

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013

г.
Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013



Директор

Н.И.Рыстакова
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
технология
1-4 (начальное общее образование)

Учитель: Секира Галина Николаевна,
первой квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

авторской программы «Технология» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (Программы по учебным предметам.

Программа «Технология» // Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник, 2012).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный

предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением

степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и

организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс **по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135 часов**.

Таблица тематического распределения количества часов

по рабочей программе:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

Содержание тем учебного предмета «Технология»

**1 класс
(33 часа)**

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (33 ч)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов.
Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (9 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные).
Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

**2 класс
(34 часа)**

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (30 ч)

Природные материалы (14 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (2 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (5 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

**3 класс
(34 часа)**

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (18 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (9 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление

деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (5 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (1 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы (3 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**4 класс
(34 часа)**

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом особенностей *Вологодской области*).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет городской улицы».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (22 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (10 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (5 ч)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (5 ч)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (2 ч)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки , запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению *личностных универсальных действий*, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность;
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
 - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
 - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
 - *слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;

- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *выполнять практическое задание с опорой на рисунок;*
- *анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек

(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в **Вологодской области** традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как Вологодской области, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия,

задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (Вологодской области, России);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*

- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения:

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей **Вологодской области**), и описывать их особенности;
- называть наиболее распространённые в **Вологодской области** традиционные народные промыслы и ремёсла,
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в

соответствии с поставленной задачей;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);

- размечать бумагу и картон циркулем;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;

- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;

- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;

- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;

- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

- подключать к компьютеру дополнительные устройства;

- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной

технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Учебно –методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечена:

– Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/

– Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Материально-техническое обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные пособия, обучающие программы по предмету, презентации

Технические средства обучения

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения

Конструкторы

Объёмные модели геометрических фигур.

Календарно – тематическое планирование –технология, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Вводный урок. ТБ на уроках труда. Знакомство с программой урока.	Вводное занятие (1 ч.)	Знать: Термины, обозначающие технику изготовления объектов и их значение; свойства материалов, из которых можно плести, лепить, сделать аппликацию и мозаику; наименование инструментов, правила работы с ними.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека; -о содержании труда людей ближайшего окружения; -об области применения и назначения инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др.	Умение слушать и вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении проблем	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
2	Экскурсия. Наблюдение над свойствами пластилина. Работа с пластилином.	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)					
3	Экскурсия. «Печатание» на плоской пластилиновой основе узоров и рисунков.	Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.)					

4	Мозаика из семян (с. 67) ИКТ: компьютер, презентация.	Комплексное применение знаний способов деятельности (1 ч.)	Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. Уметь выполнять мозаику из семян	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Создавать модели несложных объектов из природных материалов	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
5	Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде» (с. 68)	Комплексное применение знаний способов деятельности (1 ч.)	Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь выполнять объёмные модели из готовых природных форм	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Создавать модели несложных объектов из природных материалов;	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
6	Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» (с.69)	Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.)	Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пла-	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Использование знаково-символических средств представления информации для	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование волевой регуляции при применении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки

			стилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	для клея, фальцовки, стека
7	Объёмное моделирование из сухой травы, (с. 70-71) Беседа «Соломенная кукла-закрутка - старинная народная игрушка»	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток. Уметь выполнять объёмное моделирование из сухой травы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Создавать модели несложных объектов из природных материалов	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя
8	Объёмное моделирование «Баба Яга» (с. 72-73)	Обобщение систематизация знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
9	Виды бумаги и картона. ИКТ: компьютер, презентация Трудовая деятельность в	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности	Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и	Овладение геометрическим знаниями; действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Формирование умения соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под

	жизни человека (с.4-6). Беседа «Из истории бумаги»	(1 ч.)	соблюдать. Уметь рационально организовывать рабочее место	коммуникативной деятельности Формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества	видовым признакам		контролем учителя
10	Складывание бумаги. Оригами «Мой край» (с. 7-9)	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать технику безопасности при работе с ножницами. Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги	Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.	Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи
11	Оригами «Конверт» (с 13). Беседа «Искусство оригами»	Комплексное применение знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать технику складывания. Уметь работать по алгоритму	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Формирование умения получать необходимую информацию об объекте деятельности,	Формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под

				понимания и сопереживания чувствам других людей	используя образец, рисунки (на бумажных носителях)	решения практических задач.	контролем учителя
12	Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно (с. 16-17)	Комплексное применение знаний, способов деятельности (1 ч.)	Уметь выполнять декоративное панно из фантиков	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги,	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
13	Гофрирование бумаги. ИКТ: компьютер, презентация «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19)	Обобщение систематизация знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
14	Надрезание и вырезание из сложенной бумаги (с. 26-27)	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону. Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
15	Аппликация из геометрических	Закрепление новых знаний,	Уметь вырезать по прямой, по	Развитие этических чувств,	Формирование знаний об области	Развитие навыков сотрудничества со	Применения информации для

	фигур (с. 22-23) ИКТ: компьютер, презентация Беседа «Как появились ножницы»	способов деятельности (1 ч.)	криволинейному контуру; выполнять апликацию из геометрических фигур	доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	применения и назначении инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея	сверстниками	решения различных задач
16	Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» (с. 24)	Комплексное применение знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Формирование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека; -содержание труда людей ближайшего окружения; -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски	Формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
17	Вырезание из бумаги, сложение гармошкой						
18	Контурная мозаика. «Медуза» (с. 20-21)	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по кри- волинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Создание модели несложных объектов из природных материалов	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать
19	Разметка по линейке. Плетение	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний,	ТБ Знать приём плетения из бумажных полос.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Создание модели несложных объектов из природных материалов	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать

	(с. 28-29)	способов деятельности (1 ч.)	Уметь выполнять аппликацию из плетёных деталей				
20	Моделирование и конструирование из спичечных коробков. «Домашние животные» (с. 30)	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку	Формирование элементарных знаний о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;	Создание модели несложных объектов из природных материалов	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
21	«Домашние животные» (с. 31)	Изучение первичных знаний, закрепление новых знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. Уметь чертить развёртку		О роли трудовой деятельности в жизни человека; -содержание труда людей ближайшего окружения; -область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц; подкладного листа и доски и др.	Осуществление сотрудничества в совместной работе.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия
22	Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36-39). Беседа «Изготовление изделий из глины - древ-	Комплексное применение знаний способов деятельности (1 ч.)	Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя

	нейшее ремесло человека» ИКТ: компьютер, презентация			к материальным и духовным ценностям			
23	Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок» (с. 40-41)	Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.)	Знать приёмы работы с пластилином. Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок»				
24	Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы (с. 46-47). Беседа «Как появился напёрсток» ИКТ: компьютер, презентация	Изучение первичных знаний, способов деятельности (1 ч.)	Инструктаж по ТБ. Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,	Осуществление сотрудничества в совместной работе	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя

					простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.		
25	Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители» (с. 48-49)	Комплексное применение знаний способов деятельности (1 ч.)	ТБ Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях)	Осуществление сотрудничества в совместной работе	
26	Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки (с. 50-52)	Изучение первичных знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать приём плетения косичек. Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Осуществление сотрудничества в совместной работе	
27	Аппликация из полос с бахромой. «Петушок» (с. 53)	Комплексное применение знаний способов деятельности (1 ч.)	Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому	Осуществление сотрудничества в совместной работе	
28	Шов «вперёд иголку»,	Изучение первичных	ТБ Знать понятия шов	Формирование установки на	Осуществлять декоративное	Осуществление сотрудничества в	Овладение способностью

	«вперёд иголку с перевивом» ИКТ: компьютер, презентация (с. 54-55)	знаний, способов деятельности (1 ч.)	«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами	совместной работе	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
29	Шитьё игольницы (с. 56)	Изучение первичных знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку»		Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку»	Осуществление сотрудничества в совместной работе	
30	«Мои мягкие игрушки» (с. 60-61)	Изучение первичных знаний, способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие игрушки	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Изготавливать изделия из доступных материалов	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	Применения информации для решения различных задач;
31	«Мои мягкие игрушки» (с. 60-61)	Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.)	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие игрушки				

32	<p>Домашний труд. ИКТ: компьютер, презентация Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57)</p>	<p>Изучение первичных знаний, способов деятельности (1 ч.)</p>	<p>ТБ Знать правила ухода за одеждой. Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Выполнение операций домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды)</p>	<p>Осуществление сотрудничества в совместной работе</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>
33	<p>Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка» (с. 58-59)</p>	<p>Закрепление знаний и способов деятельности (1 ч.)</p>	<p>ТБ Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять нарядную салфетку</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Соблюдение правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами</p>	<p>Осуществление сотрудничества в совместной работе</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>
	Итого	33					

Календарно-тематическое планирование – технология, 2 класс .

Но ме р ур ок а	Наим енова ние разде ла прогр аммы	Тема урока	К о л в о ч ас о в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
							Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Изготовление изделий из природного материала (13часов)	ВИ по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ на рабочем месте. Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора и хранения и обработки природного материала. ИКТ: компьютер, презентация.	1	Экскурсия	Характеристика операции сбора, хранения и обработки природного материала	Знать: приметы осени; значения осенних видов работ для человека; природные материалы: их название и использование. Уметь: собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату под прессом.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);	- волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; формулировать и удерживать учебную задачу	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации подведение под понятия, выведение следствий анализ объектов с целью выделения	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем

									признаков	
2		Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала	1	Комбинированный	Трудовая деятельность человека осенью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами	Знать: особенности труда человека осенью. Уметь: правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	формулировать и удерживать учебную задачу сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений	умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
3		Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Соблюдение правил личной гигиены	Знать: понятие «панно»; правила безопасного труда с инструментами. Уметь: правильно применять инструменты при работе с	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и	формулировать и удерживать учебную задачу сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

						природным материалом	внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;		
4-5		Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» ИКТ: компьютер, презентация	2	Комбинированный	Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов . Формат и размер изделий. Соединение деталей клеём. Создание собственной композиции	Знать: понятие «композиция». Уметь: правильно подобрать природный материал; соединять детали с помощью клея.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтеза как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

							оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	признаков	
6		Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	Знать: понятие «композиция». Уметь: правильно подобрать природный материал; соединять детали с помощью клея.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтеза как составление целого из частей	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

							готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	неизвестно; - <i>планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

								эталона;		
7	Работаем с пластичными материалами	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод» ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Создание декоративной композиции по собственному замыслу	Знать: понятие «композиция». Уметь: правильно подобрать природный материал; соединять детали с помощью клея.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>контроль</i> в форме сличения способа	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

								действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
8		Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Изготовление объемной куклы из соломы из соломы. Сборка пучка соломы. Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя	Знать технику работы с соломой. Уметь резать ножницами пучок соломы, перевязывать его нитками, связывать в пучок, переплетать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтеза как применять правила и пользоваться инструкциям и составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

							самооценки и самопринятия	составление плана и последовательности действий		
9		Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Одежда для соломенной куклы	1	Комбинированный	Сборка изделия. Подборка бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Вырезание деталей одежды ножницами «зигзаг». Соотнесение результатов деятельности с образцом	Знать: понятие «выкройка» особенности работы с бумагой и текстильным материалом. Уметь: использовать бумагу и текстильный материал для оформления изделия; кроить ткань; вырезать детали одежды; соотносить результат деятельности с образцом	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	<i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциям и синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

10		Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Бережное использование материала	Знать: понятие «сувенир»; особенности работы с яичной скорлупой. Уметь: оформлять сувенир и приклеивать крепежную петлю	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	<i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциям и синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
11		Коллекция семян и плодов. Декоративная композиция из семян	1	Комбинированный	Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное	Знать: понятие «коллекция»; правила работы с несъедобными	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	<i>целесолагание</i> как постановка учебной	самостоятельно выделять и формулировать познавательн	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

		«Коллекция насекомых» ИКТ: компьютер, презентация			размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учетом формы изделия	семенами растений. Уметь: выбирать определять виды коллекции; материалы с учетом формы изделия; обсуждать плана организации рабочего места; рациональное размещать материалы и инструменты.	познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	ую цель синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	предлагать помощь и сотрудничество
12		Изготовление изделий по предложенному плану. Декоративная композиция из семян «Подводный мир» ИКТ:	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по	Знать: понятие «композиция»; Уметь: последовательно изготавливать изделия по плану	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелател	<i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциям	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

		компьютер, презентация			плану		<p>ности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>	<p>и синтез как самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	-------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
13		Изготовление изделий по собственному плану. Декоративная композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1	Комбинированный	Подбор семян растений для деталей композиции	Знать: область применения и назначения инструментов: карандаша 2М, линейки. Уметь: выполнять композицию по собственному замыслу.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями и синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

								ьности действий		
14	Домашний труд (2 часа)	Правила ухода за одеждой	1	Комбинированный	Трудовая деятельность в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (с пришиванием пуговиц с четырьмя отверстиями)	Знать: правила ухода за одеждой. Уметь: выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий контроль в форме	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями и синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приемами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями.	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

								сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
15		<p>Декоративное оформление предметов быта и жилища</p> <p>ИКТ: компьютер, презентация</p>	1	Комбинированный	<p>Рукотворный мир как результат труда человека.</p> <p>Декоративное оформление предметов быта и жилища.</p> <p>Семейные праздники и традиции</p>	<p>Знать: понятие «декор»;</p> <p>Уметь: изготавливать подарки и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища.</p>	<p>мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);-</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>-</p>	<p><i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями и синтез как составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>обращаться за помощью;</p> <p>формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>

							формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
16	Изготовление изделий из бумаги и (14 часов)	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. ИКТ: компьютер, презентация Рисунок для этикетки.	1	Комбинированный	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Использование бумаги человеком	Знать: назначение бумаги; понятие «этикетка»; какая бумага используется для изготовления этикеток. Уметь: сравнивать свойства бумаги	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов . Постановка учебной задачи	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

						разных видов; составлять рисунок этикетки	самоконтроль и корректировк у хода работы и конечного результата. Формировани е интереса к труду.		с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление	
17- 18		Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка». Ось симметрии.	2	Комбинированный	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки	Знать : понятие «Ось симметрии». Уметь: складывать бумажные заготовки; резать ножницами по контуру; оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета, штампа .	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и	<i>целесолагани</i> е как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциям и синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

							самопринятия	последовательности действий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
19		Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	1	Комбинированный	Условные обозначения на схемах и чертежах. Экономное расходование материалов	Знать: понятие «схема», «разверстка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа». Уметь: изготавливать изделие по чертежу. .	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе,	<i>целесообразно</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>планирование</i>	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями и синтез как составление целого из частей	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество

							оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
20		Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина ИКТ:	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов,	Знать свойства пластичных материалов. Уметь: анализировать рисунок;	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем	Конструировать и моделировать изделия на основе природных	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

		компьютер, презентация			способами соединения деталей изделия. Свойства пластилина	выполнять объемные предметы; делать из шара овальную тонкую пластину; работать по плану; украшать изделия.	самоконтроль и корректировки хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	месте материалов и инструментов . Постановка учебной задачи	форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Формировать приемы выполнения мозаики. Развивать воображение.	обсуждении
21		Изделия из пластичных материалов. композиция «Космос» ИКТ: компьютер, презентация	1	Комбинированный	Свойства пластилина Овладение основными приемами соединения деталей изделия. Свойства пластилина	Знать свойства пластилина. Уметь: выполнять объемные предметы; делать заготовки для фигур ракеты,	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировки	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

						космонавта выравнивать пальцами края заготовки и поверхность; работать стеклой.	у хода работы и конечного результата. Формировани е интереса к труду.	учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов	выполнять по ним работу. Конструиров ать и моделироват ь изделия. Планировать последовател ьность практически х действий для реализации замысла, поставленно й задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольн ого листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление..	
22		Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка	1	Комби ниров анный	Последовательн ое выполнение технологической операции под руководством учителя	Знать: понятие «рамка». Уметь: надрезать, разрезать до определенной точки;	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов.	Анализирава ть и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы,	Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и

						выполнять разметку по шаблону; последовательно выполнять работу	корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.	Постановка учебной задачи	схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами; ровно складывать заготовку; развивать воображение	сотрудничать со сверстниками.
23		Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	1	Комбинированный	Разметка с помощью линейки по месту. Указание черточкой точного места на заготовке	Знать: понятие «флюгер». Уметь: читать чертеж; выполнять разметку с помощью линейки по месту, указывать черточкой точное место на заготовке, соединять детали кнопкой.	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи	Конструировать и моделировать изделия. Закреплять умение резать ножницами; ровно складывать заготовку, соединять капельным склеиванием; развивать воображение	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками

									. Работа над различением приёмов «складывать» и «сгибать».	
24		Воздушный транспорт «Самолет». Разметка по клеткам деталей самолета	1	Комбинированный	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей самолета. Вырезание деталей. Соединение деталей с помощью клея	Знать: понятие «модель»; соврем. транспорт. Уметь: создавать модели самолетов из бумаги; соблюдать послед. технологич. операций под контролем учителя	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Уметь слушать и вступать в диалог.

									склеиванием	
25		Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	1	Комбинированный	Основные элементы модели. Сбор информации о создаваемом изделии. Коллективный выбор.	Знать : понятие «проект». Уметь: анализировать объекты труда; назыв. осн. эл-ты разл. моделей.; проверять модель в действии	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками

									резать ножницами. Планировать последовательность практически действий для реализации замысла, поставленной задачи.	
26-27	»	Работаем с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка», «Новогодние игрушки» ИКТ: компьютер, презентация	2	Комбинированный	Выполн. дейст. с бумагой. Разметка и бумаги; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей .	Знать способ работы. Уметь гофрировать заготовки из бумаги; разметка и бумаги.	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	Знакомство с тем, как отмерять длину нитки, вдеть её в иголку; формировать умение раскраивать две одинаковые детали, выполнять шов «вперёд иголку». Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками

									<p>выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, .Изготовлене выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p>	
28		Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник»	1	Комбинированный	Разметка и раскрой; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей.	Знать: понятие «модель»; соврем. транспорт. Уметь: создавать модели парусников из бумаги; соблюдать	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

						послед. технологич. операций под контролем учителя	результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие.	задачи. Рациональное использование и расходование материалов.	работу. Изготовление выкройки.	
29		Техника оригами. Динамическая модель «Птицы»	2	Комбинированный	Декоративное оформление и изготовление плоских и объемных изделий по чертежам.	Знать технику «оригами» Уметь выполнять модель «Птицы».	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. Раскраивать детали,	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
30-31		Знакомство с текстильным материалом. ТБ. Обработка. Изделия «Мешочки для	2	Комбинированный	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная сторона.	Знать профессии, понятия «лицевая, изнаночная сторона».	Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие	Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой

		всякой всячины»			Вырезание на столе ножницами по линиям. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов.	Уметь выполнять швы «змейка», «веревочка», «цепочка», «роспись», «через край».	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов	чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. выполнять шов «вперёд иголку». Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. Составлять композицию из подготовленных деталей. Приклеивать детали на основу из ткани.	информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности. Уметь слушать и вступать в диалог
32 33		Обработка текстильного	2	Комбиниров	Нитки и их назначение.	Знать приёмы соединения	Осуществлять самоконтроль	Организация рабочего	Анализировать и читать	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в

		материала (наматывание ниток на шаблон, связывание ниток в пучок, моделирование из ниток). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»		анный	Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание на кольца из картона. Оформление помпонов в игрушки. Выставка работ	деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала	и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов	графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение	коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками
34		Трудовая деятельность человека весной. Работа на пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	1	Экскурсия		Знать приметы весны, значение весенних работ для человека пластилином.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к	Постановка учебной задачи.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленно	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками

		ИКТ: компьютер, презентация					труду.		й задачи. Развивать воображение	
--	--	--------------------------------------------	--	--	--	--	--------	--	---------------------------------------	--