

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1. Стукашова  
«28» 08  
2013 г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1. [подпись]  
«28» 08  
2013 г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1

от  
«29» 08 2013  
г.

Утверждено  
Приказ № 165 от «08» 09 2013



Директор  
[подпись]  
М. П. Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету  
технология  
1-4 (начальное общее образование)

Учитель; Кокашвили Н.Ю.  
Высшей квалификационной категории

2013 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

авторской программы «Технология» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (Программы по учебным предметам. Программа «Технология» // Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник, 2012).

### Общая характеристика учебного предмета

#### «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения — практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания,

сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

### **Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов

труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе

де означает прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью данного курса** является развитие личности ребёнка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Технология» изучается с **1 по 4 класс по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135 часов**.

### **Таблица тематического распределения количества часов по рабочей программе:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	<b>135 ч</b>

### **Содержание тем учебного предмета «Технология»**

**1 класс**

**(33 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции.**

## **Основы культуры труда, самообслуживания.**

### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (33 ч)**

#### ***Природные материалы (5 ч)***

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

#### ***Искусственные материалы***

#### ***Пластичные материалы (6 ч)***

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

#### ***Бумага (13 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

### ***Текстильные материалы (9 ч)***

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

## **2 класс**

**(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

##### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

##### *Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

##### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

##### *Самообслуживание*



Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (30 ч)**

#### ***Природные материалы (14 ч)***

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

#### ***Искусственные материалы***

##### ***Пластичные материалы (2 ч)***

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

##### ***Бумага (8 ч)***

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

### **Конструирование и моделирование (5 ч)**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

## **3 класс**

**(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

#### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

## *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (18 ч)**

#### ***Искусственные материалы***

##### ***Бумага и картон (9 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

##### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### ***Металлы (1 ч)***

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### ***Утилизированные материалы (3 ч)***

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

## **Конструирование и моделирование (6 ч)**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

## **Практика работы на компьютере (10 ч)**

### ***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для

работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

### ***Основы работы за компьютером (5 ч)***

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### ***Технология работы с инструментальными программами (3 ч)***

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **4 класс**

**(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

##### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом особенностей *Вологодской области*).

##### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет городской улицы».

##### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты (22 ч)**

##### ***Искусственные материалы***

##### ***Бумага и картон (10 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### ***Металлы (2 ч)***

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### ***Утилизированные материалы (5 ч)***

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

### **Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

### **Практика работы на компьютере (10 ч)**

#### ***Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)***

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

#### ***Технология работы с инструментальными программами (6 ч)***

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

## Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность;
- контроль и самоконтроль.

## Метапредметные результаты

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

### Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенно-



стей предлагаемых заданий;

- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

#### Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

#### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью

учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения:

### Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения:

### Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в **Вологодской области** традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях

своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как Вологодской области, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- *опираясь* на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного

замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении

проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения:

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеoprojector, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *ценить традиции трудовых династий (Вологодской области, России);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»  
4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для



выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения:

### Выпускник научится:

• составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей **Вологодской области**), и описывать их особенности;

• называть наиболее распространённые в **Вологодской области** традиционные на-

родные промыслы и ремёсла,

- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность ре-

*ализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*

*• осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

• элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

• соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

• достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

• умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

• овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

• умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

• развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

## **Учебно –методическое обеспечение**

Рабочая программа обеспечена:

-

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/

-

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .

-

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Материально-техническое обеспечение

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные пособия, обучающие программы по предмету, презентации

**Технические средства обучения**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения

Конструкторы

Объёмные модели геометрических фигур

**Календарно - тематическое планирование по технологии для 1 класса УМК «Перспективная начальная школа»**

**(1 ч в неделю, 34 ч в год)**

**(учебник авт. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты У		
			личностные	познавательные	коммуни
<b>I четверть - 9 часов.</b>		<b>Учимся работать с пластичными материалами.</b>			
1.	05.09	Мир изделий. Учимся работать с пластилином. Т/б работы с пластилином.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.	Умение вселог с учит
2.	12.09	Лепим блюдо с фруктами. Т/б работы со стеклой, с пластилином.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы	Пониманисти различ и точек зре кой-либо п прос.
3.	19.09	Мышка и кошка из пластилина. Т/б работы с пластилином.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы	Пониманисти различ и точек зре кой-либо п прос.
4.	26.09	Сбор природного материала.	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формиров ния догово находить с ние.
5.	03.10 <b>ИКТ</b> <b>презе</b> <b>нтац</b> <b>ия</b>	Аппликация «Животные». Т/б работы с ножницами, клеем.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение ар вать своё п убеждать и
6.	10.10	Аппликация «Пейзажи». Т/б работы с ножницами, клеем.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение ар вать своё п убеждать и
<b>i. Работаем с природными материалами.</b>					
7.	17.10	Узоры из семян. Т/б	Анализ соответствия ре-	Развитие умения ориен-	Уме

		работы с ножницами, клеем.	зультатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	тироваться на разнообразие способов решения задачи.	рова жен усту
8.	24.10	Сбор природного материала.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Уме рова жен усту
9.	31.10	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Уме рова жен усту

**2 четверть – 7 часов.**

10.	15.11	Декоративная композиция из сухих листьев и семян.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Уме диал

**Работаем с бумагой.**

11.	22.11	Учимся работать с бумагой. Аппликации из мятой бумаги. Т/б работы с клеем.	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Уме прос для с ствен сти и с пар
12.	29.11	Обрывные аппликации из бумаги. Т/б работы с ножницами, клеем.			
13.	06.12	Работа с бумагой. Пригласительный билет на ёлку. Т/б работы с ножницами, клеем.			
14.	13.12	Бумага. Пригласительный билет на елку. Т/б работы с ножницами, клеем.			

		(окончание работы).			
15.	20.12	Конверт для пригласительного билета. Т/б работы с ножницами.			
16	27.12	Гофрированные новогодние подвески. Т/б работы с ножницами.			
<b>3 четверть –9 часов.</b>					
17	17.01	Гофрированные новогодние подвески. Т/б работы с ножницами.	ТБ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя.	Разви сотру взрос ника соци ях, у вать нахо спор
18	24.01	Новогодние снежинки. Т/б работы с ножницами, клеем.			
19.	31.01	Мозаика из бумаги. Т/б работы с ножницами.			
		Модели из бумаги.			
20.	07.02	Модели из бумаги. Т/б работы с ножницами, клеем.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно - следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Форм ния и речь свое
21	21.02	Плетение из полосок бумаги. Т/б работы с ножницами.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Разви всту учит нокл
22	28.02	Плетение из полосок бумаги. Т/б работы с ножницами.			
23	07.03	Открытка. Т/б	Умение видеть красоту труда и	Формирование умения	Форм

24	<b>ИКТ</b> <b>инте</b> <b>ракт</b> <b>ивна</b> <b>я</b> <b>доск</b> <b>а</b>	работы с ножницами, клеем.	творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	способно и creatively эффективная работа задачи
	14.03	Модели городского транспорта. Т/б работы с ножницами.			
<b>Работаем с текстильными материалами</b>					
25.	21.03	Аппликации из ткани. Т/б работы с ножницами.	ТБ Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Уметь аппликации с бахромой выдёргивать долевые поперечные тканевой обработки
<b>4 четверть –8 часов.</b>					
26	04.04	Работа с тканью. Игольница. Т/б работы с ножницами, иглой.	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку».	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осуд иголки «впе
27.	11.04	Подвески из лоскутков ткани. Т/б работы с ножницами.	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.		Разв шест конт вать взаим
28.	18.04	Вышитая салфетка. Т/б работы с ножницами, иглой.	ТБ Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Осуд декор оформ аппл выш иголки иголки плет прир мате
29.	25.04	Вышитая салфетка. Т/б работы с иглой, ножницами.	правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом».		
30.	16.05	Цветочная композиция из ниток. Т/б работы с ножницами, нитками.	ТБ Знать приём плетения косичек. Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	



				формирование личностного смысла учения.	
31.	23.05	Цветочная композиция из ниток. Т/б работы с нитками, ножницами.	ТБ Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Созд пред собс мысл прир стил лов,
32	30.05	Цветочная композиция из ниток. Т/б работы с ножницами, нитками.			

**Календарно - тематическое планирование по технологии для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»  
(1 ч в неделю, 34 ч в год)  
(учебник авт. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова)**

№ уро ка	Тема урока	Дата провед ения	Характеристика учебной деятельности на уроке	Планируемые резу	
				Освоение предметных знаний	
<b>I четверть – 9 часов.</b>					
1	Аппликация из природных материалов. с.7-9	03.09	<b>Планировать</b> предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. <b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b>	Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной аппликации.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С хо 4. с сра 5. с
2	Композиционное панно из засушенных растений. с.10-11	10.09		Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия.	пр <b>ПУ</b> 1.ч 2.М изд 3.С ко

			изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции.	4.П
3	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Аппликация «Этикетка». с.13-17	17.09 <b>ИКТ</b> презентация	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4.с сра 5.с пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С кол 4.П
4	Ось симметрии. Аппликация «Этикетка». с.13-17	24.09	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4.с сра 5.с пр
5	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт». с.18-19	01.10	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Условные обозначения на схемах чертежах. Экономное расходование материала.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4.с сра 5.с пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С

					КО 4.П <b>КУ</b> 1.К 2.К вза
6	Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина. с.20-21	08.10	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов, способами соединения дета- лей изделия. Свойства пластилина.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4. С сра 5. С пр
7	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». с.22-23	15.09	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Свойства пластилина. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные способы соединения деталей.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4. С сра 5. С пр <b>ПУ</b> 1.С 2.М изд 3.С ко 4.П <b>КУ</b> 1.К 2.К вза
8	Изделия из пластичных материалов. Составление плана деятельности. Композиция «Звёзды».	22.09			

			<b>II четверть – 7 часов.</b>		
9	Размётка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. с.24-35	05.11 <b>ИКТ</b> планшет	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С хо, 4. с сра 5. с пр <b>КУ</b> 1.К 2.К вза
10	Размётка с помощью линейки. Соединение деталей. Дециметр.	12.11	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёткой точкой точного места на заготовке.	<b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С хо, 4. с сра 5. с пр
11	Соединение деталей. Дециметр.	19.11			
12	Воздушный транспорт. «Планер». Размётка по	26.11	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место,	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей планера. Вырезание деталей.	<b>ЛУ</b> 1.Д до сам

13	клеткам деталей планера. с. 30-32  «Планер». Воздушный транспорт. Соединение деталей.	03.12	рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Соединение деталей с помощью клея.	2. У лю 3. К 4. П <b>РУ</b> 1. П дей 2. С 3. С ход 4. С сра 5. С пр
14	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Олимпийские талисманы». с.36-40	10.12 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Назначение текстильных материалов. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов.	<b>РУ</b> 1. П дей 2. С 3. С ход 4. С сра 5. С пр <b>КУ</b> 1. К 2. К вза
15	Работа с бумагой. «Олимпийские талисманы».	17.12			
16	Текстильные материалы. Презентация «Ткани». «Мешочки для всякой всячины». с.41-45	24.12 <b>ИКТ</b> <b>презентация</b>	<b>Научиться</b> выкраивать и вырезать детали по разметке; сшивать их ручным швом; выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «роспись», «через край»; пришивать пуговицы; оформлять изделие вышивкой и пуговицами.	Познакомить с профессиями людей, работающих с текстильными материалами, дать понятие «лицевая, изнаночная» стороны, учить выбирать материалы с учётом их свойств, выкраивать и вырезать детали по разметке, сшивать их ручными швами: «змейка, верёвочка, цепочка, роспись, через край», украшать изделие пуговицами.	<b>РУ</b> 1. П дей 2. С 3. С ход 4. С сра 5. С пр <b>ПУ</b> 1. Ч 2. М изд 3. С ко

<b>III четверть – 9 часов.</b>					
17	«Мешочки для всякой всячины». Оформление заготовки вышивкой или пуговицами.	14.01	<b>Научиться</b> работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	<b>РУ</b> 1.Г дей 2.С 3.С хо. 4. С сра
18	Швы «роспись», «через край». Обработка срезов мешочка.	21.01	<b>Научиться</b> работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	5. С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С коп 4.Г
19	Обработка срезов мешочка. Швы «роспись», «через край».	28.01			
20	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».	04.02	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёрточкой точного места на заготовке.	<b>РУ</b> 1.Г дей 2.С 3.С хо. 4. С сра 5. С пр
21	Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».	11.02			
22	Мозаичная аппликация из бумаги. с.46-47	18.02	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Сборка изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом.	<b>РУ</b> 1.Г дей 2.С 3.С хо. 4. С сра 5. С
23	Аппликация из цветной массы для моделирования.	25.02			

24	Техника работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. с.50-54	04.03	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использование материала.	пр <b>РУ</b> 1.Г дей 2.С 3.С ход 4.С сра 5.С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.Г <b>КУ</b> 1.К 2.К вза
25	Сувениры из яичной скорлупы. с.50-54	11.03			
26	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых». с.54-57	18.03 <b>ИКТ</b> <b>Интер</b> <b>активн</b> <b>ая</b> <b>доска</b>	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.  <b>IV четверть – 9 часов.</b>	Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учётом изделия.	<b>РУ</b> 1.Г дей 2.С 3.С ход 4.С сра 5.С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.Г <b>КУ</b> 1.К 2.К вза
27	Изготовление изделия по предложенно	01.04	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями	<b>РУ</b> 1.Г дей

28	<p>му плану. Композиция «Улицы города».</p> <p>Композиция «Улицы города».</p>	08.04	<p>рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>изделия и последовательности изготовления изделия по плану.</p>	<p>2.С 3.С ход 4.С сра 5.С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.П <b>КУ</b> 1.К 2.К вза</p>
29	<p>Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир». с.58-59</p>	<p>15.04 <b>ИКТ</b> <b>Индивидуальный персональный компьютер</b></p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.</p>	<p>Подбор семян растений для деталей композиции.</p>	<p><b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4.С сра 5.С пр</p>
30	<p>Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы». с.62-63</p>	22.04	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по чертежу.</p>	<p><b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4.С сра 5.С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.П</p>
31	<p>Декоративное оформление</p>	29.04	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность;</p>	<p>Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету,</p>	<p><b>РУ</b> 1.П</p>



32	<p>игрушек. Моделирован ие «Весёлый зверинец». с.64-65</p> <p>Моделирован ие «Весёлый зверинец». с.64-65</p>	06.05	<p><b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток на кольца. Оформление помпонов в игрушки.</p>	<p>дей 2.С 3.С ход 4. С сра 5. С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.П</p>
33	<p>Конкурс проектов «Бумажный змей». с.33-35</p>	13.05	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>Основные элементы модели. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя.</p>	<p><b>РУ</b> 1.П дей 2.С 3.С ход 4. С сра 5. С пр <b>ПУ</b> 1.Ч 2.М изд 3.С ко 4.П <b>КУ</b> 1.Р 2.Р вза</p>
34	<p>Конкурс проектов «Бумажный змей». с.33-35</p>	20.05	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>		