

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

1. Стуцкая  
«28» 08  
2013г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

1. [подпись]  
«28» 08  
2013г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 1

от  
«28» 08 2013

г.  
Утверждено

Приказ № 165 от «08» 09 2013

г.

Директор

[подпись]  
М. П.

Н.И.Рыстакова



## Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Осипова Л.А.  
первой квалификационной категории

2013 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

авторской программы «Технология» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (Программы по учебным предметам. Программа «Технология» // Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник, 2012).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными

учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

### **Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных

способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Цели и задачи данного курса**

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Технология» изучается с **1 по 4 класс по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135 часов**.

### **Таблица тематического распределения количества часов по рабочей программе:**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Итого</b>
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	<b>135 ч</b>

## Содержание тем учебного предмета «Технология»

### 1 класс (33 часа)

#### Общекультурные и общественные компетенции.

#### Основы культуры труда, самообслуживания.

##### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

##### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

##### *Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

#### Технология ручной обработки материалов.

#### Элементы графической грамоты (33 ч)

##### *Природные материалы (5 ч)*

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках. Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

##### *Искусственные материалы*

##### *Пластичные материалы (6 ч)*

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

##### *Бумага (13 ч)*

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

### ***Текстильные материалы (9 ч)***

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

## **2 класс (34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания**

#### ***Трудовая деятельность в жизни человека***

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### ***Общее представление о технологическом процессе***

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при вы-



полнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

### ***Элементарная творческая и проектная деятельность***

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

### ***Самообслуживание***

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)**

### ***Природные материалы (14 ч)***

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

### ***Искусственные материалы***

#### ***Пластичные материалы (2 ч)***

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

#### ***Бумага (8 ч)***

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

## **Конструирование и моделирование (5 ч)**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

## **3 класс(34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

#### *Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

## **Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (18 ч)**

#### ***Искусственные материалы***

##### ***Бумага и картон (9 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

##### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами. Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### ***Металлы (1 ч)***

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### ***Утилизированные материалы (3 ч)***

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

## **Конструирование и моделирование (6 ч)**

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

## **Практика работы на компьютере (10 ч)**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

### ***Основы работы за компьютером (5 ч)***

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы.

Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### ***Технология работы с инструментальными программами (3 ч)***

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **4 класс (34 часа)**

### **Общекультурные и общественные компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

#### *Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом особенностей *Вологодской области*).

#### *Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет городской улицы».

#### *Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты (22 ч)**

#### ***Искусственные материалы***

#### ***Бумага и картон (10 ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

### ***Текстильные материалы (5 ч)***

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

### ***Металлы (2 ч)***

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

### ***Утилизированные материалы (5 ч)***

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

## **Конструирование и моделирование (2 ч)**

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

## **Практика работы на компьютере (10 ч)**

### ***Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)***

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

### ***Технология работы с инструментальными программами (6 ч)***

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).

Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

## Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

### Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность;
- контроль и самоконтроль.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

### Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих



материалов и инструментов;

- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

### **Коммуникативные УУД**

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения курса «Технология» 1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения:

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»  
2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения:

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в **Вологодской области** традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;

- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как **Вологодской области**, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»  
3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

**Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения:

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;

- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *ценить традиции трудовых династий (Вологодской области, России);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»  
4-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с по-



мощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

### **Познавательные УУД**

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения:

### **Выпускник научится:**

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей **Вологодской области**), и описывать их особенности;
- называть наиболее распространённые в **Вологодской области** традиционные народные промыслы и ремёсла,
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, де-*

- монстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
  - *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
  - *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

## **Учебно –методическое обеспечение**

Рабочая программа обеспечена:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные пособия, обучающие программы по предмету, презентации

### **Технические средства обучения**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения

Конструкторы

Объёмные модели геометрических фигур



**Календарно - тематическое планирование по технологии 2 класс**

№ урок а	Тема урока	Дата проведе- ния	Характеристика учебной деятельности на уроке	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	Формируемые УУД
<b>1 четверть (9 часов)</b>					
1	Аппликация из природных материалов. с.7-9	05.09	<b>Планировать</b> предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. <b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной аппликации.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
2	Композиционное панно из засушенных растений. с.10-11	12.09	<b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции.	<b>ПУУД.</b> 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий.
3	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Аппликация «Этикетка». с.13-17	19.09	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b>

					<p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p>
4	Ось симметрии. Аппликация «Этикетка». с.13-17	26.09	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.	<p><b>РУУД.</b></p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p>
5	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт». с.18-19	03.10	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Условные обозначения на схемах чертежах. Экономное расходование материала.	<p><b>РУУД.</b></p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>ПУУД.</b></p> <p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p> <p><b>КУУД.</b></p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
6	Изделия из	10.10	<b>Организовывать</b> свою дея-	Овладение основными приёмами	<b>РУУД.</b>

	пластичных материалов. Грибы из пластилина. с.20-21		тельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	обработки пластичных материалов, способами соединения деталей изделия. Свойства пластилина.	1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
7-8	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». с.22-23	17.10-24.10	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Свойства пластилина. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные способы соединения деталей.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <b>КУУД.</b> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
9	Размётка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. с.24-35	31.10	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём



					сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>КУУД.</b> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
<b>2 четверть (7 часов)</b>					
10	Размётка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. ТБ. Модель «Вертушка». с.26-29	14.11	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.	Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёрточкой точного места на заготовке.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
11-12	Воздушный транспорт. «Планер». Размётка по клеткам деталей планера. с. 30-32	21.11 – 28.11	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей планера. Вырезание деталей. Соединение деталей с помощью клея.	<b>ЛУУД.</b> 1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации. 2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. 4. Проектная деятельность. <b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
13-	Работа с бума-	05.12 –	<b>Организовывать</b> свою дея-	Назначение текстильных мате-	<b>РУУД.</b>

14	гой. Гофрированные подвески «Олимпийскиеталисманы». с.36-40	12.12	тельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	риалов. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов.	1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>КУУД.</b> 1.Коммуникация как кооперация. 2.Коммуникация как взаимодействие.
15-16	Текстильные материалы. Инструменты и приспособления. Обработка текстильного материала. «Мешочки для всякой всячины». с.41-45	19.12 – 26.12	<b>Научиться</b> выкраивать и вырезать детали по разметке;сшивать их ручным швом;выполнять швы «змейка», «верёвочка», «цепочка», «ропись», «через край»;пришивать пуговицы;оформлять изделие вышивкой и пуговицами.	Познакомить с профессиями людей, работающих с текстильными материалами, дать понятие «лицевая, изнаночная»стороны, учить выбирать материалы с учётом их свойств, выкраивать и вырезать детали по разметке, сшивать их ручными швами: «змейка, верёвочка, цепочка, роспись, через край», украшать изделие пуговицами.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий.
<b>3 четверть (10 часов)</b>					

17	Обработка текстильного материала. Моделирование из ниток.	16.01	<b>Научиться</b> работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
18	Обработка текстильного материала. Моделирование из ниток.	21.01	<b>Научиться</b> работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	<b>ПУУД.</b> 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий.
19	Мозаичная аппликация из бумаги. с.46-47	28.01	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Изготовление аппликации из кусочков цветной бумаги. Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий.
20	Поделка из цветной массы для моделирования.	04.02	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и	Сборка изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом.	<b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения.

	с.48-49		инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.		3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
21-22	Техника работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. с.50-54	11.02 – 18.02	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использование материала.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <b>КУУД.</b> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
23	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых». с.54-57	25.02	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учётом изделия.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b>

					<p>1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий. <b>КУУД.</b> 1.Коммуникация как кооперация. 2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
24	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир». с.58-59	04.03	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	Коллективное обсуждение проработанных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану.	<p><b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий. <b>КУУД.</b> 1.Коммуникация как кооперация. 2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
25	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой».	11.03	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.</p>	Подбор семян растений для деталей композиции.	<p><b>РУУД.</b> 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p>

	с.60-61				5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
26	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы» с.62-63	18.03	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по чертежу.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.
<b>4 четверть( 9 часов)</b>					
27	Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец». с.64-65	01.04	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток на кольца. Оформление помпонов в игрушки.	<b>РУУД.</b> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <b>ПУУД.</b> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.

28-29	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей». с.33-35	08.04 – 15.04	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>Основные элементы модели. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя.</p>	<p><b>РУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование последовательности действий.</li> <li>2. Отбор способов решения.</li> <li>3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</li> <li>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</li> <li>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</li> </ol> <p><b>ПУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение графических изображений.</li> <li>2. Моделирование несложных изделий.</li> <li>3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</li> <li>4. Проектирование изделий.</li> </ol> <p><b>КУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация как кооперация.</li> <li>2. Коммуникация как взаимодействие.</li> </ol>
30 31 32	Конкурс проектов «Весенняя регата». Модели «Парусник». с.66-69	22.04 29.04 06.05	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности.</p> <p><b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.</p>	<p>Изготовление изделия под контролем учителя. Проверка изделия в действии.</p>	<p><b>РУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование последовательности действий.</li> <li>2. Отбор способов решения.</li> <li>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</li> <li>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</li> </ol> <p><b>ПУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение графических изображений.</li> <li>2. Моделирование несложных изделий.</li> <li>4. Проектирование изделий.</li> </ol> <p><b>КУУД.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация как кооперация.</li> <li>2. Коммуникация как взаимодействие.</li> </ol>

33	Групповая проектная деятельность. Изготовление плаката	13.05	<b>Организовывать</b> свою деятельность; <b>подготавливать</b> своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> приёмы безопасного и рационального труда. <b>Участвовать</b> в совместной творческой деятельности. <b>Оценивать</b> результат деятельности: <b>проверять</b> изделие в действии, <b>корректировать</b> его конструкцию.		<i><b>ПУУД.</b></i> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <i><b>КУУД.</b></i> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие
34		20.05			
35	Заключительный урок	27.05			



### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения усвоение предметных универсальных знаний (базовые понятия) действия	
1.	02.09	<b>Изготовление изделий из пластичных материалов (1-2 час).</b> Лепка птиц из пластилина. Декоративное оформления изделия окрашиванием.	с. 6-7	<u>Знать</u> свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). <u>Уметь</u> лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану	<u>Коммуникативные:</u> взаимодействовать под руководством учителя. <u>Познавательные:</u> принимать и удерживать учебную задачу. <u>Личностные:</u> положительно относиться к урокам технологии.
2.	09.09	Изготовление изделий из пластичных материалов. Лепка декоративных пластин. Изготовление декоративного панно.	с.8-9	<u>Знать</u> приёмы лепки из отдельных пластин. <u>Уметь</u> лепить декоративную пластину, оформлять окрашиванием.	<u>Познавательные:</u> логические – анализ объектов с целью выделения признаков и классификации. <u>Регулятивные:</u> умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок <u>Коммуникативные:</u> признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
3.	16.09	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (1-5 час).</b> Устройство из полос бумаги. Модель шара.	с.10	Знать понятия «разметка», «эскиз». Уметь читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения)	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа с таблицей) <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога

4.	23.09	Изготовление изделий из бумаги и картона. Мера для измерения углов.	с.11-12	Знать свойства картона. Уметь работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства	<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение оценивать работу в соответствии с критериями <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
5.	30.09	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подставка для письменных принадлежностей.	с.13-14	Знать свойства картона; понятия «развертка», «рицовка». Уметь выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рיצовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
6.	07.10	Изготовление изделий из бумаги и картона. Подставка для письменных принадлежностей. Декоративное оформление изделия.	с.13-14		<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
7.	14.10	Изготовление изделий из бумаги и картона. Устройство для определения направления движения тёплого воздуха.	с.17	Знать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. Уметь анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
8.	21.10	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (1-3 час).</b> Свойства текстильных материалов. Куклы для пальчикового театра.	с.18-20	Знать, представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие «текстильные материалы». Уметь анализировать свойства текстильных материалов; анализировать информацию, данную на рисунке; рассказывать кто, где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
9.	11.11	Изготовление изделий из текстильных материалов. Куклы для	с.18-20	Знать понятие «выкройка». Уметь изготов-	<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале

		пальчикового театра.		ливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии	ле. <u>Коммуникативные:</u> управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
10.	18.11	Изготовление изделий из текстильных материалов. Коллаж «Семейные портреты».	с.21-22	Знать понятия «коллаж», «портрет». Уметь сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану	<u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения. <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
11.	25.11	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (6-7 час).</b> Змейка для определения движения теплого воздуха.	с.23	Знать назначение бумаги; свойства бумаги. Уметь сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать. <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
12.	02.12	Изготовление изделий из бумаги и картона. Упаковка для подарков.	с.24-25	Знать, какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор». Уметь изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером.	<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
13.	09.12	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (4-7 час).</b> Аппликация из ниток.	с.26-27	Знать приём изготовления пучка из ниток Уметь засыпать мелко нарезанные нитки на картонную основу, выполнять технологические операции по рисунку, осуществлять контроль за ходом своей деятельности	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации

14.	16.12	Изготовление изделий из текстильных материалов. Аппликация из ниток.	с.26-27		<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
15.	23.12	Изготовление изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий вышивкой.	с.28-32	Знать технику безопасности при работе с иголкой, ножницами, резаком. Знать приёмы разметки деталей по линейке и угольнику, вырезания окон при помощи резака и ножниц; приёмы закрепления конца нитки на ткани при помощи петли, выполнения тамбурного и стебельчатого шва; приёмы вырезания отверстий овальной формы ножницами.	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
16.	13.01	Изготовление изделий из текстильных материалов. Декоративное оформление изделий вышивкой.	с.28-32	Уметь оформлять декоративными швами изделие, выполнять технологические операции по рисунку, осуществлять поэтапный контроль своей деятельности, соотносить результаты своего труда с образцом	<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение оценивать работу в соответствии с критериями <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
17.	20.01	<b>Изготовление изделий из бумаги и картона (8-11 час).</b> Палетка.	с.33	Умеют размечать детали при помощи линейки и угольника, вырезать окно резаком, прочно соединять детали при помощи клея, применять пособие на уроках математики.	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
18.	27.01	Изготовление изделий из бумаги и картона. Новогодние игрушки.	с.34-35	Знать понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже. Уметь выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; анализировать варианты разверток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу клеем ПВА	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
19.	03.02	Изготовление изделий из бумаги и картона. Поздравительные открытки из гофрированного картона.	с.45	Знать свойства гофрированного картона. Уметь соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> прогнозирование (предвосхищение результата), <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
20.	10.02	Изготовление изделий	с.45		<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения

		из бумаги и картона. Поздравительные открытки из гофрированного картона.			признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> умение оценивать работу в соответствии с критериями <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
21.	17.02	<b>Изготовление изделий из полуфабрикатов (1-2 час).</b> Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	с.46-47	Уметь выполнять сувениры из маленьких упаковок - капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
22.	24.02	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	с.46-47		<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
23.	03.03	<b>Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (1-3 час).</b> Работа с конструктором	с.54-56	Знать правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Уметь собирать модели из конструктора; собирать детали	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков, знаково-символическое действие (работа со схемой, чертежом) <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске информации
24.	10.03	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора. Работа с конструктором. Модель часов.	с.57	конструктора с помощью монтажных инструментов (отвертки, гаечным ключом; изучать и выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку (простое соединение, соединение контргайкой, неподвижное соединение двумя винтами, неподвижное соединение двумя гайками, неподвижное соединение втулкой и винтом, подвижное соединение); выполнять модель часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии	<u>Познавательные:</u> планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
25.	17.03	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора. Работа с конструктором. Модель тележки-платформы.	с.58		<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать работу в соответствии с критериями <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении
26.	24.03	<b>Проект (1-2 час).</b> Проект коллективного создания моделей гру-	с.59	Знать понятие «модель»; современный грузовой транспорт. Уметь создавать модели грузовых машин из деталей конструктора;	<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат.

		зовых машин.		соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке грузовой машины под контролем учителя Знать понятие «проект»; этапы проектирования; современную сельскохозяйственную технику. Уметь анализировать объекты труда; называть основные элементы различных моделей сельскохозяйственной техники; разрабатывать конструкцию модели; подбирать необходимые материалы и инструменты; определять этапы работы; изготавливать модель; защищать свой проект	<u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать <u>Коммуникативные:</u> адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога
27.	07.04	Проект коллективного создания моделей грузовых машин.	с.59		<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение отобрать и проанализировать информацию <u>Коммуникативные:</u> управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
28.	143.04	<b>Практика работы на компьютере (1-7 час)</b> Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере. <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.68-70	Знать понятие «информация»; как можно получить, сохранить Информацию, выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию. Уметь анализировать технические устройства для работы с информацией	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков и классификации. <u>Регулятивные:</u> формулирование проблемы – для чего будем исследовать. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении.
29.	21.04	Практика работы на компьютере. Технические устройства для работы с информацией. <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.71-73	Знать, что компьютер – техническое устройство для получения, Передачи, хранения и преобразования информации; понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»; правила безопасной работы на компьютере. Уметь показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере	<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебное задание с само и взаимопроверкой
30.	28.04	Практика работы на компьютере. Носители информации. Работа с электронным диском.	с.73-75	Знать название основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки мыши, провод для соединения мыши с компьютером); понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаски-	<u>Познавательные:</u> построение логической цепи рассуждений. <u>Регулятивные:</u> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсужде-

		<b>ИКТ: ноутбуки</b>		вание». Уметь выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки	нии.
31.	05.05	Практика работы на компьютере. Компьютерные программы. <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.76	Знать понятия «главное меню программы», «окно программы» Уметь с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнить программа; называть пункты главного меню программы-тренажера «Сказка о приключениях доброго гнома и звездной коровы»; открывать один из тренажеров программы	<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебное задание с само и взаимопроверкой.
32.	12.05	Практика работы на компьютере. Как работать с компьютерной мышью. <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.77	Знать, как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. Уметь объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью; управлять работой программы по алгоритму; выполнять задания для самопроверки	<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении.
33.	19.05	Практика работы на компьютере. Клавиатура компьютера. Правила работы на клавиатуре компьютера. <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.78-79	Знать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора; понятие «графические редакторы»; как выключать компьютер. Уметь находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, нажимать нужные кнопки; работать с программой «графический редактор.	<u>Познавательные:</u> анализ объектов с целью выделения признаков и классификации. <u>Регулятивные:</u> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебное задание с само и взаимопроверкой.
34.	26.05	Практика работы на компьютере. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере». <b>ИКТ: ноутбуки</b>	с.80	Уметь выполнять контрольные задания; работать с тренажером; использовать клавиши на клавиатуре	<u>Познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения, умение прогнозировать результат. <u>Регулятивные:</u> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебное задание с само и взаимопроверкой.

