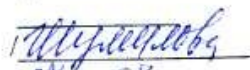



Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО


«24» 08
2014г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР


«24» 08
2014г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № _____
от

«28» 08 2014

г.
Утверждено

Приказ № 152 от «01» 09 2014

г.
Директор

М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
для 1 класса
(срок реализации – 1 год)

Разработчик:
Крупина Дарья Андреевна,
социальный педагог
I квалификационной категории

2014 год

Пояснительная записка.

Программа «Азбука безопасности» разработана на основе программы Е. М. Хананеевой «Азбука безопасности» для учащихся 1 класса начальной школы.

Направленность: социальная.

Актуальность: Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1 класса посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению жизни и здоровья в повседневных ситуациях, неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель: формирование у учащихся необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи: 1. обучать школьников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

2. раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

3. прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

4. формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

5. воспитывать у школьников ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Отличительная особенность программы.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя рассмотрение и изучение основных, наиболее часто встречающихся опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: - работа с дидактическим материалом (в игровой форме); - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения и поведения на улицах, площадках и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видео-уроки, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природных условиях.

Общая характеристика программы.

Ключевые понятия программы: программа «Азбука безопасности» включает в себя 4 смысловых блока (раздела):

1. **Безопасное поведение на улице** (в первую очередь раздел посвящён дорожной безопасности и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма);

2. **Безопасное поведение дома;**

3. **Твоё здоровье;**

4. **Безопасное поведение в природе.**

В рамках изучения данного курса учащиеся знакомятся с базовыми понятиями: *опасность и безопасность, безопасное поведение, опасные ситуации, чрезвычайные ситуации, здоровье, здоровый образ жизни, навыки личной гигиены, режим дня, окружающая среда.*

Основополагающие принципы программы: - системность; - доступность; целостность; - рефлексивность; - сотворчество; - принцип возрастного соответствия.

Системность содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

Целостность содержания заключается в том, что необходимо учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

Доступность осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

Рефлексивность заключается в обязательном разьяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

Принцип сотворчества предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

Принцип возрастного соответствия предполагает, что изучаемый материал должен соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей.

Количество часов: программа рассчитана на учебный год, включает в себя 34 учебных занятия, в том числе: 5 внеаудиторных занятий, 5 практических занятий, рассчитанных на разработку и защиту проектов.

Возраст детей: с 7 лет (учащиеся 1 класса).

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35-40 минут. Численный состав группы – 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей на данные занятия осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором (потребностью) учащихся и родителей.

Формы работы можно разделить на *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа с наглядным материалом (дидактические карточки, фотографии, иллюстрации, сказки) и *практические* (выполнение заданий на карточках, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «кругу». Проведение занятий осуществляется преимущественно в игровой форме, с использованием творческих заданий.

Примечание: при наличии благоприятных погодных условий ряд практических занятий целесообразно проводить на улице, на территории школы; кроме того, предусмотрены тематические экскурсии.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки.

Прочее оборудование: игрушки, раздаточный материал.

Место программы в структуре ООП: данная программа является дополнением к реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени начального общего образования, которая помогает в формировании потребности к здоровому образу жизни, социальной и экологической компетентности учащихся.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- детям даются базовые, жизненно необходимые представления о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, на дороге и в транспорте;
- у детей формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- школьники получают первоначальные представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Изучение данного курса позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных* результатов.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- сформированность у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- развитие самостоятельности суждений;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам как форма социальной компетентности;
- навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение находить эффективные пути решения спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в привычной среде обитания человека, на улице, в общественных местах, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению *метапредметных* результатов обучения. С этой целью планируется формирование у учащихся следующих *универсальных учебных действий*:

- *познавательные* как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого вида деятельности;
- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью наблюдения, промежуточного контроля полученных знаний в форме опросов, викторин, практических заданий.

В течение всех занятий ведётся работа по созданию *группового проекта* – **«Мой безопасный мир»** - в форме книги. В группах по 2-3 человека учащиеся оформляют страницу книги, для этого они самостоятельно (или с помощью родителей) готовят материал по выбранному ими вопросу или разделу – в соответствии с изучаемым материалом.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность окружающих, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- формирование культуры безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение навыков использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при тяжёлых состояниях.

Содержание программы.

Программа курса «Азбука безопасности» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершённость курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в её экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья и безопасности учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребёнка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребёнка и ориентация его на путь самосовершенствования.

На начальных этапах освоения курса «Азбука безопасности» учащиеся получают общее представление о том, что такое опасность и безопасность, как отличить опасную, нетипичную ситуацию и как правильно отреагировать на неё; знакомятся с понятием «чрезвычайная ситуация» и с тем, какие действия предпринимают специалисты различных служб в случае её возникновения; во время выполнения творческих заданий учатся находить оптимальный способ решения нестандартной ситуации, а также

применять имеющиеся знания и опыт к решению, казалось бы, обычных жизненных ситуаций. Учащиеся самостоятельно определяют качества и характеристики личности, которые необходимы человеку для того, чтобы чувствовать себя в безопасности и успешно справляться с возможными трудностями.

В процессе изучения материала в разделе **«Безопасное поведение на улице»** учащиеся знакомятся с общими правилами и законами дорожного движения, основами дорожной безопасности. Также большое внимание в данном блоке уделяется организации свободного времени детей на улице, поведения с незнакомыми людьми, в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Особое внимание уделяется формированию у школьников таких качеств, как ответственность, серьёзность, рассудительность, умение предугадывать развитие событий и оценивать их последствия.

Заключительным этапом изучения данного раздела является обобщающее занятие, в рамках которого дети проводят защиту группового проекта по данному блоку – презентацию страницы книги *«Дорожная азбука»*.

В разделе **«Безопасное поведение дома»** школьники получают представление о наиболее часто возникающих опасных ситуациях дома, о том, что самые безобидные, на первый взгляд, вещи и предметы быта могут представлять угрозу и причинить вред жизни и здоровью в условиях неправильного, неразумного с ними обращения. Школьники получают представление о рациональной организации домашнего пространства, отвечающего требованиям детской безопасности; в процессе выполнения практических заданий закрепляют первоначальные навыки обращения с электроприборами, предметами обихода.

Итогом изучения данного раздела курса **«Азбука безопасности»** является защита учащимися группового проекта – презентация страницы книги *«Безопасный дом»*.

В следующем блоке **«Твоё здоровье»**, основным назначением которого является воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью, школьники подробно знакомятся с общим понятием здоровья, его ценности в жизни человека, подводятся к пониманию необходимости бережного и заботливого отношения к собственному организму, учёта его потребностей и особенностей. Дети учатся выстраивать собственный оптимальный режим дня с учётом всех потребностей своего организма. В процессе выполнения практических заданий у учащихся формируется первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, школьники получают основополагающие представления о роли физической культуры и спорта, личной гигиены для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Учащиеся подводятся к пониманию того, что здоровый образ жизни является залогом успешного, благополучного человека.

В завершении работы над данным блоком учащиеся защищают групповой проект – презентуют страницу книги *«Моё здоровье – в моих руках»*.

В процессе освоения учебного материала в разделе **«Безопасность в природе»** школьники знакомятся с общими правилами поведения в природе, учатся бережному, ответственному отношению к природе и её богатствам, продуктам окружающей среды, рациональному и оправданному потреблению природных даров. Дети получают представление о возможных экстремальных ситуациях природного характера и о способах действий в них, учатся находить применение полученным знаниям в процессе проектирования различных жизненных ситуаций.

Завершением изучения данного раздела курса **«Азбука безопасности»** является защита детьми группового проекта – презентация страницы книги *«Природа и мы»*.

По итогам освоения всего учебного курса первоклассниками осуществляется защита *группового проекта* (книги) **«Мой безопасный мир»**. Данный проект является продуктом совместной творческой деятельности детей, педагога и родителей.

К концу прохождения курса **«Азбука безопасности»** учащиеся должны **знать**:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;

- наиболее безопасный путь в школу и домой; правила перехода дороги; основные дорожные знаки; правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; правила безопасного поведения на улицах и дорогах; где можно и где нельзя играть;

- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме; правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу; какие животные и насекомые могут быть опасными для человека; правила безопасного поведения и меры защиты.

- правила поведения на пляже; правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

- как определить ядовитые растения, грибы, ягоды; правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

В процессе освоения данного курса учащиеся должны **уметь**:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- пользования бытовыми приборами;

- использования по назначению лекарственных препаратов;

- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое

время года;

- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

- обращения за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Количество часов на освоение темы

№ п/п	Название раздела (смыслового блока)	Количество часов
	34 часа	
1	Безопасное поведение на улице	11
2	Безопасное поведение дома	10
3	Твоё здоровье	7
4	Безопасное поведение в природе	6
Итого:		34

Содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание
1	Безопасное поведение на улице (11 часов)	<p>1. Как рождаются опасные события. Опасность. Безопасность. Безопасное поведение. Опасные ситуации. Качества характера, помогающие человеку в чрезвычайной ситуации. Кто чаще всего помогает человеку в трудную минуту.</p> <p>2. Внимание, дорога! Наш друг и помощник – светофор. Проезжая часть – не место для игр. Сигналы светофора. Правила перехода проезжей части. Пешеходный переход. Нерегулируемые участки проезжей части. Безопасный маршрут школьника.</p> <p>3. Путешествие в страну дорожных знаков. «Запрещено!». «Разрешено». «Предупреждение!». «Предписано».</p> <p>4. Опасные ситуации на дороге. Знакомство с понятием «дорожные ловушки». Виды «дорожных ловушек».</p> <p>5. Мы – пассажиры. Безопасность в автомобиле. Детское кресло, ремень безопасности, адаптер. Ответственность взрослых. Игры в автомобиле.</p> <p>6. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. Экскурсия по микрорайону.</p> <p>7. Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся. Личные данные. Маршрут школьника. Куда обратиться за помощью.</p> <p>8. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. Внешние признаки. Скрытые признаки опасного поведения. Осторожность. Уверенность. Решительность.</p> <p>9. Твой двор. Место для игр. Детская площадка. Проектная деятельность.</p> <p>10. Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. Бдительность и осторожность.</p> <p>11. Обобщающее занятие «Дорожная азбука». Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».</p>
2	Безопасное поведение дома (10 часов)	<p>12. Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой.</p> <p>13. Сказочный урок безопасности № 1. Учимся с домовёнком Кузей. Знакомство с героем. Осторожно, стекло! – правила безопасного поведения рядом с окнами, на балконе.</p> <p>14. «Опасные» предметы в доме. Обращение с колющими, режущими предметами. Хранение ножниц, иголок и т.д.</p> <p>15. Как подружиться с электричеством. Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.</p> <p>16. Что делать при запахе газа. Что такое газ? Газовая</p>

		<p>плита. Утечка газа. Газовая служба.</p> <p>17. Огонь - враг или друг. Использование огня человеком. Электроприборы и их правильная эксплуатация. Спички. Свободный доступ детей к легковоспламеняющимся предметам. Организация пространства.</p> <p>18. Сказочный урок безопасности № 2. Учимся с домовёнком Кузей. Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия.</p> <p>19. Разговор по телефону. «Кто много болтает, беду на себя накликает». Какую информацию можно передавать в разговоре.</p> <p>20. Если кто-то звонит в твою дверь. Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость.</p> <p>21. Обобщающее занятие «Безопасный дом». Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».</p>
3	Твоё здоровье (7 часов)	<p>22. Здоровый человек – кто это? Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Красота и здоровье.</p> <p>23. Правильное питание. Витамины – наши друзья. Здоровое питание. Рацион школьника. Продукты питания. Виды витаминов. Польза витаминов для организма человека.</p> <p>24. Как не простудиться. Одежда. Питание. Витамины. Закаливание. Свежий воздух. Зарядка.</p> <p>25. Режим дня. Чем важен сон? Что такое режим дня? Помощь взрослых в составлении режима дня. Сон – залог бодрого и успешного дня. Особенности детского сна. Регулярность и длительность сна.</p> <p>26. Вредные привычки. Как люди губят своё здоровье. Последствия для организма.</p> <p>27. Спорт и активный отдых. Спорт и виды спорта. Спортсмен. Спортивный дух. Спорт и дети. Как найти спортивное занятие для себя?</p> <p>28. Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках». Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».</p>
4	Безопасное поведение в природе (6 часов)	<p>29. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Общее понятие о природе и её важной роли в жизни человека. Как беречь и приумножать богатства природы. Защита окружающей среды.</p> <p>30. Как не заблудиться в лесу. Стороны света. Лесные приметы и ориентиры. Правила безопасности в лесу.</p> <p>31. Ядовитые растения и грибы. Как научиться их определять?</p> <p>32. Правила безопасности на воде. Безопасность при любой погоде.</p> <p>33. Обобщающее занятие «Природа и мы». Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».</p> <p>34. Презентация и защита группового проекта «Мой безопасный мир». Подведение итогов года.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (темы)	Общее количество часов	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
I	Безопасное поведение на улице	11		
1.	Как рождаются опасные события	1	аудиторное занятие	знакомятся с особенностями построения данного курса; знакомятся с понятиями «опасность» и «безопасность»; по цепочке называют трудные ситуации, в которых может оказаться ребёнок; в группах определяют, кто и как может оказать ему помощь в конкретной ситуации; определяют качества человека, необходимые для того, чтобы чувствовать себя в безопасности; подведение итогов; рефлексия.
2.	Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник	1	внеаудиторное занятие	во время мини – экскурсии получают общее представление о дорожной безопасности, обсуждают, что такое правила дорожного движения и для чего они нужны; знакомятся на практике со светофором, наблюдают за его сигналами, слушают рассказ учителя о светофоре и его видах; учатся переходить через дорогу, регулируемую светофором и оборудованную пешеходным переходом; анализируют полученную информацию; рефлексия.
3.	Путешествие в страну дорожных знаков	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию «Дорожные знаки»; знакомятся с основными группами дорожных знаков; в группах разбирают ситуации; называют дорожные знаки, наиболее часто встречающиеся им в повседневной жизни и пытаются отнести их к изученным видам; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают

				увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
4.	Опасные ситуации на дороге	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение про «дорожные ловушки»; формулируют понятие «дорожные ловушки»; рассматривают и обсуждают слайды презентации «Опасные ситуации на дороге»; в группах работают над решением практических ситуаций, приведённых в слайдах; приводят свои примеры «дорожных ловушек» и наиболее часто встречающихся трудностей на дороге; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
5.	Мы - пассажиры	1	аудиторное занятие	знакомятся с понятием «безопасность в автомобиле»; получают информацию от учителя о статистике в области дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей – пассажиров; знакомятся с видами специальных приспособлений и защитных средств для детей в автомобиле (детское кресло, адаптеры, ремни безопасности); в группах «проигрывают» ситуации на дороге и анализируют последствия; формулируют понятие «ответственность водителя, взрослых»; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное; формулируют правила поведения детей и взрослых в автомобиле; рефлексия.
6.	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги	1	внеаудиторное занятие (проводится в микрорайоне школы)	применяют на практике полученные знания о переходе проезжей части дороги, поведении на улице, выполняя задания учителя.
7.	Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся.	1	аудиторное занятие	смотрят видеоматериал по теме занятия; обсуждают увиденное; слушают рассказ учителя о личных данных, которые

				должен знать ребёнок, о службах, куда он может обратиться; в группах составляют безопасный «маршрут школьника», рисуют памятки; в парах проигрывают ситуацию «Если ты потерялся»; подведение итогов; рефлексия.
8.	Как вести себя с незнакомыми людьми на улице	1	аудиторное занятие	слушают рассказ учителя «Такие разные люди»; называют признаки «опасного» человека; в парах работают с карточками (дана ситуация, есть 2 варианта её решения); совместно с учителем определяют способы избежать опасности; в игровой форме учатся говорить «нет» в ответ на заманчивые предложения; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
9.	Твой двор	1	внеаудиторное игровое занятие (проводится на детской площадке)	делятся на 2 команды, придумывают название и выбирают игровую зону для своей команды; в команде формулируют основные правила безопасной игры во дворе; качаются на каруселях и качелях, при этом подсчитывая баллы за правильное обращение с игровыми объектами; исследуют двор с точки зрения безопасности для детей; участвуют в игре между командами - по выбору; подводят итоги: определяют тех детей, кто умеет играть, не нарушая правил безопасности для себя и окружающих; домашнее задание: в группах работают над проектом – рисунок «Двор моей мечты».
10.	Терроризм – это опасно	1	аудиторное занятие	знакомятся с понятием «терроризм»; в группах разбирают ситуации обнаружения людьми подозрительных предметов; играют в игру «Что внутри?» (каждый «находит» конверт с неизвестным содержимым и показывает свою реакцию);

				формулируют правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
11.	Обобщающее занятие «Дорожная азбука»			смотрят презентацию «Улица без!опасности», вспоминают основные темы занятий; в группах защищают проект «Дорожная азбука»; обсуждение; рефлексия.
II	Безопасное поведение дома	10		
12.	Как могут стать опасными самые обычные вещи	1	аудиторное занятие	знакомятся с новым разделом курса; формулируют цель занятия; рисуют коллективный плакат «Наш дом»; в группах обсуждают возможные опасности в доме, указывают на плакате «опасные зоны»; предлагают свои способы устранить опасность; совместно с учителем формулируют правила безопасного поведения ребёнка дома; подведение итогов; рефлексия.
13.	Сказочный урок безопасности № 1. Учимся с домовёнком Кузей	1	аудиторное занятие	знакомятся с героем сказки Т.Александровой «Домовёнок Кузя»; слушают чтение учителем первой главы книги; отвечают на вопросы о поведении героя в доме; Осторожно, стекло! – формулируют правила безопасного поведения рядом с окнами, на балконе; приводят свои примеры неосторожного поведения детей вблизи окон, на балконе; смотрят фрагмент мультфильма «Домовёнок Кузя»; отвечают на вопросы учителя; подведение итогов; рефлексия.
14.	«Опасные» предметы в доме	1	аудиторное занятие	формулируют тему занятия с помощью слайдов презентации «Безопасный дом»; перечисляют основные «опасные» предметы, которые могут быть в доме; в парах определяют «место» в доме для каждого «опасного»

				предмета; знакомятся с экстренной службой «Скорая медицинская помощь» (03); смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
15.	Как подружиться с электричеством	1	аудиторное занятие	по цепочке перечисляют виды электроприборов, которые есть у каждого дома; затем выбирают наиболее опасные в быту приборы (работают с дидактическими карточками); в группах формулируют правила безопасного обращения с электроприборами; рассматривают проблему неисправной техники и способы обращения с ней; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
16.	Что делать при запахе газа	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию «Газ в нашем доме»; рассматривают бытовые ситуации, связанные с утечкой газа и определяют план действий; знакомятся с экстренной службой – «Газовая служба» (04); смотрят видеоматериал; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
17.	Огонь – враг или друг	1	аудиторное занятие	отгадывают загадки, определяют тему и цель занятия; в кругу перечисляют основные причины возникновения пожара; в игровой форме в кругу определяют правила обращения с огнём; знакомятся с экстренной службой – «Пожарная служба» (01); учатся работать с ноутбуками с соблюдением норм пожарной безопасности; смотрят обучающий мультфильм; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; рефлексия.
18.	Сказочный урок безопасности № 2. Учимся с домовёнком Кузей	1	аудиторное занятие	слушают чтение учителем главы из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузей»; знакомятся с понятием «домашняя аптечка», изучают её содержимое;

				выполняют в группах задание «Собери аптечку» (с помощью дидактических карточек); формулируют понятия «лекарства» и «бытовая химия»; определяют основные правила хранения в доме веществ и средств особого назначения; подведение итогов; рефлексия.
19.	Разговор по телефону	1	аудиторное занятие	в группах работают по карточкам с диалогами детей и незнакомых взрослых; определяют тему и цель занятия; из нескольких устойчивых выражений выбирают подходящее к теме занятия («Кто много болтает, беду на себя накликает»); формулируют основные правила построения разговора по телефону (выстраивают алгоритм); определяют, какую информацию можно передавать в разговоре; обсуждают примеры из жизни детей; в группах «проигрывают» диалог по телефону; подведение итогов; рефлексия.
20.	Если кто-то звонит в дверь	1	аудиторное занятие	в группах работают по карточкам «Незнакомец за дверью»; определяют тему и цель занятия; смотрят видеоматериал; обсуждают увиденное; по цепочке формулируют основные правила поведения ребёнка в опасной ситуации, когда незнакомец пытается проникнуть в дом; знакомство с экстренной службой – «Полиция» (02); подведение итогов; рефлексия.
21.	Обобщающее занятие «Безопасный дом»	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию «Безопасность ребёнка дома», вспоминают основные темы занятий; в группах защищают проект «Безопасный дом»; обсуждение; рефлексия.
III	Твоё здоровье	7		
22.	Здоровый человек – кто это?	1	аудиторное занятие	знакомятся с темой нового раздела; определяют цель занятия; знакомятся с понятиями: <i>здоровье, здоровый</i>

				<i>образ жизни, личная гигиена; по цепочке перечисляют основные «признаки» здорового человека; в группах работают над портретом Здорового человека (рисуют собирательный образ); совместно с учителем составляют формулу здоровья; подведение итогов; рефлексия.</i>
23.	Правильное питание. Витамины – наши друзья	1	аудиторное занятие	в кругу по очереди отвечают на вопрос учителя: зачем человек ест?; формулируют тему и цель занятия; обобщают ответы, делают выводы о пользе и необходимости питания в жизни человека; знакомятся с основными видами продуктов (с опорой на плакаты на доске); в группах объясняют значение выражения «Человек ест то, что он ест»; в группах пробуют составить (нарисовать) рацион питания школьника; знакомятся с витаминами и их видами; в группах работают с макетами овощей и фруктов, собирают «витаминовую корзинку»; подведение итогов; рефлексия.
24.	Как не простудиться?	1	внеаудиторное занятие	проводят активную гимнастику на свежем воздухе; в кругу представляют свой образ и оценивают его с точки зрения соответствия погоде; играют в подвижные игры; в группах составляют формулу здорового человека: «Питание. Движение. Режим дня. Здоровый образ жизни Хорошее настроение. Удобная одежда, ...»; подведение итогов; рефлексия.
25.	Режим дня. Чем важен сон?	1	аудиторное занятие	слушают рассказ учителя о режиме дня; рассказывают о своём распорядке дня; в группах составляют примерный режим дня школьника; смотрят презентацию на тему: «Сон – залог успешного дня»; знакомятся с особенностями детского сна; рассказывают о своих снах; подведение итогов; рефлексия.
26.	Вредные	1	аудиторное занятие	формулируют тему и цель

	привычки			занятия, с опорой на плакаты на доске; высказывают своё мнение о том, какие привычки человека могут быть вредными для него; определяют понятие «вредные привычки»; смотрят видеоматериал; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; обсуждают последствия для организма человека ведения нездорового образа жизни; в группах составляют рекомендации для школьников; подведение итогов; рефлексия.
27.	Спорт и активный отдых	1	аудиторное занятие	изучают наглядный материал на доске (плакаты с изображением разных видов спорта), отгадывают загадки про виды спорта; определяют тему и цель занятия; рассказывают о своём любимом виде спорта и называют причину своего выбора; знакомятся с понятиями: <i>спорт, активный отдых</i> ; в группах рисуют портрет спортсмена и представляют его детям; участвуют в мини - диспуте на тему: «Как найти спортивное занятие для себя?»; подведение итогов; рефлексия.
28.	Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках»	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию « <i>Здоровье в жизни школьника</i> », вспоминают основные темы занятий; в группах защищают проект « <i>Моё здоровье в моих руках</i> »; обсуждение; рефлексия.
IV	Безопасное поведение в природе	6		
29.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1	внеаудиторное занятие (проводится на пришкольном участке)	знакомятся с темой нового раздела – с опорой на иллюстрации (плакаты); проводят активную гимнастику на свежем воздухе – в кругу; по очереди в кругу называют значение природы в жизни человека, определяют ценность солнца, воздуха и воды для жизни и здоровья человека; играют в подвижную игру

				«Солнце, воздух, вода»; наблюдают за растениями (деревьями, кустарниками, цветами) на территории школы, на придворовой территории; делают выводы о важной роли природы и её богатств в жизни людей; получают домашнее задание: мини-сочинение на тему «Как я могу защитить природу вокруг себя»; рефлексия.
30.	Как не заблудиться в лесу. Опасные животные	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию «Стороны света»; определяют тему и цель занятия; знакомятся с компасом, учатся работать с ним; слушают рассказ учителя о лесных приметах и ориентирах; приводят примеры из своей жизни, случаи с родственниками; смотрят обучающий мультфильм «Животные в лесу»; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; определяют наиболее опасных для человека обитателей леса; в группах формулируют правила безопасности в лесу; рефлексия.
31.	Ядовитые растения и грибы	1	аудиторное занятие	в группах работают с макетами ягод и грибов, дидактическими карточками с изображениями ягод и грибов, пытаются определить их название; формулируют тему и цель занятия; смотрят презентацию «Дары природы: грибы и ягоды»; слушают рассказ учителя о ядовитых грибах, ягодах, растениях и их воздействии на человека; в группах определяют правила поведения в лесу, при нахождении неизвестных растений, грибов, ягод; подведение итогов; рефлексия.
32.	Безопасность при любой погоде	1	аудиторное занятие	работают с плакатами и наглядным материалом на доске; формулируют цель занятия; в группах работают с дидактическими карточками с изображением конкретных

				погодных условий, определяют правила безопасного поведения для данного вида погоды; смотрят обучающий мультфильм про поведение около водоёмов и во время купания; обсуждают увиденное, отвечают на вопросы; подведение итогов; рефлексия.
33.	Обобщающее занятие «Природа и мы»	1	аудиторное занятие	смотрят презентацию «Человек и природа», вспоминают основные темы занятий; в группах защищают проект «Природа и мы»; обсуждение; рефлексия.
34.	Презентация и защита группового проекта «Мой безопасный мир»	1	аудиторное занятие, проектная деятельность	принимают участие в презентации группового проекта «Мой безопасный мир»; делятся впечатлениями; высказывают пожелания; подведение итогов года.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные: рассказ, доклад, беседа, диспут;
- наглядные: показ иллюстраций, презентаций, просмотр обучающих мультфильмов;
- организация учебно-познавательной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся;
- методы упражнения;
- методы поощрения;
- методы контроля: устный, письменный контроль, наблюдение, оценка и самооценка поведения, усвоения полученных знаний и умений.

Основные *виды деятельности* учащихся: - *индивидуальные*: работа с учебником, тетрадь (в течение всех занятий), изучение иллюстраций книги, картин, составление устного портрета, ответы на вопросы;

- *групповые*: обсуждение вопроса, темы занятия, цели в группах; выразительный рассказ стихотворений, пословиц в парах; работа над проектом в группах; работа на карточках в парах; составление рассказа по иллюстрации в группах; составление коллективного письма; определение характеристик героев книги в парах; подготовка выставки книг в группах.

Формы занятий: 1) *игра*: например, «Что внутри?» (занятие № 10 – «Терроризм – это опасно»);

2) *беседа* – в течение всех занятий;

3) *экскурсия* – мини-экскурсия по микрорайону Тепличный (занятие № 2 – «Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник», № 6 – «Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части»);

4) *обсуждение*: например, определение пользы и важности полноценного сна для ребёнка (занятие № 25 – «Режим дня. Чем важен сон?»);

5) *творческое задание*: например, в группах работают над проектом (плакатом) «Двор моей мечты» (занятие № 9 – «Твой двор»), в группах выполняют задание «Собери аптечку» (занятие № 18 – «Сказочный урок безопасности № 2. Учимся с домовёнком Кузей», в группах выполняют задание «Витаминная корзинка» (занятие № 23 – «Правильное питание. Витамины – наши друзья».

Данные формы работы с учащимися в процессе освоения курса «Азбука нравственности» позволяют выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы), способствуют эффективному освоению изучаемого материала.

Дидактические материалы: раздаточный материал (иллюстрации, фотографии); наглядные пособия («Безопасное поведение на природе», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы» и т.д.)

Материально-техническое оборудование, инструменты: мультимедийный проектор (занятие №№ 3, 7, 11, 16, 30); компьютер, просмотр обучающих мультфильмов, презентаций (занятие № №5, 8, 10, 13, 14, 15, 17, 32; №№ 4, 14, 20, 21, 25, 26, 28, 31, 33); ноутбуки (занятие № 17).

Список литературы (для педагога)

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
7. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
8. Дидактические карточки: «Безопасное поведение на природе», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы» и т.д. (ООО «Маленький Гений – Пресс»)

Список литературы (для обучающихся)

1. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994
Книги, журналы на соответствующую тематику - по выбору.

№	Дата	Коли	Тема	Цели	УУД
---	------	------	------	------	-----

п/п	(по подгруппам)	число часов			
I		11	Безопасное поведение на улице		
1	02.09. 04.09.	1	Как рождаются опасные события	Ознакомление детей с построением данного курса, понятиями «опасность», «безопасность», «безопасное поведение»	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять кругозор и словарный запас; - сотрудничать, работая в паре; - анализировать и обобщать информацию; - строить высказывания в устной форме; - высказывать предположения и их доказывать
2	09.09 11.09.	1	Внимание, дорога! Наш друг и помощник - светофор	Формирование у школьников первоначальных сведений об основных правилах и законах «дорожной азбуки»	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять словарный запас и кругозор; - применять имеющиеся знания в решении проблемной задачи; - сотрудничать, работая в группе; - формировать творческие способности
3	16.09. 18.09.	1	Путешествие в страну дорожных знаков ИКТ <i>(мультимедийный проектор, показ презентации)</i>	Ознакомление учащихся с видами и назначением дорожных знаков	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять кругозор и словарный запас; - самостоятельно находить информацию из различных источников; - учиться сотрудничать, работая в паре; - проявлять творческие способности
4	23.09. 25.09.	1	Опасные ситуации на дороге ИКТ <i>(компьютер, показ презентации)</i>	Знакомство детей с понятием «дорожные ловушки»; определение способов избежать опасности на дороге	- учиться слушать и вступать в диалог; - развивать навыки работы в группе; - учиться делегированию; - учиться оценивать свои поступки; - формировать

					творческие способности
5	30.09. 02.10.	1	Мы – пассажиры ИКТ <i>(компьютер, просмотр мультфильма)</i>	Развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья	- учиться слушать и вступать в диалог; - обобщать и систематизировать информацию; - проявлять навыки сотрудничества, работая в паре; - формулировать план возможных действий
6	07.10. 09.10.	1	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги	Закрепление полученных знаний и необходимых навыков безопасного поведения на проезжей части, в автомобиле	- учиться применять полученные знания в конкретной ситуации; - формулировать план возможных действий; - учиться прогнозировать результат своих действий; - оценивать собственные успехи; - проявлять навыки работы в группе
7	14.10. 16.10.	1	Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся ИКТ <i>(мультимедийный проектор, показ презентации)</i>	Приобретение детьми навыков безопасного нахождения на улице	- учиться слушать и анализировать услышанное; -строить сообщения в устной и письменной форме; - учиться соотносить поступки и события принятым социальным нормам; - формулировать план возможных действий; - учиться прогнозировать результаты своей работы
8	21.10. 23.10.	1	Как вести себя с незнакомыми людьми на улице ИКТ <i>(компьютер, просмотр мультфильма)</i>	Обучение детей правилам поведения с незнакомыми людьми	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться анализировать проблемную ситуацию и предлагать варианты её разрешения; - систематизировать информацию; -сотрудничать, работая в паре; - формировать творческие способности

9	06.11. 11.11.	1	Твой двор	Создание «свода» правил безопасного поведения во дворе	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться оценивать свои поступки; - проявлять навыки сотрудничества и делегирования полномочий, работая в группе; - проявлять творческие способности
10	13.11. 18.11.	1	Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета ИКТ <i>(компьютер, просмотр мультфильма)</i>	Привитие детям основных навыков безопасного поведения в ситуации угрозы терроризма	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -учиться высказывать собственные суждения; - учиться сотрудничать, работая в паре
11	20.11. 25.11.	1	Обобщающее занятие «Дорожная азбука» (проектная деятельность) ИКТ <i>(мультимедийный проектор, показ презентации)</i>	Актуализация имеющихся у детей знаний и навыков по данному разделу курса; формирование потребности в соблюдении необходимых мер безопасного поведения на улице	- учиться слушать и вступать в диалог; - обобщать и систематизировать информацию; - учиться соотносить поступки и события с принятыми принципами; - проявлять навыки самопрезентации и творческие способности (при защите проекта)
II		10	Безопасное поведение дома		
12	27.11. 02.12.	1	Как могут стать опасными обычные домашние вещи	Ознакомление учащихся с новым разделом курса, определение основных тем и проблемных вопросов	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять словарный запас и кругозор; - развивать навыки работы в группе; - строить сообщения в устной и письменной форме; - формулировать план возможных действий; - устанавливать

					причинно-следственные связи; - строить логические цепочки рассуждений, доказательств
13	04.12. 09.12.	1	Сказочный урок безопасности № 1 ИКТ (компьютер, просмотр мультфильма)	Определение правил безопасного поведения рядом с окнами, на балконе	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться оценивать свои действия; - учиться работать с книгой, анализируя проблемный вопрос
14	11.12. 16.12.	1	«Опасные» предметы в доме ИКТ (компьютер, показ презентации, просмотр мультфильма)	Развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять словарный запас и кругозор; - анализировать ситуации и находить выход из них; - уметь свободно выражать свои мысли в проблемной (заданной) ситуации
15	18.12. 23.12.	1	Как подружиться с электричеством ИКТ (компьютер, просмотр мультфильма)	Обучение навыкам безопасного обращения с электроприборами	- учиться вступать в диалог; - строить сообщения в устной и письменной форме; - формировать творческие способности; - предлагать план возможных действий
16	25.12. 13.01.	1	Что делать при запахе газа ИКТ (мультимедийный проектор, показ презентации)	Формирование у учащихся навыков безопасного обращения с газовыми приборами	- применять имеющиеся знания в конкретной ситуации; - формировать творческие способности; - предлагать план конкретных действий; - прогнозировать результат
17	15.01. 20.01	1	Огонь - враг или друг ИКТ (ноутбуки, компьютер, просмотр	Ознакомление детей с необходимостью осторожного обращения с огнём и легковоспламеняющимися предметами	- расширять кругозор и словарный запас; - обобщать и систематизировать информацию; - строить высказывания в устной форме; - предлагать варианты

			<i>мультфильма)</i>		решения проблемной ситуации, используя имеющиеся знания и опыт; - проявлять творческие способности
18	22.01. 27.01.	1	Сказочный урок безопасности № 2	Дальнейшее освоение правил безопасного нахождения ребёнка дома	- учиться слушать и вступать в диалог; - развивать умение работать в парах, группах; - учиться работать с книгой, анализируя проблемный вопрос; - уметь свободно выразить свои мысли в проблемной (заданной) ситуации
19	29.01. 03.02.	1	Разговор по телефону	Формирование у детей навыков общения по телефону	- учиться слушать; - определять рабочие задачи; - самостоятельно формулировать проблему и намечать план совместных действий; - развивать умение работать в парах, группах; - учиться сотрудничать.
20	05. 02. 17.02.	1	Если кто-то звонит в твою дверь ИКТ <i>(компьютер, показ презентации)</i>	Формирование навыков безопасного поведения дома, при общении с посторонними людьми	- учиться слушать; - формировать творческие способности; - проявлять навыки работы в группе; - анализировать и обобщать полученную информацию; - определять план действий по решению проблемной ситуации; - прогнозировать результат своих действий
21	19.02. 24.02.	1	Обобщающее занятие «Безопасный дом» (проектная	Актуализация имеющихся у детей знаний и навыков по данному разделу курса	- систематизировать и обобщать полученную информацию; - оценивать результаты

			деятельность) ИКТ (компьютер, показ презентации)		собственной деятельности; - проявлять навыки сотрудничества; - строить сообщения в устной форме; - проявлять навыки самопрезентации и творческие способности (во время защиты проекта)
III		7	Твоё здоровье		
22	26.02. 03.03.	1	Здоровый человек – кто это?	Ознакомление учащихся с новым разделом курса, определение основных тем и проблемных вопросов	- учиться слушать; - расширять словарный запас и кругозор; - строить сообщения в устной и письменной форме; - проявлять творческие способности и навыки работы в группе; - учиться делегировать полномочия в группе
23	05.03. 10.03.	1	Витамины – наши друзья	Ознакомление школьников с понятием «витамины» и их значением в жизни человека	- учиться слушать; - расширять словарный запас и кругозор; - систематизировать и обобщать информацию; - самостоятельно находить информацию о проблеме; - проявлять навыки работы в группе; - проявлять творческие способности
24	12.03. 17.03.	1	Как не простудиться	Обучение детей эффективным способам заботы о своём здоровье	- слушать и анализировать услышанное; - самостоятельно определять тему и цель занятия; - проявлять навыки работы в группе; - строить высказывание в устной и форме; - проявлять творческие способности
25	19.03. 24.03.	1	Режим дня. Чем важен сон? ИКТ	Составление оптимального режима дня школьника	- учиться слушать; - расширять словарный запас и кругозор; - самостоятельно

			<i>(компьютер, показ презентации)</i>		определять цели и задачи занятия; - строить сообщения в устной и письменной форме; - проявлять творческие способности; - выработать способность к волевому усилию для преодоления препятствий.
26	02.04. 07.04.	1	Вредные привычки ИКТ <i>(компьютер, показ презентации)</i>	Формирование у учащихся потребности ведения здорового образа жизни	- учиться слушать; - оценивать свои поступки; - строить сообщения в устной и письменной форме - соотносить свои поступки с общепринятыми нормами; - прогнозировать последствия принятых решений
27	09.04. 14.04.	1	Спорт и активный отдых	Формирование потребности в активном образе жизни	- учиться слушать; - самостоятельно находить информацию из различных источников; - систематизировать и обобщать полученную информацию; - проявлять творческие способности и навыки сотрудничества, работая в группе; - строить сообщения в устной форме; - высказывать собственные суждения, отстаивать собственную точку зрения
28	16.04. 21.04.	1	Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках» (проектная деятельность) ИКТ <i>(компьютер, показ</i>	Актуализация имеющихся у детей знаний и навыков по данному разделу курса	- обобщать и систематизировать информацию; - проявлять навыки самопрезентации и творческие способности (при защите проекта)

			<i>презентации)</i>		
IV		6	Безопасное поведение в природе		
29	23.04. 28.04.	1	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Ознакомление учащихся с новым разделом курса, определение основных тем и проблемных вопросов; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять словарный запас и кругозор; - развивать наблюдательность, внимательность; - учиться выполнять проблемные задания; - самостоятельно находить информацию из различных источников, в том числе опираясь на наблюдения и опыт; - проявлять творческие способности
30	30.04. 05.05.	1	Как не заблудиться в лесу ИКТ <i>(мультимедийный проектор, показ презентации)</i>	Формирование навыков безопасного поведения в лесу	- учиться слушать и анализировать услышанное;- учиться сотрудничать, работая в группе; - выработать способность к волевому усилию для преодоления препятствий; - учиться прогнозировать результат
31	07.05. 12.05.	1	Ядовитые растения и грибы ИКТ <i>(компьютер, показ презентации)</i>	Ознакомление с видами растений и грибов; - развитие навыков ориентирования в лесу	- учиться слушать и анализировать услышанное; - расширять словарный запас и кругозор; - развивать наблюдательность, внимательность; - учиться выполнять проблемные задания; - учиться сотрудничать, работая в группе
32	14.05. 19.05.	1	Безопасность при любой погоде ИКТ <i>(компьютер, просмотр мультфильма)</i>	Формирование культуры безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	- учиться слушать и анализировать услышанное; - самостоятельно находить информацию из различных источников; -

					составлять план возможных действий; - в группе проявлять навыки сотрудничества; - проявлять творческие способности
33	21.05. 26.05.	1	Обобщающее занятие «Природа и мы» (проектная деятельность) ИКТ (компьютер, показ презентации)	Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности и общества	-учиться слушать;- анализировать и систематизировать полученные знания; -учиться высказывать собственное мнение; -проявлять навыки самопрезентации и творческие способности (при защите проекта)
34	28.05.	1	Презентация и защита группового проекта «Мой безопасный мир» (проектная деятельность)	Подведение итогов учебного года	-слушать; - анализировать свою деятельность; - учиться оценивать полученный результат, делать выводы.