

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

_____ / _____
« ____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

_____ / _____
« 27 » 08 2014 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № _____

от _____
« ____ » _____ 20__ г.



Н.И.Рыстакова

Рабочая программа по предмету
технология
8 класс
(основное общее образование)

Учитель: Сеничева Наталья Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Источники составления программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

3. Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования», Москва, «Вентана – Граф», 2010 г., по направлению «Технология. Обслуживающий труд».

Авторы программы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

4. Образовательный учебный план МОУ «СОШ № 16 г. Вологды» на 2014 - 2015 учебный год.

5. Учебник: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др.; под ред. В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2012 г. -208 с.: ил.

Общая характеристика учебного предмета «Технологии»

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000 г. № 2043).

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как предоставляет им возможность применить на практике знания основ наук.

Содержание программы предусматривает включение учебного материала по следующим сквозным образовательным стандартам:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- проектная деятельность.

Цели и задачи обучения технологии

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомить учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучить исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формировать общетрудовые знания и умения по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомить с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладению умениям реализации изготовленной продукции.
- Развивать творческую, активную, ответственную и предприимчивую личность, способную самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовить выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для изучения технологии в 8 классе 35 часов. Но в связи с тем, что Уставом образовательного учреждения учебный год определен в размере 34 учебных недель, программа будет реализовываться в объеме 34 часа в 8 классе за счет уплотнения количества часов при изучении раздела «Электротехнические работы» на 1 час.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. Творческий проект выступает как метод проверки знаний, умений и навыков, усвоенных на протяжении всего курса.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

При изучении теоретического материала будут использоваться:

- традиционные методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);
- дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;
- виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);
- виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;
- экологическое мировоззрение, навыки делового общения.
- формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая;
- методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, уроки – практикумы, творческие проекты.

Тематический план

В программу были внесены следующие изменения:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для изучения технологии в 8 классе – 35 часов. Но в связи с тем, что Уставом образовательного учреждения учебный год определен в размере 34 учебных недель, программа будет реализовываться в объеме 34 часа в 8 классе за счет уплотнения количества часов при изучении раздела «Электротехнические работы» на 1 час.

Руководствуясь сборником "Программы начального и основного общего образования" по направлению «Технология. Обслуживающий труд» (М.: Вентана-Граф, 2010), сравнив разделы, темы, количество часов и учитывая возможность изменения количества часов до 20% учебного времени, тематическое планирование в 8 классе составлено следующим образом:

Раздел	Кол. часов по авторской программе	Кол. часов по рабочей программе
1. Вводный урок	1	1
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8	8
2.6. Декоративно-прикладное творчество	8	8
5. Технологии ведения дома	8	8
5.5. Семейная экономика	8	8
6. Электротехнические работы	10	5
5. Проектирование и изготовление изделий (творческий проект)	8	12
Итого	35	34

Раздел «Проектирование и изготовление изделий» увеличен на 4 часа за счет раздела «Электротехнические работы». Это связано с тем, что для проведения практических работ по электротехнике недостаточна материально-техническая база кабинета, а теоретические сведения, заложенные в содержание авторской программы, изучаются на уроках физики.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения предмета «Технология» учащиеся должны знать/понимать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- составлять бюджет семьи;
- находить резервы экономии бюджета семьи;
- пользоваться штриховым кодом при приобретении товара;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- уметь защищать права потребителя;
- правила безопасной работы с электрооборудованием;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- составлять бюджет семьи;
- находить резервы экономии бюджета семьи;
- пользоваться штриховым кодом при приобретении товара;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- составлять бюджет семьи;
- находить резервы экономии бюджета семьи;
- пользоваться штриховым кодом при приобретении товара;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- уметь защищать права потребителя;
- рассчитывать стоимость потребляемой энергии;
- владеть различными видами счетной вышивки;
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;

- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- соблюдать правила безопасного труда;
- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- разрабатывать рекламу своего изделия.

владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение организовать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями);
- профессионально-трудовым выбором.

В результате обучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий; ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Содержание программы:

1. Вводный урок. 1 час.

Теоретические сведения.

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Демонстрация образцов творческих проектов, выполненных учащимися 8 классов в предыдущие годы.

Санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете трудового обучения.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета.

Технология ведения дома. 8 часов.

Семейная экономика.

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в самореализации и безопасности. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимых покупок. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах и услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих - коде.

Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье. Домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьника. Расчет затрат на вещи, необходимые для учащихся 8 класса. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар.

Определение страны - изготовителя по штрих-коду.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Определение пути снижения затрат на питание

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье.

Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы. 5 часов.

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники энергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Потребители электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условные обозначения. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места. Электромонтажные инструменты. Правила безопасности труда.

Электроосветительные приборы. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Их конструкция, достоинства и недостатки.

Электронагревательные приборы. Классы и типы. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости. Изучение устройства и принцип действия электроутюга с терморегулятором.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Декоративно – прикладное творчество. 8 часов.

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность: мстерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь.

Технология выполнения владимирского шва. Технология выполнения белой глади. Технология выполнения атласной и штриховой глади.

Технология выполнения швов «узелки» и «рококо». Технология выполнения двухсторонней глади. Технология выполнения художественной глади.

Технология выполнения художественной глади.

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материала для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью.

Проектирование и изготовление изделий. 12 часов.

Теоретические сведения. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Планирование процесса создания изделия. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.

Анализ моделей – аналогов из банка идей. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты.

Приложение

Критерии оценки знаний

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы. Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы. Отметка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала.

При выполнении практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Организация труда</p>	<p>Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду - добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.</p>	<p>Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности</p>	<p>Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места</p>	<p>Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя</p>
<p>Приемы труда</p>	<p>Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ</p>	<p>Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности,</p>	<p>Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники</p>	<p>Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)</p>

		установленных для данного вида работ.	безопасности, установленных для данного вида работ.	
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 10-15 %; 7 класс - на 5-10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы- 15-20 %; 7 класс - на 10-15 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы - 30 %; 7 класс - на 25
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность учащихся при работе с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдением учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Межпредметные связи

Межпредметная интеграция образовательной области «Технология» в 8 классе осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения чертежей, определения стоимости изделия);
- черчением (основы графической грамотности);
- ОБЖ, экологией (соблюдение правил безопасной работы, деятельность людей в природе, влияние ее на состояние окружающей среды);
- изобразительным искусством (эскизы моделей, орнаментов, рисунков для вышивки);
- историей (история возникновения вышивки);
- информатикой (использование ПК для подготовки документации по творческому проекту).

Список учебно-методической литературы

1. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. – Тула, 1991.
3. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Вышивка. – М.: ЭКСМО, 1996. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»).
4. Моя первая книга по рукоделию. – М.: «Дрофа», 1995.
5. Сычева Л. В. Вышивка. – Екатеринбург: «Алфавит», 1991.
6. Энциклопедия домашнего хозяйства. Составители; И. Бахметьева, И. С. Сурова. – М.: СП «Квадрат», 1993.
7. Энциклопедия рукоделий. Пер. с англ. А. Деркача. – М.: АС – ПРЕСС КНИГА, 2002.

Список литературы для учащихся

1. Максимова М. В., Кузьмина М. А. Вышивка. – М.: ЭКСМО, 1996. – 96 с. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»).
2. Моя первая книга по рукоделию. – М.: «Дрофа», 1995. – 192 с.: ил.
3. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений. / Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Под общ. ред. П. Крючковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вита- Пресс, ИИФ «СПРОС» КонфОП, 2001.- 272 с.: ил.
4. Полная энциклопедия женских рукоделий, составленная Наталией Будур. - В 2-х тт. Т. 1. – М. ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 592 с.
6. Симоненко В. Д., Бронников Н. Л., Самородский П. С., Сеница Н. В. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. / Под. ред. В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2005. – 240 с.: ил.
7. Сычева Л. В. Вышивка. – Екатеринбург: «Алфавит», 1991. – 64 с.
8. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).
9. Шитье и рукоделие: энциклопедия / Редкое.: И. А. Андреева (гл. ред.) и др.. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 288 с.: ил.
10. Энциклопедия домашнего хозяйства. / Составители И. Бахметьева, И. С. Сурова. – М.: СП Квадрат», 1993. – 570 с.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды**

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
_____ Л.М.Орлова

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.И. Рыстакова

«__» _____ 20__ года

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда при работе с тканью**

ИОТ – 042 - 2005г.

1. Общие требования безопасности

1.1. К самостоятельной работе с тканью допускаются лица в возрасте не моложе 16 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

К работе с тканью под руководством учителя допускаются учащиеся с 1-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе с тканью возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:

- уколы пальцев рук иголками и булавками при работе без наперстка;
- травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами и при работе на швейной машине;
- поражение электрическим током при работе на электрической швейной машине.

1.4. При работе с тканью должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный или фартук и косынка. При работе на электрической швейной машине используется диэлектрический коврик.

1.5. В помещении для работы с тканью должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В помещении для работы с тканью должен быть огнетушитель.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения.

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку.

2.2. Проверить отсутствие ржавых иголок и булавок.

2.3. Подготовить рабочее место к работе, убрать все лишнее.

2.4. Убедиться в наличии и исправности защитного заземления (зануления) корпуса электрической швейной машины, наличие диэлектрического коврика на полу около машины.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Хранить иголки и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробке и пр.) и не оставлять их на рабочем месте.

3.2. Не пользоваться при работе ржавыми иголками и булавками, ни в коем случае не брать иголки и булавки в рот.

3.3. Шить иголками только с наперстком.

3.4. Выкройки к ткани прикреплять острыми концами булавок от себя.

3.5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их сомкнутыми острыми концами от себя, передавать друг другу ручками вперед.

3.6. Не наклоняться близко к движущимся частям швейной машины.

3.7. Не держать пальцы рук около лапки швейной машины во избежание прокола их иглой.

3.8. Перед стачиванием изделия на швейной машине убедиться в отсутствии булавок или иголок на линии шва.

3.9. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При появлении неисправности в работе швейной машины прекратить работу, отпустить педаль пуска электрической швейной машины и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру). Работу продолжать только после устранения неисправности.

4.2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их не бросать на пол, а убирать в урну.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.4. При поражении электрическим током оказать пострадавшему первую помощь, при отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или непрямой массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Отключить электрическую швейную машину от сети.

5.2. Проверить наличие рабочего инструмента и привести в порядок рабочее место.

5.3. Провести влажную уборку помещения и его проветривание.

5.4. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды**

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
_____ Л.М.Орлова

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.И.Рыстакова

«__» _____ 20__ года

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при работе с электрическим утюгом

ИОТ – 043 - 2005г.

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с электрическим утюгом под руководством учителя (преподавателя, мастера) допускаются учащиеся с 54-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе с электрическим утюгом возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:

- ожоги рук при касании нагретых металлических частей утюга или паром при обильном смачивании материала;
- возникновении пожара при оставлении включенного в сеть электрического утюга без присмотра;
- поражение электрическим током.

1.4. При работе с электрическим утюгом должна использоваться следующая спецодежда и средства индивидуальной защиты: халат хлопчатобумажный или фартук и косынка, а также диэлектрический коврик.

1.5. В помещении для глажения должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В помещении для глажения должен быть огнетушитель.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения.

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку.
- 2.2. Проверить исправность вилки и изоляции шнура электрического утюга.
- 2.3. Подготовить рабочее место к работе, убрать все лишнее.
- 2.4. Убедиться в наличии термостойкой подставки для утюга и диэлектрического коврика на полу около места для глажения.

3. Требования охраны труда во время работы

- 3.1. Перед включением электрического утюга сеть встать на диэлектрический коврик.
- 3.2. Включать электрический утюг в сеть и выключать из нее только сухими руками.
- 3.3. При кратковременных перерывах в работе электрический утюг ставить на термоизоляционную подставку.
- 3.4. При работе следить за тем, чтобы горячая подошва утюга не касалась электрического шнура.
- 3.5. Во избежание ожога рук не касаться горячих металлических частей утюга и не смачивать обильно материал водой.
- 3.6. Во избежание пожара не оставлять включенный в сеть электрический утюг без присмотра.
- 3.7. Следить за нормальной работой утюга, не давать ему перегреваться.

4. Требования охраны труда при аварийных ситуациях

- 4.1. При появлении неисправности в работе электрического утюга, появлении искрения и т.д. немедленно отключить утюг от электросети и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).
- 4.2. При возникновении пожара немедленно отключить утюг от электросети и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.4. При поражении электрическим током оказать пострадавшему первую помощь, при отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или непрямой массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании работы

- 5.1. Отключить электрический утюг от сети, при отключении не дергать за электрический шнур, а только за вилку.
- 5.2. Привести в порядок рабочее место.
- 5.3. Провести влажную уборку помещения, выключить вытяжную вентиляцию или проветрить помещение.
- 5.4. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды**

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
_____ Л.М.Орлова

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.И.Рыстакова

«__» _____ 20__ года

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда при кулинарных работах**

ИОТ – 044 - 2005г.

1. Общие требования охраны труда

1.1. К выполнению кулинарных работ допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

К выполнению кулинарных работ под руководством учителя (преподавателя, мастера) допускаются учащиеся с 5-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении кулинарных работ возможно воздействие на работающих следующих опасных производственных факторов:

- порезы рук ножом при неаккуратном обращении к ним;
- травмирование пальцев рук при работе с мясорубкой и теркой;
- ожоги горячей жидкостью или паром;
- поражение электрическим током при пользовании электроплитами и другими электрическими приборами.

1.4. При выполнении кулинарных работ должна использоваться следующая спецодежда: халат хлопчатобумажный или фартук и косынка (колпак).

1.5. В помещении для выполнения кулинарных работ должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. В помещении для выполнения кулинарных работ должны быть огнетушители.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).

1.8. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку (колпак).

2.2. Проверить исправность кухонного инвентаря и наличие его маркировка.

2.3. Проверить целостность эмалированной посуды, отсутствие сколов эмали, а также отсутствие трещин и сколов столовой посуды.

2.4. Убедиться в надежности заземления корпуса электроплиты, других электрических приборов.

2.5. Включить вытяжную вентиляцию.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Перед включением электроплиты и других электрических приборов встать на диэлектрический коврик. Перед включением настольной электроплитки в сеть проверить исправность шнура питания и вилки, установить плитку на огнеупорную подставку. Не пользоваться электроплиткой с открытой спиралью.

3.2. Для приготовления пищи пользоваться эмалированной посудой, не рекомендуется пользоваться алюминиевой посудой и запрещается пользоваться пластмассовой посудой.

3.3. Соблюдать осторожность при чистке овощей. Картофель чистить желобковым ножом, рыбу – скребком.

3.4. Хлеб, гастрономические изделия, овощи и другие продукты нарезать хорошо наточенными ножами на разделочных досках в соответствии с их маркировкой.

3.5. При работе с мясорубкой мясо и другие продукты проталкивать в мясорубку не руками, а специальными деревянными пестиками.

3.6. Соблюдать осторожность при работе с ручными терками, надежно удерживать обрабатываемые продукты, не обрабатывать мелкие кусочки.

3.7. Передавать ножи и вилки друг другу только ручками вперед.

3.8. Пищевые отходы для временного хранения убирать в урну с крышкой.

3.9. Следить, чтобы при закипании содержимое посуды не выливалось через край, крышки горячей посуды брать полотенцем или прихваткой от себя.

3.10. Сковородку ставить и снимать с плиты сковородником.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При неисправности кухонного инвентаря, затуплении разделочных ножей работу прекратить и сообщить учителю (преподавателю, мастеру).

4.2. При разливе жидкостей, жира немедленно убрать ее с пола.

4.3. В случае, если разбилась столовая посуда, осколки ее не убирать с пола руками, а пользоваться веником или щеткой с совком.

5. Требования охраны труда по окончании работы

- 5.1. Выключить электроплиту и другие электрические приборы, при выключении из электророзетки не дергать за шнур.
- 5.2. Тщательно вымыть рабочие столы, посуду и кухонный инвентарь.
- 5.3. Вынести мусор, отходы и очистки в отведенное место.
- 5.4. Провести влажную уборку помещения, выключить вытяжную вентиляцию, снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды**

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
_____ Л.М.Орлова

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.И.Рыстакова

«__» _____ 20__ года

**ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда при работе с кухонной электроплитой**

ИОТ – 045 - 2005г.

1. Общие требования охраны труда

1.1. К самостоятельной работе с кухонной электроплитой допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Работающие должны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При работе с кухонной электроплитой возможно воздействие на работающих следующих опасных и вредных производственных факторов:

- термические ожоги при касании руками нагретой электроплиты, а также горячей жидкостью или паром;
- поражение электрическим током при неисправном заземлении корпуса электроплиты и отсутствии диэлектрического коврика.

1.4. При работе с кухонной электроплитой должна использоваться следующая спецодежда и средства индивидуальной защиты: халат, передник хлопчатобумажный и косынка или колпак, диэлектрический коврик.

1.5. Пищеблок должен быть оборудован эффективной приточно - вытяжной вентиляцией с вытяжным зонтом над электроплитой.

1.6. На пищеблоке должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.7. Работающие обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Пищеблок должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения: огнетушителем углекислотным или порошковым.

1.8. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю (преподавателю, мастеру), который сообщает об этом администрации учреждения. При неисправности оборудования прекратить работу и сообщить об этом учителю (преподавателю, мастеру).

1.9. В процессе работы соблюдать правила ношения спецодежды, пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты, соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.10. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Надеть спецодежду, волосы заправить под косынку или колпак. Убедиться в наличии на полу около кухонной электроплиты диэлектрических ковриков.

2.2. Проверить наличие и целостность ручек пакетных переключателей электроплиты, а также надежность подсоединения защитного заземления к ее корпусу.

2.3. Включить вытяжную вентиляцию и убедиться в нормальном ее функционировании.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Встать на диэлектрический коврик и включать кухонную электроплиту, убедиться в нормальной работе нагревательных элементов.

3.2. Для приготовления пищи использовать эмалированную посуду или посуду из нержавеющей стали. Не рекомендуется использовать алюминиевую посуду. Не пользоваться эмалированной посудой со сколами эмали.

3.3. Кастрюли, баки заполнять жидкостью не более 3/4 объема, чтобы при закипании жидкость не выплескивалась и не заливала электроплиту.

3.4. Крышки горячей посуды брать полотенцем или использовать прихватки и открывать от себя, чтобы не получить ожоги паром.

3.5. При снятии посуды с горячей жидкостью с электроплиты соблюдать особую осторожность, брать ее за ручки, используя полотенце или прихватки. Баки емкостью более 10 л снимать с электроплиты и ставить на нее вдвоем.

3.6. Для предотвращения ожогов рук при перемешивании горячей жидкости в посуде не использовать ложки, половник с длинными ручками.

3.7. Сковородки ставить и снимать с кухонной электроплиты с помощью сковородников.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности в работе кухонной электроплиты, а также нарушении защитного заземления ее корпуса работу прекратить и выключить кухонную электроплиту. Работу возобновить после устранения неисправности.

4.2. При коротком замыкании и загорании электрооборудования кухонной электроплиты немедленно выключить ее и приступить к тушению очага возгорания с помощью углекислотного или порошкового огнетушителя.

4.3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

4.4. При поражении электрическим током оказать пострадавшему первую помощь, при отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или непрямой массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Выключить кухонную электроплиту и после ее остывания вымыть горячей водой.

5.2. Провести влажную уборку пищеблока и выключить вытяжную вентиляцию.

5.3. Снять спецодежду и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды**

СОГЛАСОВАНО

Профсоюзный комитет
_____ Л.М.Орлова

«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Н.И.Рыстакова

«__» _____ 20__ года

ИНСТРУКЦИЯ

по пожарной безопасности в кабинете обслуживающего труда

1. Портфели, сумки убираются из проходов (все вещи находятся под партой). Проходы свободны.
2. Не оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы (электрическая плита, утюг, электрическая швейная машина).
3. Пользоваться утюгом, электрической швейной машиной, электроплитой под наблюдением учителя. Пользоваться только исправными электроприборами.
4. Заметив неисправность электроприбора, обращаться к электрику школы.
5. При уходе из кабинета проверить обесточивание электросети.
6. Иметь средства пожаротушения (огнетушитель). Уметь пользоваться огнетушителем.
Огнетушитель находится в легкодоступном месте, где исключено попадание прямых солнечных лучей, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов. Осуществлять контроль за сохранностью огнетушителя.
7. Провести инструктаж с учащимися по пожарной безопасности.
8. Непосредственно перед каждым уроком, связанным с использованием электроприборов, проводить инструктаж.