

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 И.И. Рыстакова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «08» 08 2013



Директор

И.И. Рыстакова
М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету ТЕХНОЛОГИЯ

указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом

1-4 (начальное общее образование)

указать класс (ступень обучения)

Учитель: Дубиковская О. И.

первой квалификационной категории

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

авторской программы «Технология» Т.М. Рагозиной, И.Б. Мыловой (Программы по учебным предметам. Программа «Технология» // Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова - М.: Академкнига/Учебник, 2012).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и, в конечном счете, низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в

интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят

близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней, как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Цели и задачи данного курса

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Технология» изучается с 1 по 4 класс **по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135 часов**.

Таблица тематического распределения количества часов

по рабочей программе:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

Содержание тем учебного предмета «Технология»

1 класс (33 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (33 ч)

Природные материалы (5 ч)

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (6 ч)

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага (13 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и

скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы (9 ч)

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

2 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (30 ч)

Природные материалы (14 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (2 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму.
Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (8 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (5 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3 класс(34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (18 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (9 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы (5 ч)

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы (1 ч)

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизированные материалы (3 ч)

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

4 класс (34 часа)

Общекультурные и общественные компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом особенностей *Вологодской области*).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет городской улицы».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (22 ч)

Искусственные материалы

Бумага и картон (10 ч)

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы (5 ч)

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы (2 ч)

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы (5 ч)

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование (2 ч)

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки , запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность;
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при

реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
 - *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
 - самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по

предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.
Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек
(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в *Вологодской области* традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как Вологодской области, так и страны, уважать их;*
- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;*
- *работать в малых группах.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;

- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания

учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ценить традиции трудовых династий (Вологодской области, России);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к

результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения:

Выпускник научится:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей **Вологодской области**), и описывать их особенности;
- называть наиболее распространённые в **Вологодской области** традиционные народные промыслы и ремёсла;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым

планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Учебно –методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечена:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Материально-техническое обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные пособия, обучающие программы по предмету, презентации

Технические средства обучения

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор демонстрационных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения

Конструкторы

Объёмные модели геометрических фигур

**Календарно - тематическое планирование по технологии для 1 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(1 ч в неделю, 33 ч в год)
(учебник авт. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова)**

№ п/п	Дата ИКТ	Темаурока	Планируемые результаты УУД			
			личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
I четверть - 8 часов. Учимся работать с пластичными материалами.						
1.	06.09 ИКТ през ента ция	Мир изделий. Учимся работать с пластилином. Организация рабочего места.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.	Умение вступать в диалог с учителем.	Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
2.	13.09	Лепим блюдо с фруктами. Т/Б при работе с пластилином.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
3.	20.09	Мышка и кошка из пластилина. Т/Б при работе с пластилином.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.

4.	27.09	Фишки из массы для моделирования. Т/Б при работе с пластилином.	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Формирование умения договариваться, находить общее решение.	Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения.
5.	04.10 ИКТ презентация	Медведь из массы для моделирования. Т/Б при работе с пластилином.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.	11.10	Игрушка по образцу из пластилина. Т/Б при работе с пластилином.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
Работаем с природными материалами.						
7.	18.10	Аппликация «Пейзажи».	Анализ соответствия результатов требованиям	Развитие умения ориентироваться на	Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Умение адекватно принимать оценку учителя.

	ИКТ през ента ция	Т/Б при работе с ножницами.	конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	разнообразие способов решения задачи.	и уступать.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
8.	25.10	Аппликация «Животные». Т/Б при работе с ножницами.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.		Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
2 четверть – 8 часов.						
9.	08.11 ИКТ през	Узоры из семян. Т/Б.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности.	Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

	ента ция					
10.	15.11	Декоративная композиция из сухих листьев и семян. Т/Б.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Умение вступать в диалог с учителем.	Умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.
11.	22.11	Декоративная композиция из сухих листьев и семян (окончание работы). Т/Б.				

Работаем с бумагой.						
12.	29.11 ИКТ презента ция	Учимся работать с бумагой. Аппликации из мятой бумаги. Т/Б при работе с ножницами.	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
13.	06.12	Обрывные аппликации из бумаги. Алгоритм работы. Т/Б при работе с ножницами.	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Умение обосновывать собственную позицию.	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
14.	13.12	Бумага. Пригласительный билет на ёлку. Т/Б при работе с ножницами.				
15.	19.12	Конверт для пригласительного билета. Т/Б при работе с ножницами.				
16.	26.12 ИКТ презента ция	Новогодняя открытка. Т/Б при работе с ножницами.				

	ция					
3 четверть –9 часов.						
17.	17.01	Новогодние снежинки. Т/Б при работе с ножницами.	ТБ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
18.	24.01	Мозаика из бумаги. Т/Б при работе с ножницами.				
19.	31.01	Мозаика из бумаги. Т/Б при работе с ножницами.				
20.	07.02	Модели из бумаги. Т/Б при работе с ножницами.				
дополнительные каникулы						
21.	21.02	Плетение из полосок бумаги. Т/Б при работе с ножницами.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
22.	28.02	Плетение из полосок бумаги. Т/Б при работе с ножницами.	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие умения вступать в диалог с учителем и одноклассниками	Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
23.	14.03	Открытка. Т/Б при работе с ножницами.				
24.	21.03	Модели городского транспорта. Т/Б при	Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование	Формирование умения строить логическое	Формирование способности адекватно использовать	Умение планировать предстоящую деятельность

	ИКТ презентация	работе с ножницами.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.
Работаем с текстильными материалами						
25.	28.03	Аппликации из ткани. Т/Б при работе с ножницами.	ТБ Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому.	Осуществление сотрудничества в совместной работе
4 четверть – 7 часов.						
26.	04.04	Игольница. Т/Б при работе с ножницами. Правила рабочего человека.	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку».	Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять шитьё игольницы швом «вперёд иголку».	Осуществление сотрудничества в совместной работе.
27.	11.04	Подвески из лоскутков ткани. Т/Б при работе с ножницами и иглой.	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.		Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
28.	18.04	Вышитая салфетка.	ТБ	Формирование установки	Осуществлять декоративное	Осуществление

	ИКТ презентация	Бахрома. Т/Б.	Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой.	на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами	сотрудничества в совместной работе.
29.	25.04	Вышитая салфетка. Шов «вперёд иголку». Т/Б при работе с ножницами и иглой.	Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом».			
30.	16.05	Цветочная композиция из ниток. Т/Б .	ТБ Знать приём плетения косичек. Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Осуществление сотрудничества в совместной работе.
31.	23.05	Работа с пластилином и природным материалом. Баба-Яга в ступе. Т/Б.	ТБ Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Создание различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
32.	30.05	Работа с пластилином и природным материалом. Баба-Яга в ступе. Т/Б.				

**Календарно - тематическое планирование по технологии для 2 класса УМК «Перспективная начальная школа»
(1 ч в неделю, 34 ч в год)
(учебник авт. Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова)**

№ урока ИКТ	Тема урока	Дата проведения	Характеристика учебной деятельности на уроке	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	Формируемые УУД
II четверть – 8 часов.					
1 ИКТ Презентация	Аппликация из природных материалов. с.7-9	05.09	Планировать предстоящую практическую работу, отбирать оптимальные способы его выполнения. Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и	Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной аппликации.	РУУД. 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.

2	Создание композиционного панно из засушенных растений. с.10-11	12.09	инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Анализ образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материала с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Создание собственной композиции.	4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. ПУУД. 1.Чтение графических изображений. 2.Моделирование несложных изделий. 3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4.Проектирование изделий.
3 ИКТ Презентация	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Апликация «Этикетка». с.13-17	19.09	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.	РУУД. 1.Планирование последовательности действий. 2.Отбор способов решения. 3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. ПУУД.

					<p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p>
4	<p>Ось симметрии.</p> <p>Аппликация «Этикетка».</p> <p>с.13-17</p>	26.09	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>	<p>Безопасные приёмы труда при работе с инструментами.</p> <p>Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью бумаги.</p>	<p>РУУД.</p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p>

<p>5</p> <p>ИКТ</p> <p>Презентация</p>	<p>Схема условно-го обозначения на схемах и чертежах.</p> <p>Изготовление модели «Конверт».</p> <p>с.18-19</p>	<p>03.10</p>	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	<p>Условные обозначения на схемах чертежах. Экономно расходование материала.</p>	<p>РУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. <p>ПУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <p>КУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
--	--	--------------	---	--	---

6	Изделия из пластичных материалов. Лепка грибов из пластилина. с.20-21	10.10	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов, способами соединения деталей изделия. Свойства пластилина.	РУУД. 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.
7 ИКТ Презентация	Изделия из пластичных материалов. Создание Композиции «Космос». с.22-23	17.10	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Свойства пластилина. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные способы соединения деталей.	РУУД. 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.

					<p>ПУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. <p>КУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
8	Размётка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка. с.24-35	24.10	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<p>РУУД.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.

					<p>КУУД.</p> <p>1. Коммуникация как кооперация.</p> <p>2. Коммуникация как взаимодействие.</p>
II четверть –8 часов.					
9	<p>Размётка с помощью линейки.</p> <p>Соединение деталей кнопкой.</p> <p>ТБ. Модель «Вертушка».</p> <p>с.26-29</p>	31.10	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>	<p>Разметка с помощью линейки по месту. Указание чёрточкой точного места на заготовке.</p>	<p>РУУД.</p> <p>1. Планирование последовательности действий.</p> <p>2. Отбор способов решения.</p> <p>3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p>
10					
11	<p>Воздушный транспорт.</p> <p>«Планер».</p> <p>Размётка по</p>	14.11	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и</p>	<p>Виды воздушного транспорта.</p> <p>Разметка по клеткам деталей планера. Вырезание деталей.</p> <p>Соединение деталей с помощью</p>	<p>ЛУУД.</p> <p>1. Действия, направленные на достижение творческой самореализации.</p>

<p>ИКТ Презента ция</p> <p>12</p>	<p>клеткам деталей планера. с. 30-32</p>	<p>21.11</p>	<p>инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности.</p> <p>Оценивать результат деятель- ности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	<p>клея.</p>	<p>2. Уважительное отношение к труду людей. 3. Контроль и самоконтроль. 4. Проектная деятельность.</p> <p>РУУД.</p> <p>1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравне- ния с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изде- лия в действии.</p>
<p>13</p>	<p>Работа с бума-</p>	<p>05.12</p>	<p>Организовывать свою дея- тельность; подготавливать своё</p>	<p>Назначение текстильных мате- риалов. Разметки двойной дета- ли.</p>	<p>РУУД.</p>

14	<p>гой. Изготовление Гофрированной подвески «Олимпийские талисманы».</p> <p>с.36-40</p>	12.12	<p>рабочее место, рациональ-но размещать материалы и инструменты, соблюдать приё-мы безопасного и рациональ-ного труда.</p> <p>Оценивать результат деятель-ности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	Способы выполнения швов.	<p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравне-ния с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изде-лия в действии.</p> <p>КУУД.</p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
15	<p>Текстильные материалы. Инструменты и приспособления. Обработка тек-стильного мате-риала. «Мешоч-ки для всякой всячины».</p>	19.12	<p>Научиться выкраивать и выре-зать детали по разметке;сши-вать их ручным швом;выпол-нять швы «змейка», «верёвоч-ка», «цепочка», «роспись», «че-рез край»;пришивать пугови-цы;оформлять изделие вышив-кой и пуговицами.</p>	<p>Познакомить с профессиями лю-дей, работающих с текстильными материалами, дать понятие «ли-цевая, изнаночная»стороны, учить выбирать материалы с учё-том их свойств, выкраивать и вы-резать детали по разметке, сши-вать их ручными швами:«змей-ка, верёвочка, цепочка, роспись, через край», украшать изделие</p>	<p>РУУД.</p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравне-ния</p>

16	с.41-45	26.12		пуговицами.	с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. ПУУД. 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.
III четверть – 10 часов.					
17	Обработка текстильного материала. Моделирование из ниток.	16.01	Научиться работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их свойств.	РУУД. 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения.
18	Обработка текстильного материала.	23.01	Научиться работать с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их	Продолжить учить работе с наперстком, пальцами, нитками, учить подбирать нитки с учётом их	3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.

	Моделирование из ниток.		свойств.	свойств.	<p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1. Чтение графических изображений.</p> <p>2. Моделирование несложных изделий.</p> <p>3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4. Проектирование изделий.</p>
19 ИКТ Презентация	Изготовление Мозаичной аппликации из бумаги. с.46-47	30.01	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	Изготовление аппликации из кусочков цветной бумаги. Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя.	<p>РУУД.</p> <p>1. Планирование последовательности действий.</p> <p>2. Отбор способов решения.</p> <p>3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p>

					<p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p>
20	Изготовление Поделки из цветной массы для моделирования. с.48-49	06.02	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Сборка изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом.	РУУД. <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p>
21	Знакомство с техникой работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. с.50-54	13.02	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Оценивать результат деятель-	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использование материала.	РУУД. <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p>

22		20.02	ности: проверить изделие в действии, корректировать его конструкцию.		<p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1. Чтение графических изображений.</p> <p>2. Моделирование несложных изделий.</p> <p>3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4. Проектирование изделий.</p> <p>КУУД.</p> <p>1. Коммуникация как кооперация.</p> <p>2. Коммуникация как взаимодействие.</p>
23	<p>ИКТ Презентация</p> <p>Изучение коллекции семян и плодов растений <i>Вологодской области</i>. Композиция из семян</p>	27.02	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятель-</p>	<p>Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учётом изделия.</p>	<p>РУУД.</p> <p>1. Планирование последовательности действий.</p> <p>2. Отбор способов решения.</p> <p>3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p>

	«Коллекция насекомых». с.54-57		ности: проверить изделие в действии, корректировать его конструкцию.		<p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p> <p>КУУД.</p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
24	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир». с.58-59	06.03	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить изделие в действии, корректировать его</p>	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану.	<p>РУУД.</p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения</p>

			конструкцию.		с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. ПУУД. 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий. КУУД. 1. Коммуникация как кооперация. 2. Коммуникация как взаимодействие.
25 ИКТ Презентация	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой». с.60-61	13.03	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Подбор семян растений для деталей композиции.	РУУД. 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия

					в действии.
26	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы» с.62-63	20.03	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Участвовать в совместной творческой деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать его конструкцию.	Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги по чертежу.	РУУД. 1. Планирование последовательности действий. 2. Отбор способов решения. 3. Самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном. 5. Оценка результата путём проверки изделия в действии. ПУУД. 1. Чтение графических изображений. 2. Моделирование несложных изделий. 3. Сравнение различных видов конструкций и способов сборки. 4. Проектирование изделий.
IV четверть – 10 часов.					
27	Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весё-	03.04	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток на кольца. Оформление	РУУД. 1. Планирование последовательности действий.

	<p>лый зверинец».</p> <p>с.64-65</p>		<p>инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	<p>помпонов в игрушки.</p>	<p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p>
<p>28</p> <p>ИКТ</p> <p>Презентация</p>	<p>Знакомство с этапами проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей».</p>	<p>10.04</p>	<p>Организовывать свою деятельность; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального</p>	<p>Основные элементы модели. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя.</p>	<p>РУУД.</p> <p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>3.Самоконтроль и корректировка хода</p>

29 30	с.33-35	17.04 24.04	<p>труда.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности.</p> <p>Оценивать результат деятельности: проверить изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>		<p>практической работы.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравнения с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изделия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>3.Сравнение различных видов конструкций и способов сборки.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p> <p>КУУД.</p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
31	Итоговый контрольный	08.05	Организовывать свою деятельность; подготавливать своё	Изготовление изделия под контролем учителя. Проверка изделия в	РУУД.

<p>32</p> <p>33</p>	<p>проект «Весенняя регата». Модель «Парусник».</p> <p>с.66-69</p>	<p>15.05</p> <p>25.05</p>	<p>рабочее место, рациональ-но размещать материалы и инструменты, соблюдать приё-мы безопасного и рациональ-ного труда.</p> <p>Участвовать в совместной творческой деятельности.</p> <p>Оценивать результат деятель-ности: проверить изделие в действии, корректировать его конструкцию.</p>	<p>действии.</p>	<p>1.Планирование последовательности действий.</p> <p>2.Отбор способов решения.</p> <p>4. Самоконтроль результата, путём сравне-ния с эталоном.</p> <p>5. Оценка результата путём проверки изде-лия в действии.</p> <p>ПУУД.</p> <p>1.Чтение графических изображений.</p> <p>2.Моделирование несложных изделий.</p> <p>4.Проектирование изделий.</p> <p>КУУД.</p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>
<p>34</p>	<p>Представление проекта. Подведение итогов года.</p>	<p>29.05</p>	<p>Оценивать результат деятель-ности.</p>		<p>КУУД.</p> <p>1.Коммуникация как кооперация.</p> <p>2.Коммуникация как взаимодействие.</p>

Тематическое планирование по технологии 3 класс

№ уро-ка ИКТ	Тема	Материал учебника	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты обучения	
					освоение предметных знаний	универсальные учебные действия
1 01.09 ИКТ презентация	Лепка птиц из глины	С.6-7	Вводный инструктаж по ТБ. <i>Технология ручной обработки материалов.</i> Лепка птиц из глины. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства.	Декоративная игрушка	Вспомнят правила ТБ и личной гигиены на уроках технологии.	Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе обобщения

						<p>полученных знаний;</p> <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориваться.
2 08.09	Лепка декоративных пластинок.	С.8-9	<i>Технология ручной обработки материалов. Лепка птиц из глины. Декоративное оформление изделий.</i>	Декоративная пластина	Научатся выполнять декоративное оформление пластинок.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориваться.
3 15.09	Устройство из полос бумаги.	С.10	<i>Технология ручной обработки материалов. Устройство из полос бумаги. Бережное и экономное расходование природных материалов.</i>	Чертёжная бумага, эскиз, шило	Научатся читать эскиз и выполнять разметку деталей на бумаге.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

						<p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</p> <p>проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К:</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
4 22.09 ИКТ презентация	Изготовленные палетки	С.12	<i>Выполнение разметки с опорой на эскиз</i>	Виды условных графических изображений:	Научатся читать эскиз и выполнять разметку	<p>Р:-</p> <p>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П:</p>

				рисунок, чертёж, эскиз, схема.		<p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>- <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;</p> <p>К:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого.</p>
5 29.09	Изготовление меры для измерения углов.	С.12	<i>Конструирование и моделирование.</i> Мера для измерения углов.	Виды условных графических изображений: рисунок, чертёж, эскиз, схема.	Научатся читать эскиз и выполнять разметку деталей на бумаге.	<p>Р:</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П:</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>- <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний;</p> <p>К:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>

						<p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
6-7 06.10, 13.10	Изготовлен ие подставки для письменны х принадлеж ностей	С.13 -14	<i>Конструирование имоделирование.</i> Подставка для письменных принадлежностей. Конструкция изделия, виды конструкций и способы их сборки. Разметка деталей .	Блестящ ий, матовый . Чертёж развертк и.	Научатся читать чертеж и выполнять разметку деталей коробки.	<p>P: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>P:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>K:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
<p>8-9 20.10. 10.11 ИКТ презентация</p>	Изготовление коробки со съёмной крышкой	С.15-16	<p><i>Конструирование и моделирование.</i> Коробка со съёмной крышкой. Последовательность технологических действий и операций.</p>	<p>Свойств о – эластичность. Прорези .</p>	<p>Научатся читать чертеж и выполнять разметку деталей коробки, выполнять узорплетение полос.</p>	<p><i>P:</i>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <i>П:</i> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и классифицировать</i> факты и явления;определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <i>К:</i> - донести свою позицию до других:</p>

						<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы;
10 17.11	Изготовление прибора, демонстрирующего циркуляцию воздуха	С.17	<i>Конструирование и моделирование</i> Устройство для определения движения воздуха.	Шпагат.	Научатся изготавливать простейшие устройства из бумаги для уроков окружающего мира.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий контроль</p> <p>- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <p>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта),</p> <p>К:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
11 24.11	Изготовление кукол для пальчикового	С.19	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Куклы для пальчикового театра. Разметка деталей по шаблону, отделка.	Пальчиковый театр, выкройка,	Познакомятся с изготовлением пальчиковых кукол с помощью выкройки,	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для</p>

	го театра.			раскрой, фурнитура, петельный шов.	способами выполнения стежков.	<p>выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
12 01.12	Выполнены	С.21 -22	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Коллаж. Подготовка	Коллаж,	Научатся выполнять	Р: - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного

	е коллажа.		материалов к работе. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.		художественный прием – коллаж.	<p>обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого,
--	------------	--	--	--	--------------------------------	--

						пытаться договариваться.
13 08.12	Аппликация из ниток.	С.26-27	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Аппликация из ниток. Выражение связи человека и природы через декоративно-прикладное искусство.		Познакомятся с правилами и приемами обработки ниток, научатся выполнять панно из ниток.	<p>P:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>П:</p> <p>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К:</p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p>
14-15 ИКТ презентация	Декоративное оформление изделий вышивкой.	С. 28-32	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Декоративное оформление изделий вышивкой. Разметка изделий для украшения. Ремёсла и их роль в культуре	Чертёж, разметка, калька, тамбурн	Научатся переводить выкройку на кальку, размечать ткань для вышивки,	<p>P:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и</p>

15.12 22.12			народов мира.	ый и стебельч атый шов.	переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу. Научатся выполнять тамбурный и стебельчатый шов.	<p>неизвестное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
16 12.01	Декоративное оформление изделий вышивкой	С.34-35	Технология ручной обработки материалов. Новогодние игрушки. Разметка деталей с помощью линейки, циркуля..	Грани куба.	Научатся выполнять разметку объемной фигуры, размечать развертку по	<p>Р:-самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

	Анализ работы, устранение недостатков.				чертежу, вырезать и склеивать развертку.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; - преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;
17-18 19.01 26.01 ИКТ	Изготовление открытки - ландшафта	С.38-42	<i>Технология ручной обработки материалов. Открытка-ландшафт. Последовательность практических действий и операций.</i>		Научатся выполнять открытку «Этажи леса» по плану.	<p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности

<p>ноутбу ки</p>						<p>выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. П: - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>
<p>19 02.02 ИКТ презент ация</p>	<p>Ремонт книг с заменой обложки.</p>	<p>С.43 -44</p>	<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i> Ремонт книг с заменой обложки..</p>	<p>Элемент ы книги, корешок , книжны й блок, обложка .</p>	<p>Научатся выполнять ремонт книг (замену обложки).</p>	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>

						- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
20 09.02	Изготовление подарочных открыток из гофрированного картона.	С.45	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Декоративное панно. Наблюдение за свойствами бумаги и изготовление планшета для панно.	Этикетка	Научатся выполнять открытку из гофрированного картона, разметив детали по эскизу.	<p>Р</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;
21 16.02 ИКТ презен	Изготовление игрушек-сувениров из пластмассы	С.46-47	<i>Конструирование и моделирование.</i> Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул.	Символика.	Научатся экономить материалы, использовать отходы для изготовления	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

тация	Вых упаковок- капсул				игрушек.	<p>- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки</p> <p>- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p> <p>П:</p> <p>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>К:</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
22	Изготовление декоративного панно	С.48 -50	<i>Технология ручной обработки материалов.</i> Декоративное панно. Отделка изделия.	Планшет , кант.	Научатся выполнять декоративное панно по алгоритму.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для</p>

						<p>выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориваться.
23-24	Изготовление картонных фигурок с элементами движения для театра	С.51-53	<i>Конструирование и моделирование.</i> Картонные фигурки с элементами движения для театра. Разметка деталей по шаблону. Сборка изделия.	Отделочные детали.	Научатся изготавливать картонные фигурки с подвижными деталями по демонстрационной карте.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

						<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций , итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
25 ИКТ презентация	Знакомство с техническими устройствами	С.66-67	<i>Для чего нужны технические устройства.</i>	Информация, технические устройства	Познакомятся с назначением различных технических устройств.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений

						<p>материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориваться.</p>
26 ИКТ ноутбуки	Знакомство с компьютером	С.68-69	Техническое устройство – компьютер.	Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, микрофон, наушники.	Научатся называть и различать составляющие компьютера.	<p>Р - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; П: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>
27 ИКТ ноутбуки	Изучение правил безопасной работы на компьютере	С.70-71	Правила безопасной работы на компьютере		Познакомятся с правилами безопасной работы на компьютере.	<p>Р - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и</p>

						<p>пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
28 ИКТ ноутбуки	Знакомство с техническими устройствами к компьютеру	С.71-73	<i>Назначение технических устройств.</i>	Цифровой фотоаппарат, сканер, принтер, цифровая видеокамера, видеопроектор, модем, колонки.	Познакомятся с техническими устройствами, которые можно подключить к компьютеру.	<p>Р - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К: - донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
29 ИКТ ноутбуки	Знакомство с носителями информации. Работа с электронным диском	С.73 С.74-75	<i>Где хранится информация. Как работает электронный диск.</i>	Винчестер, электронные диски, ю-эс-бифлеш Дисконд.	Познакомятся с устройствами компьютера, которые хранят информацию. Научатся работать с дисководом.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П: - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, - <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К: - донести свою позицию до других:</p>

						<p><i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
30 ИКТ ноутбуки	Знакомство с компьютерными программами	С.76	<i>Что такое компьютерная программа.</i>	Пользователь, программист.	Научатся различать компьютерные программы.	<p>Р:- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>П:</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p>
31 ИКТ ноутбуки	Работа с мышью	С.76	<i>Как работать с компьютерной мышью.</i>	Компьютерная мышь, щелчок, перетаскивание, указатель, левая, правая клавиша.	Научатся пользоваться компьютерной мышью.	<p>Р</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>П:</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>К;</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
32 ИКТ ноутбуки	Изучение клавиатуры компьютера	С.78-79	<i>Как работать с клавиатурой.</i>	Клавиши цифр и знаков.	Познакомятся с правилами работы на клавиатуре.	<p>Р</p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>П:</p>

						<p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,</p> <p>- <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К:</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
33	Итоговый Проект					
34	Итоговый Проект					