

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«28» 08 2013

г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013

г.

Директор

И.И. Рыстакова
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (степень обучения)

Учитель: Клементьевская Любовь
Алексеевна
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»)
- 4) Авторская программа М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Русский язык». –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 88 с.
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Реализация деятельностного подхода в курсе «К тайнам нашего языка» (УМК «Гармония») осуществляется посредством освоения языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирования соответствующих умений по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия, умению контролировать выполняемые действия и их результаты и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний.

Под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием обучающихся, во-первых, формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Особенности курса:

1. Коммуникативная направленность.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

2. Внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучение орфографии:

- совершенствование мотивационной основы обучения,
- усиление роли коммуникативного мотива
- включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка. В курсе русского языка **первого класса**, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

Центральная задача **курса русского языка** 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, **приобретённые в период обучения грамоте, закрепить** фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, **что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками**. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование **ь** и **ъ** разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть *выбор* написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования. Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают¹. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости **обучающихся** и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у **обучающихся** различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (*СИлач – это тот, кто СИльный* и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с

лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма.

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, обучающиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой.

2. Проявление пристального внимания к *значению* слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для **обучающихся** – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают.

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносятся на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания **обучающихся** о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений **обучающихся**, но при этом центральной задачей, наряду с коррекцией этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Цели и задачи обучения предмету:

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования **обучающихся**, поэтому **цель** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Задачи:

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность **обучающихся**;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции;
- **формировать интерес к русскому языку на основе изучения местных говоров, культурных традиций, речевого этикета, распространённых в Вологодской области;**
- **воспитывать уважительное отношение в процессе развития речи соблюдением норм с учётом речевого режима образовательных учреждений, принятого в Вологодской области.**

Методологической основой достижения поставленных в курсе русского языка целей является деятельностный подход и реализация лингвистического образования младших школьников.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса «**Обучение грамоте**», который в данной программе рассчитан на 22–23 учебных недели (**198-207 часов**): **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1 классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч.** в неделю; во 2 – 4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560: 5 ч. в неделю.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность.**

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры.** Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов,** в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Литературное чтение (чтение) 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
Добуквенный период (18 ч.)		
1	Назначение речи, ее разновидности; правила речевого поведения	4
2	Понятия: предложение, слово, слог	3
3	Звуки речи. Звуковой анализ	11
Основной период обучения грамоте. Узнаем буквы и учимся читать (68ч.)		
1	Первые буквы гласных звуков: <i>Аа, Оо, Ии, ы, Уу, Ээ</i>	4
2	Буквы непарных звонких (сопарных) согласных <i>Лл, Мм, Нн, Рр</i>	5
3	Буквы парных по глухости – звонкости согласных звуков: <i>Сс, Кк, Тт, Вв, Пп, Шш</i>	9
4	Буквы, обозначающие мягкость согласных: <i>И, Я, Е, Ё, Ю, Ь</i>	11
5	Буква й и обобщение: непарные по глухости–звонкости звонкие согласные звуки и их буквы	2
6	Буквы парных по глухости- звонкости согласных звуков: <i>З з– С с, Б б–П п, Г г–К к, Д д–Т т, В в–Ф ф, Ж ж–Ш ш</i>	15
7	Буквы непарных по глухости – звонкости глухих согласных звуков: <i>Хх, Цц, Чч, Щщ</i>	12
8	Новая «работа» знакомых букв: <i>Ее, Ёё, Юю, Яя</i>	6
9	Разделительные знаки – <i>ь</i> и <i>ъ</i>	4
Завершающий период обучения грамоте (6 ч.)		
1	Завершающий период обучения грамоте	6

Русский язык (письмо) 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
Добуквенный период (23 ч.)		
1	Добуквенный период	23
Основной период (82 ч.)		
1	Первые буквы гласных звуков: <i>А а–О о, И и–ы, У у–Э э</i>	5
2	Буквы непарных звонких (сонорных) согласных: <i>Л л, М м, Н н, Р р</i>	5
3	Буквы парных по глухости–звонкости согласных звуков: <i>С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш</i>	10
4	Буквы, обозначающие мягкость согласных: <i>и, я, е, ё, ю, ь</i>	13
5	Буква й и обобщение: непарные по глухости–звонкости звонкие согласные звуки и их буквы	3
6	Буквы парных по глухости- звонкости согласных звуков: <i>З з– С с, Б б–П п, Г г–К к, Д д–Т т, В в–Ф ф, Ж ж–Ш ш</i>	19
7	Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: <i>Х х, Ц ц, Ч ч, Щ щ</i>	15
8	Новая «работа» знакомых букв <i>Е е, Ё ё, Ю ю, Я я</i>	7
9	Разделительные знаки – <i>ь</i> и <i>ъ</i>	5
Завершающий период (5 ч.)		
1	Завершающий период	5

Русский язык 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
Язык и речь (16 ч.)		

1	О нашей речи	3
2	Какие бывают слова?	6
3	Разные языки: родной и иностранные	2
4	Речь устная и письменная	5
Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.)		
1	Звуки русского языка	6
2	Буквы русского языка.	6
3	Звуки и буквы («Как работают буквы?»)	7
4	Что значит писать правильно?	6
Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.)		
1	Записки	2
2	Как пишут письма и телеграммы?	4
3	Поздравления	2
4	Перелистаем учебник	1

Русский язык 2 класс

№	Название раздела	Количество часов
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.)		
1	Повторение изученного и расширение сведений	8
2	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)	5
3	Способы обозначения звука [й]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й]?»)	5
4	Подведём первые итоги	3
Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?») (24 ч.)		
1	Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»	24
Синтаксис: предложение («Выражаем мысли и чувства»)		
1	Предложение: его назначение и признаки	12
2	Текст («Хочу сказать больше»)	12
Состав слова (17 ч.)		
1	Корень и окончание как части слова («Размышляем о словах»)	9
2	Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»	8
Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» (45 ч.)		
1	Обучение подбору проверочных слов	16
2	Обобщение изученного по орфографии. «Обобщаем и стараемся писать без ошибок»	5
3	Буквы на месте непроносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет»)	4
4	Работа над непроверяемыми написаниями	4
5	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)	7
6	Сочиняем, пересказываем, рассказываем	9
Состав слова (29 ч.)		
1	Продолжение знакомства с составом слова («Как устроены слова?»)	29
Обобщение в конце года (10 ч.)		
1	Перелистаем учебник	10

Русский язык 3 класс

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)		
1	Повторение изученного и расширение сведений	5
2	Будем решать орфографические задачи – известные и новые	15
Морфология. Каждое слово – часть речи (26 ч.)		
1	Общее знакомство с частями речи	11
2	Слово и его формы	5
3	Сравниваем части речи	10
Продолжаем знакомиться с частями речи (27 ч.)		
4	Глагол как часть речи	27
5	Учимся рассказывать о действиях	5
6	Что мы знаем о частях речи?	11
7	Снова пересказываем и рассказываем	5
Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)		
1	Возвращаемся к разговору о предложении	15
2	Рисуем словесные картины и учим друг друга	2
И вновь о частях речи (20 ч.)		
1	И вновь о частях речи	20
Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.)		
1	Повторение изученного	17
Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.)		
1	Оцениваем, описываем, повествуем	16
Подводим итоги, строим планы (6 ч.)		
1	Перелистывая учебник...	6

Русский язык 4 класс

№	Название раздела	Количество часов
Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)		
1	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	7
2	Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора.	21
Знакомимся со словосочетаниями (14 ч.)		
1	Знакомимся со словосочетаниями	14
Представляем еще одну часть речи (5ч.)		
1	Наречие как часть речи	5
Проверяем себя (2 ч.)		
1	Проверяем себя	2
Пишем объявления (3ч.)		
1	Пишем объявления	3
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.)		
1	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	32
Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.)		
1	Части речи: что мы о них знаем?	14
Учимся писать личные окончания глаголов (20 ч.)		
1	Учимся писать личные окончания глаголов	20
Новое о строении предложений (12 ч.)		
1	Новое о строении предложений	12
Учимся рассуждать (7 ч.)		
1	Учимся рассуждать	7
И снова о главном работнике в языке- слове (20 ч.)		
1	И снова о главном работнике в языке- слове	20
Размышляем, рассказываем, сочиняем (15 ч.)		
1	Размышляем, рассказываем, сочиняем	15
Перелистаем учебник (5 ч.)		
1	Перелистаем учебник	5

Тематические, творческие, итоговые контрольных работ и проекты по русскому языку

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
○ <i>Годовая стандартизированная контрольная работа</i>	- / 1	4	4	4
○ <i>Всего по русскому языку</i>	○ - / 2	13	13	13

Содержание тем учебного предмета (курса) «Русский язык»

Обучение грамоте

Речь, практика речевой деятельности

Речь как способ общения людей. Понятность и вежливость как главные качества речи. Правила поведения во время общения; этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы, извинения. Речь устная и письменная (общее представление); средства выразительности устной речи. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Накопление опыта участия в диалоге, в общей беседе, опыта говорения и слушания других, точного ответа на вопросы, пользования правилами речи, средствами выразительности устной речи. Понимание смысла читаемых текстов (при восприятии на слух). Составление небольших рассказов по картинкам, по серии картинок, о себе и своей жизни.

Предложение и слово

Предложение как способ выражения мысли. Оформление предложений в устной и письменной речи. Слово как название чего-либо; разграничение слов и называемых ими явлений действительности. Значение слов, смысловые связи, родственные отношения, вопросы к словам, изменение слов в соответствии с вопросами (общее знакомство, накопление опыта наблюдений). Различение слова и предложения; выделение слов, конструирование, преобразование и составление предложений.

Фонетика

Слог как минимальная произносительная единица. Способ выделения слогов, деление слов на слоги. Звуки речи, их отличие от звуков окружающего мира. Единство звукового состава слова и его значения. Приёмы интонационного выделения звуков. Установление последовательности и количества звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; приём выявления ударного гласного звука. Гласный звук как основа слога, смысловозначительная роль звуков и ударения. Различение согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих; общее представление о согласных парных и непарных по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости.

Графика

Буквы как знаки для обозначения звуков в письменной речи. Различение звуков и букв. Позиционный способ обозначения звуков буквами (практическое освоение применительно к чтению и письму): буквы гласных для обозначения твёрдости или мягкости предшествующего согласного, буква **ь** как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква **й**, а также буквы **е, ё, ю, я** как способы обозначения звука [й']. Разделительные **ъ** и **ь** как показатели наличия звука [й'] (общее знакомство, освоение чтения слов с этими знаками). Правильные названия букв и общее знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Чтение

Формирование слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами (слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов) со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка; понимание читаемого. Соответствие при чтении предложений, текстов интонации и пауз знакам препинания; *элементарная выразительность чтения, в том числе диалогов, стихотворений.*

Письмо: каллиграфия

Гигиенические требования к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме (практическое овладение). Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений. Начертание и *название* основных элементов букв, письменных строчных и прописных букв. Овладение способами соединения элементов букв и букв при письме, *знакомство с правилом выбора соединения.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований, правил оформления записей. *Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.* **Письмо: орфография и пунктуация**

Письмо под диктовку и списывание с печатного текста (по предусмотренной технологии). *Проверка написанного.*

Освоение орфографических правил: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных (без термина); раздельное написание слов; обозначение гласных в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; *перенос слов по слогам*; освоение пунктуационного оформления конца предложения. Знакомство с признаками «опасных при письме мест»: места, требующие применения названных правил; буквы на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другими парными согласными. Первоначальное обучение нахождению орфограмм («опасных при письме мест») по освоенным признакам; *становление орфографической зоркости*.

Систематический курс русского языка

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), *начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя)*. Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.¹

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.²

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. *Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.*

Построение несложного рассуждения (*рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, *добавления в текст собственных суждений. Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, *кулинарный рецепт, загадка*, словесная зарисовка (*этюд*), *простая инструкция, объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); *обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств*. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, *состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.*

Фонетика

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; *элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора*. Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й'] разными способами

(буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. *Полный фонетико-графический анализ слова.* Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; *общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.*

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. *Разбор слова по составу.*

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.) Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Лексика

Слово и его значение (*значение его основы – лексическое*), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (*синонимами и антонимами*); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. *Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Морфология Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее представление о форме слова, о понятии «начальной форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?» Изменение имён существительных по числам;

имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Морфологический анализ имён существительных*. Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием -у в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием -ей в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); *форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.*; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?»

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; *наблюдения за изменением имён прилагательных на –ий, -ья, -ин*. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных*.

Имя числительное: *назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа уровне культуры речи и правописания)*. *Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. *Склонение личных местоимений*, их использование для устранения повторов имён существительных; *предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи*.

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*.

Морфологический анализ глаголов. Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит**

– бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании надежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т.п.**

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения». Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

*Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.*

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в,в']. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т, з'д, н'т,н'щ', нч]; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;

- написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, **балкон**, бассейн, береза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, **двадцать**, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, **желать**, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, **извините**, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, **лазить**, лапша, лаять, лестница, лопата, **магазин**, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, **налево**, направо, неделя, ноябрь, **обед**, обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, **падать**, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, сорока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, **ужин**, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, **фамилия**, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, **цыплёнок**, человек, четверг, чёрный, чувство, **шоссе**, **щенок**, экскурсия, электричество, этаж, **яблоко**, ягода, язык, январь.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

Планируемые предметные результаты на конец обучения грамоте

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуации соответствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать понятия звук и буква, правильно называть звуки и буквы;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е,ё,ю,я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении опасные при письме места;
- применять правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи.—ши., ча.—ща., чу.—щу.;
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая опасные места и применяя освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса, мимику;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.
- участвовать в коллективном устном общении вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени и т.п.
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений;

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости – звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным)

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединения с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в

источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; – находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; – самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; – делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; – осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; – проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – участвовать в диалоге, в общей

беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); – задавать вопросы, отвечать на вопросы других; – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться: – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; – инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; – создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; – применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык»

Общие результаты освоения программы

Выпускники начальной школы: –

овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма; – освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты); – овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного); – приобретут опыт

изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса:

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения; – самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов; – замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника; – соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; – понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли; – озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план; – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий); – строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо); – замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность; – находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи); – письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; – письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера; – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам; – понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов); – конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения; – делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять

план; – самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала; – создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо; – редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств; – соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики выпускник научится: – различать понятия «звук» и «буква»; – определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным); – понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; – сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; – объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв; – объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й] при письме; – определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев); – определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; – правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; – пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться: – обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; – сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам; – классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; – письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования выпускник научится: – владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями; – выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами; – конструировать слова из заданных частей слова; – сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в

зависимости от строения; – соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели; – различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться: – выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина); – отличать от других сложные слова, выделять в них два корня; – понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; – правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы); – самостоятельно подбирать слова к предложенной модели; – выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики – осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи; – выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника; – распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться: – выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту; – наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним; – понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии выпускник научится: – выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного); – ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; – определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия; – сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам; – пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи; – правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для

устранения неоправданных повторов слов; – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;

выпускник получит возможность научиться: – различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени; – находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам; – выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия; – выделять наречия среди слов других частей речи; – соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой; – видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**; – замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их; – пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их; – понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится: – различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам; – ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы; – составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; – различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены; – различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения; – выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое; – устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»); – проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные; – различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться – осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач; – по смысловым вопросам определять значения словосочетаний; – строить словосочетания разных видов; – строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения; – создавать побудительные предложения со

значением просьбы, пожелания; – различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи); – различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи); – осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую. _

Формирование орфографических умений Выпускник научится: – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах); – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма; – применять изученные орфографические правила (в объёме программы); – пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; – писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме); – списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов; – проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться – обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи; – оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм; – применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой); – эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Материальное обеспечение данной программы

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К)¹(Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

1 Условные обозначения : **К** – полный комплект (на каждого ученика); **П** – комплект для работы в парах, в группах,; **Д** – демонстрационный экземпляр.

- Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2011 и послед.
- Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2010 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. 2011 и послед.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 3 частях. – 2011 и послед.
- Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2, 3, 4 классов. В 2 частях. 2011 и послед.
- Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. 2010 и послед.
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010
- Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. 2010
- Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. (**П**)

Демонстрационные материалы (Д) Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 1, 2, 3, 4 классы – Любое издание. 55

Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)

• Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» – 2011 и послед.

- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 (2, 3, 4) класса. – 2011

и послед.

Электронные приложения к учебникам и прописям

Таблицы

Сложные слова

Предлоги (иллюстрации)

Для развитие речи:

Победа

Зимние забавы

Первый снег

Мартышка и очки

Конец зимы

Лето

Ранняя весна

Зеркало и обезьяна

Зимний пейзаж

Баба -Яга из сказки «Гуси-лебеди»

Лиса потчует Журавля.

Лиса из сказки «Колобок»

Новое село

Тройка

Золотая осень

Сосновый бор

Мартовское солнце

Март

Зима

Письмо с фронта

Мы- друзья птиц

В лесу

Весна

Уборка урожая

Летом в деревне
Лоси
Свидание (мать и сын)
Репка

Цифровое оборудование

Портативный программно-технический комплекс тип 2

Портативный программно-технический комплекс тип 1

Графический планшет

Активная акустическая система

Мультимедийный короткофокусный проектор

Документ-камера

Интегрированная творческая среда Первого 3.0

Тематическое планирование по технологии

1 класс

(к программе «Технология» 1 класс, составленной

на основе программы «Технология» (автор Н.М.Коньшева, 2011 год, учебник «Технология. Умелые руки.»

Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011 год)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 четверть							
Узнаём, как работают мастера – 1 час							
1.	04.09 инт	Вводный инструктаж. Знакомство с учебным предметом и учебно-методическим комплектом по технологии. Ознакомление с требованиями безопасности при работе с инструментами. Правила мастера.	<i>Выслушать</i> краткую информацию учителя о предмете, подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке. <i>Обсудить</i> информацию. <i>Рассматривать</i> учебник и рабочие тетради. <i>Обсуждать</i> содержание учебника и тетрадей. <i>Рассматривать и обсуждать</i> образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. <i>Рассказывать</i> , какие изделия приходилось изготавливать своими руками в детском саду и дома. <i>Выполнять упражнения</i> в подготовке рабочего места к уроку. <i>Выполнять упражнения</i> в обращении с отдельными инструментами (например, как правильно держать ножницы при резании бумаги, как их передавать).	Анализ учебной информации (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице).	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте.	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении.	Принятие позиции учащегося, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.
Учимся работать с разными материалами – 11 часов							
2.	11.09 инт	Работа с пластилином. Чудо-дерево.	<i>Упражняться в использовании освоенных приемов</i> лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий. <i>Осваивать</i> новые приемы лепки.	Поиск и выделение необходимой информации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Эстетические чувства.
3.	18.09 инт	Работа с пластилином. Дары осени	<i>Подбирать</i> и <i>смешивать</i> пластилин для получения соответствующих цветов. <i>Анализировать</i>	Поиск и выделение необходимой информации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место в	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении.	Принятие позиции учащегося, положительное отношение к занятиям

Тематическое планирование по технологии 2 класс
(к программе «Технология» 2 класс, составленной
на основе программы «Технология» (автор Н.М.Коньшева, 2011 год, учебник «Технология. Умелые руки.»
Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год)

2 класс (34 часа)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 8 часов							
1.		Вводный инструктаж. Повторение и обобщение пройденного, ознакомление с содержанием работы на новый учебный год. С. 6-13, общий обзор всего материала учебника.	Рассматривать учебник и рабочие тетради. Обсуждать содержание учебника и тетрадей. Выполнять отдельные опыты с материалами. Наблюдать изменения свойств материалов, Обсуждать наблюдения.	Анализ учебной информации (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице).	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте.	Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого.	Принятие позиции учащегося, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности.
Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях (8 часов).							
2.		Инструктаж. ИОТ – 045 – 2009 Работа с бумагой. Разметка деталей из бумаги способом сгибания. Изготовление квадрата. Оригами (рыбка). С. 14-23	Рассматривать образцы изделий, сравнивать их формы с формами объектов природы (природными прототипами). Анализировать графические схемы изготовления изделий. Упражняться в изготовлении квадрата из прямоугольного листа бумаги способом сгибания. Упражняться в изготовлении базовой формы "треугольник". Упражняться в изготовлении различных фигур на основе базовой формы.	Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать .	Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Развитие эстетических чувств.
3.		Новые формы оригами (бабочка, лягушка). Композиция с фигурками оригами. С.24-31.	Воспринимать и оценивать текстовую и визуальную информацию. Обсуждать информацию. Создавать коллективные, групповые или индивидуальные композиции на плоскости.	Анализировать образцы, Обсуждать их и сравнивать .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Учиться задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
4.		Приемы разметки и вырезания симметричных форм с зеркальной	Рассматривать и анализировать симметричные формы.	Анализ информации в учебнике, способов получения симметричной формы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Организовывать свое рабочее место в	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении. Учиться	Принятие позиции учащегося, положительное отношение к занятиям

Тематическое планирование по технологии 3 класс

**(к программе «Технология» 3 класс, составленной
на основе программы «Технология» (автор Н.М.Коньшева, 2011 год, учебник «Технология. Наш рукотворный
мир» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 год)**

3 класс (68 часов)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 четверть – 18 часов							
Формы и образы природы – образец для мастера (20 ч)							
35	.	Вводный урок. Повторение и обобщение пройденного, ознакомление с содержанием работы на новый учебный год. Учебник - с. 3-9 Рабочая тетрадь - №1, с.3-5.	Рассматривать, читать учебник и рабочие тетради. Рассказывать об известных правилах организации работы на уроке технологии. Обсуждать содержание учебника и тетрадей. Обсуждать возможности использования информационных технологий и компьютерных устройств в деятельности человека. Упражняться в выполнении работы на компьютере.	Воспринимать и анализировать учебную информацию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Принимать участие в беседе, соблюдая правила общения.	Проявлять внимательное, вдумчивое и уважительное отношение к природе, стремление к изучению её форм и конструкций.
36	.	Инструктаж. ИОТ – 045 – 2009 Работа с бумагой. Образы природы в оригами. Изделия: фигурки курицы, голубя. Учебник- с. 14–16.	Рассматривать образцы изделий, сравнивать их формы с формами объектов природы (природными прототипами). Воспринимать и анализировать графические схемы изготовления изделий.	Производить мысленную трансформацию конструкций, изображённых на графических схемах.	Организовывать рабочее место для работы с бумагой, поддерживать порядок на рабочем месте в течение урока.	Производить оценку работы товарищей, проявляя доброжелательность и интерес.	Чувствовать и понимать красоту, гармонию, разнообразие природных объектов.
37	.	Образы природы в оригами. Изделия: фигурки курицы, голубя. Учебник- с. 14–16.	Упражняться в складывании фигур по схеме. Решать задачи на мысленное выполнение необходимых действий и операций.	Сравнение различных способов изготовления одноимённых фигур,	Ориентироваться в задании, принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в общение, соблюдая правила общения, Выражать свою точку зрения, слушать другого;	Проявлять уважение к мастерству и творчеству мастеров.
38	.	Образы природы в оригами. Изделия: маски зайца, кролика. Учебник- с. 14–16.	Рассказывать об этапах работы по графической инструкции.	Воспринимать и анализировать учебную информацию (текст, рисунки, схемы)	Планировать работу, осуществлять поэтапный и итоговый контроль и вносить коррективы в работу.	Производить оценку работы товарищей, проявляя доброжелательность и интерес.	Проявлять положительную мотивацию к творческому решению учебных задач.
39	.	Оригами. Композиция на плоскости и/или в пространстве. Учебник, с. 13–17.	Рассматривать образцы композиций, анализировать и обсуждать их. Выполнять упражнения на составление композиций с фигурками оригами. Изготавливать фронтальные или объёмные композиции	Воспринимать и анализировать учебную информацию (текст, рисунки, схемы)	Ориентироваться в задании, принимать и сохранять учебную задачу,	Производить оценку работы товарищей, проявляя доброжелательность и интерес.	Проявлять внимательное, вдумчивое и уважительное отношение к природе, стремление к изучению её форм и конструкций.
40	.	Силуэт: красота линий и форм. Ажурные вырезные узоры из бумаги. Симметрия и асимметрия в природе.	Читать, анализировать и обсуждать информацию в учебнике. Рассматривать образцы изделий, сравнивать их формы с формами объектов	Анализировать графическую и текстовую информацию.	Организовывать рабочее место для работы с бумагой, поддерживать порядок на рабочем месте в течение урока.	Вступать в общение, соблюдая правила общения, Выражать свою точку зрения, слушать другого	Расширять культурный кругозор.

