

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1. Стучманова
«28» 08
2013 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1. [подпись]
«28» 08
2013 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«28» 08 2013
г.

Утверждено
Приказ № 165 от «03» 09 2013
г.



Директор
Н.И.Рыстакова
М. П.

Рабочая программа по предмету
русский язык

1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Сорокина Тамара Юрьевна
первой квалификационной категории

2013 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии :

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373, с последующими изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010г. №1241).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993).
- Концепция УМК «Перспективная начальная школа» / научный руководитель Р.Г. Чуракова.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 16».
- Учебный план МОУ «СОШ № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте» (письмо) (115 ч). В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом. Природа письма в отличие от чтения характеризуется не только слухо-артикуляционным и зрительно-двигательным звеньями, но и рукодвигательным компонентом, который реализуется в процессе двигательного воспроизведения (письма) букв и их комплексов (слогов и слов) на бумаге и представляет собой специфику письма как учебного предмета в начальной школе. Письмо как сложное речерукодвигательное действие по мере выработки автоматизированности становится графическим навыком.

Обучение первоначальному письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой — как рукодвигательного действия. А именно: у детей формируются дифференцированные представления, во-первых, о звуках-фонемах, во-вторых, о зрительно-двигательных образцах обозначающих их букв и, в-третьих, о соотношении звуковой и графической форм слова.

Период обучения письму, так же как и чтению, состоит из трех этапов:

На подготовительном этапе (Тетрадь по письму № 1) первоклассники знакомятся с девятью структурными единицами, или элементами графической системы письменных букв русского алфавита. Элементы даны в виде линий и полосок, идентичных по форме этим линиям, т. е. шаблонов для конструирования письменных букв. Дети узнают названия элементов-линий и элементов-шаблонов, обращают внимание на их размер (целый, половинный, четвертной) и учатся писать элементы-линии по алгоритму на соответствующей разлиновке тетради при соблюдении правил посадки и пользования письменными принадлежностями.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (560 ч)

М.Н. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская,

Т. А. Байкова, Н.М. Лаврова

Программа систематического курса русского языка разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус

той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т,]-[д,], [д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л,], [л,]-[в,], [л]-[й,], [р]-[й,], [р,]-[л,], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч,]-[т,] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки о- и об-, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а)

иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;

в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Чтобы сделать учебник любимым, авторский коллектив стремился к тому, чтобы иллюстрации были проникнуты чувством юмора и нравились детям.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.).

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные

сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).

Прописанное в концепции сочетание принципов развивающего обучения с традиционным принципом прочности вызывает к жизни необходимость, с одной стороны, обеспечения устойчивого орфографического навыка, а с другой стороны — организацию работы, связанной с пониманием школьниками внутренней логики языка, зарождением интереса к языковым проблемам.

Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы звука в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющей значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Начиная со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Содержание основных учебных предметов включено в региональный компонент реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса.

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение **следующих практических задач:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в курс УМК)).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения МОУ «СОШ № 16» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется:

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
165 ч (115ч письмо + 50)	170 ч	170 ч	136 ч	641 ч
33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	4 ч в неделю	

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая програм МА	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Обучение грамоте. Письмо.	115	115			
	<u>Подготовительный период</u>	12	12			
	<u>Основной звукобуквенный период</u>	88	88			
	Гласные звуки и буквы 1 ряда					
	Согласные сонорные звуки		17			
	Гласные звуки второго ряда		11			
	Парные звонкие и глухие согласные		11			
	Разделительные ъ и ь знаки		34			
	Непарные глухие согласные звуки		5			
	<u>Заключительный период</u>		10			
			<u>15</u>			
	Русский язык	560	560	170	170	136
1	Фонетика и орфография	129	32	52	20	20
2	Синтаксис и пунктуация	61	10	11	15	20
3	Морфемика и словообразование	89	-	50	20	15
	Морфология и лексика	182	4	27	85	51
4	Развитие речи	99	4	30	30	30
5						

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых
контрольных работ и проектов по годам обучения**

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- диктант с грамматическим		4	4	4

заданием				
- контрольное списывание	- / 1	2	1	
- контрольное изложение	-	-	-	1
- контрольный словарный диктант	-	2	2	2
- тестирование	-	-	1	1
-проекты	-	1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>- / 2</i>	13	13	13

Содержание тем учебного предмета

1 класс

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Содержание курса «Русский язык» 1 класс

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением:

жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об

информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на –с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор,

трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.
Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.
Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Словарь

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся

* на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;

* называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.

* составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

* правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

На **основном этапе** обучения первоначальному письму, который соответствует также основному (звукобуквенному) этапу обучения чтению по «Азбуке» (Тетради по письму № 1, № 2, № 3), первоклассники овладевают написанием всех письменных букв и их соединений в слогах, словах, предложениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- звуки русского языка делить на гласные — ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные;

- слово представляет собой единство звучания и значения;

- звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;

- звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать их буквами — тоже условными значками;

- основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения;
- устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически;
- элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв;
- форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении;
- формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением;
- записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте;
- выполнять узоры-бордюры и росчерки.

На **заключительном этапе** (в процессе обучения русскому языку) проводится работа по исправлению графических и каллиграфических ошибок в письме детей и закреплению элементарного графического навыка, так как именно на этой основе в последующих 2–4-м классах начальной школы у учащихся вырабатывается полноценный графический навык.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

«Обучение грамоте (письмо)» к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся

* понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;

* графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

* форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

* иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

* связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя;

* ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

* выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

* анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

* осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

* применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'].

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

* сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; * анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;

* обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;

* обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);

* выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

* формирование понятия «звук» через анализ моделей;

* поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений;

* формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;

* формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

• между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

• между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

* организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и «рабочей тетрадью»): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);

- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ы знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и «Рабочей тетрадью»; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
 - писать слова с суффиксами – ек и – ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
 - писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
 - Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
 - Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
 - Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
 - Работать со словарями;
 - Соблюдать орфоэпические нормы речи;
 - Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
 - Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Планируемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ

словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения

осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

-

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Материально – техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты
---	------------	--	------------------------

			предметные	УУД
	1 четверть			
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.</p> <p>Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять высказывать самые общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своих знаниях: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свое суждение и пытаться обосновать его, приводя аргументы.
2.	Формирование умения в написании слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слов; большая буква в начале предложения.	<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>	<p>Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова.</p>	
3.	<p>Систематизация знаний о ранее изученных орфограммах.</p> <p>Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова после шипящих.</p>		<p>Уметь работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.</p>	
ИКТ (интерактивная)				
4	Совершенствование умения в написании		<p>Уметь выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками;</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой

	слов с разделительными ъ и ь знаками, правописание суффиксов –чик- и –ок.		<p>ставить знаки препинания при обращении.</p> <p>Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться проявлять познавательную инициативу
5	Развитие речи. Систематизация знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	<p>Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	
6.	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<p>Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.</p>	
7. НФ	Упражнение учащихся в звукобуквенном разборе слов. Игра «Угадай»		<p>Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова.</p>	
8 ИКТ	Закрепление знаний по теме	Звукобуквенный разбор слов.		

<p>(ин д.ко мп) 15 шт.</p>	<p>«Звукобуквенный разбор слов»</p>			<p>оказании помощи соуч</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений - строить объяснение в устной форме <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели урока, высказывать свои предположения, общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при
<p>9</p>	<p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Писать самостоятельно контрольную работу.</p>	<p>.Применять изученные орфограммы.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели урока, высказывать свои предположения, общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве.
<p>10</p>	<p>Систематизация знаний о разных видах слов. Введение понятия «части речи», «имя сущ.» Анализ работ. Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника).</p>	<p>Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>Знать понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное»</p> <p>Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.</p> <p>Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при

			определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
11.	Упражнение в определении числа и рода имен существительных.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам.	Знать определение «имя существительное». Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное	Познавательные: ориентироваться в своих знаниях: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать своё мнение и пытаться его обосновать, приводя аргументы.
12.	Р/р. Словообразование имени существительного. Закрепить понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». Устное изложение текста по плану.	Имя сущ., значение и употребление. Анализ текста. Определение темы, основной мысли текста.	Устно пересказывать текст.	
13.	Знакомство с понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» сущ. Существительное как член предложения. Словарный диктант.	Одушевленные и неодушевленные им. сущ. Существительное как член предложения.	Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова. Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.	
14.	Ознакомление с частью речи «имя прилагательное».	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным.	Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.	

15.	Упражнения в определении числа и рода имени прилагательного		Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	
16.	Закрепление знаний об имени прилагательном.			
17.	Ознакомление с частью речи « глагол».	Глагол, значение и употребление	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобук-венный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	Познавательные УУД обучение работе с инф представленной в табл форме
18.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала»	Написание текста под диктовку.	Знать изученные орфограммы Уметь применять изучены орфограммы	Познавательные УУД обучение работе с инф представленной в табл форме
19.	Анализ работ и работа над ошибками. Словообразование имени существительного от глагола и прилагательного			
20.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Самостоятельная работа	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	Личностные: - смыслообразование, Регулятивные: - планирование — опре последовательности промежуточных целей конечного результата; составление плана и последовательности де
21.	Р/р Последовательность	Использование средств языка в устной речи в	Знать понятие «тема картины», «основная мысль»	Познавательные:

НФ	предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Конкурс сочинений	соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне»Прогулка»	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	
22	Прямое и переносное значение слова. Ознакомление с частью речи «местоимение» Словарный диктант	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Местоимение, значение и употребление	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логически обоснованных рассуждений, анализ и оценка утверждений; - самостоятельное создание способов решения. Коммуникативные: -использовать речь для регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные
23.	Упражнение в умении	Местоимение, значение и	Знать определение «личные	Личностные : - самостоятельно форм

	различать в тексте местоимения.	употребление	местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	- самостоятельно опре, высказывать самые пр общие для всех людей поведения при общени сотрудничестве (этичес нормы общения и сотрудничества).
24	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу Познавательные:
25.	Систематизация знаний о предлогах и приставках.	Различение предлогов и приставок	Знать , что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.	- выполнять задания с использованием матер объектов рисунков, сх - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в форме по предложенн
26.	Ознакомление с понятиями «подлежащее» и «сказуемое» - основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».	- использовать (строить таблицы, проверять по Коммуникативные: - адекватно использова речевые средства для р различных коммуникат задач, строить моноло высказывание, владеть
27.	Ознакомление с понятием «синонимы». Самостоятельная работа	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление о синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга	диалогической формой -строить понятные для

			синонимы в разных парах.	
28.	Разграничение понятий «части речи» и «члены предложения»	Определение частей речи, которыми выражены главные члены предложения.		высказывания, учитывая что партнёр знает и видит
29	Р/р. Порядок абзацев в текст План текста. Мини-сочинение «Моя любимая игрушка».	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст.	<p>Личностные: нет;</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
30	Работа на ошибками Систематизация знаний об изменении имён существительных по	Изменение имён существительных по числам	Знать , что имена существительные изменяются по числам.	<p>Личностные:</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь</p>

	числам.		<p>Уметь выделять окончания существительных в единственном и множественном числе; определять число существительного; задавать вопрос.</p>	<p>общие для всех простые поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (проблемы (задачи) совместно с учителем). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и события, определять причины явлений и событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое суждение и пытаться его обосновать, приводя аргументы;
31	<p>Введение понятия «падеж».</p> <p>Ознакомление с понятием «изменение существительных по падежам».</p> <p>Словарный диктант</p>	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<p>Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
32	Ознакомление с именительным падежом им. сущ.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного –	<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

			именительный падеж единственное число. Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.	
33	Ознакомление с родительным падежом.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги родительного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	
34	Знакомство с дательным падежом.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги дательного падежа. Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
35	Р/Устное изложение по составленному плану.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	Личностные: - самостоятельно определять высказывать самые распространенные для всех людей нормы поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
36	Упражнение в выявлении отличий им.п. от вин.п., род.п. от вин.п.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.	Регулятивные: - самостоятельно формировать

			<p>Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных</p>	
37	Закрепление умений в выявлении отличий им. падежа от вин.падежа, род.п.от вин.п.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.</p> <p>Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных</p>	
38	Контрольная работа за 1четверть	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	<p>Знать изученные орфограммы.</p> <p>Уметь писать текст под диктовку.</p>	цели урока после предварительного обсу
39	Работа над ошибками Ознакомление с творительным падежом сущ..Синтаксическое значение падежа.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги творительного падежа.</p> <p>Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием матер объектов (счетных палок т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классификация выбирая наиболее эффектив способ решения или в решение (правильный
40	Ознакомление с предложным падежом сущ . Контрольный словарный диктант		<p>Знать вопросы и предлоги предложного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить объяснение в форме по предложенн - использовать (строить таблицы, проверять по
41	Р/р. Письменное изложение «Где ежик?».	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Письменный пересказ текста.	<p>Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -в самостоятельно созд ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу

				<ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учениками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам; <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
42	Контрольное списывание «Деление текста на предложения»		Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели и задачи, высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
43	Упражнение в определении падежей существительных. Анализ работ и работа над ошибками.	Изменение имен существительных по падежам		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
44	Р/р. Азбука вежливости. Как	Освоение жанра письма с точки зрения композиции и	Уметь писать письмо.	<p>Познавательные:</p>

НФ	писать письмо. Конкурс писем	выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.		- выполнять задания с использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем;
45 НФ	Обобщение знаний по теме «Изменение существительных по числам и падежам» Анализ работ и работа над ошибками. Игра «Да-нет»	Изменение сущ. по числам и падежам.	Уметь изменять сущ. по числам и по падежам. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	- проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эффектив способ решения или решение (правильный - строить объяснение в форме по предложен - использовать (строить таблицы, проверять по
	2 четверть			Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для различных коммуникат задач, строить монолог высказывание, владеть диалогической формой
46 47	Ознакомление с понятием «антонимы». Закрепление умения находить антонимы в пословицах.	Нахождение антонимов в пословицах.	Иметь представление о словах-антонимах. Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц.	-строить понятные для высказывания, учитывая партнёр знает и видит, - задавать вопросы;
48 ИКТ (пер с.ко мп инт ера кт. дос ка)	Упражнение в различении падежей. Словарный диктант.	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	
49	Совершенствование умений различать падежи сущ.	Изменение имен существительных по падежам.	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.	
50	Закрепление умений различать падежи		Уметь различать падежи имен существительных; выполнять	

	существительных.		контрольную работу.	
51	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. Обучающее изложение	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части.		
52 НФ	Введение понятия «устойчивые выражения русского языка». Работа со словарем устойчивых выражений. Работа в библиотеке.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление об устойчивых выражениях русского языка. Уметь находить их в тексте.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

		Использование словарей русского языка.		<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем.
53	Формирование представления о понятии «склонение имен существительных» Словарный диктант. . Анализ работ. Работа над ошибками.	Понятие «склонение» имен существительных.	<p>Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.</p> <p>Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и события, определять причины явлений и событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое суждение и пытаться его обосновать, приводя аргументы;
54	Упражнение в распределении существительных по трем склонениям: 1-ое, 2-ое, 3-ье склонения имен существительных. Самостоятельная работа	Существительные первого, второго, третьего склонений.	<p>Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению, 2-му, 3-му,</p> <p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.</p>	
55	Упражнение в умении определять в тексте существительные 1-ого склонения.	Существительные первого склонения.	<p>Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению.</p> <p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.</p>	
56	Упражнение в определении существительных второго склонения.	Существительные второго склонения.	<p>Знать, какие существительные относятся к 2-му склонению.</p> <p>Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.</p>	

57 РК	Р/р. Текст описание и текст повествование. Обучающее изложение по тексту вологодских писателей.	Особенности построения текста-повествования и текста-описания.		
58	Упражнение в умении определять в тексте существительные 1-ого и 2-го склонений. Анализ работ. Работа над ошибками.	Существительные первого и второго склонений.	Знать , какие существительные относятся к -, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные:
59	Упражнение в умении определять в тексте существительные третьего склонения. Словарный диктант.	Нахождение существительных третьего склонения.	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь склонять существительные 3-го склонения.	- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
60	Закрепление по теме «Склонения существительных». Проверочная работа по теме «Склонения имен существительных»	Написание текста под диктовку	Знать изученные орфограммы Уметь писать текст под диктовку	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
61	Усвоение знаний о написании слов с удвоенной согласной на стыке морфем.	Написание удвоенной буквы согласной на границе частей слова	Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
62	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану;	- проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вводя новое решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по

			записать описание картины по данному плану.	
63 ИКТ (ин тера ктд оск а)	Усвоение написания слов-исключений: деревянный, оловянный, стеклянный. Анализ работ. Работа над ошибками.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	Коммуникативные: - донести свою позицию до других; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы.
64	Формирование умения отличать склоняемые сущ. от несклоняемых сущ.	Склоняемые и несклоняемые им. сущ.	Уметь отличать склоняемые сущ. от несклоняемых .	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
65	Совершенствование умения отличать склоняемые сущ. от несклоняемых сущ.	Склоняемые и несклоняемые им.сущ.	Уметь отличать склоняемые сущ. от несклоняемых.	Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться , совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. Словарный диктант.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
67	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных»		Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

				<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем.
68 НФ	<p>Правописание падежных окончаний. Анализ работ. Работа над ошибками.</p> <p>Конкурс «Грамотей»</p>	<p>Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.</p>	<p>Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять высказывать самые распространенные для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем.
69	<p>Правописание падежных окончаний.</p>	<p>Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.</p>	<p>Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем.

			Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	
70	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Написание текста под диктовку	Знать и применять изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	
71 ИКТ (интеракт.доска)	Систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Работа над ошибками	Главные второстепенные и члены предложения.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	цели урока после предварительного обсу
72	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Познавательные: - выполнять задания с использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эффектив способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в
73	Развитие речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Микки Морозова	Логика построения устного описания живописного портрета		Личностные : - в самостоятельно созд ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения, делать выб поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу - учиться, совместно с обнаруживать и форму учебную проблему; - составлять план реше проблемы (задачи) сов

				<p>учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> обобщения на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
74	Ознакомление с понятием «обстоятельство».	Главные и второстепенные члены предложения	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.</p> <p>Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления, определять причины явлений.

				<p>событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое мнение и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
75	<p>Ознакомление с понятием «дополнение».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p> <p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p>
76	<p>Формирование умения определять в предложении дополнения и обстоятельства.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем и другими учениками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемной задачи совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный). - использовать (строить таблицы, проверять по таблицам). <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других.</p>

				высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать
77 ИКТ (интерактивная)	Формировать умения разбирать простые предложения по членам предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	Личностные : - самостоятельно определять высказывать самые общие для всех людей поведения при общении сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
78	Р/р. Работа с картиной Клода Моне»Лондон.Парламент.»	Работа с картиной. Письменное сочинение.	Уметь определить тему, основную мысль. Составить план.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
79 НФ	Анализ работ. Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек т.п.), рисунков, схем;
80 ИКТ (персональный компьютер)	Освоение алгоритма правописания безударных окончаний существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	- проводить сравнение сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или в решение (правильный) - строить объяснение в форме по предложенной - использовать (строить таблицы, проверять по Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой - строить понятные для высказывания, учитывая партнёр знает и видит, - задавать вопросы;

	3 четверть			
81	Закрепление алгоритма правописания безударных окончаний сущ. в единственном числе.		<p>Иметь представление о словах с подвижным ударением.</p> <p>Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем и одноклассниками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
82	Р/р. Обучающее изложение «Кошка и еж».	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Составление плана.	<p>Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения</p>
83	Формирование умения правильно писать слова с приставками <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Анализ работ. Работа над ошибками.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	<p>Знать, как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i>.</p> <p>Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i>, <i>рас-</i>.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения</p>

				и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
84	Упражнение в написании слов с приставками <i>из-, ис.</i> Словарный диктант		<p>Знать, как пишутся <i>из-, ис-;</i> приставки <i>без-, бес-; воз-, вос-.</i></p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; писать слова с приставками <i>из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;</i> подбирать проверочные и родственные слова.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять высказывать самые общие для всех людей поведения при общении в сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
85	<p>Правописание приставок, оканчивающиеся на <i>з.-с-</i></p> <p>Актуализация знаний алгоритма по определению безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.</p>	<p>Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.</p> <p>Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.</p>	<p>Знать, что приставки, оканчивающиеся на <i>-з (раз-, из-, без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.</p> <p>Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.</p> <p>Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - строить объяснение в письменной форме по предложенной схеме - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет - задавать вопросы;
86	Безударные окончания существительных в единственном числе.		<p>Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно создавать ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые
ИКТ (пер с.ко)				

мп)			падеж существительного; правильно произносить слова.	поведения, делать выбор поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
87	Р/р. Научный текст. План для научного сообщения. Обучающее изложение.	Различие научного и художественного текстов.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план, отвечать на вопросы, пересказывать текст по плану.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
88	Актуализация знаний алгоритма по определению безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе. Анализ работ. Работа над ошибками.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения
89	Формирование навыка правописания	Слово и его значение. Использование словарей	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах,	- составлять план решения

	безударных окончаний сущ.1-ого скл. в ед.числе.	русского языка Правописание безударных окончаний сущ.в ед.ч..	омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	проблемы (задачи) сов учителем. Познавательные: - подводить под понятия (формулировать прави основе выделения сущ признаков; - перерабатывать полу информацию: <i>сравнива группировать</i> факты и определять причины я событий. Коммуникативные:
90	Формирование навыка правописания безударных окончаний сущ.2-ого скл. в ед.числе.. Самостоятельная работа	Слово и его значе-ние. Использование словарей русского языка. Правописание безударных окончаний сущ.в ед. ч.	Иметь представление о словах- синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	- донести свою позицию других: <i>высказывать</i> с зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя а Личностные : - самостоятельно опре, высказывать самые пре общие для всех людей поведения при общени сотрудничестве (этичес нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу Познавательные:
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.	- выполнять задания с использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в форме по предложенн
92	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение по плану. Урок-презентация.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу Познавательные:
93	Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	- выполнять задания с использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в форме по предложенн
94	Формирование умения писать слова с удвоенной	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного,	- строить объяснение в форме по предложенн

	согласной, пришедших из других языков. Словарный диктант.		пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	
95	Упражнение в написании безударного окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	
96	Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 3-го склонения.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	- использовать (строить таблицы, проверять по
97 РК	<i>Р.Р. Написание сочинения-повествования на основании наблюдений за животными (вологодской области)</i>	Написание сочинения.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план, написать сочинение.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, - задавать вопросы;
98	Ознакомление с орфограммой» правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Анализ работ. Работа над ошибками.	Написание букв О,Е после шипящих и в окончаниях сущ..Работа с обратным словарем.	Знать, что после шипящих под ударением в окончании сущ. пишется буква О, а без ударения-буква Е. Уметь работать с обратным словарем, выделять окончания, писать буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока по
99	<i>Р. Р. с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку.</i>	Составление рассказа по рисунку.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план.	предварительного об
100 ИКТ (пер с.ко	Формирование навыка правописания безударных окончаний имен существительных.	Правописание безударных окончаний имен сущ.	Знать безударные окончания им.сущ.	

мп)			Уметь работать со словарем.	
101	Упражнение в написании букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Правописание букв О,Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» по сле шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
102	Закрепление умений в написании букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
103	Контрольный диктант по теме»Безударные окончания имен существительных.	Правописание безударных окончаний имен существительных		- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
104	Наблюдение за жизнью корня в составе слов разных частей речи. Анализ работ. Работа над ошибками.	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням.	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105	Контрольное списывание текста.		Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
106	Р/р. Азбука вежливости.Разговор по телефону. Работа над ошибками	Соблюдение норм речевого этикета при разговоре по телефону.	Уметь разговаривать по телефону,соблюдая нормы речевого этикета.	- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вынося решение (правильный ответ) - использовать (строить таблицы, проверять по
107	Знакомство со словами с удвоенной согласной, пришедших из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
108	Ознакомление учащихся со склонением существительных	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных	Знать, что существительные во множественном числе не	Личностные :

	<p>тельных во множественном числе. Словарный диктант.</p>	<p>существительных по числам.</p>	<p>различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.</p> <p>Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.</p>	<p>- самостоятельно определять, высказывать самые общие для всех людей поведения при общении в сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ).</p> <p>- строить объяснение в форме по предложенной ситуации.</p> <p>- использовать (строить таблицы, проверять по таблицам).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>
109	<p>Формирование умения правильно писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.</p>	<p>Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ).</p> <p>- строить объяснение в форме по предложенной ситуации.</p> <p>- использовать (строить таблицы, проверять по таблицам).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>
110	<p>Формирование умения правильно писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.</p>		<p>Знать, что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.</p> <p>Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.</p>	
111 ИКТ (перс.комп)	<p>Формирование умения образовывать форму Р.п.</p>			<p>- использовать (строить таблицы, проверять по таблицам).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</p>
112 РК	<p>Р/р. Письменное обучающее изложение по тексту вологодских писателей.</p>	<p>Написание изложения по плану, составленному коллективно.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
113	<p>Формирование навыка правописания окончаний сущ.с суффиксом-ИЩ-</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.</p>	<p>Знать, как пишутся существительные с суффиксом</p>	

	Работа над ошибками		–ищ-. Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом –ищ-; определять род данных слов.	
114	Закрепление умений в написании существительных с суффиксом –ищ-. . Формирование умения определять падеж сущ. в форме множ.ч.		Уметь писать существительные с суффиксом –ищ-; объяснять смысл устойчивых выражений.	
115	Формирование умения правильно писать слова в форме мн. ч .в разных падежах.Словарный диктант.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	Регулятивные: - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения;
116 РК	<i>Развитие речи</i> <i>Письменное обучающее изложение по тексту вологодских писателей.</i>	Чтение и понимание учебного текста. Формулировка заданий, правил, определений.	Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план для пересказывания текста.	- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
117	Упражнение в умении правильно писать окончания существительных во множественном числе в разных падежах.Анализ работ. Работа над ошибками.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	Личностные : - перерабатывать полученную информацию, высказывать свое мнение, высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
118	Закрепление знаний по теме «Правописание окончаний существи-	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам	Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать	Регулятивные:

	тельных во множественном числе в разных падежах. Проверочная работа.	и по падежам.	омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами.	
119	Ознакомление с написанием суффикса –ок- после шипящих.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<p>Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>- самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррекцию в решение (правильный</p>
120 ИКТ (пер с.ко мп)	Упражнение в написании суффикса –ок- после шипящих.			
121	Формирование умения находить в тексте им.прилагательные. Контрольный словарный диктант	Значение и употребление им. прилагательных.	Знать определение им. прилагательного. Уметь находить им. прилагательные.	<p>Личностные:</p> <p>- самостоятельно создавать ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения</p>
122	Ознакомление с алгоритмом определения безударных окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам.	Значение и употребление им. прилагательных.	<p>Знать определение им. прилагательного.</p> <p>Уметь находить им. прилагательные.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
123	Контрольная работа за Четверть.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.		<p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем</p>

124	<p><i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща».</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Иметь представление о приёме контраста.</p> <p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.</p>	<p>учителем.</p> <p>- в диалоге с учителем выработать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или в решение (правильный)</p> <p>- использовать (строить таблицы, проверять по</p>
125	<p>Работа над ошибками</p> <p>Развитие речи с элементами культуры. Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща»</p>		<p>Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.</p> <p>Уметь выделять и писать окончания прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: - д свою позицию до других <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>
126	<p>Ознакомление с алгоритмом определения безударных окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам.</p>		<p>Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой осно-вами.</p>	
127	<p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Проверочная работа. (падежи)</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный</p>	

			разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса –н-.	
128	Формирование умения правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	
129	Р/р..Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Написание изложения.	Уметь отвечать на вопросы, определять тему, основную мысль текста.	
130	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	
131	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных мужского, среднего и женского рода	4 четверть	Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблем (задачи) совместно с учителем.
132	Упражнение в написании падежных форм прилагательных мужского, среднего и женского рода .Проверочная работа			
133	Ознакомление с понятием «беглая гласная»..	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами	Познавательные:

мп)	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые		«е» или «о». Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в орфограмме «беглый гласный» в суффиксе.	
134	Формирование умения определять «беглые» гласные в суффиксе слова. Самостоятельная работа	Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов.	Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i> .	
135	Контрольная работа по теме «Обобщение изученного»		Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой нравственный поступок стоит совершить.</p>
136	<i>Развитие речи. Работа с картиной. Устное сочинение.</i> <i>Работа над ошибками</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с Толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	<p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой нравственный поступок стоит совершить.</p> <p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, мотивировать эти цели;</p> <p>- самостоятельно организовывать учебную работу по намеченным этапам;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формировать и принимать учебные цели, осуществлять выбор оптимальных способов, средств достижения целей;</p>
137	Формирование умения	Склонение прилагательных	Знать склонение	- самостоятельно формировать и принимать учебные цели, осуществлять выбор оптимальных способов, средств достижения целей

ИКТ (интерактивная доска)	правильно писать падежные окончания прилагательных во множественном числе.	во множественном числе	прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.	
138	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	предварительного обсуждения. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вводя новое решение (правильный ответ); - строить объяснение в виде диалога.
139	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
140	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения учебной проблемы (задачи) совместно с учителем.

141	Р/р.Обучение написанию сочинения по наблюдениям .			
142 ИКТ (интерактив)	Работа над ошибками Формирование умения находить словосочетания с прилагательными в форме разных падежей..	Выделение значимых частей слова.		
143	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .	- в диалоге с учителем выработать критерии определять степень успешности выполнения своей работы всех, исходя из имеющихся критериев
144 ИКТ(персональный компьютер)	Ознакомление со словами с удвоенной буквой согласного.	Правописание словарных слов	Уметь работать с Обратным слого-рём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	Познавательные:
145	Упражнение в определении начальной формы глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова.	Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить синонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ); - использовать (строить таблицы, проверять по таблицам)
146	Формирование умения писать частицу <i>-ся</i> в глаголах	Выделение значимых частей слова.	Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей <i>-ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i> .	Личностные : - самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
147	Упражнение в написании в перед частицей <i>-ся</i> в			

	глаголах.			
148	Ознакомление с глагольными суффиксами : -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-. Самостоятельная работа	Выделение значимых частей слова.	Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы.	
149	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррекцию в решение (правильный ответ).
150	Формирование умения определять форму глагола прошедшего времени.	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени.	Знать , что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-. Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.	Личностные : - строить объяснение в диалоге и独言独语; - самостоятельно определять цели и задачи, высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
151	Формирование умения определять форму глагола настоящего времени.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	Знать , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
152	Контрольный диктант за 4 четверть.		Уметь писать текст под диктовку с изученными глаголами.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

<p>153 НФ ИКТ (инт ера кТД оск а) 154</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>Игра «Самый грамотный»</p> <p>Упражнение в нахождении глаголов настоящего времени. Самостоятельная работа</p>	<p>Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<p>орфограммами.</p> <p>Уметь находить глаголы в тексте; определять время и число</p>	<p>использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный</p> <p>- строить объяснение в форме по предложен</p> <p>- использовать (строит таблицы, проверять по</p>
<p>155</p>	<p>Формирование умения определять форму глагола будущего времени.</p>	<p>Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.</p>	<p>Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам.</p>	<p>- строить объяснение в форме по предложен</p>
<p>156</p>	<p><i>Развитие речи .Азбука вежливости.»Учимся слушать других и стараемся,чтобы услышали нас.»</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.</p>	<p>- использовать (строит таблицы, проверять по</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использо речевые средства для различных коммуникат задач, строить монолог</p>
<p>157</p>	<p>Упражнение в умении определять формы глаголов будущего, настоящего, прошедшего времени.</p>	<p>Изменение глагола по временам</p>	<p>Знать, как определить лицо глагола настоящего времени.</p> <p>Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно соз ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения, делать выб поступок совершить.</p>
<p>158</p>	<p>Усвоение понятия «времена глагола» Контрольный словарный диктант</p>		<p>Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;</p> <p>Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно форм</p>

159	<p><i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>цели урока после предварительного обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
160	<p>Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.</p>	<p>Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.</p>	<p>Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
161	<p>Контрольная работа за год.</p>	<p>Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания</p>	<p>Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
162	<p>Работа над ошибками Написание «ь» после шипящих во всех формах</p>		<p>Иметь представление о повелительной форме глагола.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие

	глагола.		Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.	
163 ИКТ(перс.ком п)	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. Обобщение знаний по теме :«Глагол»			
164	.Обобщение по теме «Фонетика и орфографии»	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Раз-личение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм.Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.	Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова. Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; прави-льно писать приставки, суффиксы. Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.	(формулировать правила на основе выделения существительных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать, классифицировать, группировать</i> факты и события; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое суждение и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
165	Обобщение по теме «Морфемика и словообразовани» Самостоятельная работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.		
166	<i>Развитие речи с элементами культуры речи.</i> Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение.			
167	Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.	Личностные : -в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

<p>168</p> <p>НФ</p> <p>ИКТ(интеракт.доска)</p>	<p>Обобщение по теме «Синтаксис»</p> <p>Викторина</p>	<p>Различение слова, словосочетания и предложения. Разно-видности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов предложения.</p>	<p>Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем и одноклассниками обнаруживать и формулировать учебную проблему.
<p>169</p>	<p>Обобщение по теме «Развитие речи»</p> <p>Обучающее изложение</p>	<p>Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста.</p>	<p>Уметь составлять предложения; писать изложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
<p>170</p>	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</p>	<p>Изложение текста.</p>	<p>Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
<p>171</p> <p>172</p> <p>ИКТ(интеракт.доска)</p> <p>НФ</p>	<p>Работа над ошибками изложения и сочинения</p> <p>Выполнение заданий для членов клуба «Ключ и заря». Заседание клуба</p>	<p>Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.</p>	<p>Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ) - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до других; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>

Контрольный диктант

УТРЕННИЙ ВЕТЕРОК

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок заснул.

Но вот запылала утренняя зарница. Проснулся ветерок, выбежал *из-под* куста. Побежал он по берегу пруда, разбудил *камышинку*. Зашуршала камышинка, закачалась. А на ней спала бабочка. Проснулась она и полетела к селу. Всё пылает утренняя зарница. Вот и солнышко скоро взойдёт. Прилетела бабочка к цветку розы. Села на цветок. Проснулся цветок. Взглянул, а уже солнышко светит.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Найди предложение с однородными членами. Подчеркни в нём основу предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы. Выдели в них корни.

Вариант 2

1. Разбери 6-е предложение во втором абзаце по членам предложения.
2. Запиши на одной строке глаголы из 1-ого и 6-ого предложений, поставив их в начальную форму. Глаголы **будит, будет, будем, будим** запиши в соответствующий столбик под ним, учитывая их значение. Выдели окончания. Укажи над глаголами время, лицо и число.

Годовой контрольный диктант

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	большой, дают, поезд, объявляют
2	Слова для запоминания	вокзал, город, билет, багаж, вагон, погода
3	Приставки на з/с, с -	расскажут, сдать
4	Сочетание чн	Справочном
5	Правописание существительных 2 скл. в П.п.	на вокзале
6	Разделительный ъ после приставки	объявляют, отъезд
7	Правописание предлогов со словами	в город, из города, на вокзале, в бюро, от ветра
8	Оформление предложения	большая буква в начале предложения
9		точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения

Общие результаты выполнения работ

Годовая контрольная работа по русскому языку, 3 класс, 2006 г.									
Школа									
Класс.....									
Кол-во учащихся в классе.....									
Кол-во учащихся, выполнявших работу									
Написание диктанта									
	Номера орфограмм и пунктограмм								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во учащихся, допустивших ошибки									
Кол-во учащихся, не допустивших орфографических ошибок									
Кол-во учащихся, не допустивших пунктуационных ошибок									
Выполнение грамматических заданий									
	Номера заданий								
	1	2	3						

	1	2	1	2	1	2	4
Кол-во учащихся, приступивших к выполнению задания							
Выполнили задание верно							
Допустили ошибки (недочеты) в задании							

Текст контрольной работы

Вокзалы

Вокзал – это большой вход в город*. Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования?* Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют приезд и отъезд поездов. Здесь много радостных встреч!

(60 слов).

Примечание

Для справок: следования, здесь, находится, укрыться.

Сообщить о постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

Грамматические задания

1. Найди в 1-м и 2-м предложениях разные формы одного слова. Определи падеж и укажи над словами.
2. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией прилагательное, родственное существительному «багаж». Покажи, как оно образовано.
3. Запиши прилагательные «яро[сн]ый» и «радо[сн]ый» буквами и покажи стрелкой, от основ каких слов они образованы:

яро[сн]ый ← ...

радо[сн]ый ← ...

4. Найди в тексте и подчеркни несклоняемое существительное.

Параметры анализа выполнения учащимися контрольной работы

Задание	Параметры анализа	Кол-во уч.
Диктант	Приставки на з/с, с - : расскажут	
	Приставки на з/с, с - : сдать	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: большой	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: дают	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: поезд	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: объявляют	
	Сочетание чн : справочном	
	Правописание существительных 2 скл. в П.п.: на вокзале	
	Слова для запоминания: вокзал	
	Слова для запоминания: город	
	Слова для запоминания: билет	
	Слова для запоминания: багаж	
	Слова для запоминания: вагон	
	Слова для запоминания: погода	
	Разделительный ъ после приставки: объявляют	
	Разделительный ъ после приставки: отъезд	
	Правописание предлогов со словами: в город	
Правописание предлогов со словами: из города		
Правописание предлогов со словами: на вокзале		
Правописание предлогов со словами: в справочном		

		Правописание предлогов со словами: от ветра	
		Оформление предложения: большая буква в начале предложения	
		Оформление предложения: знаки препинания в конце предложения	
Грамматическое задание	1	Не выполнил задание	
		Не определил падеж	
	2	Не выполнил задание	
		Не показал, как образовано прилагательное	
	3	Неправильно написал слова	
		Не показал, от основ каких слов образованы	
	4	Не нашел несклоняемое существительное	

Контрольные измерители

по русскому языку

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Со ... нце -- _____ Попр ... сить -- _____

Сла ... кий -- _____ Тр ... пинка -- _____

Кни ... ка -- _____ Пок... тился -- _____

6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10 б. в. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. в. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.-за слово).

- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная

Вариант 2

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

2.Распредели слова-названия предметов по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.

4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Грус ... но -- _____ Пosp ... шить -- _____

Гла ... кий -- _____ Тр ... винка -- _____

Подру ... ка -- _____ Покл... нился -- _____

6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б. (1б-за слоги, 1б-за буквы, 1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б. (1б.- за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б. (1б.– за слово, 1б.- за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б. (1б.–за букву, 1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б. (1б.- за слово, 1б-за форму слова).

4 б. Н. С. 63-57% 42-38 7 задание-10 б. (1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____
и принесли домой. _____
Пускай по кухне бегают, _____
Колючий и смешной... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

новость, луковый, находка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б–за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____

и принесли домой. _____

Пускай по кухне бегают, _____

Колючий и смешной... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

радость, пуховый, погрузка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Мальчик() стоял около дерева() и наблюдал за ёжиком().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 1

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3.Сделай разбор слов по составу:

бодрость , камышовый , выставка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми

цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки ().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26-7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

сладость, свинцовый, подливка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми

цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка() сидела на *диване*() и вязала *носки* ().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ Топор- _____

Портфели- _____ Лист- _____

Орехи- _____ Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

_1 _____

_2 _____

_3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь

орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: Утреннее солнце осветило опушку леса.

_1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____

Снегири- _____ Стул- _____

Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.

На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.

С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: *Прозрачный лёд сковал речку льдом.*

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. в. 100% 67

9 б. в. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б. Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

Критерии оценивания

При оценивании КР рекомендуется использовать так называемый **процент неуспешности С**. Он учитывает как число параметров анализа (*n*), так и число **активных** параметров (*k*), то есть тех, в которых допущены ошибки (см. табл. «Параметры анализа невыполнения учащимися контрольной работы»).

Процент неуспешности вычисляется по формуле:

$$C = 100 \cdot k : 30$$

где *n* = 30 - общее число параметров;

k – число активных параметров (допущенные ошибки).

Методика выставления отметок

При выставлении отметок можно исходить из следующих критериев:

Отметка	Количество параметров, в которых допущены ошибки	% неуспешности
5	1	3,5
4	2	7
	3	10
3	4	13
	5	17

	6	20
2	7	23
	8	27
	9	30
	10	33
	11	37
	12	40
	13	43
	14	47
	15	50
	16	53
	17	57
	18	60
	19	63
	20	67
	21	70
	22	73
	23	77
	24	80
	25	83
	26	87
	27	90
	28	93
	29	97
	30	100

**Календарно-тематическое планирование по
русскому языку 3класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1 четверть				
1.	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	<p>Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.</p>	<p>Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.</p> <p>Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять высказывать самые общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий; Коммуникативные: - донести свою позицию до других: высказывать свое мнение и пытаться его обосновать, приводя аргументы.
2.	Формирование умения в написании слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слов; большая буква в начале предложения.	<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.</p>	<p>Уметь определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова.</p>	
3. ИКТ(доска)	Систематизация знаний о ранее изученных орфограммах. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова после шипящих.		<p>Уметь работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу.</p>	

4	Совершенствование умения в написании слов с разделительными ъ и ь знаками, правописание суффиксов –чик- и –ок.		<p>Уметь выписывать слова с разделительным ъ и разделительным ь знаками; ставить знаки препинания при обращении.</p> <p>Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5	Развитие речи. Систематизация знаний о видах предложений по цели высказывания и по интонации.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	<p>Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общими приемами выполнения заданий; - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
6.	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.	<p>Уметь записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.).
7. НФ	Упражнение учащихся в звукобуквенном разборе слов. Игра «Угадай»		<p>Знать порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.</p> <p>Уметь выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

			звукобуквенную схему слова.	
8 ИКТ(ком п)	Закрепление знаний по теме «Звукобуквенный разбор слов»	Звукобуквенный разбор слов.		<p>точку зрения.</p> <p>Личностные :</p> <p>- научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p> <p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владеть общими приёмами решения задач, выполнять</p>
9	Входная контрольная работа.	Писать самостоятельно контрольную работу.	.Применять изученные орфограммы.	<p>Личностные:</p> <p>- самостоятельно определять цели урока, высказывать свои предположения общие для всех людей и поведения при общении и сотрудничестве.</p>
10	Систематизация знаний о разных видах слов. Введение понятия «части речи», «имя сущ.» Анализ работ. Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника).	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	<p>Знать понятия «части речи», «самостоятельные части» , «служебные части речи», «имя существительное»</p> <p>Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после</p>

			<p>существительные.</p> <p>Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём</p>	<p>предварительного обсу</p> <p>- составлять план реше проблемы (задачи) сов учителем.</p> <p>- работая по плану, све действия с целью и, пр необходимости, испра ошибки с помощью учи</p> <p>Познавательные:</p>
11.	Упражнение в определении числа и рода имен существительных.	Имена существительные женского, мужского, среднего рода. Изменение имён существительных по числам.	<p>Знать определение «имя существительное».</p> <p>Уметь задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных.</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное</p>	<p>ориентироваться в сво</p> <p>знаний: самостоятельн</p> <p>предполагать, какая ин</p> <p>нужна для решения уч</p> <p>задачи в один шаг;-</p> <p>перерабатывать получ</p> <p>информацию: сравнива</p> <p>группировать факты и я</p> <p>определять причины я</p> <p>событий; Коммуник</p> <p>- донести свою позици</p> <p>других: высказывать св</p> <p>зрения и пытаться её о</p> <p>приводя аргументы.</p>
12.	<p>Р/р. Словообразование имени существительного.</p> <p>Закрепить понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».</p> <p>Устное изложение текста по плану.</p>	Имя сущ., значение и употребление. Анализ текста. Определе ние темы, основной мысли текста.	Устно пересказывать текст.	
13.	Знакомство с понятиями «одушевленные» и «неодушевленные» сущ. Существительное как член предложения. Словарный диктант.	Одушевленные и неодушевленные им. сущ. Существительное как член предложения.	<p>Уметь записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова.</p> <p>Знать понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.</p>	
14.	Ознакомление с частью речи «имя прилагательное».	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем	<p>Знать определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.</p> <p>Уметь выделять в тексте слова-</p>	

		существительным.	названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу.	
15.	Упражнения в определении числа и рода имени прилагательного		Уметь делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём	
16.	Закрепление знаний об имени прилагательном.			
17.	Ознакомление с частью речи» глагол».	Глагол, значение и употребление	Знать определение «глагол». Уметь работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобук-венный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	Познавательные УУД обучение работе с инф представленной в табл форме
18.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала»	Написание текста под диктовку.	Знать изученные орфограммы Уметь применять изучены орфограммы	Познавательные УУД обучение работе с инф представленной в табл форме
19.	Анализ работ и работа над ошибками. Словообразование имени существительного от глагола и прилагательного			
20. ИКТ(доск а)	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Самостоятельная работа	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». Уметь работать с Толковым	Личностные: - смыслообразование, Регулятивные:

			словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова.	- планирование — определение последовательности промежуточных целей конечного результата; составление плана и последовательности действий
21. НФ	Р/р Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Конкурс сочинений	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Составление плана и устного рассказа по картине К.Моне»Прогулка»	Знать понятие «тема картины», «основная мысль» Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - построение логической цепи рассуждений, анализ и оценка утверждений; - самостоятельное создание способов решения.
22	Прямое и переносное значение слова. Ознакомление с частью речи «местоимение» Словарный диктант	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Местоимение, значение и употребление	Уметь работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - работая по плану, сверяясь с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: - владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений. -строить объяснение в форме по предложенной ситуации. Коммуникативные: - донести свою позицию

				других: высказывать своё зрения и пытаться её о приводя аргументы.
23.	Упражнение в умении различать в тексте местоимения.	Местоимение, значение и употребление	Знать определение «личные местоимения». Уметь заменять существительные личными местоимениями.	Личностные : - самостоятельно опре высказывать самые пр общие для всех людей поведения при общени сотрудничестве (этичес нормы общения и сотрудничества).
24	Р/р. Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Знать понятие «тема картины». Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу
25.	Систематизация знаний о предлогах и приставках.	Различение предлогов и приставок	Знать , что предлог - служебная часть речи, а приставка – часть слова. Уметь работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками.	Познавательные: - выполнять задания с использованием матер объектов рисунков, сх - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в форме по предложенн
26.	Ознакомление с понятиями «подлежащее» и «сказуемое» - основа предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения».	- использовать (строить таблицы, проверять по Коммуникативные: - адекватно использов речевые средства для р различных коммуникат задач, строить моноло высказывание, владеть
27.	Ознакомление с	Слово и его значение.	Иметь представление о	

	понятием «синонимы». Самостоятельная работа	Использование словарей русского языка.	синонимах в русском языке. Уметь работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах.	диалогической формой
28.	Разграничение понятий «части речи» и «члены предложения»	Определение частей речи, которыми выражены главные члены предложения.		-строить понятные для высказывания, учитывать
29	Р/р. Порядок абзацев в текст План текста. Мини-сочинение «Моя любимая игрушка».	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; кратко пересказывать текст.	Личностные: - что партнёр знает и видит - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и

				жизненных речевых си
30	<p>Работа на ошибками</p> <p>Систематизация знаний об изменении имён существительных по числам.</p>	Изменение имен существительных по числам	<p>Знать, что имена существительные изменяются по числам.</p> <p>Уметь выделять окончания существительных в единственном и множественном числе; определять число существительного; задавать вопрос.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и события, определять причины явлений и событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> своё мнение и пытаться его обосновать, приводя аргументы;
31	<p>Введение понятия «падеж».</p> <p>Ознакомление с понятием «изменение существительных по падежам».</p> <p>Словарный диктант</p>	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам.	<p>Знать, что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.</p> <p>Уметь работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Регулятивные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения
32	Ознакомление с именительным падежом им. сущ.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.</p> <p>Уметь подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
33	Ознакомление с родительным падежом.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги родительного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы на основе обобщения знаний <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения
34	Знакомство с дательным падежом.	Изменение имен существительных по падежам	<p>Знать вопросы и предлоги дательного падежа.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p>

				<p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i>, <i>группировать</i> факты и определять причины явлений.</p> <p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно определять цели урока и высказывать свои мысли, принимать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или форму решения (правильный ответ).</p> <p>- строить объяснение в форме по предложенной модели.</p> <p>- использовать (строить) таблицы, проверять по</p> <p>Коммуникативные:</p>
35	Р/Устное изложение по составленному плану.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану.	
36	Упражнение в выявлении отличий им.п. от вин.п., род.п. от вин.п.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. Уметь различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	
37	Закрепление умений в выявлении отличий им. падежа от вин.падежа, род.п.от вин.п.	Изменение имен существительных по падежам	Знать , как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. Уметь различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	
38	Контрольная работа за 1четверть	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку.	

39	Работа над ошибками Ознакомление с творительным падежом сущ..Синтаксическое значение падежа.	Изменение имен существительных по падежам	Знать вопросы и предлоги творительного падежа. Уметь определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	
40	Ознакомление с предложным падежом сущ . Контрольный словарный диктант		Знать вопросы и предлоги предложного падежа. Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, - задавать вопросы;
41	Р/р. Письменное изложение «Где ежик?».	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Письменный пересказ текста.	Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение

				<p>сериацию, классификация, выбирая наиболее эффективный способ решения или в решение (правильный)</p> <p>- использовать (строить таблицы, проверять по</p> <p>Коммуникативные: - д свою позицию до други <i>высказывать</i> свою точ и пытаться её <i>обоснова</i> приводя аргументы.</p>
42	Контрольное списывание «Деление текста на предложения»		Уметь писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	<p>Личностные :</p> <p>- самостоятельно опре, высказывать самые пре общие для всех людей поведения при общени сотрудничестве (этическ нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу</p>
43	Упражнение в определении падежей существительных. Анализ работ и работа над ошибками.	Изменение имен существительных по падежам		<p>Регулятивные:</p>
44	Р/р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Конкурс писем	Освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	Уметь писать письмо.	<p>- самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу</p> <p>Познавательные:</p>
45	Обобщение знаний по теме «Изменение существительных по числам и падежам» Анализ работ и работа над ошибками. Игра «Да-нет»	Изменение сущ. по числам и падежам.	<p>Уметь изменять сущ. по числам и по падежам.</p> <p>Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения.</p>	<p>- выполнять задания с использованием матер объектов (счетных палоч т.п.), рисунков, схем;</p> <p>- проводить сравнение сериацию, классификация, выбирая наиболее эффективный способ решения или в решение (правильный)</p> <p>- строить объяснение в форме по предложенн</p> <p>- использовать (строить таблицы, проверять по</p>
	2 четверть			
46	Ознакомление с понятием «антонимы». Закрепление умения	Нахождение антонимов в пословицах.	<p>Иметь представление о словах-антонимах.</p> <p>Уметь находить антонимы в пословицах; объяснять смысл</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использов речевые средства для р различных коммуникат задач, строить монолог высказывание, владеть</p>

47	находить антонимы в пословицах.		пословиц.	
48 ИКТ(ком п доск а)	Упражнение в различении падежей. Словарный диктант.	Изменение имен существительных падежам	Уметь различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	
49	Совершенствование умений различать падежи сущ.	Изменение имен существительных по падежам.	Уметь различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные.	диалогической формой -строить понятные для высказывания, учитывая партнёр знает и видит, - задавать вопросы;
50	Закрепление умений различать падежи существительных.		Уметь различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу.	
51	Р/р. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование. Обучающее изложение	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части.		
52 НФ	Введение понятия «устойчивые выражения русского языка». Работа со словарем устойчивых выражений. Работа в библиотеке.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка.	Иметь представление об устойчивых выражениях русского языка. Уметь находить их тексте.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

				<p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> обобщения на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои устные и письменные высказывания с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
53	<p>Формирование представления о понятии «склонение имен существительных»</p> <p>Словарный диктант. .</p> <p>Анализ работ. Работа над ошибками.</p>	<p>Использование словарей русского языка.</p> <p>Понятие «склонение» имен сущ.</p>	<p>Знать, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.</p> <p>Уметь склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
54 ИКТ(комп)	<p>Упражнение в распределении существительных по трем склонениям: 1-ое, 2-ое, 3-ье склонения имен сущ.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Существительные первого, второго, третьего склонений.</p>	<p>Знать, какие существительные относятся к 1-му склонению, 2-му, 3-му,</p> <p>Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i></p>

			склонения; выделять окончания.	
55	Упражнение в умении определять в тексте сущ.1-ого склонения.	Существительные первого склонения.	Знать , какие существительные относятся к 1-му склонению. Уметь работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания.	
56	Упражнение в определении существительных второго склонения.	Существительные второго склонения.	Знать , какие существительные относятся к 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания.	<i>группировать факты и определять причины явлений и событий.</i> Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> своё мнение и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
57 ПК	Р/р. Текст описание и текст повествование. Обучающее изложение по тексту вологодских писателей.	Особенности построения текста-повествования и текста-описания.		
58	Упражнение в умении определять в тексте существительные 1-ого и 2-го склонений. Анализ работ. Работа над ошибками.	Существительные первого и второго склонений.	Знать , какие существительные относятся к 1-, 2-му склонению. Уметь работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебную проблему
59	Упражнение в умении определять в тексте существительные третьего склонения. Словарный диктант.	Нахождение существительных третьего склонения.	Знать , какие существительные относятся к 3-му склонению. Уметь склонять существительные 3-го склонения.	

60	Закрепление по теме «Склонения существительных». Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»	Написание текста под диктовку	Знать изученные орфограммы Уметь писать текст под диктовку	
61	Усвоение знаний о написании слов с удвоенной согласной на стыке морфем.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н».	
62	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.	учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем выработать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
63 ИКТ(доска а)	Усвоение написания слов-исключений: деревянный, оловянный, стеклянный. Анализ работ. Работа над ошибками.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Уметь работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н».	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
64	Формирование умения отличать склоняемые сущ. от несклоняемых сущ.	Склоняемые и несклоняемые им. сущ.	Уметь отличать склоняемые сущ. от несклоняемых .	Личностные: - проводить сравнение и анализ ситуаций - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
65	Совершенствование умения отличать склоняемые сущ. от несклоняемых сущ.	Склоняемые и несклоняемые им.сущ.	Уметь отличать склоняемые сущ. от несклоняемых.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
66	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. Словарный	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём;	- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

	диктант.		определять склонение имени существительного.	
67	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных»		Уметь работать с Обратным, Толковым и Словарём устойчивых выражений; определять склонений имени существительного; правильно писать падежные окончания существительного	<p>учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом особенностей аудитории (слухачи, класс, учащиеся других классов).</p> <p>Личностные:</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p>Регулятивные:</p>
68 НФ	Правописание падежных окончаний. Анализ работ. Работа над ошибками. Конкурс «Грамотей»	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний.	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	
69	Правописание падежных окончаний.	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных	Уметь правильно писать падежные окончания существительных; работать с	

		окончаний.	Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	
70	Контрольный диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Написание текста под диктовку	Знать и применять изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку.	
71 ИКТ(доска а)	Систематизация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Работа над ошибками	Главные второстепенные и члены предложения.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	
72	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	- самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вариант решения (правильный)
73	Развитие речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Микки Морозова»	Логика построения устного описания живописного портрета		Личностные: - самостоятельно создавать ситуации общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, готовность поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

				<p>учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> обобщения на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
74	Ознакомление с понятием «обстоятельство».	Главные и второстепенные члены предложения	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.</p> <p>Уметь работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i>, <i>группировать</i> факты и определять причины явлений.

				<p>событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое мнение и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
75	<p>Ознакомление с понятием «дополнение».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.</p> <p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p>
76	<p>Формирование умения определять в предложении дополнения и обстоятельства.</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Уметь подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнение; выписывать существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выписывать словосочетания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителем и другими учениками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемной задачи совместно с учителем. - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный). - использовать (строить таблицы, проверять по таблицам). <p>Коммуникативные: - донести свою позицию до других.</p>

				высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать
77 ИКТ(оска)	Формировать умения разбирать простые предложения по членам предложения.	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь работать с Обратным словарём; выделять главные и второстепенные члены предложения; склонять имена существительные.	Личностные : - самостоятельно определять высказывать самые общие для всех людей поведения при общении в сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения
78	Р/р. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент.»	Работа с картиной. Письменное сочинение.	Уметь определить тему, основную мысль. Составить план.	Познавательные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения
79 НФ	Анализ работ. Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, имеет то же, что и он, и может ему оказать помощь своей речью и жестами - задавать вопросы;
80 ИКТ(комп)	Освоение алгоритма правописания безударных окончаний существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Знать , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. Уметь подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного.	Личностные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и классификацию объектов, выбирая наиболее эффективный способ решения или формулирование решения (правильный ответ) - строить объяснение в форме по предложенной модели - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, имеет то же, что и он, и может ему оказать помощь своей речью и жестами - задавать вопросы;

	3 четверть			
81	Закрепление алгоритма правописания безударных окончаний сущ. в единственном числе.		<p>Иметь представление о словах с подвижным ударением.</p> <p>Уметь работать с Орфоэпическим словарём; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем и одноклассниками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
82	Р/р. Обучающее изложение «Кошка и еж».	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Составление плана.	<p>Уметь отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать</p>
83	Формирование умения правильно писать слова с приставками <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . Анализ работ. Работа над ошибками.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок.	<p>Знать, как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i>.</p> <p>Уметь выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i>, <i>рас-</i>.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение и сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам <p>Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до дискуссии; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать</p>

				приводя аргументы.
84	Упражнение в написании слов с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> . Словарный диктант		Знать , как пишутся <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова.	Личностные : - самостоятельно опре, высказывать самые пре, общие для всех людей поведения при общении сотрудничестве (этиче нормы общения и сотрудничества).
85	Правописание приставок, оканчивающиеся на <i>з.-с-</i> Актуализация знаний алгоритма по определению безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе.	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок. Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Знать , что приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. Уметь правильно произносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки. Уметь объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову.	Регулятивные: - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу Познавательные: - выполнять задания с использованием матер объектов (счетных палок т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в форме по предложен - использовать (строить таблицы, проверять по Коммуникативные: - адекватно использов речевые средства для различных коммуникат задач, строить монолог высказывание, владеть диалогической формой -строить понятные для высказывания, учитывая партнёр знает и видит, - задавать вопросы;
86 ИКТ(ком п)	Безударные окончания существительных в единственном числе.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного;	Личностные: - в самостоятельно соз, ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения, делать выб

			правильно произносить слова.	<p>поступок совершить.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
87	Р/р. Научный текст. План для научного сообщения. Обучающее изложение.	Различие научного и художественного текстов.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план, отвечать на вопросы, пересказывать текст по плану.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
88	Актуализация знаний алгоритма по определению безударных падежных окончаний сущ. в ед. числе. Анализ работ. Работа над ошибками.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова.	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
89	Формирование навыка правописания безударных окончаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах,	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

	сущ.1-ого скл. в ед.числе.	Правописание безударных окончаний сущ.в ед.ч..	омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	учителем. Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
90	Формирование навыка правописания безударных окончаний сущ.2-ого скл. в ед.числе.. Самостоятельная работа	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Правописание безударных окончаний сущ.в ед. ч.	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. Уметь работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении.	- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать, группировать</i> факты и определять причины явлений, событий. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свое суждение и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
91	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения.	Личностные : - самостоятельно определять цели и задачи, высказывать свои мысли, уважать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
92 НФ ИКТ(доска, компьютер)	Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение по плану. Урок-презентация.	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке.	Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.
93	Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1- и 2-го склонения.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ).
94	Формирование умения писать слова с удвоенной согласной, пришедших из других языков. Словарный диктант.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	- строить объяснение в письменной форме по предложенной схеме.

95	Упражнение в написании безударного окончания существительных в единственном числе.	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова.	
96	Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 3-го склонения.		Уметь правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов.	
97 РК	<i>Р.Р. Написание сочинения-повествования на основании наблюдений за животными (вологодской области)</i>	Написание сочинения.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план, написать сочинение.	- использовать (строить таблицы, проверять по Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой - строить понятные для высказывания, учитывая партнёр знает и видит, - задавать вопросы;
98	Ознакомление с орфограммой» правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Анализ работ. Работа над ошибками.	Написание букв О,Е после шипящих и в окончаниях сущ..Работа с обратным словарем.	_Знать, что после шипящих под ударением в окончании сущ. пишется буква О, а без ударения-буква Е. Уметь работать с обратным словарем, выделять окончания, писать буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	Личностные: - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока по предварительному об
99	<i>Р. Р. с элементами культуры речи. Составляем рассказ по рисунку.</i>	Составление рассказа по рисунку.	Уметь определить тему, основную мысль, составить план.	
100 ИКТ(комп)	Формирование навыка правописания безударных окончаний имен существительных.	Правописание безударных окончаний имен сущ.	Знать безударные окончания им.сущ. Уметь работать со словарем.	
101	Упражнение в написании букв «о» и «е» после		Уметь работать со Словарём устойчивых выражений;	

	шипящих и «ц» в окончаниях существительных.		объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
102	Закрепление умений в написании букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Правописание безударных окончаний имен существительных		Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
103	Контрольный диктант по теме «Безударные окончания имен существительных».	Правописание безударных окончаний имен существительных		- учиться совместно с учителем и одноклассниками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения
104	Наблюдение за жизнью корня в составе слов разных частей речи. Анализ работ. Работа над ошибками.	Выделение значимых частей слова	Уметь выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данной корням.	проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
105	Контрольное списывание текста.		Уметь определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
106	Р/р. Азбука вежливости. Разговор по телефону. Работа над ошибками	Соблюдение норм речевого этикета при разговоре по телефону.	Уметь разговаривать по телефону, соблюдая нормы речевого этикета.	- проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или формулирование решения (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам
107	Знакомство со словами с удвоенной согласной, пришедших из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной	Уметь правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами.	Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до других; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
108	Ознакомление учащихся со склонением существительных во множественном числе. Словарный диктант.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам.	Знать , что существительные во множественном числе различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и	Личностные : - самостоятельно определять высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

			предложном падежах. Уметь выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные:
109	Формирование умения правильно писать .окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	Выделение значимых частей слова. Изменение имён существительных по числам и падежам.	Уметь писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений.	- самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения.
110	Формирование умения правильно писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.		Знать , что у существительных с основой на шипящих в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. Уметь писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	Познавательные: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ); - строить объяснение в письменной форме по предложенной схеме; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам.
111 ИКТ(комп)	Формирование умения образовывать форму Р.п.			Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;
112 РК	Р/р. Письменное обучающее изложение по тексту вологодских писателей.	Написание изложения по плану, составленному коллективно.	Уметь отвечать на вопросы, определять тему и основную мысль текста.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
113	Формирование навыка правописания окончаний сущ.с суффиксом-ИЩ- Работа над ошибками	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	Знать , как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i> . Уметь работать с Обратным словарём; писать существительные с суффиксом	Регулятивные: - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения.

			–ищ-; определять род данных слов.	
114	Закрепление умений в написании существительных с суффиксом –ищ-. . Формирование умения определять падеж сущ. в форме множ.ч.		Уметь писать существительные с суффиксом –ищ-; объяснять смысл устойчивых выражений.	
115	Формирование умения правильно писать слова в форме мн. ч .в разных падежах.Словарный диктант.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	- учиться, совместно с учениками обнаруживать и формулировать учебную проблему;
116 РК	<i>Развитие речи</i> <i>Письменное обучающее изложение по тексту вологодских писателей.</i>	Чтение и понимание учебного текста. Формулировка заданий, правил, определений.	Уметь определять тему , основную мысль текста, составлять план для пересказывания текста.	- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы на основе обобщения знаний
117	Упражнение в умении правильно писать окончания существительных во множественном числе в разных падежах.Анализ работ. Работа над ошибками.	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Знать , как пишутся окончания существительных во множественном числе. Уметь определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах.	Коммуникативные: Личностные : - самостоятельно определять высказывать самые распространенные для всех людей нормы поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
118	Закрепление знаний по теме «Правописание окончаний существительных во множественном числе в разных	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам.	Уметь определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с	Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после

	падежах. Проверочная работа.		изученными орфограммами.	
119	Ознакомление с написанием суффикса –ок- после шипящих.	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов.	<p>Знать, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.</p> <p>Уметь работать с Обратным словарём; выделять суффикс; правильно писать суффикс –ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа.</p>	<p>предварительного обсу</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием матер объектов (счетных пал т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение сериацию, классифика выбирая наиболее эфф способ решения или в решение (правильный - строить объяснение в
120 ИКТ(ком п)	Упражнение в написание суффикса –ок- после шипящих.			
121	Формирование умения находить в тексте им.прилагательные. Контрольный словарный диктант	Значение и употребление им. прилагательных.	Знать определение им. прилагательного. Уметь находить им. прилагательные.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созд ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения
122	Ознакомление с алгоритмом определения безударных окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам.	Значение и употребление им. прилагательных.	<p>Знать определение им. прилагательного.</p> <p>Уметь находить им. прилагательные.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу - учиться совместно с у обнаруживать и форму учебную проблему.
123	Контрольная работа за Четверть.	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам.		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план реше проблемы (задачи) сов учителем. - в диалоге с учителем

124	<p><i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща».</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Иметь представление о приёме контраста.</p> <p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану.</p>	<p>вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - использовать (строить) таблицы, проверять по <p>Коммуникативные: - д</p>
125 ИКТ(доск а)	<p>Работа над ошибками</p> <p>Развитие речи с элементами культуры.</p> <p>Работа с картиной Шишкина «Дубовая роща»</p>		<p>Знать, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.</p> <p>Уметь выделять и писать окончания прилагательных.</p>	<p>свою позицию до других</p> <p><i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
126	<p>Ознакомление с алгоритмом определения безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по родам и числам.</p>		<p>Уметь изменять прилагательные по падежам с мягкой и твёрдой осно-вами.</p>	
127	<p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Проверочная работа. (падежи)</p>	<p>Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Знать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью</p>	

			суффикса –н-.	
128	Формирование умения правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного.	
129	Р/р..Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Написание изложения.	Уметь отвечать на вопросы, определять тему, основную мысль текста.	
130 ИКТ(доска а)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	Знать падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных.	
131	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных мужского, среднего и женского рода	4 четверть	Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу.	Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - учиться, совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемной задачи (задачи) совместно с учителем.
132	Упражнение в написании падежных форм прилагательных мужского, среднего и женского рода .Проверочная работа			
133 ИКТ(комп)	Ознакомление с понятием «беглая гласная».. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые	Выделение значимых частей слова. Правописание корней.	Знать орфограмму «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».	Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно

	гласные звуки.		Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в	
134	Формирование умения определять «беглые» гласные в суффиксе слова. Самостоятельная работа	Выделение значимых частей слова. Право-писание суффиксов.	Знать орфограмму «беглый гласный» в суффиксе. Уметь работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i> .	
135	Контрольная работа по теме «Обобщение изученного»		Уметь определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. Уметь выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными.	предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> обобщение на основе обобщения знаний Коммуникативные: - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Личностные : - в самостоятельно созданных ситуациях общения и
136	<i>Развитие речи. Работа с картиной. Устное сочинение.</i> <i>Работа над ошибками</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь работать с Толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письменно пересказывать текст.	ситуациях общения и Личностные : - самостоятельно определять высказывать самые распространенные для всех людей поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения
137 ИКТ(доск)	Формирование умения правильно писать падежные окончания	Склонение прилагательных во множественном числе	Знать склонение прилагательных во множественном числе; что	

а)	прилагательных во множественном числе.		прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Уметь выделять окончания.	
138	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. Словарный диктант	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный) - строить объяснение в форме по предложенной ситуации
139	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах.	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными.	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
140	Ознакомление с окончаниями прилагательных во множественном числе в Д.п.,Т.п.	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.	<p>Знать, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».</p> <p>Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - учиться совместно с учителем и другими учениками обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемной задачи совместно с учителем.
141	Р/р.Обучение написанию			<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии

	сочинения по наблюдениям .			
142 ИКТ(доска)	Работа над ошибками Формирование умения находить словосочетания с прилагательными в форме разных падежей..	Выделение значимых частей слова.		
143	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Словарный диктант.	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных во множественном числе	Знать , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». Уметь писать падежные окончания прилагательных во множественном числе .	
144 ИКТ(комп)	Ознакомление со словами с удвоенной буквой согласного.	Правописание словарных слов	Уметь работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание.	определять степень усвоения при выполнении своей работы всех, исходя из имеющихся критериев
145	Упражнение в определении начальной формы глагола. Суффикс <i>-ть-(-ти-, -чь-)</i> .	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова.	Знать суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. Уметь определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить синонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме.	определять степень усвоения при выполнении своей работы всех, исходя из имеющихся критериев Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ); - использовать (строить)
146	Формирование умения писать частицу <i>-ся</i> в глаголах	Выделение значимых частей слова.	Знать понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. Уметь писать глаголы с частицей <i>-ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i> .	таблицы, проверять по таблицам Личностные: - самостоятельно определять высказывать самые распространенные для всех людей нормы поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
147	Упражнение в написании <i>ь</i> перед частицей <i>-ся</i> в глаголах.			Регулятивные:
148	Ознакомление с глагольными суффиксами : <i>-а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-</i> . Самостоятельная работа	Выделение значимых частей слова.	Знать глагольные суффиксы. Уметь работать с Обратным словарём; выделять глагольные	- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения

			суффиксы.	
149	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа.</i>	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.	Уметь делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с Толковым словарём; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный); - строить объяснение в форме по предложенной ситуации.
150	Формирование умения определять форму глагола прошедшего времени.	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени.	<p>Знать, что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени –л-.</p> <p>Уметь выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс –л-.</p>	<p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать (строить) аргументы; - самостоятельно определять цели и задачи, высказывать самые распространенные мнения, общие для всех людей; оценивать поведение при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
151	Формирование умения определять форму глагола настоящего времени.	Изменение глагола по родам и числам в настоящем времени.	<p>Знать, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.</p> <p>Уметь определять число и лицо глагола в настоящем времени.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения.
152	Контрольный диктант за 4 четверть.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в	<p>Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.</p> <p>Уметь находить глаголы в тексте; определять время и число</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение и классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или вид решения (правильный);

<p>153</p> <p>НФ</p> <p>ИКТ(доска)</p> <p>154</p>	<p>Работа над ошибками</p> <p>Игра «Самый грамотный»</p> <p>Упражнение в нахождении глаголов настоящего времени. Самостоятельная работа</p>	<p>соответствии с изученными нормами правописания</p>		
<p>155</p>	<p>Формирование умения определять форму глагола будущего времени.</p>	<p>Изменение глагола по родам и числам в будущем времени.</p>	<p>Знать, что глаголы будущего времени изменяются по числам.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам.</p>	<p>выбирая наиболее эффективный способ решения или в решении (правильный)</p> <p>- строить объяснение в форме по предложенной</p>
<p>156</p>	<p><i>Развитие речи .Азбука вежливости.»Учимся слушать других и стараемся,чтобы услышали нас.»</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Уметь сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.</p>	<p>- использовать (строить таблицы, проверять по</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть</p>
<p>157</p>	<p>Упражнение в умении определять формы глаголов будущего, настоящего, прошедшего времени.</p>	<p>Изменение глагола по временам</p>	<p>Знать, как определить лицо глагола настоящего времени.</p> <p>Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор поступок совершить.</p>
<p>158</p>	<p>Усвоение понятия «времена глагола» Контрольный словарный диктант</p>		<p>Знать, что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;</p> <p>Уметь определять число и род глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</p>
<p>159</p>	<p><i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.</i></p>	<p>Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями</p>	<p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием. Знать правило написания глаголов 2-го лица</p>	<p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p>

			<p>единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Уметь изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельном созидании ситуаций общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p>
160	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов.	<p>Знать, что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь».</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>
161	Контрольная работа за год.	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<p>Познавательные:</p> <p>- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и определять причины явлений и событий.</p>
162	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.		<p>Иметь представление о повелительной форме глагола.</p> <p>Уметь определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола.</p>	<p>Коммуникативные:</p>
163	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. Обобщение знаний по теме :«Глагол»			<p>Коммуникативные:</p>
ИКТ(ком п)				

<p>164</p> <p>165</p> <p>166</p>	<p>.Обобщение по теме «Фонетика и орфографии»</p> <p>Обобщение по теме «Морфемика и словообразовани»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Развитие речи с элементами культуры речи. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой».</i></p> <p>Устное сочинение.</p>	<p>Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Раз-личение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Правописание изученных орфограмм.Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.</p> <p>Изложение текста.</p> <p>Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью.</p>	<p>Уметь выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова.Уметь выполнять разбор по составу; объяснять образование слова; прави-льно писать приставки, суффиксы.</p> <p>Уметь анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне.</p>	<p>- донести свою позицию, других: <i>высказывать</i> с зрения и пытаться её обосновать, приводя а</p>
<p>167</p>	<p>Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант</p>	<p>Слово и его значение. Использование словарей русского языка.</p>	<p>Уметь подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы м много-значные слова; пользоваться Толковым и Этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созд ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно форм цели урока после предварительного обсу</p>
<p>168</p> <p>НФ</p> <p>ИКТ(оска)</p>	<p>Обобщение по теме «Синтаксис» Викторина</p>	<p>Различение слова, словосочетания и предложения. Разно-видности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь</p>	<p>Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.</p>	<p>Личностные :</p> <p>- в самостоятельно созд ситуациях общения и сотрудничества, опира общие для всех просты поведения</p>

		слов предложении.		Регулятивные: - самостоятельно формирует цели урока после предварительного обсуждения; - учиться совместно с учителями обнаруживать и формулировать учебную проблему. - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии, определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
169	Обобщение по теме «Развитие речи» Обучающее изложение	Овладение нормами речевого этикета. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Изложение текста.	Уметь составлять предложения; писать изложения.	
170	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение по наблюдениям.</i>	Изложение текста.	Уметь пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям.	
171 172 ИКТ(доска) а) НФ	Работа над ошибками изложения и сочинения Выполнение заданий для членов клуба «Ключ и заря». Заседание клуба	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала.	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.	Познавательные: - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или внося коррективы в решение (правильный ответ); - использовать (строить) таблицы, проверять по таблицам; Коммуникативные: - отстаивать свою позицию до других; <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Контрольный диктант

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок заснул.

Но вот запылала утренняя зарница. Проснулся ветерок, выбежал *из-под* куста. Побежал он по берегу пруда, разбудил *камышинку*. Зашуршала камышинка, закачалась. А на ней спала бабочка. Проснулась она и полетела к селу. Всё пылает утренняя зарница. Вот и солнышко скоро взойдёт. Прилетела бабочка к цветку розы. Села на цветок. Проснулся цветок. Взглянул, а а уже солнышко светит.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Вариант 1

1. Найди предложение с однородными членами. Подчеркни в нём основу предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте родственные глаголы. Выдели в них корни.

Вариант 2

3. Разбери 6-е предложение во втором абзаце по членам предложения.
4. Запиши на одной строке глаголы из 1-ого и 6-ого предложений, поставив их в начальную форму. Глаголы **будит, будет, будем, будим** запиши в соответствующий столбик под ним, учитывая их значение. Выдели окончания. Укажи над глаголами время, лицо и число.

Годовой контрольный диктант

Проверяемое содержание курса

№	Орфограммы и пунктограммы	Случаи использования в тексте
1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	большой, дают, поезд, объявляют
2	Слова для запоминания	вокзал, город, билет, багаж, вагон, погода

Текст контрольной работы

Вокзалы

Вокзал – это большой вход в город*. Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования?* Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют приезд и отъезд поездов. Здесь много радостных встреч!

(60 слов).

Примечание

Для справок: следования, здесь, находится, укрыться.

Сообщить о постановке тире в предложениях, обозначенных звёздочками.

Грамматические задания

2. Найди в 1-м и 2-м предложениях разные формы одного слова. Определи падеж и укажи над словами.

2. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией прилагательное, родственное существительному «багаж». Покажи, как оно образовано.

3. Запиши прилагательные «яро[сн]ый» и «радо[сн]ый» буквами и покажи стрелкой, от основ каких слов они образованы:

яро[сн]ый ← ...

радо[сн]ый ← ...

4. Найди в тексте и подчеркни несклоняемое существительное.

Параметры анализа выполнения учащимися контрольной работы

Задание	Параметры анализа	Кол-во уч.
Диктант	Приставки на з/с, с - : расскажут	
	Приставки на з/с, с - : сдать	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: большой	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: дают	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: поезд	
	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением: объявляют	
	Сочетание чн : справочном	
	Правописание существительных 2 скл. в П.п.: на вокзале	
	Слова для запоминания: вокзал	
	Слова для запоминания: город	
	Слова для запоминания: билет	
	Слова для запоминания: багаж	
	Слова для запоминания: вагон	
	Слова для запоминания: погода	
	Разделительный ъ после приставки: объявляют	
	Разделительный ъ после приставки: отъезд	
	Правописание предлогов со словами: в город	
Правописание предлогов со словами: из города		
Правописание предлогов со словами: на вокзале		
Правописание предлогов со словами: в справочном		

		Правописание предлогов со словами: от ветра	
		Оформление предложения: большая буква в начале предложения	
		Оформление предложения: знаки препинания в конце предложения	
Грамматическое задание	1	Не выполнил задание	
		Не определил падеж	
	2	Не выполнил задание	
		Не показал, как образовано прилагательное	
	3	Неправильно написал слова	
		Не показал, от основ каких слов образованы	
	4	Не нашел несклоняемое существительное	

Контрольные измерители

по русскому языку

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная.

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Наталья -- слогов, букв, звуков.

Собачка -- слогов, букв, звуков.

Ясный -- слогов, букв, звуков.

2. Распредели слова-названия предметов по родам:

Журавль, одеяло, сверло, кабачок, аквариум, мельница, вафля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3. Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Друзья, облако, группа, соль, местечко, дружить.

4. Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Со ... нце -- _____ Попр ... сить -- _____

Сла ... кий -- _____ Тр ... пинка -- _____

Кни ... ка -- _____ Пок... тился -- _____

6. От слова мороз образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10 б. в. 100 % 66 1 задание -9б.(1б-за слоги,1б-за буквы,1б-за звуки).

9 б. в. 99-91% 65-61 2 задание-7б.(1б.-за слово).

- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б.(1б.– за слово,1б-за алфавит).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б.(1б.– за букву,1б-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б.(1б.- за слово,1б-за форму слова).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Диагностическая работа по русскому языку 3 класс. входная

Вариант 2

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв,

звуков в словах:

Татьяна -- слогов, букв, звуков.

Девочка -- слогов, букв, звуков.

Юрий -- слогов, букв, звуков.

2.Распредели слова-названия предметов по родам:

Корабль, бревно, покрывало, сундучок, костюм, пыльца, сабля.

Женский род: _____

Мужской род: _____

Средний род: _____

3.Запиши слова для переноса с одной строки на другую:

Листья, яблоко, суббота, пень, ласточка, служить.

4.Запиши слова через запятую в алфавитном порядке:

коленька россия дон зайчишка школьник аксай пушкин

5. Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово:

Грус ... но -- _____ Пosp ... шить -- _____

Гла ... кий -- _____ Тр ... винка -- _____

Подру ... ка -- _____ Покл... нился -- _____

6. От слова холод образуй 4 формы слова и 4 родственных слова:

Формы слова:

Родственные слова:

7. Вставь пропущенные буквы:

П...года, ч...твер..., праз...ник, б...рёза, сп...сиб..., м...рко....

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -9б. (1б-за слоги, 1б-за буквы, 1б-за звуки).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-7б. (1б.- за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-6б. (1б. – за верную запись слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-7б+7б. (1б.– за слово, 1б.- за алфавит).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-6б+6б. (1б.–за букву, 1б.- за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-4б+4б. (1б.- за слово, 1б-за форму слова).

4 б. Н. С. 63-57% 42-38 7 задание-10 б. (1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 1

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Земля, щенок, молоко, лошадь, утро, конь.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____
и принесли домой. _____
Пускай по кухне бегают, _____
Колючий и смешной... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

новость, луковый, находка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Рыхлый снег темнеет в марте.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку
(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Девочка() села около зайчика() и погладила его по спине().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б-за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26-7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 1 полугодие.

Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Тётя, пенёк, серебро, площадь, небо, день.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы: прилагательные:

Нашли в лесу мы ёжика _____

и принесли домой. _____

Пускай по кухне бегают, _____

Колючий и смешной... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

радость, пуховый, погрузка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Белые снежинки падают на землю.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(За)м...лчал (в)углу сверчок. (До)гл...жу (во)сне я ска...ку

(По)вернусь-ка (на)б...чок – (Про)хрустальный башм...чок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Мальчик() стоял около дерева() и наблюдал за ёжиком().

7. Вставь пропущенные буквы:

В...кзал, ...г...род, ш...фёр, р...кета, с...л...вей, м...г...зин, пш..ница.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-заорфограмму,1б.-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26- 7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 1

1.Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Семья, артист, метро, метель, горе, сарай.

1 склонение: 2 склонение: 3 склонение:

2.Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

 глаголы: прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3.Сделай разбор слов по составу:

бодрость , камышовый , выставка.

4.Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Душистые ягоды краснеют в траве.

5.Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми

цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6.Определи падеж выделенных существительных:

Дедушка() сидел на скамейке() и ел орешки ().

7.Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).

9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.–за слово).

8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).

7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).

6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).

5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).

4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.– за букву).

3 б. Н.С. 56-50% 37-33

2 б. Н. 49-40% 32-27

1 б. Н. 39-10% 26-7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс. 3 четверть.

Вариант 2

1. Распредели существительные по склонениям. Определи их род:

Скамья, павлин, зерно, капель, море, муравей.

1 склонение:

2 склонение:

3 склонение:

2. Из стихотворения выпиши глаголы и прилагательные:

глаголы:

прилагательные:

Ночью вьюга снежная _____

Заметала след. _____

Розовое, нежное, _____

Утро будит свет... _____

3. Сделай разбор слов по составу:

сладость, свинцовый, подливка.

4. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Серые воробушки купаются в пыли.

5. Спиши правильно. Выдели орфограммы. Напиши проверочные слова:

(Про)снулись малиновки. Перья (на)их гру...ках (о)красились

(в)цвет зари. (За)бл...стели (на)листьях капли росы. (Над)душистыми

цв...тами кружат з...лотые пчёлки. Они пьют сла...кий сок.

6. Определи падеж выделенных существительных:

Бабушка () сидела на *диване* () и вязала *носки* ().

7. Вставь пропущенные буквы:

Д...кабрь, в...н...грет, с...лома, ...бед, р...сун...к, м...л...ток, ..сина.

Оценивание:

- 10 б. В. 100 % 66 1 задание -6б+6б.(1б.-за слово,1б-за род).
- 9 б. В. 99-91% 65-61 2 задание-5б.(1б.-за слово).
- 8 б. В.С. 90-84% 60-56 3 задание-4б+4б+5б.(1б-за составную часть слова).
- 7 б. В.С. 83-77% 55-51 4 задание-4б+2б.(1б-за разбор,1б-за словосочет).
- 6 б. С. 76-71% 50-47 5 задание-12б+5б.(1б-за орфограмму,1б-за слово).
- 5 б. С. 70-64% 46-43 6 задание-3б.(1б.- за падеж).
- 4 б. Н. С.63-57% 42-38 7 задание-10 б.(1б.- за букву).
- 3 б. Н.С. 56-50% 37-33
- 2 б. Н. 49-40% 32-27
- 1 б. Н. 39-10% 26-7 Всего: 66 баллов.

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____ *Топор*- _____

Портфели- _____ Лист- _____

Орехи- _____ Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

_1 _____

_2 _____

_3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь

орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылепить, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: Утреннее солнце осветило опушку леса.

_1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____

Снегири- _____ Стул- _____

Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.

На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.

С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень.

К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**, Он **ходит** по опушке
у речки **серебристой**, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него **веснушки**,
Телёночек **пятнистый**. Совсем как у девчонки.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши

словосочетания: *Прозрачный лёд сковал речку льдом.*

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хорош осенний лес*

Перспективная начальная школа

Контрольная работа по русскому языку 3 класс 2 полугодие.

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.– за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.– за букву окончания, 1б-за род,1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.– за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. в. 100% 67

9 б. в. 99-91% 66-61

8 б. В.С. 90-84% 60-57

7 б. В.С. 83-77% 56-52

6 б. С. 76-71% 51-48

5 б. С. 70-64% 47-43

4 б. Н.С. 63-57% 42-39

3 б. Н.С. 56-50% 38-34

2 б. Н. 49-40% 33-27

1 б. Н. 39-10% 26-7

Критерии оценивания

При оценивании КР рекомендуется использовать так называемый **процент неуспешности С**. Он учитывает как число параметров анализа (*n*), так и число **активных** параметров (*k*), то есть тех, в которых допущены ошибки (см. табл. «Параметры анализа невыполнения учащимися контрольной работы»).

Процент неуспешности вычисляется по формуле:

$$C = 100 \cdot k : 30$$

где *n* = 30 - общее число параметров;

k – число активных параметров (допущенные ошибки).

Методика выставления отметок

При выставлении отметок можно исходить из следующих критериев:

Отметка	Количество параметров, в которых допущены ошибки	% неуспешности
5	1	3,5
4	2	7
	3	10
3	4	13
	5	17

	6	20
2	7	23
	8	27
	9	30
	10	33
	11	37
	12	40
	13	43
	14	47
	15	50
	16	53
	17	57
	18	60
	19	63
	20	67
	21	70
	22	73
	23	77
	24	80
	25	83
	26	87
	27	90
	28	93
	29	97
	30	100

Календарно-тематический план по русскому языку для 4 класса

(УМК «Перспективная начальная школа»)

(учебник авт. М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой)

4 часа - в неделю, 136 часов – в год

Использование ИКТ		Тема	дом. задание	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся ФГОС
дата					
1	01.09	Повторение правописания безударного гласного в корне проверяемого ударением	1 часть 6-9 1 часть 3-4 с.8 упр.2	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	Л и е - осн язь осн сре чел кол обл - пол ьно отв к изу руч язь пол его бол при себ но это
2	02.09	Повторение правописания безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением	9-13 5 упр.3 с.9 правило		
3	03.09	Повторение правописания безударного гласного в приставке проверяемого ударением	13-15 5-6 с.14 упр.8		
4	р.р 04.09	Р.р Знакомство с текстом-рассуждением «Двадцать лет под кроватью»	2 ч: 6-11 раб.на инд.карт.		
5	08.09	Закрепление значения суффиксов. Суффиксы-синонимы и суффиксы-	19-20 7-9 с.18 упр.12	Выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения	

		ОМОНИМЫ		<p>Сравнивать значения суффиксов</p> <p>Определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)</p>	язык - п мы том пра я, уст пи я это
6	ИКТ(интер.доска) 09.09	Повторение правописания слов с удвоенной буквой согласного	20-23 11-12 с.24 упр.14	Писать слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	пол кул чел
7	10.09	Закрепление склонения слов ОБЕ, ОБА	24-30 13 с.28 прав. с.29 упр.16	Различать особенности употребления изучаемых местоимений (с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе»)	- пол же ум пол ся зар е эле соз огс
8	р.р. 11.09	Р.р Сочинение. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)	2 ч: 12-15 раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме	отп к реч - пр е пол ьно ин ы ока
9	15.09	Работа над ошибками сочинения. Обучение выделять однородные главные члены предложения	30-32 13-14 с.32 прав. с.33 упр.19	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Конструировать предложения с	пол гер уч и по
10	с.д. 16.09	Словарный диктант (1) Обучение выделять однородные второстепенные	33-36 15-16 с.34 упр.21	однородными членами Находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные	- эм ьно ум осс

		члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь)			второстепенные члены предложения Объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения Формулировать алгоритм постановки запятой при однородных членах предложения	и опр ь (на сво эм - - осо и опр ь дру лю	
11	17.09	Обучение выделять знаками препинания однородные члены предложения, объединённые союзами	39-43 19-21 с.40 прав. с.43 упр.26				
12	соч. 18.09	Р.р <u>Сочинение.</u> <u>Составление текста-описания и текста-повествования</u> (письменно по вариантам) по картине И. Фирсова «Юный живописец»	2 ч:16-19		раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения	соч ват дру лю соп ать - пре го ум чу ь и вы ьно реч стр я соп тво соб ой - л ува к От его кул - и чте вед
13	22.09	Формирование умения ставить знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	44-45	2 2	с.43 упр.27	Видеть в предложении однородные члены Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и) Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	
14	К.д. 23.09	<u>Контрольный диктант (1)</u>	-	-	с.44 упр.29	Осуществлять запись текста под диктовку,	

		«Правописание безударных гласных»				соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	ди авт тек ПО ТЬ ЧТ
15	ИКТ(интер.доска) 24.09	Работа над ошибками к/диктанта Формирование умения спрягать глаголы. Обучение написанию ударных и безударных личных окончаний	46-48	2 3 - 2 5	с.48 правило		- и пи соз соб ых тек пи й
16	р.р. Н.ф. 25.09	Р.р Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях» Урок--презентация	2 ч: 20-22		раб.на инд.карт.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением Конструировать текст в определенной композиционной форме, определять основную мысль сочинения	об - и изу язы - осо отв но пре нно нар е с
17	29.09	Обучение определению личных окончаний глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	49-51	2 5 - 2 7	раб.на инд.карт.	Характеризовать глагол как часть речи Изменять глаголы по временам. Изменять по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола.	Ре ны - спо ть ре ать де ть: по пр и со уч зад - ис
18	30.09	Формирование умения различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	51-53	2 7 - 2 8	раб.на инд.карт.		
19	01.10	Совершенствование правописания безударных личных окончаний глаголов	54-58	2 8 - 3 0	с.54 прав. с.58 упр.34		

						<p>Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов</p>	ать цел пол нес ой ин ии раз ист х реп уче зад
20	р.р. 02.10	Р.р «Азбука вежливости»: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям товарищей . Правописание безударных личных окончаний глаголов	2 ч: 23-24 58-60		раб.на инд.карт.	<p>Составлять план научного сообщения</p> <p>Выстраивать сообщение согласно плану</p>	- дей ь п и пл ть уче дей
21	ИКТ(Инд. перс.к омп) 15 шт. 07.10	Формирование умения употреблять предлоги О и ОБ	60-63	3 2 - 3 3	с.61 прав. с.62 упр.38	<p>Различать особенности употребления изучаемых предлогов</p> <p>Употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями</p>	ова пре рез ы де ти, вно кор ы;
22		Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме	64-66	3 4 - 3 5	с.65 прав. с.65 упр.43	<p>Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола</p> <p>Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов</p>	- аде оце сво дос я, осо воз щи тру и ста исп
23	08.10	Формирование умения определять	67-68	3 8	с.68 упр.47		исп

		спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме					
24	изл. Н.ф. 09.10	Р.р Изложение (сжатое). Обучение выполнять научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада) Конкурс сообщений	2 ч: 25-27		раб.на инд.карт.	Составлять план научного сообщения Выстраивать сообщение согласно плану	
25	13.10	Работа над ошибками изложения Знакомство с глаголами-исключениями: гнать, держать, дышать и слышать	68-70	3 9	с.69 правило с.70 упр.49	Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу	
26	14.10.	Формирование умения определять спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	71-72			Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	
27	Сл.д. 15.10	Словарный диктант (2) Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	72-73		с.72 упр.53	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	
28	Изл. 16.10	Р.р Письменное изложение «Куда лето прячется» по коллективно составленному плану.	2 ч.31-31		с.75 прав. с.76 упр.56.		
29	20.10	Работа над ошибками изложения Формирование умения определять спряжения глагола по начальной форме	76-78		С.79 Упр.58	Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу	

30	21.10 К.д.	<u>Контрольный диктант (2) за 1 четверть</u>			Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	кр и Ко ка уу
31	22.10	Работа над ошибками Знакомство с подвижным ударением глаголов прошедшего времени	80-81	с.81 упр.60		Ко ка уу
32	р.р. Н.ф. 23.10	Р.р Обучение выполнять научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада) Конкурс сообщений	2 ч: 33-34	раб.на инд.карт.	Составлять план научного сообщения Выстраивать сообщение согласно плану	- осо реч (го , слу пи че кан уст пи го об лю - в ад е яз сре для уст ре ко ати зад (ди уст мо еск вы ни пи ые с осо тей вид и сит

							ся раз вид что изу м, пр вы озн елн - ч слу изв ну ин ию соо ь им исл зна оп - изв ин ию пр нн раз фо (сп тек нес ой ил ия, таб схе - фи ть ин ию раз сп ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сип сра кла ащ об е; по по по до ь, вы т.д</p> <p>уст ват пр сле ны</p> <p>- рас ия</p> <p>Пр ые</p> <p>- вос ате слу тек ис и уча</p> <p>- пр ть фо ки раз раз соо мо чес раз до</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							соо пл пер ват пл - пи пер ват (пи по изл до о т
2 четверть							
33	05.11	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи Разбор существительного	82-85	4 0 - 4 2	раб.на инд.карт.	Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения Выявлять и обосновывать зависимость между членами предложения	
34	06.11	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи Разбор прилагательного	85-87	4 2	раб.на инд.карт.	Определять алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола	
35	10.11	Знакомство с характеристикой предложения и разбором слова как части речи. Разбор глагола	87-89		с.89 упр.63	Называть и систематизировать грамматические признаки изученных частей речи Характеризовать существительные, прилагательные, глагол как части речи и как член предложения	
36	сам.р. 11.11	<u>Самостоятельная работа (4)</u> <u>Обобщение по теме:</u> «Морфологический разбор»	-	-	раб.на инд.карт.		
37	р.р. Р.К. 12.11	Р.р Расширение знаний по теме: текст рассуждение на основе произведений	2 ч: 34-39		раб.на инд.карт.		

		Вологодских писателей.				
38	13.11	Знакомство со спряжением глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	93-95	4 5 - 4 6	с.94 прав. с.95 упр.68	Определять спряжение глаголов-исключений Определять спряжение глаголов Владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов Употреблять безударные личные окончания глаголов, имеющих суффиксы и, я
39	с.д. Н.ф. 17.11	Словарный диктант (3) Конкурс «Грамотей» Совершенствование правописания безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	95-97		с.96 прав. с.97 упр.71	Применять правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени
40	р.р. 18.11	Р.р <u>Письменное изложение</u> «Одуванчик» по самостоятельно составленному плану	2 ч: 45-46			Писать подробное изложение текста повествовательного характера самостоятельно составленному плану
41	19.11 ИКТ (Интер- доск а)	Работа над ошибками изложения Знакомство с суффиксами повелительной формы глагола	105-107	4 8 - 4 9	с.102 прав. с.107 упр.79	Применять правила правописания суффиксов глаголов в повелительном наклонении
42	20.11	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	108-110	4 9 - 5 1	с.110 упр.82	
43	24.11	Знакомство с трудностями написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем. времени (будущем времени) и	111-113	5 1 - 5 3	с.112 прав. с113 упр.84	Различать написание форм прошедшего и настоящего (или будущего) времени глагола на -ять Выявить особенности

		в прошедшем времени				написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени
44	р.р. Н.ф. 25.11	Р.р Монолог и диалог Работа со школьной библиотекой: Л. Улицкая « Капустное чудо»	2 ч: 41-44		раб.на инд.карт.	Определять спряжения глаголов на –ять
45	26.11	Знакомство с трудностями написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем. времени (будущем времени) и в прошедшем времени	113-115	5 3 - 5 5	с.115 упр.87	
46	с.д. 27.11	Словарный диктант (4) Знакомство с изменением глагола в начальной форме с суффиксом -ЧЬ	116-118		с.118 упр.91	Употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом -чь
47	01.12	Работа над ошибками сл/диктант. Знакомство с правописанием слов с удвоенной буквой согласного	118-122	5 7 - 5 8	раб.на инд.карт.	Исследовать причины удвоения согласных в словах русского и иностранного происхождения
48	соч. 02.12	Р.р <u>Сочинение по картине.</u> Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	2 ч: 39-41			
49	03.12	Формирование умения различать усекаемую и неусекаемую основы глаголов	127-130	6 0 - 6 1	с.128 прав. с.128 упр.97	Определять усекаемость и неусекаемость основ глаголов Конструировать способ действий по определению спряжения глаголов
50	к.д. 04.12	<u>Контрольный диктант (3) по теме:</u> «Правописание глаголов»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и

						между словами
51	08.12	Работа над ошибками к/ диктанта. Знакомство с разноспрягаемыми глаголами БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	130-134	6 1 - 6 3	с.133 прав. с.134 упр.101	Выявить особенности изменения разноспрягаемых глаголов
52	изл. Н.Ф. 09.12 ИКТ Инд.п ерс.ко мп. 15 шт.	Р.р Изложение – доклад. Обучение выполнять научное сообщение «Солнечная система» (в виде доклада) Работа со школьной библиотекой и Интернетом	2 ч: 46-48			
53	10.12 с.д.	Знакомство с правописанием О и Ё после шипящих в окончаниях, в корне слова и суффиксах существительных и прилагательных. Работа над ошибками. Словарный диктант (5)	135-137	6 4 - 6 5	с.135 прав. с.137 упр.105	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)
54	р.р. 11.12 ИКТ (интер.доска)	Отработка правописания О и Ё после шипящих в разных частях слова Р.р «Азбука вежливости»: учимся отстаивать своё мнение в споре	141-143	6 9 - 7 0	с.142 упр.111	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать
55	15.12	Знакомство с правописанием кратких форм прилагательных с основой на шипящий	144-148	7 1 - 7 2	с.145 упр.115	изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
56	К.д. 16.12	Контрольный диктант (4) за 2 четверть «Проверка правописания изученных орфограмм»				

57	17.12 ИКТ Урок-презентация	Работа над ошибками. Р.р Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение.	2 ч: 56-58		раб.на инд.карт.	
58	18.12	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	148-150	7 3 - 7 6	с.149прав. с.148 упр.119	
59	к.сп. 22.12	Контрольное списывание (1) «Правописание слов с основой на шипящий»	151-153	7 6 - 7 8		
60	23.12	Работа над ошибками к/ списывания Повторение правописания глаголов. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	154-157	7 8 - 8 1	с.155 упр.124	
61	24.12	Повторение написания слов с буквой удвоенного согласного	162-165	8 6 - 8 8	с.164 упр.135	
62	25.12 ИКТ(инд.комполю 15 шт.)	Повторение. Морфологический разбор предложения. Однородные члены предложения словарный диктант.	166-169	8 8 - 8 9	с.167 упр.140	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных
63	соч. 12.01	Р.р Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»	2 ч: 53-56			
64	ИКТ(интер.доска)	Работа над ошибками сочинения Повторение. Использование	174-175	9 1 - 9	с.172 упр.146	

	13.01	однородных членов		5		частей речи Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами
65	14.01	Совершенствование умения определять части речи. Имя существительное	3 часть 6-10	2	с.10 упр.3	Выделять в предложении самостоятельные части речи Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов
66	15.01	Совершенствование умения определять части речи. Имя прилагательное	13-15		с.14 упр. 8	Определять начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола.
67	19.01	Совершенствование умения определять части речи. Имя прилагательное, род, падеж	16-17	9	с.16 упр.9	Наблюдать за использованием самостоятельных частей речи в речевой деятельности
68	соч.. Р.К. 20.01	Р.р Письменное сочинение «Место, в котором я живу»	2 ч: 58-60			
69 21.01	21.01	Работа над ошибками сочинения. Знакомство с краткой формой прилагательных	17-18	1 1 - 1 2	с.17 упр.11	Образовывать от полных имен прилагательных краткие в форме единственного числа, мужского рода Формулировать правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий
70	Н.ф. ИКТ(п ерс.ко мп) 22.01	Повторение знаний о синонимах. Устойчивые выражения. Урок-презентация	18-20	1 2 - 1 3	с.19 упр.14	Иметь представление о фразеологизмах Уметь работать со словарём устойчивых выражений

						Находить в тексте фразеологизмы Объяснять значение устойчивых выражений
71	26.01	Совершенствование умения определять части речи. Глагол. Повелительная форма глагола.	20-23	1 3 - 1 4	с.23 упр.17	Изменять глаголы по временам. Образовывать повелительную форму глаголов с помощью суффиксов -и-, -й- .
72	р.р. 27.01	Р.р Как устроена книга. Изменение глагола по временам	2 ч: 60-62		раб.на инд.карт.	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов
73	28.01	Закрепление правописания безударных гласных в корнях и приставках. Глагол.	24-26	1 6	с.26 упр.20	Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола
74	29.01	Обучение определять спряжения глагола	26-29	1 6 - 1 7	с.29 прав. с.28 упр.22	
75	02.02	Ознакомление с простой и сложной формами будущего времени глаголов	32-37	2 0 - 2 1	с.33 прав. с.34 упр.28	
76	изл. 03.02	Р.р Изложение по плану, составленному самостоятельно	2 ч: 62-68			
77	04.02	Работа над ошибками в изложении. Знакомство с простой и сложной формами будущего времени глаголов	38-41	2 1 - 2 2	с.39 упр.32	
78	05.02	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	41-45	2 3 - 2 4	с.45 упр.38	
79	09.02 ИКТ Документ-камера	Формирование умения правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	45-49	2 4 - 2 5	с.46 прав. с.47 упр.40	

80	к.д. 10.02	Контрольный диктант (5) «Простая и сложная форма глагола»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
81	р.р. 11.02	Работа над ошибками в контр. диктанте Р.р Работа с текстом-рассуждением. Рассуждаем о нашем прошлом	2 ч: 62-68	-	раб.на инд.карт.	
82	12.02	Расширение знаний о личных местоимениях(лицо, число, род)	52-55	2 7 - 2 9	с.53 упр.47	
83	с.д. 16.02	Словарный диктант (6) Знакомство с формами личных местоимений	55-57		с.56. упр.50	
84	17.02 ИКТ Интеракт.доска	Работа над ошибками сл/диктанта Повторение порядка разбора слов по составу	58-60	2 9 - 3 1	с.59 алгоритм с.60 упр.52	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, алгоритмов. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам
85	соч. 18.02	Р.р Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»	2 ч: 68-71			на лингвистические темы по изученному материалу Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам
86	19.02	Работа над ошибками в сочинении Повторение разбора слова по составу. Разбор по составу глаголов	60-63	3 1 - 3 2	с.61. упр.54	Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых
87	23.02	Повторение орфограммы в корнях слов, безударный	70-73	3 4 - 3	с.70 упр.63	согласных, с удвоенными буквами согласных в корне Владеть способами

		гласный, парные согласные		6		проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаний разных частей речи
88	аннот. н.ф. 23.02	Р.р Составление аннотации к книге А. Линдгрэн «Три повети о Малыше и Карлсоне». Работа со школьной библиотекой	2 ч: 71-76	-	раб.на инд.карт.	Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами
89	ИКТ(перс. комп) 15 шт. 25.02	Повторение орфограммы в корнях слов, непроносимый согласный	73-76	3 6 - 3 8	с.73 упр.67	
90	26.02	Повторение орфограммы в суффиксах слов	77-79	3 9 - 4 1	с.78 правило с.78 упр. 77	
91	02.03	Закрепление знаний о существительном, беглый гласный в суффиксе Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	79-83	4 1 - 4 2	с.81 прав. с.83 упр.83	
92	изл. 03.03	Р.р Письменное подробное изложение «Самолётик»	2 ч: 76-78			
93	04.03	Работа над ошибками изложения Закрепление знаний о существительном, буквы О/Е после шипящих и Ц	87- 87	4 3 - 4 6	с.88 упр.89	Сформулировать правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных
94	05.03 ИКТ Документ-камера	Закрепление знаний о прилагательном, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных	87-92	4 6 - 4 8	с.91 упр.93	Осуществлять выбор в написании о и е в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и ц Сопоставлять
95	с.д. 09.03	Словарный диктант (7) Закрепление правописания	93-95		с.94 упр.96	правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и

		суффиксов и окончаний имен прилагательных.				окончаниях слов разных частей речи
96	р.р. н.ф. 10.03	Р.р Введение понятий « монолог и диалог». <i>Работа со школьной библиотекой. И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»</i>	2 ч: 78-79		раб.на инд.карт.	
97	11.03	Работа над ошибками сл/диктанта Глагольные суффиксы. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	99-100	5 4	с.100 упр.104	Различать формы одного и того же слова (глагола) Определять формы глагола Выделять суффиксы
98	к.д. 12.03	<u>Контрольный диктант (б) за 3 четверть</u> «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
99	16.03	Работа над ошибками к/диктанта Определение орфограммы в окончаниях существительных	101-105	5 5 - 5 6	с.102 упр.107	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.
100	Аннот Р.К. Н.ф. 17.03	Р.р Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года» на основе стихов Вологодских поэтов. Конкурс.	2 ч: 80-82		раб.на инд.карт.	Применять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа
101	18.03	Определение орфограммы в окончаниях прилагательных.	105-107	5 6 - 5 8	с.106 упр.113	Использовать разные способы проверок орфограмм
102	19.03	Определение орфограммы в	111-114	6 1	с.112 упр.118	

		окончаниях глаголов		- 6 3		
103		Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	120-123	6 6 - 6 8	с.120 прав. с.120 упр.128	
104	р.р.	Р.р Работа с текстом-рассуждением: В. Песков «Сёстры»	2 ч: 82-87		раб.на инд.карт.	
4 четверть						
105	с.д.	Словарный диктант (8) Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	124-127	6 8 - 6 9	с.126 упр.133	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.
106	ИКТ Инрерак т. доска	Работа над ошибками сл/диктанта Определение орфограммы в приставках	127-129	6 9 - 7 0	с.128 упр.135	Разграничивать на письме приставку и предлог Выделять в составе слова приставку
107		Закрепление правописания приставок на З/С	129-131	7 0 - 7 1	с.130 упр.139	Определить правило написания приставок на з (с) Находить слова с данными приставками
108	соч.	Р.р <u>Сочинение-описание</u> «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»	2 ч: 87-90			Употреблять их в речи
109		Работа над ошибками сочинения Повторение правописания орфограмм в приставках и суффиксах.	129-131	7 0 - 7 1	с.130 упр.140	
110	к.д.	<u>Контрольный диктант (7)</u> «Орфограммы в приставках и суффиксах»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

						обозначать орфограммы в словах и между словами
111	ИКТ Докуме нт- камера	Работа над ошибками к/диктанта Закрепление правописания Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я . Работа разделительного Ъ	131-136	7 1 - 7 2	с.135 упр. 141	Сформулировать алгоритм написания разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в словах
112	изл.	Р.р <u>Письменное</u> <u>сжатое изложение</u> «Муравьишкин корабль»	2 ч: 90- 92	-		
113		Работа над ошибками изложения Обучение правописанию разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	140-143	7 2 - 7 3	с.142 упр.146	Выявить закономерность правописания притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч. Сформулировать правило написания
114		Обучение правописанию разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	143-149	7 4	с.143 упр.147	разделительного Ъ в притяжательных прилагательных
115		Обучение правописанию разделительного Ъ в притяжательных прилагательных	149-151	7 5	с.150 упр.150	
116	Аннот Р.К.	Р.р <u>Составление</u> <u>аннотации</u> к сборнику произведений любимого писателя из раздела «Сведения о писателях» (вологодские писатели).	2 ч: 92-94		раб.на инд.карт.	
117	ИКТ(и нтер.д оска)	Работа над смыслом однокоренных слов	153-155	7 6 - 7	с.155 упр.159	

				7		
118	с.д. Н.ф.	Словарный диктант (9) Закрепление правописания Ъ после шипящих у существительных. Конкурс « грамотей»	155-158	-	с.157 прав. с.158 упр.163	Выявить грамматическую функцию «Ь» как показателя женского рода Формулировать правило написания Ъ после шипящих у существительных
119		Работа над ошибками сл/диктанта Закрепление правописания Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	158-159	7 7 - 7 9	с.158 правило	Образовывать от полных имен прилагательных краткие с основой на шипящую Формулировать правило написания Ъ у кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий
120		Закрепление правописание Ъ после шипящих в глаголах	159-161	-	с.159 прав. с.161 упр.167	Формулировать правило написания Ъ у глаголов с основой на шипящую Сопоставить употребление мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных
121		Совершенствование правописания Ъ после шипящих у существ, прилагательных, глаголах.				
122	Р.р	Р.р Рассматриваем старые фотографии «Ноликовы» и «Сорокины» Совершенствование правописания ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	2 ч: 99-104 162-163	7 9 - 8 1	с.162 упр.169	Характеризовать глагол как часть речи Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную
123	Тест	<u>Повторение</u> <u>изученного</u>	-	-		Различать особенности

		<u>материала. ТЕСТ</u> «Проверка изученных орфограмм»				правописания ТСЯ, ТЬСЯ
124		Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста Закрепление знаний о глаголе как части речи	163-165	-	с.163 правило	
125	к.сп.	Контрольное списывание (2) Правописание орфограмм в разных частях слова	191-192	9 3		Выбирать и обосновывать способы проверки безударного гласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму
126	ИКТ перс.к омп) 15 шт.	Работа над ошибками списывания Повторение о распространённых и нераспространённых членах предложения, однородных членах	166-169	8 2	с.168 упр.172	
127	к.д.	Контрольный диктант (8) за год «Проверка правописания изученных орфограмм»	-	-		Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами
128	ИКТ Интеракт.доска	Работа над ошибками к/диктанта Обучение составлению характеристики предложения	172-173	8 3 - 8 4	с.172 инструкц.	Различать простое предложение и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов) Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>) и сложных предложениях
129	соч.	Р.р Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»	2 ч: 104	-		с одноклассниками
130		Работа над ошибками сочинения Повторение о простых и сложных предложениях. Знаки	173-177	8 4 - 8 5	с.177 правило	Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения по членам

		препинания в сложных предложениях				предложения
131		Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	177-179	8 5	раб.на инд.карт.	
132		Повторение. Словообразование	183-186	8 7 - 8 8	с.183 упр.181	Выделять значимые части слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Осознавать правильность выделение частей слова (в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно)
133	изл. Р.К.	Р.р Изложение по статье о вологодском писателе или поэту по плану	2 ч: 105-107	-		
134		Работа над ошибками изложения Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	186-189	8 9 - 9 0	с.186 упр.186	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания
135	ИКТ Интер акт.до ска)	Повторение. Разбор слова по составу	189-191	9 1 - 9 2	с.189 упр.189	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях

					из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>)
136	р.р. Р.к. Н.ф.. ИКТ Урок-презентация	Р.р Письмо в клуб «Город, в котором я живу» Заочное путешествие по городу Вологда.	2 ч: 107-110	-	раб.на инд.карт.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс

Словарные диктанты.

<p>Словарный диктант № 1</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коллекция 2. искусный 3. железо 4. желать 5. профессия 6. велосипед 7. инженер 8. здесь 9. автомобиль 10. металл 11. футбол 12. Москва 	<p>Словарный диктант № 2</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода 2. экскаватор 3. эскалатор 4. галерея 5. гореть 6. костёр 7. беседа 8. гражданин 9. однажды 10. земляника 11. шоссе 12. винегрет 	<p>Словарный диктант № 3</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. богатство 2. корабль 3. салют 4. правительство 5. президент 6. портрет 7. натюрморт 8. пейзаж 9. искусство 10. праздник 11. трамвай 12. экскурсия
<p>Словарный диктант № 4</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p>	<p>Словарный диктант № 5</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p>	<p>Словарный диктант № 6</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе _____ Писали _____</p> <p>«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. солдат 2. воин 3. завтра 4. иней 5. сирень 6. здравствуйте 7. столица 8. до свидания 9. облако 10. русский 11. быстро 12. коньки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. горизонт 2. сейчас 3. хозяин 4. календарь 5. герой 6. вагон 7. солома 8. группа 9. вдруг 10. суббота 11. завод 12. морковь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. цитата 2. аннотация 3. биография 4. коллектив 5. привет 6. путешествие 7. диалог 8. Отечество 9. секрет 10. электричество 11. класс 12. расстояние
<p>Словарный диктант № 7</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе ____ Писали _____</p> <p>«5» ____ «4» ____ «3» ____</p> <p>«2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шоколад 2. картофель 3. яблоко 4. морковь 5. молоко 6. лимон 7. кофе 8. йогурт 9. ягода 10. земляника 11. арбуз 12. пирог 	<p>Словарный диктант № 8</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе ____ Писали _____</p> <p>«5» ____ «4» ____</p> <p>«3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода 2. коллекция 3. искусство 4. инженер 5. винегрет 6. сегодня 7. троллейбус 8. Отечество 9. корабль 10. богатство 11. пальто 12. пенал 	<p>Словарный диктант № 9</p> <p>Дата _____</p> <p>В классе ____ Писали _____</p> <p>«5» ____ «4» ____</p> <p>«3» ____ «2» ____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воробей 2. лопата 3. ребята 4. директор 5. язык 6. фамилия 7. топор 8. горячий 9. космонавт 10. потом 11. орех 12. рассказ

Контрольные диктанты.

№	дата	
1		Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»
2		Контрольный диктант № 2 «Определение спряжения глагола по начальной форме»
3		Контрольный диктант № 3 «Правописание глаголов»

4		Контрольный диктант № 4 «Проверка правописания изученных орфограмм»
5		Контрольный диктант № 5 «Простая и сложная форма глагола»
6		Контрольный диктант № 6 «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»
7		Контрольный диктант № 7 «Орфограммы в приставках и суффиксах»
8		Контрольный диктант № 8 «Проверка правописания изученных орфограмм»
9		ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм» 4 класс.

Контрольный диктант № 1 «Правописание безударных гласных»

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

- Разбери по членам предложения первое предложение.
- Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Контрольный диктант № 2 «Определение спряжения глагола по начальной форме»

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. Крадёт он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

Грамматическое задание

- Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
- Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения и 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Контрольный диктант № 3 «Правописание глаголов»

Причёски птиц.

Причёски птиц можно в салоне мод выставлять. При виде их дрогнет и замрёт сердце у многих. Вот степной журавль. Его ещё называют красавкой.

Он ловко шагает. Как спортсмен или танцор. С лентой поворачивает стройную шею. Его белые шёлковые косицы двигаются в такт шагам.

Вот ещё чудесная причёска. К удобу под села его подружка. Он распустил свой роскошный хохол. И так раззадавался, что чуть не упал. Волосы на его голове встали дыбом. Он заметил меня и ещё распустил свой хохол.

Грамматическое задание

- Выпиши существительные с орфограммой «о/е после шипящих и ц на конце слова».
 - Найди и выпиши глаголы с безударными личными окончаниями. Поставь знак ударения. Выдели окончания. Рядом с каждым напиши начальную форму. Укажи спряжение глагола.
-
-

Контрольный диктант № 4 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Великие заслуги перед Отечеством.

Во всём мире знают памятник Петру I в Петербурге. Петру поставили памятник за великие заслуги перед Отечеством.

Петербург является творением Петра Великого. Самое первое здание города здесь берегут. Это Домик Петра из простых брёвен. Здесь жил и работал царь. Пётр сам сделал кресло и скамейки.

Пётр был самым любознательным правителем России. Он открыл в России разные школы. Пётр освоил военное и корабельное дело. Пётр I прославил Россию своим трудом и военными победами.

Грамматическое задание

- 4-ое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
 - Выпиши из третьего абзаца предложение с однородными определениями. Подчеркни определения. Выпиши из данного предложения прилагательное, образованное от словарного слова. Покажи, как оно образовано. Подчеркни в корне беглый гласный.
-
-

Контрольный диктант № 5 «Простая и сложная форма глагола»

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спастись.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбы мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные

озерки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

Грамматическое задание

- Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
 - Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
 - Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.
- -----

Контрольный диктант № 6 «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»

Куда спешили муравьи

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. Много крошек упало. А между травинок бежала муравья. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравья крошку в муравейник. Позвала за орехами соседей. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит теперь еды всем!

Грамматическое задание

- Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
 - Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно проспрягай глагол.
- -----

Контрольный диктант № 7 «Орфограммы в приставках и суффиксах»

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

- Выпиши 3 слова с приставкой с.
- Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
- Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

Контрольный диктант № 8 «Проверка правописания изученных орфограмм»

Тень

В лесу тишь. Лес отдыхает. Солнечные зайчики сидят смирно. Качается ленивая паутинка.

Хорошо идти от поляны к поляне. На каждой поляне свой тёплый настой. На одной – медовый, на другой – грибной.

На поляне с брусничным настоем стоял медвежонок. Что он делал? Он махал головой, потом вдруг носом тыкался в землю. Кувыркался через тощий задок и скрёб когтями землю. Он что-то ловил и не мог поймать. И вдруг я всё понял! Медвежонок ловил свою тень!

Грамматическое задание

- Разбери как часть речи слова: на поляне, брусничным, стоял.
 - Выпиши по одному глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Укажи спряжение.
- -----

ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм» 4 класс.

1. Среди слов каждого ряда подчеркни только однокоренные слова.

Белка, белить, белила, беленький, белок.

Дальний, дала, вдали, далеко, далекий.

2. Укажи глаголы, у которых в окончании пишется Е.

верт..шь	свет..шь	танцу..шь	работа..шь
утеша..шь	торопиш..ся	дар..шь	указыва..шь
помога..шь	понима..шь	отдыха..шь	став..шь

3. Найди прилагательные, у которых в окончании пишется О, подчеркни их.

Бел..е покрывало	к молчалив..му лесу	апрельск..е утро
От рыхл..го снега	весел..я мелодия	в глубок..м овраге
Счастлив..я пора	к дремуч..му лесу	звонк..я песня
На горн..й вершине	лесн..е озеро	под тенист..м дубом

4. Вставь пропущенные безударные гласные. Подчеркни однородные члены предложения.

Мы любуемся кр..сотой леса, ищем л..сную з..мл..нику, собираем гр..бы, цв..ты, орехи. Мы любим л..жать на чистом песке у р..ки, пить р..дниковую в..дичку.

5. Вспомни и запиши 10 слов с двойной согласной.

6. Напиши 10 слов с непроизносимой согласной в корне.

7. Разбери слова по составу.

Молоденькая	листок	донес	свисток
Шкафчик	убежали	подделки	оттенки

8. Подчеркни глаголы, которые употреблены в переносном смысле.

Пробегали ручейки, звали к берегу реки
Загорать, купаться, в лодочке кататься.
А потом за бугорком заворчал сердито гром!
Хлынул дождь проливной, всех ребят погнал домой.

Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы

**Учитель начальных классов:
Ефремова Ольга Николаевна**

Итоговое тестирование по русскому языку за курс начальной школы.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний учащихся 4-го класса по основным темам программы. Задания составлены на основе учебника русского языка для 4-го класса (автор Т.Г.Рамзаева). Данные тесты предоставляют учителю и учащимся дополнительную возможность объективно оценить результаты обучения. В таких объективных измерителях заинтересованы не только учителя, но и учащиеся, и родители. При проведении контрольного тестирования каждый ученик обеспечивается специальными листами с заданиями и бланком ответов, который представляет собой таблицу. По вертикали цифры 1), 2), 3), 4) обозначают варианты ответов, а по горизонтали - номер вопроса (табл. 1, 2).

Работа рассчитана на 30-40 минут. В конце тестового задания приводятся примерные нормы оценок. Учащиеся могут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль.

Перед выполнением теста дается следующая инструкция.

Инструкция для ученика.

- Ребята! Вам предлагается за урок выполнить 30 заданий по русскому языку. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удалось выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Выберите правильный ответ и отметьте его крестиком. Все необходимые записи выполняйте на свободном месте рядом с заданием или на черновике.

Возьмите бланк ответов. Перенесите в него выбранный вами ответ в каждом задании.

Для этого в бланке ответов надо поставить крестик в соответствующей рамке.

Проверяться будет только бланк ответов.

Успехов в работе!

За 27-30 правильных ответов-«5»;

за 22-26 – «4»;

за 17-21 – «3».

ВАРИАНТ 1

1. Укажите, какая буква названа правильно:

- 1) т - те;
- 2) к – ке;
- 3) с – се;
- 4) х – эх.

2. Найдите звонкий согласный звук:

- 1) [ш];
- 2) [ж];
- 3) [ц];
- 4) [п].

3. Укажите, в каком слове есть твердый согласный звук:

- 1) пень;
- 2) чаша;
- 3) цель;
- 4) зелень.

4. Найдите однокоренные слова к слову гора:

- 1) горе;
- 2) горный;
- 3) горевать;
- 4) горемыка.

5. Укажите слово с буквой и в корне:

- 1) заскр_пел;
- 2) з_леньй;
- 3) в_черний;
- 4) прил_тел.

6. Укажите, в каких словах есть непроносимый согласный т:

- 1) прекрас_ный;
- 2) небес_ный;
- 3) ужас_ный;
- 4) радос_ный.

7. Найдите слово с буквой о в корне:

- 1) к_пуста;
- 2) п_льто;
- 3) в_кзал;
- 4) к_ртофель

8. Укажите слово с приставкой:

- 1) полевой;
- 2) поход;
- 3) помнить;
- 4) покой.

9. Найдите слово с буквой а в приставке:

- 1) р_сказ;
- 2) п_дводный;
- 3) п_пить;
- 4) д_писать.

10. Укажите. Какое слово надо писать отдельно:

- 1) (по)бег;
- 2) (со)свистом;
- 3) (за)нес;
- 4) (по)плыл.

11. Найдите слово с разделительным ъ:

- 1) обез...яна;
- 2) лист...я;

- 3) б...ют;
- 4) об...явление.

12. Укажите, в каком слове верно выделено окончание:

- 1) лесна-я;
- 2) строи-шь;
- 3) пост-оит;
- 4) роял-ем.

13. Найдите слово, соответствующее схеме:

- 1) выносила;
- 2) прибрежный;
- 3) сбежит;
- 4) вылет.

14. Укажите, какое из данных слов является именем существительным:

- 1) вчера;
- 2) побег;
- 3) лучше;
- 4) думал.

15. Найдите глагол:

- 1) переход;
- 2) трудолюбивый;
- 3) решал;
- 4) меньше.

16. Укажите существительное 1-го склонения:

- 1) на мосту;
- 2) в печке;
- 3) у дома;
- 4) ночью.

17. Найдите существительное 3-го склонения:

- 1) олень;
- 2) пень;
- 3) дверь;
- 4) следователь.

18. Укажите, в окончании какого слова пишется е:

- 1) в трамва...;
- 2) на скорост...;
- 3) у опушк...;
- 4) на площад...

19. В каком предложении выделенное слово стоит в именительном падеже:

- 1) Цветы похожи на маленькое **солнце**.
- 2) Все **лето** цветут одуванчики.
- 3) Ветер погнал **мяч** по дорожке.
- 4) В небо взлетают цветные **огоньки**.

20. Укажите, в окончании какого прилагательного пишется е:

- 1) син...ю ленту;
- 2) о свеж...й зелени;
- 3) с младш...м братом;
- 4) горяч...м молоком.

21. Найдите слово, которое надо писать отдельно:

- 1) (к)нему;
- 2) (от)бил;
- 3) (от)вет;
- 4) (от)бежал.

22. В каком предложении употреблен глагол в будущем времени?

- 1) Ирина прочитала книгу.
- 2) Иван рассказывает о своих друзьях.
- 3) Мы решим эту задачу.
- 4) Весь день светит яркое солнце.

23. Найдите глагол II спряжения:

- 1) работать;
- 2) светить;
- 3) колоть;
- 4) мыть.

24. Укажите, в окончании какого глагола пишется е:

- 1) гон...т;
- 2) топ...т;
- 3) паш...т;
- 4) верт...т.

25. Найдите глагол, в суффиксе которого пишется е:

- 1) ла..л;
- 2) вид...л;
- 3) вер...л;
- 4) слыш...л.

26. Укажите глагол в 3-м лице, множественном числе:

- 1) рисуют;
- 2) рисуем;
- 3) рисуешь;
- 4) рисует.

27. Найдите слово, в котором нужен ь:

- 1) гараж...;
- 2) боч...ка;
- 3) спешиш...;
- 4) кирпич.

28. Укажите предложение, в котором главные члены подчеркнуты неверно.

- 1) Кран поднимал большие блоки для сборки дома.

- 2) Туча закрыла солнце.
- 3) Разноцветные игрушки украшают зеленые елки.
- 4) Рабочие посыпали гравием дорожки.

29. Найдите предложение с однородными подлежащими:

- 1) Снег лежал на крыше и на балконе.
- 2) В лесу мы собирали ягоды и грибы.
- 3) Пушистый снег укрыл деревья и дома.
- 4) В ранце лежат книги и тетради.

30. Укажите предложение, в котором есть ошибки в расстановке знаков препинания.

- 1) Дежурные раздали тетради, вымыли доску, и полили цветы.
- 2) Высоко поднялся и белеет месяц в облаках.
- 3) На дворе горой, а в избе водой.
- 4). Ученик выполнил работу быстро, но допустил ошибки.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите, какая буква названа правильно:

- 1) в – ве;
- 2) ф – фэ;
- 3) х – хэ;
- 4) ш – шэ.

2. Найдите глухой согласный звук:

- 1) [г];
- 2) [ж];
- 3) [й];
- 4) [ч].

3. Укажите, в каком слове есть только мягкие согласные звуки:

- 1) гроза;
- 2) пень;
- 3) капуста;
- 4) балка.

4. Найдите однокоренное слово к слову дать:

- 1) давать;
- 2) давка;
- 3) давить;
- 4) давиться.

5. Укажите слово с буквой а в корне:

- 1) пр...сить;
- 2) хл...потать;
- 3) ж...леть;
- 4)п...левой.

6. Найдите, в каком слове есть непроносимый согласный т:

- 1) ненас...ный;
- 2) чудес...ный;
- 3) вкус...ный;
- 4) ужас..ный.

7. Укажите слово с удвоенной согласной:

- 1) бе(с, сс)еда;
- 2) Ро(с, сс)ия;
- 3) шо(с, сс)е;
- 4) ки(л, лл)омметр.

8. Найдите слово без приставки:

- 1) укол;
- 2) задумка;
- 3) уголь;
- 4) удивляться.

9. Укажите слово с буквой а в приставке:

- 1) отбирать;
- 2) разбег;
- 3) добежать;
- 4) обозначить.

10. Определите какое слово надо писать отдельно:

- 1) (при)лететь;
- 2) (при)ход;
- 3) (при)брежный;
- 4) (при)школе.

11. Найдите слово с разделительным ъ:

- 1) л...ют;
- 2) под...езд;
- 3) в...юга;
- 4) сер...езный.

12. Укажите в каком слове верно выделено окончание:

- 1) хорош-его;
- 2) кос-ть;
- 3) лесн-ик;
- 4) большог-о.

13. Найдите слово соответствующее схеме

- 1) перенес;
- 2) подковка;
- 3) забежала;
- 4) перевозит.

14. Укажите какое из данных слов является существительным:

- 1) заход;

- 2) смотрел;
- 3) книжный;
- 4) налево.

15. Найдите глагол:

- 1) до свидания;
- 2) загорелый;
- 3) чтение;
- 4) был.

16. Укажите существительное первого склонения:

- 1) об окне;
- 2) о дедушке;
- 3) в печи;
- 4) во дворе.

17. Найдите существительное, в окончании которого пишется е:

- 1) в Сибир...;
- 2) в постел...;
- 3) на скорост...;
- 4) по тропинк...

18. В каком предложении выделенное слово стоит в винительном падеже?

- 1) **Солнце** закрыло дерево.
- 2) **Ветер** гонит волны.
- 3) Мальчики стали догонять **мяч**.
- 4) **С утра** сижу я на реке.

19. Укажите в окончании какого прилагательного пишется е:

- 1) в зимн...ю ночь;
- 2) горяч...е молоко;
- 3) син...м небом;
- 4) в дальн...ю дорогу.

20. Укажите имя прилагательное мужского рода в единственном числе:

- 1) о новой (книге);
- 2) в новом (пальто);
- 3) новому (дому);
- 4) о новых (окнах).

21. Укажите, какое слово надо писать отдельно:

- 1) (у)шел;
- 2) (у)дар;
- 3) (у)кроп;
- 4) (у)них.

22. В каком предложении употреблен глагол в прошедшем времени?

- 1) Бурый медведь живет в дремучем лесу.
- 2) Пришла долгожданная весна.
- 3) Мы будем строить новый дом.

4) Наступит зима, и река покроется льдом.

23. Найдите глагол II спряжения:

- 1) читать;
- 2) унести;
- 3) слышать;
- 4) решать.

24. Укажите в окончании какого глагола пишется е:

- 1) друж...т;
- 2) вид...т;
- 3) ве...т;
- 4) гон...т.

25. Определите в суффиксе какого глагола пишется е:

- 1) се...л;
- 2) обид...л;
- 3) кле...л;
- 4) ла...л.

26. Найдите глагол во втором лице, множественном числе:

- 1) бежите;
- 2) бежим;
- 3) бежит;
- 4) бегу.

27. Укажите, где нужен ь знак:

- 1) луч...;
- 2) товарищ...;
- 3) помогаеш...;
- 4) поч...ка.

28. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?

- 1) Машинист остановил поезд.
- 2) Они смотрели на льдины.
- 3) Мы купили новые книги.
- 4) Мастер починил телевизор.

29. Найдите предложение с однородными сказуемыми:

- 1) Пришла осень и без красок и кисти перекрасила все листья.
- 2) Из водорослей люди готовят вкусные кушанья и корм для скота.
- 3) По морям плавают пассажирские и грузовые суда.
- 4) Гуси и утки улетают в теплые края.

30. Укажите, в каком предложении есть ошибки в расстановке знаков препинания.

- 1) Издавна дружат люди с березой, хранят любовь к этому замечательному дереву.
- 2) С удовольствием пьют березовый сок не только люди, но и животные.
- 3) Любят березовый сок медведи, глухари муравьи бабочки.
- 4) Береза любит свет, не боится лютых морозов.

