; соотносить печатную и письменную буквы.		
3. Звук [й'] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака (ь).					
45.	12.11	Письмо строчной буквы я .Письмо слогов и слов. (с. 13)	<i>Уметь</i> писать букву я ; производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
46.	13.11 ИКТ презентация	Письмо заглавной буквы Я .Письмо слогов и слов.(с. 14)	<i>Уметь</i> писать букву Я производить звукобуквенный разбор слова.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
47.	14.11	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		
48.	15.11	Письмо строчной буквы ё . (с. 15)	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву ё .		Текущий. С/р с проверкой по образцу
49.	16.11	Письмо заглавной буквы Ё .	<i>Знать</i> приём верхнего,	Текущий.	

		(с.16)	среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать букву Ё.		С/р с проверкой по образцу
50.	19.11	Письмо строчной буквы ю. (с. 17)	<i>Уметь</i> писать букву ю; списывать предложения.		Текущий. Самопроверка
51.	20.11	Письмо заглавной буквы Ю. (с. 18)	<i>Уметь</i> писать букву Ю списывать предложения.		Текущий. Самопроверка
52.	21.11	Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка.	<i>Уметь</i> читать и писать предложения с именами собственными.		Тематический. Списывание с печатного текста
53.	22.11	Письмо строчной буквы е. (с. 19)	<i>Уметь</i> писать букву е; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
54.	23.11	Письмо заглавной буквы Е. (с.20)	<i>Уметь</i> писать буквуЕ, производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
55.	26.11	Письмо буквы ь. Отработка соединений. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение.		Текущий. Письмо под диктовку
4. Парные звонкие и глухие согласные звуки.					
56.	27.11	Письмо строчной буквы д. (с. 22)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву д, слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Самопроверка
57.	28.11	Письмо заглавной буквы Д. (с. 23)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквуД, слова и предложения с изученными буквами		Текущий. Самопроверка
58.	29.11 ИКТ презентация	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. С/р с самопроверкой
59.	30.11	Письмо строчной буквы т. (с. 24)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву т;		Текущий. Самопроверка

			производить звукобуквенный разбор слов.		
60.	03.12	Письмо заглавной буквы Т . (с. 25)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву Т , производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
61.	04.12	Работа над смысло-различительной ролью звуков.	Знать написание изученных букв. Уметь производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Самопроверка
62.	05.12 ИКТ Документ- камера	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
63.	06.12	Письмо строчной буквы з . Письмо слогов и слов. (с. 26)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву з ; определять твёрдость и мягкость согласных звуков.		Текущий. С/р с самопроверкой
64.	07.12	Письмо заглавной буквы З . (с. 27)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву З , определять твёрдость и мягкость согласных звуков		Текущий. С/р с самопроверкой
65.	10.12	Письмо строчной буквы с . (с. 28)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву с ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
66.	11.12	Письмо заглавной буквы С . (с. 29)	Знать написание изученных букв. Уметь писать букву С , производить звукобуквенный разбор слов. Уметь списывать предложения и выполнять самопроверку.		Текущий. С/р с проверкой по образцу Тематический. Списывание с печатного текста
67.	12.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку

68.	13.12	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку
69.	14.12	Письмо строчной буквы г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквыг; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
70.	17.12	Письмо заглавной буквы Г. (с.4)	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать букву Г, различать согласные звуки по твёрдости–мягкости		Текущий. С/р с проверкой по образцу
71.	18.12	Письмо строчной буквы к. (с. 5)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквук; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. Взаимопроверка
72.	19.12	Письмо заглавной буквы К. (с. 6) Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквуК, производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку.		Текущий. Взаимопроверка Письмо под диктовку с самопроверкой
73.	20.12 ИКТ презентация	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
74.	21.12	Письмо строчной буквы в. (с. 7)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву в; записывать слова и предложения с изученными буквами		Текущий. С/р с проверкой по образцу
75.	24.12	Письмо заглавной буквы В.(с. 8) Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквуВ записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с проверкой по образцу

76.	25.12	Письмо строчной буквы ф . (с. 9)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву ф ; записывать слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой
77.	26.12	Письмо заглавной буквы Ф . (с. 10)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Ф . записывать слова и предложения с изученными буквами. <i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.		Текущий. Списывание с печатного текста с самопроверкой Тематический. Письмо под диктовку
78.	27.12 ИКТ Документ-камера	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
79.	28.12	Письмо строчной буквы б . (с. 11)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву б , слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
3 четверть					
80.	11.01	Письмо заглавной буквы Б . (с. 12)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву Б , слова и предложения с изученными буквами.		Текущий. Списывание : задание 1.
81.	14.01	Письмо строчной буквы п . (с. 13)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать букву п ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
82.	15.01	Письмо заглавной буквы П . (с.14) Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов <i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку.		Текущий. С/р с проверкой по образцу Письмо под диктовку

83.	16.01	Письмо изученных букв. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
84.	17.01	Письмо строчной буквы ж . Жи пиши с буквой и . (с. 15)	<i>Знать</i> написание жи . <i>Уметь</i> писать букву ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с самопроверкой
85.	18.01	Письмо заглавной буквы Ж . Жи пиши с буквой и . (с. 16)	<i>Знать</i> написание жи . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с самопроверкой
86.	21.01	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> производить звукобуквенный разбор слов.		
87.	22.01	Письмо строчной буквы ш . (с. 17)	<i>Знать</i> написание ши . <i>Уметь</i> писать букву ш ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
88.	23.01	Письмо заглавной буквы Ш (с.18)	<i>Знать</i> написание ши . <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов.		Текущий. С/р с взаимопроверкой
89.	24.01	Составление и запись предложений из 2–3 слов. Правописание жи – ши . Составление текста диктанта с жи – ши (в паре, группе – по желанию).	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов		Тематический. Письмо под диктовку
5. Звук [й'] после разделительных мягкого «ь» и твёрдого «ъ» знаков.					
90.	25.01	Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком. (с. 20)	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком.		Текущий. Списывание с печатного текста с взаимопроверкой
91.	28.01	ья, ё, ё, ё, ё. Письмо слов с разделительным мягким знаком.	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким		

			знаком.		
92.	29.01	Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком. (с. 21)	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий
93.	30.01	ья, ё, ёе, ёю. Письмо слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам.		Текущий.
94.	31.01	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ь ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
95.	01.02 ИКТ презентация	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ь ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
96.	04.02	Твердый и мягкий разделительные знаки. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ь ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными.		Текущий
6. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [щ'], [ц].					
97.	05.02	Письмо строчной буквы х . Работа над алгоритмом списывания предложения. (с. 22)	<i>Знать</i> изученные буквы.		Текущий. Самопроверка
98.	06.02	Письмо заглавной буквы Х . (с. 23)	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных.		Текущий. Самопроверка
99.	07.02	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
100	08.02	Письмо строчной буквы ч .	<i>Знать</i> , что согласный звук		Текущий.

		Правописание ча, чу. (с. 24)	[ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		С/р с проверкой по образцу
дополнительные каникулы					
101 .	18.02	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ча, чу. (с. 25)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
102 .	19.02	Письмо букв Ч, ч. Правописание ча, чу.	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
103 .	20.02	Написание слов с сочетаниями ча – ща. Составление текста диктанта с ча – ща (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать слова с сочетаниями ча – ща <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща		Текущий Тематический. Письмо под диктовку
104 .	21.02	Правописание чу – шу. Составление текста диктанта счу – шу (в паре, в группе – по желанию).	<i>Уметь</i> писать сочетания чу – шу <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу – шу		Текущий Тематический. Письмо под диктовку с взаимопроверкой
105 .	22.02	Правописание чк, чн, чт. Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт.	<i>Уметь</i> выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн <i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чк, чн, чт		Текущий Тематический
106 .	25.02	Письмо строчной буквы щ. Правописание ща, шу. (с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий. С/р с проверкой по образцу
107 .	26.02	Письмо заглавной буквы Щ. Правописание ща, шу. (с. 26)	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		Текущий.
108	27.02	Правописание ща, шу. Написание слов с	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ']		С/р с проверкой

		ща, шу.	всегда мягкий; знать правописание ща, шу. <i>Уметь</i> писать изученные буквы.		по образцу
109	28.02 ИКТ Документ-камера	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		Текущий. Письмо под диктовку с самопроверкой
110	01.03	Письмо строчной буквы ц. (с. 28)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
111	11.03	Письмо заглавной буквы Ц. (с. 29)	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения		Текущий. Взаимопроверка
112	12.03	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку. Закрепление технологии написания письменных букв.	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку <i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме		Тематический Текущий. С/р с самопроверкой.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12часов)					
113	13.03	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку Закрепление технологии написания письменных букв	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку. <i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Осуществлять</i> приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме	<i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе -первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных	Тематический. Текущий. С/р с самопроверкой.
114	14.03	Слуховой	<i>Знать</i> письменные буквы	основе заданных	Текущий.

		диктант.Взаимопроверка.Самопроверка. Диагностирование орфографической зоркости.	русского алфавита. Уметь писать под диктовку 20 слов.	критериев успешности учебной деятельности	Диктант.
115	15.03	Выборочный диктант. Взаимопроверка. Письмо по памяти. Самопроверка	Знать письменные буквы русского алфавита. Уметь связно, с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении Уметь писать предложения по памяти	Регулятивные: -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -первоначальные умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи	Тематический. Письмо под диктовку Текущий. С/р с самопроверкой
116	18.03	Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Диагностирование орфографической зоркости.	Знать форму каждой печатной буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих её элементов. Уметь создавать с помощью заданных слогов новые слова; писать слова под диктовку	Познавательные: -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	Текущий. Письмо с печатного текста
117	19.03	Заглавная буква в именах собственных. Запись слов – имён собственных.	Знать понятие «имена собственные». Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков	Текущий
118	20.03	Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	Уметь составлять и записывать предложения из 2–3 слов	Коммуникативные: -принимать участие в работе парами, группами;	Уметь составлять и записывать предложения из 2–3 слов
119	21.03	Списывание с печатного текста.	Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь списывать предложения с печатного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.	-принимать другое мнение и позицию, задавать вопросы	Текущий. Письмо с печатного текста.
120	22.03	Списывание с письменного текста.	Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.		Текущий. Письмо с письменного

			<i>Уметь</i> списывать предложения с письменного текста; выполнять самопроверку и взаимопроверку.		текста.
--	--	--	---	--	---------

**Календарно - тематическое планирование для 1 класса
по предмету «Русский язык» 41ч
(автор учебника Н.А.Чуракова; автор рабочей тетради Е.Р. Гольфман)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебник, стр.	Рабочая тетрадь, стр.	Характеристика деятельности обучающихся
1.	25.03 ИКТ презентация я	Знакомство с новым учебником «Русский язык». «Алфавит».	5	3	Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, постановка вопросов
2.	26.03	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	8-9	4-5	Практическое освоение алфавита как последовательности знаков для быстрого ориентирования в словах Группировка слов по первой букве с учетом второй и третьей Группировка слов по в соответствии с их лексико-грамматическими значениями
3.	27.03 ИКТ презентация я	Слова-предметы. Слова-действия. Постановка вопросов к словам.	14–15	6	
4.	28.03	Слова-признаки. Постановка вопросов к словам.	15–16	8	
5.	29.03	Слова-помощники. Определение слов предметов, признаков, действий.	16–18	10	
6.	01.04	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	18–20	12	
7.	02.04	Устная и письменная речь. Распознавание. Особенности устной и письменной речи.	21–24	14	Выявление особых возможностей разных видов речи, их роли в общении людей. Выделение разных слов в письменной и устной речи их особыми средствами (большая буква, ударение, интонация, знаки препинания и т. д.)
8.	03.04	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	25–27	15	
9.	04.04	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Правила списывания текста	28–29	17	Применение изученных правил при списывании и записи текста
10.	05.04	Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки.	29–31		Воспроизведение способа интонационного произношения отдельного звука в слове для его выделения, умения слышать и различать звуки
11.	08.04	Звонкие и глухие парные согласные. Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твердых парных согласных звуков	32–34	19; 20	
12.	09.04	Звук и буква Й . Правила переноса слов	35–37	23	

2 класс

№ ИКТ	тема	понятия	Пл. результаты	УУД
1	Знакомство с учебником.		Знать:	ЛУУД- принятие внутренней

02.09	Формирование умения ориентироваться в содержании, работать со словарями.		- структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Научиться - ориентироваться в странице содержание;	позиции школьника.
2 03.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Формирование умения работать со словарями. Обратный словарь.	Обратный словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
3 04.09 ИКТ ноутбуки	Нахождение информации в словаре и учебнике. Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	РУУД- последовательное выполнение действий.
4 05.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Анализ информации, полученной из словарей.	Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь Обратный словарь Толковый словарь	Научиться - ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	КУУД- умение работать в группе.
5 06.09	Обучение звукобуквенному анализу слов.	Гласные Согласные Звуки Буквы.	Научиться - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
6 09.09 ИКТ Интерактивная доска	Развитие речи. Различение типов предложений. Определение границ предложений <i>на основе текста о Вологодской области.</i>	Предложение	Знать: - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться - читать предложения соблюдая знаки препинания; - употреблять знаки препинания в конце предложения.	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.
7	Введение понятия «основа»	Основа	Научиться	РУУД- принятие и сохранение

10.09	предложения», выделение основы предложения, постановка вопроса от главного слова к зависимому.	предложения	- выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	учебной задачи.
8 11.09	Закрепление умения находить главное слово и зависимое. Дополнение предложения второстепенными членами.	Основа предложения	Научиться -дополнять предложение второстепенными членами.	КУУД- овладение навыком слушать собеседника и вести диалог.
9 12.09 ИКТ Интерактивная доска	Введение понятия «форма слова».	Форма слова	Научиться - изменять форму слова;	ЛУУД- стремление хорошо учиться.
10 13.09	Сравнение различных форм одного и того же слова.	Форма слова	Научиться - изменять форму слова;	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
11 16.09	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Введение понятия «текст», подбор заголовка к тексту.	Текст	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
12 17.09	Наблюдение над ролью окончаний слов – предметов. Выделение в слове окончаний.	Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Научиться - изменять форму слова; -выделять в слове окончание.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
13 18.09	Формирование понятия «словосочетание». Нахождение в предложении всех словосочетаний.	словосочетание	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания;	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
14 19.09	Различение основы предложения и словосочетания. Обучение	словосочетание Основа предложения	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.

<p>ИКТ Документ-камера</p>	<p>правильной постановке вопроса от слова- командира к слову- солдату.</p>		<p>- находить в составе предложения все словосочетания; -различать словосочетание и основу предлож.</p>	
<p>15 20.09 ИКТ Интерактивная доска</p>	<p>Выделение окончаний в словах- предметах, определение основы слова.</p>	<p>Основа слова</p>	<p>Научиться -выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода; -указывать основу слова.</p>	<p>КУУД- формирование умения излагать свое мнение.</p>
<p>16 23.09</p>	<p>Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Определение темы и основной мысли текста.</p>	<p>текст</p>	<p>Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.</p>
<p>17 24.09 ИКТ ноутбуки</p>	<p>Введение понятия «нулевое окончание». Различение материально выраженного и нулевого окончания.</p>	<p>Нулевое окончание</p>	<p>Научиться выделять в основе окончание и основу слова.</p>	<p>ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.</p>
<p>18 25.09</p>	<p><u>Проверка знаний за 1 класс.</u> <u>Диктант с гр. 3.</u></p>			<p>РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p>19 26.09 ИКТ Интерактивная доска</p>	<p>Работа над ошибками. Поиск словосочетаний.</p>		<p>Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов</p>	<p>КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.</p>
<p>20 27.09</p>	<p>Обучение умению различать слова, имеющие окончания, и слова без окончаний.</p>	<p>Окончание слова Основа слова</p>	<p>Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания,</p>	<p>ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.</p>

			<p>словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.</p>	
21 30.09	<p>Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Составление подходящего по смыслу начала и завершения текста.</p>	Текст	<p>Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.</p>	<p>КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
22 01.10	Сравнение форм изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов.	Форма слова	<p>Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.</p>	<p>РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.</p>
23 02.10	Сравнение форм ед. и мн. числа неизменяемых слов-названий предметов.	Единственное и множественное число	<p>Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.</p>	<p>ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.</p>
24 03.10	Формирование умения определять род слов- названий предметов.	Основа слова Мужской, женский, средний род.	<p>Научиться -определять род слов-названий предметов;</p>	<p>ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.</p>
25 04.10	Отработка умения находить основу слов. Обратный словарь и поиск в нем слов-названий предметов разного рода.	Основа слова Обратный словарь	<p>Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.</p>	<p>КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
26 07.10 ИКТ Документ-	Выделение родовых окончаний слов- названий предметов.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число.	<p>Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.</p>	<p>РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.</p>

камера		Окончание слов.		
27 08.10 ИКТ Интерактивная доска	Формирование умения выделять окончания слов с ь на конце.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
28 09.10	Развитие речи. Обучение работе с репродукцией. Наблюдение над использованием приема сравнения в живописном произведении. Т. Маврина «Васильки на окне».	Репродукция Текст	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
29 10.10	Наблюдение над ролью окончаний в предложении.	Мужской, женский, средний род. Единственное и множественное число. Окончание слов.	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
30 11.10	Введение понятия «начальная форма слова».	Начальная форма слова. Слова-предметы	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
31 14.10 ИКТ ноутбуки	Изменение по родам слов-названий признаков, определение их начальной формы.	Начальная форма слова. Слова-признаки	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.

			предметов.	
32 15.10	Развитие речи. Написание письма с соблюдением норм речевого этикета.	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	КУУД- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
33 16.10	Введение понятия «родственные слова». Определение начальной формы слов-действий.	Начальная форма слова. Слова-действия Родственные слова	Знать: - как изменить форму слов-названий предметов. Научиться: - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий; -находить и подбирать слова родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
34 17.10	Различение разных слов и форм одного и того же слова.		- выделять общую часть в родственных словах.	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.
35 18.10	Наблюдение над одинаковым написанием общей части слова (корня слова).	Форма слова Корень слова Родственные слова	- выделять общую часть в родственных словах.	Знать, что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться: различать разные слова и формы одного и того же слова.
36 21.10 ИКТ Интерактивная доска	Различение форм слова и родственных слов.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Знать, что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Уметь различать формы слова о родственные слова.
37 22.10	<u>Проверка знаний. Диктант.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
38 23.10	Работа над ошибками. Устранение пробелов в усвоении материала.		Научиться: Выполнять работу над ошибками, - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
39 24.10	Развитие речи. Формирование умения устно пересказывать текст с составлением плана. Устное	Изложение	Научиться: - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;	КУУД- принятие позиции оппонента.

	изложение «Утята».		-устно пересказывать текст.	
40 25.10	Наблюдение над родственными словами как над словами с разными основами.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
41 28.10	Формирование умения подбирать родственные слова, различать формы одного и того же слова.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
42 29.10	Введение понятия «многозначные слова». Обучение чтению словарной статьи.	Многозначные слова	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
43 30.10 ИКТ ноутбуки	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Выделение корня в словах через подбор родственных слов.	Основа слова Родственные слова Корень слова Значимые части слова	Научиться подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова, выделять корень	КУУД- принятие позиции оппонента.
44 31.10	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Раскрытие понятий «тема» и «основная мысль».	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
45 01.11	Различие многозначных слов и слов- омонимов.	Многозначные слова Слова- омонимы	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
46	Обучение умению различать	Многозначные	Научиться	КУУД- принятие существования

11.11	многозначные слова и слова-омонимы.	слова Слова- омонимы	различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся.	разных точек зрения.
47 12.11 ИКТ Интерактивная доска	Введение понятия «синонимы».	Слова-синонимы	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
48 13.11	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Формирование умения пользоваться этимологическим словарем для проверки слов с учетом их происхождения.	Этимологический словарь	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
49 14.11	Развитие речи. Определение темы и основной мысли текста.	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
50 15.11 ИКТ ноутбуки	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление правила проверки парного согласного на конце слова.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	КУУД- участие в учебном диалоге.
51 18.11	Применение правила проверки парного согласного на практике. Графическое обозначение чередования звуков в корнях слов.	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
52 19.11	Наблюдение над чередованием согласных в корнях слов, которое мы не	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.

	видим на письме.		выделять чередование звуков в корнях слов.	
53 20.11	Составление правила проверки парного согласного в корне перед глухим звуком <i>на основе текста о Вологодской области.</i>	«слово-помощник» Чередование	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
54 21.11	Развитие речи. Составление описательного рассказа по картине Т. Мавриной «Костер во дворе».	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться: -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.	ПУУД- составление речевого высказывания.
55 22.11	Формирование умения выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
56 25.11	Отработка умения писать слова с изученными орфограммами.	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
57 26.11	Наблюдение над историческими чередованиями, видимыми на письме. Нахождение слов-помощников при определении чередования.	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
58 27.11	Формирование умения работать с обратным словарем (нахождение слов на –жка).	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
59 28.11	Формирование умения работать с обратным словарем (нахождение слов на –зка).	Слово-«помощник» «корень»	Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные,	ПУУД- нахождение в словаре нужной информации.

			парные согласные.	
60 29.11	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи. Определение основной мысли текста, главного переживания. В. Чаплина «Лесная кормушка».	Текст Тема текста Основная мысль текста	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами автор	КУУД- составление пересказа текста.
61 02.12	Наблюдение над разницей ударной и безударной позиции при написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Безударный гласный	Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
62 03.12 ИКТ ноутбуки	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление алгоритма проверки безударного гласного в корне слова.	Безударный гласный	Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать , как проверить безударный гласный в корне слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
63 04.12	Написание слов- названий предметов м. р. и ж. р. с основой на шипящий звук.	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
64 05.12	Определение рода слова и соотнесение с конечным звуком его основы.	Слова-названия предметов, женский и мужской род шипящий звук	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	КУУД- участие в учебном диалоге.
65 06.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Составление описательного рассказа по картине А. Рылова «Полевая рябинка».		Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
66	Обучение самостоятельной	Корень	Научиться	ЛУУД- овладение способностью

09.12	классификации и объединению родственных слов. Словарь происхождения слов.	Основа Окончание Родственные слова	-подбирать родственные слова на более высоком уровне.	адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
67 10.12 ИКТ Интерактивная доска	Анализ информации из словаря и учебника. Родственные слова и формы слова.	Корень Основа Окончание Родственные слова	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
68 11.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание письма.	Текст	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
69 12.12	Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.	Многозначные слова	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
70 13.12	Написание слов с опорой на этимологию слова. Повторение по теме «Лексика».	Многозначные слова	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
71 16.12	Написание словарных слов. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии.	Чередование орфограмма	Научиться писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
72 17.12	Повторение типов предложений по цели высказывания.	Предложение	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	КУУД- принятие позиции оппонента.
73	<u>Проверка знаний. Диктант с</u>		Научиться:	РУУД- принятие и сохранение

18.12	<u>гр. заданием.</u>		- применять изученные орфограммы; -работать со словарём	учебной задачи.
74 19.12	Работа над ошибками. Отработка умения писать слова с изученными орфограммами.	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	КУУД- участие в учебном диалоге.
75 20.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение.	Изложение	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	ПУУД- построение речевого высказывания в устной форме.
76 23.12	Неурочная деятельность заседание клуба Повторение по теме «Орфография».	Словарные слова	Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом.	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
77 24.12	<u>Контрольное списывание.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы;	РУУД- принятие инструкции и четкое следование ей.
78 25.12	Работа над ошибками. Отработка умения писать слова с изученными орфограммами.		Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- применение освоенных способов действий.
79 26.12	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание поздравления.	поздравление	Научиться применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
80 27.12	Неурочная деятельность заседание клуба Заседание для членов клуба «Ключ и заря». Повторение изученных	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.

	орфограмм.		подписывать конверт.	
81 13.01	Неурочная деятельность заседание клуба Формирование умения выделять основу предложения; постановка вопросов	Обратный словарь	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	КУУД- аргументирование своей точки зрения.
82 14.01	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон». Формирование умения выделять основу предложения; постановка вопросов к гл. чл. предл.	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
83 15.01	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомство с японскими трехстишиями (хокку). Самостоятельный анализ текста.	хокку	Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	ПУУД- дополнение и расширение имеющихся знаний.
84 16.01	Неурочная деятельность заседание клуба Самостоятельное выделение гл. чл. предл. путем постановки вопросов.	Главные члены предложения	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	КУУД- обмен мнениями.
85 17.01	Определение начальной формы слов, не имеющих ед. числа.	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
86 20.01	Самостоятельное определение нач. формы глаголов.	Начальная форма	Научиться -	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием

			-определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	словаря.
87 21.01 ИКТ камера	Дифференциация слов-признаков, предметов, действий. Определение их начальной формы.	Начальная форма	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
88 22.01	Объяснение трудных написаний словарных слов. Поиск информации в словаре и учебнике.		пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
89 23.01	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Анализ текста пословицы и определение ее темы.	текст	Научиться -выделять тему и основную мысль текста;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
90 24.01	Знакомство с правилом написания букв И иЫ после Ц в корне слова.	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова.	КУУД- построение понятных речевых высказываний.
91 27.01 ИКТ Интерактивная доска	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.	Общая часть (корень)	Научиться -применять основное правило написания буквы И иЫ после Ц в корне слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
92 28.01	Знакомство с суффиксом. Работа с обратным словарем.	суффикс	Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
93 29.01	Нахождение суффикса в словах.	суффикс	Знать определение суффикса. Научиться -находить суффикс в словах;	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.

			-пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	
94 30.01	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части и определение их последовательностей.	Текст	Научиться -выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарём.	КУУД- участие в учебном диалоге.
95 31.01	Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса.	суффикс	Научиться -находить суффикс в словах; -образовывать новые слова с помощью суффикса; -строить схему образования нового слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
96 03.02	Составление схем образования новых слов. Формирование умения образовывать новые слова с помощью суффикса.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
97 04.02	Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме. Анализ содержания текста и составление плана.		Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; -выполнять разбор слова по составу.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
98 05.02 ИКТ Документ-камера	Самостоятельное образование слов с помощью суффикса.	суффикс	Научиться - образовывать новые слова с помощью суффикса;	ПУУД- составление речевого высказывания.
99 06.02	Знакомство с правилом образования сложных слов.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
100 07.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Анри Матисса «Разговор».	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.

101 10.02	Образование новых форм слова с помощью суффикса.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	ПУУД- составление речевого высказывания.
102 11.02	Формирование умения разбирать слово по составу.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
103 12.02 ИКТ ноутбуки	Неурочная деятельность проектная деятельность в компьютерном классе Составление схем образования новых слов. Формирование умения разбирать слово по составу.	суффикс	Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
104 13.02	Подбор проверочных слов к орф. парн. согл. И безуд. гл.		Научиться -правильно писать изученные орфограммы.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
105 14.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Введение понятия «Тема картины».	Тема картины	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	КУУД- принятие позиции оппонента.
106 17.02	Формирование умения объяснять способ образования новых слов.		Уметь: -выполнять разбор слова по составу.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
107 18.02	Самостоятельное определение с помощью суффикса рода сущ.	Суффикс Однокоренные слова Толковый словарь	Научиться -объяснять способ образования новых слов;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
108 19.02	Определение значения суффикса –щик-. Работа со словарем.		Знать: -значение суффикса- щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса – щик (-(-	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.

			ици); - выполнять разбор слова по составу.	
109 20.02 ИКТ Интерактивная доска	Формирование умения образовывать начальную форму сущ. Работа со словарем.		Научиться -пользоваться толковым словарём; -образовывать начальную форму существительных;	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
110 21.02	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	натюрморт	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	КУУД- принятие позиции оппонента.
111 24.02	Введение понятия «обращение».	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
112 25.02	Нахождение в тексте обращений и выделение их пунктуационно.	обращение	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
113 26.02	Контрольная работа по теме: "Состав слова" <u>Диктант с грамм.заданием.</u>			РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
114 27.02 ИКТ Документ- камера	Работа над ошибками. Повторение понятия "Обращение".			ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
115 28.02	Знакомство с приставкой. Отработка умения самостоятельно отличать приставку от предлога.	приставка	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования;	КУУД- участие в учебном диалоге.

			-выделять приставку; -различать приставку и предлог.	
116 03.03	Отработка умения самостоятельно отличать приставку от предлога.		Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	ЛУУД- принятие внутренней позиции школьника.
117 04.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Написание поздравительной открытки.	частица	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
118 05.03	Составление правила раздельного написания частицы НЕ с глаголами.	частица	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими действия; -приводить примеры на изученное правило;	РУУД- последовательное выполнение действий.
119 06.03	Написание частицы НЕ с глаголами. Разбор слов по составу. Различие родственных и однокоренных слов.	Родственные слова Однокоренные слова	Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.	КУУД- умение работать в группе.
120 07.03	Написание частицы НЕ со словами-действиями. Знакомство с глаголами-антонимами. Работа с обратным словарем.	Частица антонимы	Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	РУУД-осуществление пошагового контроля своих действий.
121 11.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Уточнение роли плана при составлении изложения.	изложение	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.
122 12.03	Написание частицы НЕ с глаголами. Суффикс –ТЬ-показатель начальной формы глагола.	частица	Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём.	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.
123	Обучение		Научиться	КУУД- формирование умения

13.03 ИКТ ноутбуки	словообразовательному анализу слов. Работа с обратным словарем. <i>Занятие в комп. Классе</i>		-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
124 14.03	Работа по формулированию названия и функционального назначения частей слов.		Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
125 17.03	Правописание слов- названий действий с основой на –ЧЬ.		Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
126 18.03	<u>Проверка знаний за 3 четверть. Диктант с гр. заданием.</u>		Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
127 19.03	Работа над ошибками. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме.		Научиться писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	КУУД- участие в учебном диалоге.
128 20.03 ИКТ Интерактивная доска	Образование слов с помощью суффикса и приставки.	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	КУУД- умение работать в группе.
129 21.03	Развитие речи с элементами культуры речи. Определение характера текста – описания или повествования.		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
130 31.03	Подбор родственных слов по обратному словарю.		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	ЛУУД- осознание своих возможностей в учении.

131 01.04	Нахождение информации в орфографическом словаре. Образование слов с помощью суффикса и приставки.	Приставка суффикс	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
132 02.04	Обучение словообразовательному анализу слов. Работа с обратным словарем.		Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться обратным словарём;	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
133 03.04	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать».	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
134 04.04	Неурочная деятельность занятие в библиотеке Развитие речи с элементами культуры речи. Определение характера текста – описания или повествования. Использование приема сравнения в зависимости от типа текста.		Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование	КУУД- умение работать в группе.
135 07.04	Наблюдение над лексическим значением приставок. Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать», «одеть»,	Лексическое значение приставок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём;	ЛУУД- принятие внутренней позиции школьника.

	«одевать».		- составлять схемы словообразования.	
136 08.04 ИКТ Интерактивная доска	Применение способа словообразования сложных слов путем сложения основ с соединительным гласным.	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	ПУУД- понятие знаков, символов, моделей, схем.
137 09.04	Самостоятельное определение строения сложных слов.		Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	РУУД- последовательное выполнение действий.
138 10.04	Анализ форм сложных слов . Работа с обратным словарем.		Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
139 11.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	Типы текстов Научный и художественный	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	КУУД- умение работать в группе.
140 14.04	Самостоятельное определение строения сложных слов. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии. Работа с этимологическим и орфографическим словарями	Корень приставка суффикс окончание соединительные гласные	Научиться -указывать способ словообразования; -находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
141 15.04	Составление правила написания ь разделительного.		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
142 16.04	Составление правила написания ь разделительного.		Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.	ПУУД- составление речевого высказывания.

143 17.04	Формирование умения писать слова с разделительными Ь и ъ знаками.	Родственные слова	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
144 18.04 ИКТ ноутбуки	Подбор родственных слов. Формирование умения писать слова с разделительными Ь и ъ знаками.		Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	КУУД- использование средств общения для решения коммуникативных задач.
145 21.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Н. Рериха «Стражи ночи».		Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	КУУД- умение работать в группе.
146 22.04	Формирование умения писать слова с разделительными Ь и ъ знаками. Работа с орфоэпическим словарем.		Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
147 23.04 ИКТ Интерактивная доска	Написание разделительных ъ и ь знаков. Составление схем образования слов.		Научиться -употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
148 24.04	Применение правил написания сложных слов.	Суффикс сложные слова	Знать: -правило образования сложных слов. Научиться -правильно писать сложные слова; -выполнять разбор сложных слов по составу; -объяснять значение сложных слов.	ПУУД- составление речевого высказывания.
149 25.04	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина Ван Гога «Подсолнухи».		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
150	Соотнесение понятия		Научиться	КУУД- формирование умения

28.04 ИКТ ноутбуки	«нулевой звук» с непроизносимым согл.		-пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
151 29.04	Проверка слов с непроизн. согл.	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
152 30.04	Применение в письменной речи правила чередования звука с нулевым звуком.	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ПУУД- осуществление поиска информации с использованием словаря.
153 05.05 ИКТ Документ- камера	Проверка слов с непроизн. согл.	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ПУУД- составление речевого высказывания.
154 06.05	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Ван Гог «Церковь в Овере».	Непроизносимый согласный Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	ПУУД- использование различных способов поиска и анализа информации.
155 07.05	Применение в письменной речи правила чередования звука с нулевым звуком.	Изложение Церковь	Научиться - работать с репродукцией. - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	КУУД- умение работать в группе.
156 08.05	<u>Контрольное списывание.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
157 12.05	Работа над ошибками. Отработка умения		Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	КУУД- участие в учебном диалоге.

	самостоятельно применять правила орфографии на письме <i>на основе текста о Вологодской области.</i>			
158 13.05	Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл.	Нулевой звук	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
159 14.05	<u>Комплексная работа за год.</u>		Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
160 15.05	<u>Проверка знаний за год.</u> <u>Диктант с гр. заданием.</u>		Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	КУУД- участие в учебном диалоге.
161 16.05 ИКТ ноутбуки	Работа над ошибками. Отработка умения самостоятельно применять правила орфографии на письме		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	КУУД- умение работать в группе.
162 19.05	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение по зрительно воспринятому тексту		Научиться Выполнять практическую работу со словарями.	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.
163 20.05	Работа над ошибками. Проверка сомнительных написаний.		Научиться Выполнять практическую работу со словарями.	ПУУД- анализ изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков.

164 21.05	Контрольная работа по теме: "Написание слов с непроизносимым согласным" <u>Диктант с гр. заданием.</u>		Научиться -определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; -членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме.	РУУД- принятие и сохранение учебной задачи.
165 22.05 ИКТ ноутбуки	Работа над ошибками. Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл. Словарный диктант.		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	КУУД- овладение навыком слушать собеседника и вести диалог.
166 23.05	Работа с разными словарями. Распределение слов по видам орфограмм. Закрепление алгоритма проверки слов с непроизн. согл.		Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	ЛУУД- стремление хорошо учиться.
167 26.05	Повторение. Формирование умения писать слова с разделительными ь и ъ знаками.		Научиться -употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	РУУД- осуществление пошагового контроля своих действий.
168 27.05	Контрольный тест.		Научиться -пользоваться обратным словарём; - составлять схемы образования новых слов; -выделять части слова.	ПУУД- нахождение в учебнике нужной информации для решения познавательной задачи.
169 28.05	Повторение. Написание частицы НЕ с глаголами.			
170 29.05	Разбор слов по составу.		Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия;	ЛУУД- овладение способностью адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха.

			- пользоваться обратным словарём.	
171 30.05	<p>Неурочная деятельность заседание клуба Развитие речи с элементами культуры речи. Задания для членов клуба «Ключ и заря».</p>		<p>Научиться - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.</p>	ЛУУД- стремление хорошо учиться.

Тематическое планирование 3 класс

№ урока ИКТ	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся//фор мы контроля	Тема	универсальные учебные действия
1 01.09	Практическая работа	Коллективная, индивидуальна я	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
2 02.09 ИКТ Доку мент каме ра	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторение изученных орфограмм: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
3 03.09	Комбинирова нный	Коллективная, работа в парах	Написание слов с орфограммой « ь после шипящих»	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
4 04.09 ИКТ ноутб уки	Комбинирова нный	Индивидуальна я, работа в парах	Написание слов с орфограммой « разделительные ъ и ь »; правописание суффиксов -ЧИК -и- ОК -	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
5 05.09	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Актуализация знаний по теме: Для чего нужна речь Какие бывают предложения 2 часть с. 6	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

6 08.09	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Наблюдение над сложными словами.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
7 09.09	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнение звукобуквенного разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
8 10.09	Урок-контроль	Индивидуальная	Диктант с грамматическим заданием Проверка изученного в 2 классе	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
9 11.09	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Работа над ошибками. Выполнение звукобуквенного разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
10 12.09	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Актуализация знаний по теме: Текст, тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте. 2 часть с. 14	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
11 15.09	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Наблюдение над именем существительным. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
12 16.09	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знакомство с условными сокращениями в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
13 17.09	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знаний по теме: одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

14 18.09	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Словообразование имени существительного.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
15 19.09	Практическая работа	Индивидуальная	Р/Р Устное сочинение -Клод Моне «Прогулка» Наблюдение над главным переживанием автора 2 часть с. 19	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
16 22.09	Изучение нового	Работа в группах	Определение имени прилагательного как части речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
17 23.09	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
18 24.09	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Подбор проверочных слов к изуч. Орф. Выделение глагола как части речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
19 25.09 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Н.Д. Выполнение словообразования существительного от глаголов и прилагательных Урок в компьютерном классе	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию

20 26.09	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Сравнительный анализ двух картин Аркадий Рылов «Зеленый шум» и Клод Моне «Прогулка» 2 часть с. 21	
21 29.09	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
22 30.09	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знаний по теме: «Многозначность слова». Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
23 01.10 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	Работа в группах	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря Урок с использованием компьютеров	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
24 02.10	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знакомство с личными местоимениями.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
25 03.10	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Составление плана текста 2 часть с. 24	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
26 06.10	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различение личных местоимений в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
27	Изучение	Коллективная,	Определение предлога как служебной	<i>Познавательные:</i> формировать

07.10	нового	работа в парах	части речи. Предлог часть формы существительного	умение поиска информации в учебных словарях
28 08.10	Изучение нового	Индивидуальная , работа в парах	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
29 09.10	Комбинированный	Работа в группах	Определение понятия «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими Словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
30 10.10	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Наблюдение за порядком абзацев в тексте 2 часть с. 26	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
31 13.10 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Изменение существительного по числам	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
32 14.10	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменение имен существительных по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
33 15.10	Комбинированный	Индивидуальная , работа в парах	Знакомство сИм. П. Основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
34 16.10	Комбинированный	Работа в группах	Знакомство с Р. П. Распознавание существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
35 17.10	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Устное изложение Н. Сладков «Новый голосок»	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,

			2 часть с. 30	сотрудничать в совместном решении проблемы
36 20.10 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знакомство с Д. П. Распознавание сущ. в форме дательного падежа <i>Словарный диктант</i>	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
37 21.10	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний за 1 четверть Диктант с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
38 22.10	Комбинированный		Работа над ошибками. Определение падежа сущ.	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
39 23.10	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Отработка умения различать Им. п., Р. п., Д. п.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
40 24.10	Комбинированный	Работа в группах	Определение В. п. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
41 05.11	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определение винительного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
42 06.11	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Письменное изложение по рассказу М. Быковой «Где ежик?» 2 часть с. 32	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
43 07.11	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Работа над ошибками Наблюдение над отличием Им. П. от В. п.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
44 10.11	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определение творительного падежа	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе

				знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
45 11.11	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Азбука вежливости. Как правильно написать письмо 2 часть с. 36	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
46 12.11	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавание существительных в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
47 13.11	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определение предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
48 14.11	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавание существительных в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
49 17.11	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Н.Д. Распознавание антонимов в тексте. Занятие в библиотеке.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
50 18.11	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Наблюдение над текстом-описанием и текстом-повествованием 2 часть с. 40-41	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

51 19.11	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Н.Д. Урок-соревнование. Развитие умения подбирать антонимы	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
52 20.11 ИКТ Документ-камера	Обобщение изученного	Работа в группах	Формирование навыка определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
53 21.11	Практическая работа	Индивидуальная	определение и различение падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
54 24.11	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Н.Д. Занятие в библиотеке. Поиск информации в Словаре устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
55 25.11	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Устное сочинение по картине Валентина Серова «Портрет Мики Морозова» 2 часть с. 46	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
56 26.11 ИКТ ноутб	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определение понятия «склонение» имен существительных.	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями

уки				
57 27.11 ИКТ Документ-камера	Изучение нового	Индивидуальная , работа в парах	Распределение существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
58 28.11	Комбинированный	Работа в группах	Знакомство с безударными падежными окончаниями имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
59 01.12	Комбинированный	Работа в группах	Знакомство с безударными падежными окончаниями имен существительных 2 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
60 02.12	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Наблюдение над текстом-описанием и текстом-повествованием 2 часть с. 42	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
61 03.12	Комбинированный	Работа в группах	Знакомство с безударными падежными окончаниями имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
62 04.12 ИКТ	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном

ноутб уки				решении проблемы
63 05.12	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
64 08.12	Обобщение изученного	Работа в группах	Н. Д. Урок-КВН Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
65 09.12	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Различение склонений имён существительных Использование компьютеров.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
66 10.12 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Правописание падежных окончаний имен существительных Словарный диктант	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
67 11.12	Комбинированный	индивидуальная	Р/Р Сочинение –описание по плану.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
68 12.12	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Работа над ошибками. Различение падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
69 15.12		Индивидуальная, Коллективная,	Правописание падежных окончаний имен существительных Проверка правописания падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
70	Практическая работа	Индивидуальная, Коллективная,	Проверка знаний за 2 четверть	<i>Коммуникативные:</i> договариваться

16.12		индивидуальная	Диктант с заданием Работа над ошибками. Определение падежа сущ., нахождение главных и второстепенных членов пр. Р/Р	ся с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
71 17.12	Обобщение изученного	Работа в группах	Работа над ошибками. Определение падежа сущ., нахождение главных и второстепенных членов пр.	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
72 18.12		Индивидуальная	Письменное сочинение по картине К. Моне «Лондон. Парламент» 2 часть с. 52	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
73 19.12 ИКТ ноутб уки	Урок-контроль	Индивидуальная	Работа над ошибками. Определение падежа сущ., нахождение главных и второстепенных членов пр. Различение склонений имён существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
74 22.12	Урок-контроль Комбинированный	индивидуальная	Проверка знаний по теме: «Склонение сущ.» Контрольное списывание с заданием	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
75 23.12 ИКТ презе		Коллективная, индивидуальная	Работа над ошибками. Определение падежа сущ. и склонения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

нтац ия				
76 24.12	Изучение нового Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Знакомство с понятием «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении Р/Р	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
77 25.12		Индивидуальная	Р/Р Наблюдение над текстом-описанием и текстом-повествованием 2 часть с. 59	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
78 26.12	Комбиниров анный	индивидуальна я	Отработка умения находить обстоятельство и дополнение.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
79 12. 01	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Нахождение второстепенных членов предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
80 13. 01	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знакомство с правописанием безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
81	Комбинирова нный	Коллективная, индивидуальная	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать

14. 01				информацию
82 15. 01	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Устное изложение по тексту Н. Сладкова «Трясогузкины письма» 2 часть с. 63	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
83 16 .01	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
84 19. 01 ИКТ ноутб уки	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Н. д. Заседание клуба. Формирование умения правильно писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
85 20. 01	Изучение нового	Работа в группах	<i>Правописание приставок</i> Формировать умение правильно писать слова с приставками на <i>з-</i> и <i>с-</i>	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
86 21. 01	Практическая работа	Коллективная, работа в парах индивидуальная	Письменное изложение по тексту А. Бостром «Кошка и еж» 2 часть с. 66	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
87	Комбинирова	Коллективная,	Составление правила написания	<i>Коммуникативные:</i> договаривать

22. 01	нный	индивидуальная	приставок, оканчивающихся на З-/С-	ся с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
88 23. 01	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Правописание Ь после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
89 26. 01	Комбинированный	Работа в группах	Актуализация знаний алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
90 27. .01	Комбинированный	Работа в парах	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
91 28. 01 ИКТ ноутб уки	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
92 29. 01	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Составление рассказа по рисунку 2 часть с. 68	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
93 30.01	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

94 02.02	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторение омонимов, синонимов.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
95 03.02 ИКТ Документ-камера	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторение антонимов	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
96 04.02	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
97 05.02	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Обучение написанию сочинения 2 часть с. 70	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
98 06.02	Комбинированный	Работа в группах	Правописание безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
99 09.02	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Наблюдение над правописанием безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
100 10.02	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
101 11.02	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация

				нужна для решения учебной задачи
102 12.02	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Азбука Вежливости. Правила поведения 2 часть с. 72,74, 98, 100	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
103 13.02	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слов, пришедших из других языков	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
104	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний по теме: «Написание окончаний сущ.» Диктант с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
105 ИКТ Документ-камера	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Написание окончаний существительных во множественном числе в разных падежах	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
106	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
107	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Составление алгоритма по написанию букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
108 ИКТ	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных по	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться

ноутб уки			алгоритму	инструкциями
109	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Знакомство с научным текстом 2 часть с. 76-88 (первый урок)	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
110	Практическая работа	Работа в группах	Наблюдение за жизнью корня в составе разных частей речи. Родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
111	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавание в тексте существительных в форме мн.ч. в И.п. Определение понятия «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
112	Комбинированный	Работа в группах	Употребление в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
113	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употребление в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
114	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Знакомство с научным текстом 2 часть с. 76-88 (второй урок)	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
115	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с написанием окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
116	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Отработка умения писать окончания существительных с суффиксом – ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

117	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определение падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
118 ИКТ Документ-камера	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Упражнения в определении падежа существительных в форме мн. ч.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
119	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Знакомство с научным текстом 2 часть с.76-88 (третий урок) Если все успели- с. 88 (Устное сочинение)	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
120 ИКТ ноутб уки	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знаний правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
121	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Написание суффикса -ОК -после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
122	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализация знаний правописания окончаний существительных <i>на основе текста о Вологодской области.</i>	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
123 ИКТ Доку	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Написание суффикса -ОК -после шипящих <i>Словарный диктант</i>	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями

мент-камера				
124	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Устное изложение по рассказу Л. Каминского «Как котенок Вася учился рисовать» 2 часть с.90	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
125	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний за 3 четверть Диктант с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
126	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Определение падежа сущ., нахождение главных и второстепенных членов пр.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
127	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
128	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
129	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Письменное изложение по рассказу К. Коровина 2 часть с. 94	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
130	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Р. над ош. Знакомство с окончаниями прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
4				

четверть				
131	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
132 ИКТ ноутбуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать
133	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Р/Р Устное сочинение по картине К. Коровина «Портрет Татьяны Любатович» 2 часть с.96	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать
134	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
135	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Наблюдение над чередованием звуков в корне слова, видимых на письме. Е и О –беглыегласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
136	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередование в суффиксах слов звуков, видимых на письме. Е и О –беглыегласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями

137	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знакомство с падежными окончаниями прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях
138	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Р/Р Наблюдение над текстом-описанием и текстом-повествованием 2 часть с.103 упр. 41	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
139	Комбинированный	Работа в группах	Знакомство с окончаниями прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
140	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определение словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
141	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знакомство с окончаниями прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
142	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определение роли прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
143	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Р/Р Устное изложение по рассказу А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль» 2 часть с. 110	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
144	Обобщение	Индивидуальная	Запись слов с удвоенной буквой	<i>Познавательные:</i> формировать

ИКТ ноутб уки	изученного	, работа в парах	согласного	умение пользоваться инструкциями
145	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное.» Диктант с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания <i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
146	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Определение окончаний прил., нахождение главных и второстепенных членов пр.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
147	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с начальной формой глагола. суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
148	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Р/Р Составление устного рассказа по рисунку 2 часть С. 116	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
149	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определение значения и происхождения частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
150	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формирование умения писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения
151	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определение глагольных суффиксов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
152	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе,

				сотрудничать в совместном решении проблемы
153	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Изменение глаголов наст.вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями
154	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний по теме: «Глагол.» Контрольное списывание с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
155	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Работа над ошибками. Устранение ошибок и подбор проверочных слов. Определение формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию
156	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Р/Р Письменное сочинение по картине Дитца «Охота на редис» 2 часть с. 120	
157 ИКТ ноутб уки	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Устранение ошибок и подбор проверочных слов.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
158	Обобщение изученного	Работа в группах	Актуализация знаний по правописанию глагола Словарный диктант за год	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
159				
160	Урок-контроль	Индивидуальная	Контрольное изложение по рассказу М. Зощенко «Умная птичка» 2 часть с. 118	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
161	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Устранение ошибок и подбор проверочных слов.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

162	Урок-контроль	Индивидуальная	Проверка знаний за 4 четверть Диктант с заданием	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
163	Комбинированный	индивидуальная	Работа над ошибками. Определение падежа сущ., нахождение главных и второстепенных членов пр.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
164	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Правописание Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
165	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Р/Р Обучение написанию сочинения по наблюдениям 2 часть с. 124	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
166	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Правописание Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
167 ИКТ Документ-камера	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Обобщение знаний о глаголе	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
168	Обобщение	Коллективная,	Обобщение знаний о частях речи	<i>Коммуникативные:</i> доносить

	изученного	работа в парах		свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
169	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Составление устного сочинения по картине Ренуара «Девочка с лейкой»	<i>Коммуникативные:</i> договаривать ся с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
170	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Сравнение глаголов из текста с подобранными самими	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

Неурочная деятельность-2 (заседание клуба)

Диктанты-

1 ч-3, 2 ч.-1, 3 ч.-2, 4 ч.-2 (8) Контрольное изложение-1 (4 четверть) Словарные диктанты- по 1 в четверть.(4) Компл. работа- 1

Контрольное списывание-2 ч.-1, 4 ч. -1 (2)

Проверочные работы по русскому языку для 1-го класса

Вариант I

Проверяемое содержание курса

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	буквосочетание чу-щу	пищу
2	парный звонкий–глухой согласный на конце слова	лес (5), наш, друг
3	раздельное написание предлогов со словами	в лес
4	оформление предложения	заглавная буква в начале
5		точка в конце

ЛЕС

Лес наш друг. Лес даёт чистый воздух. Люди едут в лес отдыхать. Лес даёт нам вкусную **пищу**. (16 слов)

Слова для справок: отдыхать.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди во 2-м предложении слово-название признака. Подчеркни его _____ .
2. Найди в 3-м предложении такое слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его _____ .

2. Найди в 4-м предложении слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
Подчеркни его.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
буквосочетание чу-щу	пищу	1		
парный звонкий-глухой согласный на конце слова	лес (5)	2		
	наш	3		
	друг	4		
раздельное написание предлогов со словами	в лес	5		
оформление предложения	заглавная буква в начале	6		
	точка в конце	7		

Анализ грамматического задания

Вариант	№ п/п	оценка выполнения заданий	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия признака	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое нельзя перенести	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, в котором все согласные твёрдые	

Вариант II

Проверяемое содержание курса

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	парный звонкий–глухой согласный на конце слова	свет (2), труд
2	заглавная буква в именах собственных и названиях	Землю
3	раздельное написание предлогов со словами	на Землю
4	оформление предложения	заглавная буква в начале предложения
5		точка в конце предложения

СВЕТ И ТЕПЛО для Земли

Звёзды шлют свет на Землю*. Солнце дарит ей свет и тепло. Землю греют и руки человека, его труд.* (18 слов)

Слова для справок: Солнце, человека.

Примечание: заголовок текста записывается учителем на доске. Сообщается о том, что здесь «Земля» – название нашей планеты, поэтому и в 1-м предложении это слово используется как название планеты и пишется с заглавной буквы.

Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем, а также сообщается о запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди во 1-м предложении слово-название действия. Подчеркни его _____ .

2. Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .
2. Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
парный звонкий-глухой согласный на конце слова	свет (2)	1		
	труд	2		
заглавная буква в именах собственных и названиях	Землю	3		
раздельное написание предлогов со словами	на Землю	4		
оформление предложения	заглавная буква в начале	5		
	точка в конце	6		

Анализ грамматического задания

Вариант	№ п/п	оценка выполнения заданий	Количество

			учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое нельзя переносить	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое можно переносить двумя способами	
		записан один способ переноса слова	

Вариант III

Проверяемое содержание курса

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	парный звонкий–глухой согласный на конце слова	спорт (2), труд (2)
2	ь – показатель мягкости согласных	день, здесь
3	раздельное написание предлогов со словами	на уроки
4	оформление предложения	заглавная буква в начале предложения
5		точка в конце предложения

ШКОЛА

Школа ждёт **ребят** на уроки. Каждый день **здесь** спорт, труд и отдых*.
Спорт, труд и отдых нужны всем. (18 слов)

Слова для справок: отдых, всем.

Примечание: заголовок диктанта на доске не записывается. Сообщается о запятой в предложениях, которые отмечены звёздочкой. Выделенные написания читаются учителем чётко (орфографически).

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди во 1-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .
2. Найди во 2-м предложении слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.

Вариант 2

1. Найди и подчеркни во 2-м предложении слово, в котором все согласные и звонкие и мягкие.
2. Найди в 3-м предложении слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.

Анализ выполнения диктанта

Наименование	№	Количество	Количество
Правописание			

орфограмм и пунктограмм	конкретной лексики в тексте	п/п	учащихся, допустивших ошибки	ошибок в классе
парный звонкий-глухой согласный на конце слова	свет (2)	1		
	труд (2)	2		
Ь – показатель мягкости согласных	день	3		
	здесь	4		
раздельное написание предлогов со словами	на уроки	5		
оформление предложения	заглавная буква в начале	6		
	точка в конце	7		

Анализ грамматического задания

Вариант	№ п/п	Оценка выполнения заданий	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое можно переносить двумя способами	
		записан один способ для переноса слова	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, в котором все согласные и звонкие и мягкие	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое можно переносить двумя способами	

записан один способ для переноса слова	
--	--

Вариант IV

Проверяемое содержание курса

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	парный звонкий–глухой согласный на конце слова	лес, лёд, снег
2	ь – показатель мягкости согласных	день, есть
3	раздельное написание предлогов со словами	в лес, в лесу (2)
4	оформление предложения	заглавная буква в начале предложения
5		точка в конце предложения
6		вопросительный знак в конце предложения

НА ПОРОГЕ ВЕСНЫ

День солнечный. **Солнце** ярко светит. Я иду в лес. **Какие приметы весны** там есть? Их нет. Там лёд и снег. (19 слов)

Слова для справок: солнечный, ярко.

Примечание: заголовок диктанта записывается учителем на доске. Выделенные написания чётко (орфографически) читаются учителем.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди во 2-м предложении слово-название предмета, которое действует. Подчеркни его — .
2. Найди в трёх первых предложениях одно слово из двух слогов, которое нельзя перенести. Подчеркни его.

Вариант 2

1. Найди во 2-м предложении слово-название действия. Подчеркни его .
2. Найди во 2-м предложении слово, в котором звуков больше, чем букв.
Подчеркни его.

Анализ выполнения диктанта

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Количество учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок в классе
парный звонкий-глухой согласный на конце слова	лес	1		
	лёд	2		
	снег	3		
Ь – показатель мягкости согласных	день	4		
	есть	5		
раздельное написание предлогов со словами	в лес	6		
оформление предложения	заглавная буква в начале	7		
	точка в конце	8		
	вопросительный знак в конце предложения	9		

Анализ грамматического задания

Вариант	№ п/п	Оценка выполнения заданий	Количество учащихся
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия предмета, которое действует	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, которое нельзя переносить	
2	1	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова-названия действия	
	2	не выполнил задание	
		ошибка в выборе слова, в котором звуков больше, чем букв	

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1

Дата « ___ » _____ 20__ г.

в классе _____ учеников писали работу _____ учеников

Проверяемое содержание:

- Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (летучая, пушистый, хочу)
- Ь – показатель мягкости согласных (взять)
- Раздельное написание предлогов (на сосне, в руки)
- Оформление предложения (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения)
- Основа предложения и словосочетание.

Летучая белка

Вижу на сосне шар. Серый, пушистый. Хочу взять в руки. Шар стал плоским и уплыл. Это летяга. Летучая белка.

Слова для справок: летяга.

Примечание. Заголовок диктанта записывается на доске. Сообщается о запятой во 2-м предложении. Выделенные написания чётко орфографически проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

- В 4-ом предложении выделить основу и выписать словосочетание.
- Поделить все слова-названия предметов на слоги.
- Найти и выписать двусложное слово, которое не подлежит переносу.

Анализ выполнения диктанта.

Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	Ф.И учащихся, допустивших ошибки
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	летучая пушистый хочу	
Ь – показатель мягкости согласных	взять	
Раздельное написание предлогов	на сосне в руки	
Оформление предложения	заглавная буква в начале предложения точка в конце предложения	
Основа предложения и словосочетание	Шар стал, уплыл. Стал (каким?) плоским.	
Деление слов-названий предметов на слоги		
Нахождение слова, не подлежащего переносу.	это	

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Дата « ___ » _____ 20 ___ г.

в классе _____ учеников писали работу _____ учеников

Проверяемое содержание:

№	Орфограммы и пунктограммы	Случай использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	сидела, читала, играли, малышка, поезд (2), взяла, кота
2	парные звонкие-глухие согласные на конце слова	поезд (2), брат

3	заглавная буква в названиях и именах собственных	Маня, Коля
4	слитное написание приставок	надела, поедут,
5	раздельное написание предлогов со словами	в поезд, в дальние (2)
6	оформление предложения	заглавная буква в начале
7		точка в конце

В ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ

Мама сидела и читала книгу. Дети играли. Малышка Маня села в поезд. Поезд – это три стула.* Маня надела шляпу и взяла **газету**. Её брат Коля взял кота. Все поедут в дальние страны. (32 слова)

Примечание: заголовок диктанта диктуется учителем. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о постановке **тире** в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни в 1-м и во 2-м предложениях слова-названия действий. Выдели в них корни.
2. Найди в тексте предложение, которое соответствует схеме: $\equiv \quad \cdot \quad |$
Дополни предложение неглавными словами и запиши его.

2 вариант.

1. Найди и выпиши из текста 2-3 слова-названия предмета, у которых нулевое окончание.
2. Из 1-го предложения выпиши словосочетание, в котором командует слово-название действия.

Диктант				
Наименование орфограмм и пунктограмм	Правописание конкретной лексики в тексте	№ п/п	Ф.И. учащихся, допустивших ошибки	Количество ошибок
безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	сидела	1		
	читала	2		
	играли	3		
	малышка	4		
	поезд (2)	5		
	взяла	6		
	кота	7		
парные звонкие-глухие согласные на конце слова	поезд (2)	8		
	брат	9		
заглавная буква в названиях и именах собственных	Маня	10		
	Коля	11		
слитное написание приставок	надела	12		
	поедут	13		
раздельное написание предлогов со словами	в поезд	14		
	в дальние	15		
оформление предложения	заглавная буква в начале	16		
	точка в конце	17		

Вариант	№ п/п	Анализ грамматического задания	Ф.И. учащихся допустивших ошибки
1	1	не выполнил задание	
		ошибка в определении слов-названий действий	
		выделены слова-названия действий в одном предложении	
		ошибка в определении корня	
2	2	не выполнил задание	
		ошибка в определении	
2	1	ошибка в определении слов-названий предметов с нулевым окончанием	
		не выполнил задание	
		неправильно выписано словосочетание	
2	2	путает основу предложения и словосочетание	

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Дата «___» _____ 20___ г.

в классе ___ учеников писали работу _____ учеников

Проверяемое содержание:

№	Орфограммы и пунктограммы	Случай использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	весёлые, цветы (2), зацвели, они, высоко, поднялись, взялась, цветок, росы, лицо
2	парные звонкие-глухие согласные на конце слова	сад
3	Ь – показатель мягкости согласных	мальвы (2), поднялись, взялась
4	слитное написание приставок	прошла, зацвели
5	раздельное написание предлогов со словами	в сад, за алый цветок, на лицо
6	оформление предложения	большая буква в начале предложения
7		точка в конце предложения
8		восклицательный знак

ЛЮБИМЫЕ ЦВЕТЫ

Таня прошла в сад. Здесь **росли** весёлые цветы мальвы. Это любимые цветы бабушки. Уже зацвели красные мальвы. Как они высоко поднялись! Таня взялась рукой за алый цветок. Капля росы упала ей на лицо.

(По Л. Воронковой) (33 слова)

Для справок: ЗДЕСЬ

Примечание: заголовок диктанта диктуется учителем. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни 2-3 слова-названия признака. Поставь их в начальную форму и запиши.
2. В первом предложении подчеркни основу предложения.

2 вариант

1. Найди и подчеркни 2-3 слова-названия предмета. Поставь их в начальную форму и запиши.
2. В последнем предложении подчеркни основу предложения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Дата «___» _____ 20___ г.

в классе _____ учеников писали работу _____ учеников

Проверяемое содержание:

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	заглянул, тянулись, водолаз
2	парные звонкие-глухие согласные на конце слова и в середине после глухих	лодки, гибкие, гладь, жук (2), водолаз, красив
3	слитное написание приставок	нагнулся, заглянул, выплыл
4	раздельное написание предлогов со словами	из лодки, в воду, на водную, из глубины
5	оформление предложения	большая буква в начале предложения
6		точка в конце предложения
7		восклицательный знак

ПОДВОДНЫЙ МИР

Ваня нагнулся из лодки и заглянул в воду. Гибкие стебли тянулись на водную гладь. Огромный жук, как водолаз, поднялся из глубины.* Вдруг выплыл тритон. Жук нырнул и быстро исчез. Как красив подводный мир! (33 слова)

(По Г. Скребицкому)

Для справок: исчез

Примечание: заголовок диктанта школьники записывают под диктовку учителя.

Сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой.

Написания, выделенные жирным шрифтом, читаются учителем отчётливо

(орфографически).

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни родственные слова. Поставь их в начальную форму и запиши. Выдели в них корни.

2. Во втором предложении подчеркни все трудные случаи письма.

2 вариант

1. Найди и покажи стрелками во 2-м предложении словосочетания из слова-названия предмета и слова-названия признака. Правильно нарисуй стрелки.
2. В 4-м предложении подчеркни основу предложения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

в классе ____ учеников писали работу _____ учеников

ПОДХОДИТ ОСЕНЬ

Был сентябрь. Всё дышало теплом. Я смотрел в горы. У подножия гор лес был зелёным. Это сосны и пихты темнели густой зелёной щёткой. У самой вершины лес был жёлтым. Подходит осень.

(По Г. Скребницкому) (31 слово)

Слова для справок: сентябрь, щёткой, жёлтым.

Примечание. Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди и подчеркни одно предложение, которое подходит к схеме: сказуемое + подлежащее.
2. Найди и подчеркни жёлтым карандашом слова-названия предметов в форме множественного числа. Запиши их, поставив в начальную форму. Выдели окончания.

Вариант 2

1. Подчеркни в 5-м предложении синим карандашом слова с безударным гласным, проверяемым ударением. Выпиши их столбиком, рядом запиши проверочные слова.

Выдели корни.

2. Выпиши разные формы одного слова. Выдели окончания.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

в классе ____ учеников писали работу _____ учеников

ЛЕСНОЙ РУЧЕЙ

Наступил день. Тёплый и солнечный. Я спешил к лесному ручью. Осенью дни короткие. Вот я и вышел к лесному ручью. Сладкой травой пахла вода. В ней был голос лесных озёр, долгих дождей и летних гроз.*

(По Ю. Ковалю) (35 слов)

Примечание. Сообщается о постановке запятой в предложении, отмеченном звёздочкой.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши столбиком три слова с безударным гласным в корне, который можно проверить ударением.

Рядом напиши проверочные слова.

2. Найди предложение, которое подходит к схеме: сказуемое + подлежащее. Дополни предложение словом-названием признака и запиши его.

Вариант 2

1. Выпиши столбиком три слова с парным звонким-глухим согласным, который можно проверить.

Рядом напиши проверочные слова.

2. Выпиши формы одного и того же слова через запятую.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

в классе ____ учеников писали работу _____ учеников

ПОДВОДНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

Я увлёкся подводной фотосъёмкой. Моё любимое место - Медвежье озеро.* Мелководье озера **имеет** много подводных **тропок**, Их промяли рыболовы.

Чудесны подводные путешествия. Всё тут **ново**. Стоит рыба или лежит? Пошла она, побежала или отпрыгнула? * Всё не так. Новый мир **требует** новых слов.

(По Н.И. Сладкову) (41 слово)

Слова для справок: путешествия, не так.

Примечание. Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о тире и запятой в предложениях, отмеченных звездочками.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни в первом абзаце слова-названия предметов, которые стоят в тексте в начальной

форме. Укажи над ними род.

2. Подчеркни те сложные слова, у которых есть родственные слова в тексте. Выдели корни в

родственных словах.

Вариант 2

1. Подчеркни в первом абзаце сложное слово-название предмета, которое стоит в форме множественного

числа. Напиши слово в начальной форме. Рядом в скобках напиши начальные формы слов, которые дали

жизнь этому сложному слову.

2. Найди во втором абзаце и подчеркни волнистой линией слова-названия признаков, которые являются

формами одного слова. Над начальной формой этих слов укажи род.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ за 1 полугодие 2 класса

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

в классе ____ учеников писали работу _____ учеников

Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали дуб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками. Красив лес зимой!

Грамматическое задание

Выпиши 4 слова, в которых 1 слог (снег, дуб, лес, ель).

1. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение (зима – зимний; снег – снежными).
2. Выпиши разные формы одного слова (зима – зимой).
3. Выдели окончание и основу в словах БЕРЕЗА, СОСНА, ДУБ.
4. Подбери проверочные слова, к словам с безударной гласной (зима - зимы, лежит-лёжа, весны - вёсны, задремали - дрёма, сосна - сосны, они - он, зимой – зимы).
5. Подбери проверочные слова к словам с парными согласными (снег - снега, дуб - дубы, наряд – наряды, нарядный, красив - красивый, лес – леса, лесной)
6. Составь схему 3 предложения.

Контрольные измерители

по русскому языку

за 1 класс

Проверочная работа по обучению грамоте.

Перспективная начальная школа.

1 класс. I полугодие.

1. На первую строку выпиши гласные буквы, на вторую строку – согласные буквы.

Э А Ё В С О Л З К Ю М / Я К У Г Р Е Д Н Т И Ы

2. Запись под диктовку. Поставь ударение в словах.

мыло рама рой Вера Аня Рома.

3. Списывание с печатного текста.

Вера мыла раму. / У мамы мыло.

А Дима мал. / Никита рад.

У Димы рана. / Мама мыла Никиту.

4*. Из данных слогов составь и запиши слова.

КО РА ВЕ / ДЫ ЛА СЕ

МЕ МА СИ / НО РА ВО

ОЦЕНИВАНИЕ:

$K = m / n$, где m – количество правильно выполненных существенных операций;

n – общее количество операций.

$K=0,7$ (70%) успеваемости – оценка «3» - низкий уровень = 18-19 баллов.

$K=0,8$ (80%) успеваемости – оценка «4» - средний уровень= 20-22 баллов.

$K=0,9$ (95%) успеваемости – оценка «5» - высокий уровень= 23-25 баллов.

I задание – 11 баллов (1 б. –за выписанную букву).

II задание –11 баллов (1б.-за ударение, 1б.-за верно написанное слово).

III задание – 3 балла (1б.-за верно записанное и оформленное предложение).

IV*задание – 1 балл = 1 слово (баллы не учитываются).

Максимальное количество – 25 баллов за 3 задания.

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

I. Раздели буквы на две группы:

ё ь э ю я у о

э с ш п г ж в

II. Запиши под диктовку слова:

1. книга гусь рыбак диван Люда Гена
2. В словах поставь ударение.
3. Подчеркни мягкие согласные.

III. Запиши под диктовку предложения. В именах подчеркни

гласные буквы.

Ира писала буквы.

Анюта играла.

IV. Из слогов составь и запиши слова.

го но ды ра

ла си ма зи

V. Из слов составь и запиши предложения.

Петя на Нина и горку пришли

ходят школу Нина в Оля и

в дети санки сели

помогают другу они друг

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание I (3 балла)

2 балла – за деление на 2 группы.

1 балл – за умение следовать инструкции.

Задание II (16 баллов)

6 баллов – за правильно написанные слова.

5 баллов – за постановку ударения.

5 баллов – за мягкие согласные.

Задание III (12 баллов)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

5 баллов – за подчеркнутые гласные в именах.

5 баллов – за каждое правильно написанное слово.

Задание IV (6 баллов)

6 баллов – за шесть составленных слов

гора дыра нора	Сима	мази лама
годы рады рано	зима	мала сила

Задание V (4 балла)

2 балла – за правильно оформленные предложения.

2 балла – за верно составленные предложения.

Максимальное количество – 41 балл.

Высокий уровень: 41 – 40 – 39 – 38 баллов.

Средний уровень: 37 – 36 – 35 – 34 – 33 баллов.

Низкий уровень: 32 – 31 – 30 – 29 баллов.

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

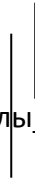


5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, ____йник, лы____.



7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Допишите слоги, чтобы получились слова:

до____, пи____, мы____.

Проверочная работа по обучению грамоте

Перспективная начальная школа

1 класс 2 полугодие.

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.

Контрольные измерители

по русскому языку

за 2 класс

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку.

2 КЛАСС.

1 ЧЕТВЕРТЬ.

1. Выпиши согласные буквы:

р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Вставь пропущенные буквы:

Ч..деса, ж..вот, ч..йник, маш..на, щ..ка.

3. Покажи дугой количество слогов в словах. Поставь ударение:

Чайка, якорь, сумка, укол, линия, мел.

4. Раздели слова для переноса:

Арбуз, ямка, чайник, волк, ворона.

5. Подчеркни мягкие позиции согласных звуков:

Сани, мелок, шина, утюг, песня, моль.

6. Запиши слова через запятую:

Оля. Аксай. Мама. Дом. Иванов.

7. Выпиши слова, начинающиеся с гласных звуков:

Ветер, осина, булка, Ольга, игра, кролик, эскимо.

8. Запись под диктовку: Серёжа и Татьяна зашли в чащу. Там цвели

душистые ландыши.

9. Вставь пропущенные буквы:

М..рковь, м..л..ко, к..ртина, к..ртон, л..мон, к..р..ндаш.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 60 1 задание -5 б.(1.- за букву).
9 б. В. 99-91% 59 -55 2 задание -5 б.(1б.-за букву).
8 б. В.С. 90-84% 54-51 3 задание- 11б.(6б.-за слоги, 5б. –за ударение).
7 б. В.С. 83-77% 52-48 4 задание- 4б. (1б.- за перенос).
6 б. С. 76-71% 47-45 5 задание -6 б.(1б.-за букву).
5 б. С. 70-64% 44-43 6 задание -5 б.(1б.-за запись слова).
4 б. Н. С.63-57% 42-36 7 задание -4 б.(1б.-за слово).
3 б. Н.С. 56-50% 35-30 8 задание -12 б.(10б.-за слова, 2б.-за предлож).
2 б. Н. 49-40% 29-24 9 задание -8 б.(1б.- за букву).
1 б. Н. 39-10% 23- 6 Всего: 60 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.

Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Яблоко, алмаз, комната, утро, руль, площадь, дядя.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Весёлая , блузка , платье , столик , кенгуру .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

ГРУЗ

Грузовой, груза, грузчик, грузом, грузить, грузовик.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Зелёная -- _____

Подушки -- _____

Читала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л ... совик -- _____ *К ... рмушка* -- _____

Ры ... ка -- _____ *М ... рской* -- _____

Опу ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м... г...зин, м...л ...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р ..бей .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого

предложения:

на елового растёт молодая опушке леса берёзка

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончан).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.-за букву,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б-за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.-за слово, 2б.-за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28
- 2 б. Н. 49-40% 27-22
- 1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс.1 полугодие.

Вариант 2.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Крыльцо, лопата, стекло, глазок, тётя, тетрадь, пень.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Горячий , колбаса , крылья , мороз , какаду .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

САХАР

Сахарница, сахара, сахарный, сахарок, сахаром, сахарить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Голубое -- _____

Мальши -- _____

Рисовал -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Ст ... ловая -- _____ *Сл ... ниха* -- _____

Ша ... ка -- _____ *Р ... дной* -- _____

Руба ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

П...льто, м...г...зин, м... л...ко, пов...р, к...р...ндаш, в...р...бей .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого

предложения:

снег всю укрыл пушистый тёплым землю покрывалом

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54 -51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б.-за окончание).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б.(1б.-за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.- за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б-за букву,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.-за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б-за слово, 2б.-за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28
- 2 б. Н. 49-40% 27-22
- 1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.

Вариант 1.

1.Раздели слова для переноса:

Стужа, класс, молоко, свадьба, декабрь, изба.

2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Медведь -- слогов, букв, звуков.

Мост -- слогов, букв, звуков.

Ёж -- слогов, букв, звуков.

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши

по 3 слова на это правило:

Снеж...нки, лыж..., ж...ли, _____, _____, _____.

Ч...йка, ч...шка, ч...сть, _____, _____, _____.

Ч...лок, ч...десный, щ...ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кот Маркиз, _____, _____.

Коза Ночка, _____, _____.

Собака Жук, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

День -- _____ Капель -- _____

Пень -- _____ Зверь -- _____

6. Закончи предложения:

По тропинке идут _____.

На опушке леса _____.

У лесного озера _____.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание - 6 б. (1б. - за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание - 9 б. (3б. - за слоги, 3б. - за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. - за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание - 9б. (1б. - за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б. (1б. - за кличку).

5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б.(1б.- за слово).

4 б. Н. С.63-57% 23-22 6 задание - 3б.(1б. – за предложение).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-15

1 б. Н. 39-10% 14- 4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 1 полугодие.

Вариант 2.

1.Раздели слова для переноса:

Дерево, книга, игра, октябрь, ходьба, Аня.

2.Запиши цифрами количество слогов, букв, звуков в словах:

Осень -- слогов, букв, звуков.

Снег -- слогов, букв, звуков.

Юла -- слогов, букв, звуков.

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши

по 3 слова на это правило:

Пуш....стый, чиж....к, ж....знь, _____, _____, _____.

Ч....ща, ч....сы, сч....стье, _____, _____, _____.

Ч....до, ч....жой, щ....ка, _____, _____, _____.

4. Допиши по 2 клички животных:

Кошка Мурка, _____, _____.

Собака Дружок, _____, _____.

Корова Зорька, _____, _____.

5. Спрячь мягкий знак в середину слова:

Конь -- _____ Окунь -- _____

Поль -- _____ Уголь -- _____

6. Закончи предложения:

В весенние дни _____.

На лесной полянке _____.

У большого дуба _____.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 37 1 задание - 6 б. (1б. - за слово).

9 б. В. 99-91% 36-34 2 задание - 9 б. (3б. - за слоги, 3б. - за буквы,

8 б. В.С. 90-84% 33-32 3б. - за звуки).

7 б. В.С. 83-77% 31-29 3 задание - 9б. (1б. - за слово).

6 б. С. 76-71% 28-27 4 задание - 6б. (1б. - за кличку).

5 б. С. 70-64% 26-24 5 задание - 4б. (1б. - за слово).

4 б. Н. С. 63-57% 23-22 6 задание - 3б. (1б. - за предложение).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-15

1 б. Н. 39-10% 14-4 Всего: 37 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.

Вариант 1.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Число, сестра, письмо, снежок, мальчик, мельница, земля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Зимний, дорожка, варенье, голос, кино.

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

МОРОЗ

Морозко, мороза, морозный, морозильник, морозом, морозить.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Красное -- _____

Птички -- _____

Бегала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Л...сник -- _____ *Зв...риный* -- _____

Яго...ка -- _____ *К...рмить* -- _____

Пиро ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

речки на растёт ива берегу плакучая крутом

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28
- 2 б. Н. 49-40% 27-22
- 1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 3 четверть.

Вариант 2.

1. Распредели слова-названия предметов по родам:

Пятно, комната, озеро, листок, стульчик, школьница, деревня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

ГЛАЗ

Глазёньки, глаза, глазастый, глазочек, глазом, глазеть.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Гладкая -- _____

Домики -- _____

Прыгали -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

К ...тёнок -- _____ *Д ... ждливый* -- _____

Гря ... ка -- _____ *Б ...леть* -- _____

Оре ... ки -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

Дев...чка, сп...сиб..., т...л...фон, с...рень, к...ртоф...ль, в...р...на.

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

пчёлы к мёдом иве за слетаются первым

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 55 1 задание -7 б.(1б.- за слово).
- 9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.-за основу,1б-за окончание).
- 8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).
- 7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
- 6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
- 5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).
- 4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
- 3 б. Н.С. 56-50% 31-28
- 2 б. Н. 49-40% 27-22
- 1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 1.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Эскимо, старик, картина, одеяло, камыш, кровать, капля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2. Выдели в словах окончания и основы слов:

Сильный , ромашка , здоровье , волос , кофе .

3. Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы этого слова в правый столбик:

ГРИБ

Грибной, гриба, грибник, грибом, грибнистый, грибочек.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Смелая -- _____

Жирафы-- _____

Готовила -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Кл ... новый-- _____ Вын ... сили -- _____

Улы ... ка -- _____ З ... лёный -- _____

Обло ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу этого предложения:

рано воробушки расселись утром по ветвям серые

Оценивание:

10	б. В.	100 %	55	1 задание	-7 б.(1б.- за слово).
9	б. В.	99-91%	54-51	2 задание	-10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).
8	б. В.С.	90-84%	50-47	3 задание-	6б. (1б. – за слово).
7	б. В.С.	83-77%	46-43	4 задание-	3б. (1б.– за форму слова).
6	б. С.	76-71%	42-40	5 задание	-10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5	б. С.	70-64%	39-36	6 задание	-10 б.(1б.- за букву).
4	б. Н. С.	63-57%	35-32	7 задание	-9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3	б. Н.С.	56-50%	31-28		
2	б. Н.	49-40%	27-22		
1	б. Н.	39-10%	21- 6	Всего:	55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Проверочная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 2.

1.Распредели слова-названия предметов по родам:

Кресло, борьба, колено, добряк, малыш, лошадь, басня.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

2.Выдели в словах окончания и основы слов:

Морковный , указка , листья , озорник , кино .

3.Выпиши родственные слова в левый столбик, а формы

этого слова в правый столбик:

ЦВЕТ

Цветочница, цвета, цветной, цветочек, цветом, цветастый.

Родственные слова: _____

Формы этого слова: _____

4. От данных слов образуй их начальную форму:

Тяжёлая -- _____

Капитаны-- _____

Дремала -- _____

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Д ... ревя-- _____ Вып ... лзал -- _____

Бесе ... ка -- _____ Р ... гатый -- _____

Доро ... ка -- _____

6. Вставь пропущенные буквы:

С...рень, д...рект...р, уч...т...ль, б...рёза, сп...сиб...,к...р...ндаш .

7. Из слов составь предложение. Подчеркни основу

этого предложения:

на подорожника зелёный сидит большой листке кузнечик

Оценивание:

10 б. в. 100 % 55 1 задание -7 б.(16.- за слово).

9 б. В. 99-91% 54-51 2 задание -10 б.(1б.– за основу,1б.- за окончание).
8 б. В.С. 90-84% 50-47 3 задание- 6б. (1б. – за слово).
7 б. В.С. 83-77% 46-43 4 задание- 3б. (1б.– за форму слова).
6 б. С. 76-71% 42-40 5 задание -10 б.(1б.– за букву,1б.- за слово).
5 б. С. 70-64% 39-36 6 задание -10 б.(1б.- за букву).
4 б. Н. С.63-57% 35-32 7 задание -9 б.(1б.– за слово, 2б.- за основу).
3 б. Н.С. 56-50% 31-28
2 б. Н. 49-40% 27-22
1 б. Н. 39-10% 21- 6 Всего: 55 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 1

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.

Яма -- слогов, букв, звуков.

Гриб -- слогов, букв, звуков.

2.Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их

будешь переносить с одной строки на другую:

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши

ещё по 2 слова на это правило:

Маш ... на, ж ... знь, ш ... ло, _____, _____.

Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, _____, _____.

Ч ... ткий, щ ... ка, ч ... чело, _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5.Составь два предложения с каждым из этих слов:

верный Верный

_1. _____

_2. _____

6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 38 1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В. 99-91% 37-35 3б. – за звуки)..
8 б. В.С. 90-84% 34-32 2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).
7 б. В.С. 83-77% 31-30 3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С. 76-71% 29-27 4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).
5 б. С. 70-64% 26-25 5 задание -2б. (1б.- за предложение).

4 б. Н. С.63-57% 24-22 6 задание -6б. (1б.– за слово).

3 б. Н.С. 56-50% 21-19

2 б. Н. 49-40% 18-16

1 б. Н. 39-10% 15- 6 Всего: 38 баллов.

Перспективная начальная школа.

Контрольная работа по русскому языку. 2 класс. 2 полугодие.

Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля --.... слогов, букв, звуков.

Крик --.... слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, пиц..., _____, _____.

Ч ...деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

грозный

Грозный

_1. _____

_2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое

слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10	б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9	б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8	б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).
7	б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6	б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).
5	б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4	б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3	б. Н.С.	56-50%	21-19	
2	б. Н.	49-40%	18-16	
1	б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Контрольные измерители

по русскому языку

за 3 класс

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Со ... нце -- _____ Попр ... сить -- _____

Сла ... кий -- _____ Тр ... пинка -- _____

Кни ... ка -- _____ Пок... тился -- _____

6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. 1 четверть.

Вариант 2

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Грус ... но -- _____ Посп ... шить -- _____

Гла ... кий -- _____ Тр ... винка -- _____

Подру ... ка -- _____ Покл... нился -- _____

6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко.... .

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).
9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.- за слово).
8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б.- за алфавит).
6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.–за букву,1б.- за слово).
5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
3 б. Н.С. 56-50% 37-33
2 б. Н. 49-40% 32-27
1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 1

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____

и принесли домой. _____

Пускай по кухне бегают, _____

Колючий и смешной... _____

3.Сделай разбор слов по составу:

новость, луковый, находка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.*

6.Определи падеж выделенных существительных:

Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине().

7.Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б–за слово).

- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 2

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____

и принесли домой. _____

Пускай по кухне бегают, _____

Колючий и смешной... _____

3.Сделай разбор слов по составу:

радость, пуховый, погрузка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.*

6. Определи падеж выделенных существительных:

*Мальчик() стоял около **дерева**() и наблюдал за **ёжиком**().*

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

бодрость, камышовый, выставка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

*(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились
(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми
цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.*

6. Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Ночью вьюга снежная

Заметала след.

Розовое, нежное,

Утро будит свет...

3. Сделай разбор слов по составу:

сладость,

свинцовый,

подливка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми

цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка() сидела на диване() и вязала носки().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ *Топор-* _____

Портфели- _____ *Лист-* _____

Орехи- _____ Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

_1 _____

_2 _____

_3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь

орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: *Утреннее солнце осветило опушку леса.*

_1 _____

2

3

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____
Снегири- _____ Стул- _____
Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.
На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.

С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

_1 _____

_2 _____

_3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: *Прозрачный лёд сковал речку льдом.*

_1 _____

_2 _____

_3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В. 100% 67

9 б. В. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б. Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

