

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено на заседании МО Руководитель МО / « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>13</u> г. « <u> </u> » 20 <u> </u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР / « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>13</u> г. « <u> </u> » 20 <u> </u> г.	Принята решением педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>13</u> г. « Утверждено г. Приказ № <u>165</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 20 <u>13</u> Утверждено Директор Приказ № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г. М. П. Директор / Н.И.Рыстакова М. П.
---	--	--

Рабочая программа по предмету русский язык

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Лихарева Светлана
Валерьевна
первой квалификационной категории

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых

распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т]-[д], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,], [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система

упражнений (включая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ъ знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

б. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться,

решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте.

Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда					
	Согласные сонорные звуки		17			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
	Разделительные ъ и ь знаки		34			
	Непарные глухие согласные звуки		5			
	<u>Заключительный период</u>		10			
			<u>15</u>			
	Русский язык	560	560	170	170	136
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
4	Развитие речи	99	4	30	30	30
5						

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых
контрольных работ и проектов по годам обучения**

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- диктант с грамматическим заданием		4	4	4
- контрольное списывание	- / 1	2	1	
- контрольное изложение	-	-	-	1
- контрольный словарный диктант	-	2	2	2
- тестирование	-	-	1	1
-проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>- / 2</i>	13	13	13

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык» 1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *–с*, приставок на *–с*, *–з*

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *–ик-/–ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *–ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической систем - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

• звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;
- слово представляет собой единство звучания и значения;
- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;
- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

• между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

• между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- * интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- * познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- * организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
 - Делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
 - Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
 - Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);

- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ь знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
 - писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
 - писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
 - Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
 - Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
 - Работать со словарями;
 - Соблюдать орфоэпические нормы речи;
 - Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
 - Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.

2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Календарно-тематический план по русскому языку для 4 класса

Дата пользование рудования	Наименование предметов и тема урока	Учебные материалы		дом.задание	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требован подг обучающихся
		учебн.	п/тет			
	Повторение правописания безударного гласного в корне проверяемого ударением	1 часть 6-9	1 часть 3-4	с.8 упр.2	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	Личностные У - осознание язы средства общения; - положительн изучению р понимание признание себя языка;
	Повторение правописания безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	9-13	5 упр.3	с.9 правило		
	Повторение правописания безударного гласного в приставке проверяемого ударением	13-15	5-6	с.14 упр.8		
	Р.р Знакомство с текстом-рассуждением «Двадцать лет под кроватью»	2 ч: 6-11		раб.на инд.карт.		
	Закрепление значения	19-20	7-9	с.18 упр.12	Выделять в словах суффиксы	- принятие м правильная, т письменная

	суффиксов. Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы				уменьшительно-ласкательного значения Сравнивать значения суффиксов Определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)	показатели культуры речи - появление пользоваться зарождение сознательного своей речи; - проявление инициативы в героям учебной парте;
Интерактивна)	Повторение правописания слов с удвоенной буквой согласного	20-23	11-12	с.24 упр.14	Писать слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	- эмоционал осознавать (называть) свои - эмпатия – ум определять людей; сочув людям, соперез
	Закрепление склонения слов ОБЕ, ОБА	24-30	13	с.28 прав. с.29 упр.16	Различать особенности употребления изучаемых местоимений (с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе»)	- чувство прек чувствовать выразительнос стремиться совершенствов собственной ре
	Р.р Сочинение. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)	2 ч: 12-15		раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме	- любовь к Отечеству, его - интерес к чт диалога с а потребность в
	Работа над ошибками сочинения. Обучение выделять однородные главные члены предложения	30-32	13-14	с.32 прав. с.33 упр.19	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Конструировать предложения с однородными членами	- интерес к пи собственных письменной фо
	Словарный диктант (1) Обучение выделять однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)	33-36	15-16	с.34 упр.21	Находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения Объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	- интерес к изу - осознание от произнесённое слово
	Обучение выделять знаками препинания однородные члены предложения, объединённые союзами	39-43	19-21	с.40 прав. с.43 упр.26	Формулировать алгоритм постановки запятой при однородных членах предложения	
	Р.р Сочинение. Составление <u>текста-описания и текста-повествования</u> (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	2 ч:16- 19		раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения	Регулятивные - способност свою деятель принимать и со задачу; - использовать поиска информации источниках учебных задач
	Работа над ошибками .Формирование умения ставить знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	44-45	22	с.43 упр.27	Видеть в предложении однородные члены Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и) Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	- действовати планировать действия; - контролиро результаты вносить коррек
	Входная контрольная работа	-	-	с.44 упр.29	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные	- адекватно достижения, возникающие

					нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	стараться иск преодоления;
Интерактивна)	Работа над ошибками к/ диктанта Формирование умения спрягать глаголы. Обучение написанию ударных и безударных личных окончаний	46-48	23-25	с.48 правило		- формулироват урока; - составлять учебной пробл учителем;
Интерактивна) сочинений	Р.р Составление текста- рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях» презентация	2 ч: 20-22		раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения	- работать по п действия корректироват деятельность; - в диалог вырабатывать и определ успешности с работы других этими критерия
	Обучение определению личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	49-51	25-27	раб.на инд.карт.	Характеризовать глагол как часть речи Изменять глаголы по временам. Изменять по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола.	Коммуникати - осознавать слушание, пис способ устног общения людей
	Формирование умения различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	51-53	27-28	раб.на инд.карт.	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	- выбирать языковые успешного коммуникатив (диалог, монологически письменные т особенностей речи и ситуаци стремление к выражению мнения и п задавать вопро
	Совершенствование правописания безударных личных окончаний глаголов	54-58	28-30	с.54 прав. с.58 упр.34	Составлять план научного сообщения Выстраивать сообщение согласно плану	- участвовать общей бес принятые пр поведения, кул
	Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей . Правописание безударных личных окончаний глаголов	2 ч: 23-24 58-60		раб.на инд.карт.	Различать особенности употребления изучаемых предлогов Употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями	- понимать характера реч общения, ста свои диал - оформлять устной и пись учётom речево
Интерактивна)	Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме	60-63	32-33	с.61 прав. с.62 упр.38	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	- владеть мо диалогической - высказывать свою точку зре
	Формирование умения определять спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	64-66	34-35	с.65 прав. с.65 упр.43		
	Формирование умения определять спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	67-68	38	с.68 упр.47		

курс сообщений	Р.р Изложение (сжатое). Обучение выполнять научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)	2 ч: 25-27		раб.на инд.карт.	Составлять план научного сообщения Выстраивать сообщение согласно плану	слушать и пытаться пр точку зрения, корректировать зрения;
	Работа над ошибками изложения Знакомство с глаголами-исключениями: гнать, держать, дышать и слышать	68-70	39	с.69 правило с.70 упр.49	Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу	- договаривать обобщему решен деятельности; задавать вопро
	Формирование умения определять спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	71-72		с.72 упр.53	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	Познавательн - осознавать задачу; - способность и использоват информацию;
	Словарный диктант (2) Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	72-73	40	с.75 прав. с.76 упр.56.	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	вычитывать вс информации: подтекстовую, - пользоваться чтению: просмотровым ознакомительн
	Р.р Письменное изложение «Куда лето прячется» по коллективно составленному плану.	2 ч: 31-32		раб.на инд.кар		- читать и снужную соотносить её знаниями, опы
	Работа над ошибками изложения Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме			с.79 упр.58		- извлекать представленну: формах (сп. несплошной иллюстрация, т
	Контрольный диктант (2) за I четверть	76-78		раб.на инд.кар	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу	- фиксировать разными спосо
	Работа над ошибками. Знакомство с подвижным ударением глаголов прошедшего времени	80-81		с.81 упр.60		- перера
	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи Разбор существительного	82-85	40-42	раб.на инд.карт.	Составлять план научного сообщения Выстраивать сообщение согласно плану	преобразовыва из одной фс (составлять схему); - понимать представленну: формах: схематичной, м - пользоваться словарями, имеющимися в - находить сведения; - проводить сравнение, обобщение; понятие, док выводы и т.д. устанавливать

						<p>следственные с</p> <p>- строить рассу</p> <p>Предметные У</p> <p>- воспринимат исполнении уч</p> <p>- производит разбор, разбо морфологическ доступных сло</p> <p>- правильно изученными ор</p> <p>сложные соединительно частицу не с п безударных окончаниях прилагательны обозначать орфограммы выбора (без термина «у орфограммы»);</p> <p>- находить и ис в словах орфограммами</p> <p>- правильно с предложения, написанное;</p> <p>- писать под д изученными с пунктограммам 60 слов), прави слова с удво согласных в приставки и ко</p> <p>- находить в с основу, состав из слов в н (ставить сло форму), образ помощью приставок;</p> <p>- подбирать слова, в чередующимис корне;</p> <p>- разбирать доступные сло</p> <p>- распозн существительн прилагательны местоимения, п</p> <p>- производить разбор этих объёме програм</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- писать буквы гласных в существительных склонения; в прилагательных окончаниях г. спряжения;писать ь после конце имён существительных склонения; нешипящих на существительных склонения;писать частицу- писать буквы в глаголахписать ь после глаголах ед.ч.;- определять по цели в интонации, произносить восклицательные невосклицательные с интонацией- разбирать членам, выделяя сказуемое, ставя второстепенные определять, относятся к какие к сказу из предложения связанных меж- видеть однородные запятую в однородными союзами, с оди и);- составлять однородными употреблять их- ставить предложения членами (без с и, а, но);- ставить запя предложения союзами и, а, двух частей;- графически написаний, зна- осознава орфографическ письма и препинания общении;
--	--	--	--	--	--	---

						<p>- читать художественный текст учебника, осмысливая содержание, во время чтения (с помощью учителя) делить текст на абзацы, озаглавливать текст, составлять план, пересказывать по плану;</p> <p>- читать и понимать научные тексты, определять количество частей, отвечать на вопросы к тексту (составлять план по плану);</p> <p>- письменно излагать текст (писать изложение дос...</p>
	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи Разбор существительного	82-85	40-42	раб.на инд.карт.	<p>Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Выявлять и обосновывать зависимость между членами предложения</p> <p>Определять алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки изученных частей речи</p> <p>Характеризовать существительные, прилагательные, глагол как части речи и как член предложения</p>	
	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи Разбор прилагательного	85-87	42	раб.на инд.карт.		
	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	87-89		с.89 упр.63		
11	Самостоятельная работа (4) Обобщение по теме: «Морфологический разбор»	-	-	раб.на инд.карт.		
	Р.р Расширение знаний по теме: текст рассуждение на основе произведений Вологодских писателей.	2 ч: 34-39		раб.на инд.карт.		
	Знакомство со спряжением глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	93-95	45-46	с.94 прав. с.95 упр.68	<p>Определять спряжение глаголов-исключений Определять спряжение глаголов</p> <p>Владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов</p> <p>Употреблять безударные личные окончания глаголов, имеющих суффиксы и, я</p>	
« Грамотей»	Словарный диктант (3) Совершенствование правописания безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	95-97		с.96 прав. с.97 упр.71	Применять правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени	
	Р.р Письменное изложение «Одуванчик» по самостоятельно составленному плану	2 ч: 45-46			Писать подробное изложение текста повествовательного характера самостоятельно составленному плану	
Активная	Работа над ошибками изложения Знакомство с суффиксами	105-107	48-49	с.102 прав. с.107 упр.79	Применять правила правописания суффиксов глаголов в повелительном наклонении	

	повелительной формы глагола				
	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	108-110	49-51	с.110 упр.82	
	Знакомство с трудностями написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем. времени (будущем времени) и в прошедшем времени	111-113	51-53	с.112 прав. с113 упр.84	Различать написание форм прошедшего и настоящего (или будущего) времени глагола на –ять Выявить особенности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени Определять спряжения глаголов на -ять
библиотечный	Р.р Монолог и диалог Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая «Капустное чудо»	2 ч: 41-44		раб.на инд.карт.	
	Знакомство с трудностями написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем. времени (будущем времени) и в прошедшем времени	113-115	53-55	с.115 упр.87	
	Словарный диктант (4) Знакомство с изменением глагола в начальной форме с суффиксом -ЧЬ	116-118		с.118 упр.91	Употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом -чь
	Работа над ошибками сл/диктант. Знакомство с правописанием слов с удвоенной буквой согласного	118-122	57-58	раб.на инд.карт.	Исследовать причины удвоения согласных в словах русского и иностранного происхождения
	Р.р <u>Сочинение по картине.</u> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	2 ч: 39-41			
	Формирование умения различать усекаемую и неусекаемую основы глаголов	127-130	60-61	с.128 прав. с.128 упр.97	Определять усекаемость и неусекаемость основ глаголов Конструировать способ действий по определению спряжения глаголов
	Контрольный диктант (3) по теме: «Правописание глаголов»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
	Работа над ошибками к/диктанта. Знакомство с разноспрягаемыми глаголами БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	130-134	61-63	с.133 прав. с.134 упр.101	Выявить особенности изменения разноспрягаемых глаголов
библиотечный	Р.р <u>Изложение – доклад.</u> Обучение выполнять научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада) Работа со школьной библиотекой и Интернетом	2 ч: 46-48			
	Знакомство с правописанием О и Ё после шипящих в окончаниях, в корне слова и суффиксах существительных и прилагательных. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант (5)	135-137	64-65	с.135 прав. с.137 упр.105	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)
интерактивна	Работа над ошибками. Отработка правописания О и Ё после шипящих в разных частях слова Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	141-143	69-70	с.142 упр.111	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать
	Знакомство с правописанием	144-	71-72	с.145	

	кратких форм прилагательных с основой на шипящий	148		упр.115	изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
	Контрольный диктант (4) за 2 четверть «Проверка правописания изученных орфограмм»				
	Работа над ошибками. Р.р Продолжение работы с текстом-рассуждением «Я вспоминаю село Парижская Коммуна...»	2 ч: 56-58		раб.на инд.карт.	
	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	148-150	73-76	с.149прав. с.148 упр.119	
	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий»	151-153	76-78		
	Работа над ошибками к/ списывания Повторение правописания глаголов. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	154-157	78-81	с.155 упр.124	
	Повторение написания слов с буквой удвоенного согласного	162-165	86-88	с.164 упр.135	
комп 15шт.)	Повторение. Морфологический разбор предложения. Однородные члены предложения	166-169	88-89	с.167 упр.140	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных частей речи Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами
	Р.р Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	2 ч: 53-56			
интерактивна)	Работа над ошибками сочинения Повторение. Использование однородных членов	174-175	91-95	с.172 упр.146	Выделять в предложении самостоятельные части речи Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов Определять начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола. Наблюдать за использованием самостоятельных частей речи в речевой деятельности
	Совершенствование умения определять части речи. Имя существительное	3 часть 6-10	2 часть 3-6	с.10 упр.3	
	Совершенствование умения определять части речи. Имя прилагательное	13-15		с.14 упр. 8	
	Совершенствование умения определять части речи. Имя прилагательное, род, падеж	16-17	9-10	с.16 упр.9	
	Р.р Письменное сочинение «Место, в котором я живу»	2 ч: 58-60			
	Работа над ошибками сочинения. Знакомство с краткой формой прилагательных	17-18	11-12	с.17 упр.11	Образовывать от полных имен прилагательных краткие в форме единственного числа, мужского рода Формулировать правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий
	Повторение знаний о синонимах. Устойчивые	18-20	12-13	с.19 упр.14	Иметь представление о фразеологизмах

мп 15шт)	выражения.				Уметь работать со словарём устойчивых выражений Находить в тексте фразеологизмы Объяснять значение устойчивых выражений
	Совершенствование умения определять части речи. Глагол. Повелительная форма глагола.	20-23	13-14	с.23 упр.17	Изменять глаголы по временам. Образовывать повелительную форму глаголов с помощью суффиксов -и-, -й- .
	Р.р Как устроена книга. Изменение глагола по временам	2 ч: 60-62		раб.на инд.карт.	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов
	Закрепление правописания безударных гласных в корнях и приставках. Глагол.	24-26	16	с.26 упр.20	Использовать алгоритм
	Обучение определять спряжения глагола	26-29	16-17	с.29 прав. с.28 упр.22	определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола
	Ознакомление с простой и сложной формами будущего времени глаголов	32-37	20-21	с.33 прав. с.34 упр.28	
	Р.р Изложение по плану, составленному самостоятельно	2 ч: 62-68			
	Работа над ошибками в изложении. Знакомство с простой и сложной формами будущего времени глаголов	38-41	21-22	с.39 упр.32	
	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	41-45	23-24	с.45 упр.38	
	Формирование умения правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	45-49	24-25	с.46 прав. с.47 упр.40	
	Контрольный диктант (5) «Простая и сложная форма глагола»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
	Работа над ошибками в контр. диктанте Р.р Работа с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	2 ч: 62-68	-	раб.на инд.карт.	
	Расширение знаний о личных местоимениях(лицо, число, род)	52-55	27-29	с.53 упр.47	
	Словарный диктант (6) Знакомство с формами личных местоимений	55-57		с.56. упр.50	
	Работа над ошибками сл/диктанта Повторение порядка разбора слов по составу	58-60	29-31	с.59 алгоритм с.60 упр.52	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, алгоритмов. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу
	Р.р Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»	2 ч: 68-71			Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам
	Работа над ошибками в сочинении Повторение разбора слова по составу. Разбор по составу глаголов	60-63	31-32	с.61. упр.54	Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне
	Повторение орфограммы в корнях слов, безударный гласный, парные согласные	70-73	34-36	с.70 упр.63	Владеть способами проверки букв

литературный урок	Р.р Составление аннотации к книге А. Линдгрэн «Три повети о Мальше и Карлсоне». Работа со школьной библиотекой	2 ч: 71-76	-	раб.на инд.карт.	гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных частей речи Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами
документ-)	Повторение орфограммы в корнях слов, непронизносимый согласный	73-76	36-38	с.73 упр.67	
	Повторение орфограммы в суффиксах слов	77-79	39-41	с.78 правило с.78 упр. 77	
	Закрепление знаний о существительном, беглый гласный в суффиксе Существительные, правописание суффиксов – ек, -ок	79-83	41-42	с.81 прав. с.83 упр.83	
	Р.р Письменное подробное изложение «Самолётик»	2 ч: 76-78			
	Работа над ошибками изложения Закрепление знаний о существительном, буквы О/Е после шипящих и Ц	87- 87	43-46	с.88 упр.89	Сформулировать правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных Осуществлять выбор в написание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и <i>ц</i> Сопоставлять правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи
	Закрепление знаний о прилагательном, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных	87-92	46-48	с.91 упр.93	
	Словарный диктант (7) Закрепление правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных.	93-95		с.94 упр.96	
	Р.р Введение понятий «монолог и диалог». <i>Работа со школьной библиотекой. И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>	2 ч: 78-79		раб.на инд.карт.	
	Работа над ошибками сл/диктанта Глагольные суффиксы. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	99-100	54	с.100 упр.104	Различать формы одного и того же слова (глагола) Определять формы глагола Выделять суффиксы
	Контрольный диктант (6) за 3 четверть «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	-	-		
	Работа над ошибками к/диктанта Определение орфограммы в окончаниях существительных	101-105	55-56	с.102 упр.107	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч. Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа Использовать разные способы проверок орфограмм
курс аннотаций	Р.р Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года» на основе стихов Вологодских поэтов.	2 ч: 80-82		раб.на инд.карт.	
	Определение орфограммы в окончаниях прилагательных.	105-107	56-58	с.106 упр.113	
	Определение орфограммы в окончаниях глаголов	111-114	61-63	с.112 упр.118	
	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	120-123	66-68	с.120 прав. с.120 упр.128	
	4 четверть	2 ч:		раб.на	

	Р.р Работа с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	82-87		инд.карт.	
	Словарный диктант (8) Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	124-127	68-69	с.126 упр.133	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.
	Работа над ошибками сл/диктанта Определение орфограммы в приставках	127-129	69-70	с.128 упр.135	Разграничивать на письме приставку и предлог Выделять в составе слова приставку
	Закрепление правописания приставок на З/С	129-131	70-71	с.130 упр.139	Определять правило написания приставок на з (с) Находить слова с данными приставками Употреблять их в речи
	Р.р Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	2 ч: 87-90			
	Работа над ошибками сочинения Повторение правописания орфограмм в приставках и суффиксах.	129-131	70-71	с.130 упр.140	
	Контрольный диктант (7) «Орфограммы в приставках и суффиксах»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
	Работа над ошибками к/диктанта Закрепление правописания Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я . Работа разделительного Ь	131-136	71-72	с.135 упр. 141	Сформулировать алгоритм написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в словах
	Р.р Письменное сжатое изложение «Муравьишкин корабль»	2 ч: 90-92	-		
	Работа над ошибками изложения Обучение правописанию разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	140-143	72-73	с.142 упр.146	Выявить закономерность правописания притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч. Сформулировать правило написания разделительного Ь в притяжательных прилагательных
	Обучение правописанию разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	143-149	74	с.143 упр.147	
	Обучение правописанию разделительного Ь в притяжательных прилагательных	149-151	75	с.150 упр.150	
	Р.р Составление аннотации к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях» (вологодские писатели).	2 ч: 92-94		раб.на инд.карт.	
Интерактивная	Работа над смыслом однокоренных слов	153-155	76-77	с.155 упр.159	
курс « й»	Словарный диктант (9) Закрепление правописания Ь после шипящих у существительных.	155-158	-	с.157 прав. с.158 упр.163	Выявить грамматическую функцию «ь» как показателя женского рода Формулировать правило написания Ь после шипящих у

					существительных
	Работа над ошибками сл/диктанта Закрепление правописания Б после шипящих у прилагательных краткой формы	158-159	77-79	с.158 правило	Образовывать от полных имен прилагательных краткие с основой на шипящую Формулировать правило написания Б у кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий
	Закрепление правописание Б после шипящих в глаголах	159-161	-	с.159 прав. с.161 упр.167	Формулировать правило написания Б у глаголов с основой на шипящую Сопоставить употребление мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных
	Совершенствование правописания Б после шипящих у существ, прилагательных, глаголах.				
	Р.р Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины» Совершенствование правописания ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	2 ч: 99-104 162-163	79-81	с.162 упр.169	Характеризовать глагол как часть речи Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную Различать особенности правописания ТСЯ, ТЬСЯ
	<u>Повторение изученного материала. ТЕСТ</u> «Проверка изученных орфограмм»	-	-		
	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Закрепление знаний о глаголе как части речи	163-165	-	с.163 правило	
	Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова	191-192	93		Выбирать и обосновывать способы проверки безударного гласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму
тбуки 15 шт)	Работа над ошибками списывания Повторение о распространённых и нераспространённых членах предложения, однородных членах	166-169	82	с.168 упр.172	
	Контрольный диктант (8) за год «Проверка правописания изученных орфограмм»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
	Работа над ошибками к/диктанта Обучение составлению характеристики предложения	172-173	83-84	с.172 инструкц.	Различать простое предложение и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов)
	Р.р Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»	2 ч: 104	-		Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>) и сложных предложениях
	Работа над ошибками сочинения Повторение о простых и сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях	173-177	84-85	с.177 правило	Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения по членам предложения

	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	177-179	85	раб.на инд.карт.	
	Повторение. Словообразование	183-186	87-88	с.183 упр.181	Выделять значимые части слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Осознавать правильность выделения частей слова (в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно)
	Р.р Изложение по статье о вологодском писателе или поэту по плану	2 ч: 105-107	-		
	Работа над ошибками изложения Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	186-189	89-90	с.186 упр.186	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания
Активная	Повторение. Разбор слова по составу	189-191	91-92	с.189 упр.189	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>)
Сочинение Письмо по городу	Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу»	2 ч: 107-110	-	раб.на инд.карт.	

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс

Словарные диктанты.

Словарный диктант № 1	Словарный диктант № 2	Словарный диктант № 3
Дата _____	Дата _____	Дата _____
В классе ____ Писали ____	В классе ____ Писали ____	В классе ____ Писали ____
«5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____	«5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____	«5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____
1. коллекция	1. свобода	1. богатство
2. искусный	2. экскаватор	2. корабль
3. железо	3. эскалатор	3. салют
4. желать	4. галерея	4. правительство
5. профессия	5. гореть	5. президент
6. велосипед	6. костёр	6. портрет
7. инженер	7. беседа	7. натюрморт
8. здесь	8. гражданин	8. пейзаж
9. автомобиль	9. однажды	9. искусство
10. металл	10. земляника	10. праздник
11. футбол	11. шоссе	11. трамвай
12. Москва	12. винегрет	12. экскурсия

<p>Словарный диктант № 4 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. солдат 2. воин 3. завтра 4. иней 5. сирень 6. здравствуйте 7. столица 8. до свидания 9. облако 10. русский 11. быстро 12. коньки 	<p>Словарный диктант № 5 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. горизонт 2. сейчас 3. хозяин 4. календарь 5. герой 6. вагон 7. солома 8. группа 9. вдруг 10. суббота 11. завод 12. морковь 	<p>Словарный диктант № 6 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цитата 2. аннотация 3. биография 4. коллектив 5. привет 6. путешествие 7. диалог 8. Отечество 9. секрет 10. электричество 11. класс 12. расстояние
<p>Словарный диктант № 7 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шоколад 2. картофель 3. яблоко 4. морковь 5. молоко 6. лимон 7. кофе 8. йогурт 9. ягода 10. земляника 11. арбуз 12. пирог 	<p>Словарный диктант № 8 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода 2. коллекция 3. искусство 4. инженер 5. винегрет 6. сегодня 7. троллейбус 8. Отечество 9. корабль 10. богатство 11. пальто 12. пенал 	<p>Словарный диктант № 9 Дата _____ В классе ____ Писали ____ «5» ____ «4» ____ «3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воробей 2. лопата 3. ребята 4. директор 5. язык 6. фамилия 7. топор 8. горячий 9. космонавт 10. потом 11. орех 12. рассказ

Контрольные диктанты.

№	дата	
1		Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»
2		Контрольный диктант № 2 «Определение спряжения глагола по начальной форме»
3		Контрольный диктант № 3 «Правописание глаголов»
4		Контрольный диктант № 4 «Проверка правописания изученных орфограмм»
5		Контрольный диктант № 5 «Простая и сложная форма глагола»
6		Контрольный диктант № 6 «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»
7		Контрольный диктант № 7 «Орфограммы в приставках и суффиксах»
8		Контрольный диктант № 8 «Проверка правописания изученных орфограмм»
9		ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм» 4 класс.

Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Контрольный диктант № 2 «Определение спряжения глагола по начальной форме»

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадёт он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

Грамматическое задание

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Контрольный диктант № 3 «Правописание глаголов»

Причёски птиц.

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С ленцой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удоу подсела его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раздавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

Грамматическое задание

1. Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».
2. Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.

Контрольный диктант № 4 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Великие заслуги перед Отечеством.

Во всём мире знают памятник Петру I в Петербурге. Петру поставили памятник за великие заслуги перед Отечеством.

Петербург является творением Петра Великого. Самое первое здание города здесь берегут. Это Домик Петра из простых брёвен. Здесь жил и работал царь. Пётр сам сделал кресло и скамейки.

Пётр был самым любознательным правителем России. Он открыл в России разные школы. Пётр освоил военное и корабельное дело. Пётр I прославил Россию своим трудом и военными победами.

Грамматическое задание

1. 4-ое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
2. Выпиши из третьего абзаца предложение с однородными определениями. Подчеркни определения. Выпиши из данного предложения прилагательное, образованное от словарного слова. Покажи, как оно образовано. Подчеркни в

корне беглый гласный.

Контрольный диктант № 5 «Простая и сложная форма глагола»

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спастись.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбы мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озёрки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

Грамматическое задание

1. Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
3. Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

Контрольный диктант № 6 «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»

Куда спешили муравьи

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравья. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравья крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

Грамматическое задание

1. Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
2. Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно проспрягай глагол.

Контрольный диктант № 7 «Орфограммы в приставках и суффиксах»

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

1. Выпиши 3 слова с приставкой с.
2. Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
3. Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

Контрольный диктант № 8 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Тень

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и

не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

Грамматическое задание

1. Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.
 2. Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение.
-

ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм» 4 класс.

1. Среди слов каждого ряда подчеркни только однокоренные слова.

Белка, белишь, белила, беленький, белок.
Дальний, дала, вдали, далеко, далекий.

2. Укажи глаголы, у которых в окончании пишется Е.

верт..шь	свет..шь	танцу..шь	работа..шь
утеша..шь	торопиш..ся	дар..шь	указыва..шь
помога..шь	понима..шь	отдыха..шь	став..шь

3. Найди прилагательные, у которых в окончании пишется О, подчеркни их.

Бел..е покрывало	к молчалив..му лесу	апрельск..е утро
От рыхл..го снега	весел..я мелодия	в глубок..м овраге
Счастлив..я пора	к дремуч..му лесу	звонк..я песня
На горн..й вершине	лесн..е озеро	под тенист..м дубом

4. Вставь пропущенные безударные гласные. Подчеркни однородные члены предложения.

Мы любуемся кр..сотой леса, ищем л..сную з..мл..нику, собираем гр..бы, цв..ты, орехи. Мы любим л..жать на чистом песке у р..ки, пить р..дниковую в..дичку.

5. Вспомни и запиши 10 слов с двойной согласной.

6. Напиши 10 слов с непроизносимой согласной в корне.

7. Разбери слова по составу.

Молоденькая	листок	донес	свисток
Шкафчик	убежали	подделки	оттенки

8. Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном смысле.

Пробегали ручейки, звали к берегу реки
Загорать, купаться, в лодочке кататься.
А потом за бугорком заворчал сердито гром!
Хлынул дождь проливной, всех ребят погнал домой.

Тест по русскому языку. 4 класс.

Тема: Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Что проверяет тест:

- представление о распространенных и нераспространенных членах предложения.
- представления о грамматической основе предложения.
- представления о второстепенных членах предложения.
- умение различать главные члены предложения и словосочетания.
- умение разбирать предложения по членам предложения.

1. Прочитай. Определи, какими по составу являются данные предложения. Правильный ответ подчеркни.

Наступило лето. А) распространенное
Б) нераспространенное

Ярко светит солнце. А) распространенное
Б) нераспространенное

2. Прочитай предложения. Определи, чем являются в предложении выделенные слова. Правильный ответ подчеркни.

Вчера в лесу я **нашел** белый **гриб**. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

Белый **гриб я нашел** в сосновом бору. А) главные члены предложения
Б) словосочетание

3. Прочитай. Допиши высказывание.

Грамматическая основа предложения – это _____

4. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения.

Тяжелая туча закрыла солнце.

5. Прочитай. Разбери предложение по членам.

Ранним утром над полем расстилается туман.

6. Прочитай. Соедини стрелками вопросы и названия второстепенных членов предложения, которые на них отвечают.

Где? Когда?

Каким образом?

Как? Куда?

определение

Откуда?

Какой? Какая?

Какие? Чей?

Чей? Чья? Чье?

обстоятельство

Кого? Чего?

Кому? Чему?

Кого? Что?

дополнение

Кем? Чем?

