

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 Стушаева
«28» 08
2013 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 [подпись]
«28» 08
2013 г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1

от
«29» 08 2013
г.

Утверждено

Приказ № 165 от «03» 09 2013



Директор

[подпись]
М. П.

Н.И.Рыстакова

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
1 класс
(срок реализации – 1 год)**

Разработчик: Сапова Ольга Валентиновна
учитель начальных классов

2013 год

Пояснительная записка.

Программа «Азбука нравственности» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А.В.Камкина.

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого - научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, родство с землёй, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Общая характеристика программы.

Ключевые понятия программы: в первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Основополагающие принципы программы: существенной характеристикой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Направленность: духовно - нравственная.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого, сохранять первое и бороться со вторым - одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи является создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Реализуя задачи развития общей культуры учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых: - формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья; - привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования; - раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни у школьников.

Задачи:

1. подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственное развитие);
3. развивать образное и логическое мышление;
4. формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;

5. ввести ребёнка в мир родного языка – способствовать развитию языкового чувства, целостного восприятия русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность программы.

Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и умением эффективно управлять внутренними ресурсами ребёнка.

Курс «Истоки» предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы. Программа «Азбука нравственности» разработана для учащихся 1-х классов с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Преемственность создаёт необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем и мире внутреннем.

Описание места в учебном плане

Данная программа является дополнением к реализации подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которая помогает в формировании способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания – «становиться лучше».

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом блоке предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Количество часов: программа рассчитана на учебный год, включает в себя 33 учебных занятия, в том числе: 8 практических занятий, рассчитанных на разработку проектов.

Возраст детей: с 7 лет (учащиеся 1 класса).

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35-40 минут. Численный состав группы – 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей на данные занятия осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором (потребностью) учащихся и родителей.

Формы работы можно разделить на *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и *практические* (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки).

Занятия проходят по группам, парами, в «кругу».

Примечание: при наличии благоприятных погодных условий ряд практических занятий целесообразно проводить на улице, на территории школы; кроме того, предусмотрены тематические экскурсии.

Ценностные ориентиры содержания программы: данная программа призвана обеспечить условия для освоения школьниками средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга». В центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Содержание программы «Азбука нравственности» для учащихся 1 класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнаёт, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чём их духовный смысл.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемыми результатами освоения программы «Азбука нравственности» являются следующие:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничество;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В течение всех занятий ведётся работа по созданию *семейного проекта* – «**Моя первая книга**», где на страницах отражаются главные семейные ценности. Эта книга станет не только творческим проектом семьи, но и семейной реликвией. Родители мотивируются на совместную с детьми творческую деятельность.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

1. межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
2. ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

1. изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
2. изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
3. обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.
- 4.

Содержание программы

Программа курса «Азбука нравственности» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершённость курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «**МИР**», «**СЛОВО**», «**ОБРАЗ**», «**КНИГА**».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в её культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребёнка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребёнка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребёнком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «**СЛОВО**», «**ОБРАЗ**», «**КНИГА**», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребёнка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении-слово, образ, книга, информа-

ция, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несёт более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «МИР» даёт возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную **Азбуку Истоков**. Ребёнок постепенно вырабатывает своё представление об Истоках, узнаёт, что значат слова Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чём их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворённый мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей, её созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребёнку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребёнка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «ОБРАЗ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «ОБРАЗУ». Однако не всё видимое есть Образ. Многие являются безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвёртая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности – категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и социокультурного познания ребёнка, что отвечает информационно-методологической и культурно-содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребёнок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными её источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребёнка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Инфор-

мация» выступает для ребёнка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир

сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребёнок выходит на различие её источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединённых с миром человеческих ценностей.

Количество часов на освоение темы

№ п/п	Название раздела (смыслового блока)	Количество часов
1	Мир	11
2	Слово	11
3	Образ	5
4	Книга	7
	Итого:	34

Содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание
1	МИР (11 часов)	<p>1. Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.</p> <p>2. Здравствуй, школа. Первая книга. Первое слово. Мир. Дружба. (проектная деятельность).</p> <p>3. Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Дети создают первую книгу.</p> <p>4. Радуга дружбы. Мир. Школа. Семья. Лад. Согласие. (проектная деятельность).</p> <p>5. Истоки и школа. Истоки глазами детей. Истоки – слово и урок.</p> <p>6. Дар (Рождество). Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление.</p> <p>7. Истоки и радуга. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ истоков, соединяющий небо, землю и человека.</p> <p>8. Сказки А.С. Пушкина. В сказках А.С. Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.</p>

		<p>9. Родной край. Родина. Дом. Родная сторона. Родные люди. Народная песня.</p> <p>10. Щит и герб. Символы России. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святые России. Герб.</p> <p>11. Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>
2	СЛОВО (11 часов)	<p>12. Вначале было слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.</p> <p>13. Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о силе Слова.</p> <p>14. Золотое сердечко. Пять талантов золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.</p> <p>15. Мои родители. Родители. Родительская любовь. Благодарение. (проектная деятельность).</p> <p>16. Серебряное копытце. Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем? Часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.</p> <p>17. Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.</p> <p>18. Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.</p> <p>19. Семейный праздник. Семейный праздник. Уважение. Почитание. (проектная деятельность).</p> <p>20. Алёша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.</p> <p>21. Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p> <p>22. Слово «Жить». Доброе дело. Слово «Жить». (проектная деятельность).</p>
3	ОБРАЗ (5 часов)	<p>23. Родник. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.</p> <p>24. Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ</p>

		<p>Родины.</p> <p>25. Моя Родина. Родина. «Родина бывает разная, но у всех она одна». (проектная деятельность).</p> <p>26. Защитник Отечества. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел – хранитель русского народа.</p> <p>27. Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p>
4	КНИГА (6 часов)	<p>28. Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живёт Творец.</p> <p>29. Книга книг. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия.</p> <p>30. Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдёт отклик в душе читателя.</p> <p>31. Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдёт отклик в душе читателя.</p> <p>32. Первая книга. Мир книги. Первая книга объединяет труд семьи и школы.</p> <p>3. Первая книга. Мир книги. Первая книга объединяет труд семьи и школы. (проектная деятельность).</p> <p>34. Праздник в мире книги. Презентация детьми первой книги. Подведение итогов учебного года.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (темы)	Общее количество часов	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
I	Мир	11		
1.	Солнышко, мама и папа	1	аудиторное занятие	знакомятся с учебником, особенностями построения данного курса; слушают чтение учителем стихотворения о солнышке; отвечают на вопросы учителя о маме и папе; работают с прямыми и обратными слогами (работа с азбукой); знакомятся с рабочей тетрадью; работают в паре; составляют устный «портрет» мамы; высказывают мнения о роли семьи в жизни человека; рефлексия.

2.	Здравствуй, школа!	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Здравствуй, школа» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
3.	Мир и лад	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; дают объяснение слову «любовь», определяют его взаимосвязь с понятиями «мир» и «лад»; работают со словами на доске (находят лишнее, объясняют); соотносят картинку со словом («поле», «солнце», «мама», «папа»); знакомятся со стихотворением о семье; в парах устанавливают взаимосвязь между словами «поле» и «любовь»; делают выводы; рефлексия.
4.	Радуга дружбы	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Радуга дружбы» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
5.	Истоки и школа	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение о семье; формулируют окончание предложения: «меня в семье любят, потому что...»; устанавливают взаимосвязь понятий «семья» и «школа», определяют их ценность и важность; формулируют тему занятия; устанавливают взаимосвязь понятий «алфавит», «библиотека», «ребёнок» как частей какой-то семьи; работают с азбукой; подведение итогов; рефлексия.
6.	Дар (Рождество)	1	аудиторное занятие	слушают рождественскую музыку; формулируют тему занятия; по кругу делятся своими знаниями о празднике Рождества Христова; слушают рассказ учителя об истории и традициях этого праздника; работают с азбукой; слушают отрывок из романа Л. Олкотт «Маленькие женщины», посвящённый Рождеству; сравнивают традиции встречи Рождества в разных странах; в ресурсном кругу формулируют взаимосвязь понятий «Дар» и «Рождество»; подведение итогов; рефлексия.
7.	Истоки и радуга дружбы	1	аудиторное занятие	работают по вариантам с картинками на доске; работают с азбукой; формулируют тему занятия; знакомятся с пословицами о мире и дружбе; в парах и на доске выстраивают схемы («река - родник», «дерево - корни», «человек – истоки»); выясняют значения новых слов; в парах находят взаимосвязь радуги и истоков; рассматривают изображения радуги; рисуют на доске «радугу дружбы» своего класса; подведение итогов; рефлексия.
8.	Сказки А.С.	1	аудиторное	слушают песню «Сказки гуляют по свету»;

	Пушкина		занятие	формулируют тему занятия; обсуждают значение сказок в жизни детей; работают с азбукой; слушают «Сказку о рыбаке и рыбке» и рассказ учителя о творчестве А.С. Пушкина; рисуют иллюстрации к любимой сказке А.С. Пушкина; подведение итогов; рефлексия.
9.	Родной край	1	Внеаудиторное игровое занятие (проводится на территории школы)	выполняют практические задания на заранее подготовленных «станциях»: «Дом», «Город», «Страна», «Родина»; отвечают на вопросы викторины; составляют схему – плакат «Родной край»; играют в игру «Золотые ворота»; подведение итогов в ресурсном кругу; рефлексия.
10.	Щит и герб. Флаг. Символы России.	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; знакомятся с основными государственными символами России; работают с изображениями и текстом учебника; слушают рассказ учителя о Георгии Победоносце; отвечают на вопросы по рассказу; в парах работают над карточками со словами (нахождение общего); подведение итогов; рефлексия.
11.	Илья Муромец	1	аудиторное занятие	изучают иллюстрации с изображениями символов государства; определяют тему и цель занятия; работают с азбукой; слушают рассказ учителя о флаге; работают со стихотворением о флаге; изучают иллюстрацию с изображением русского воина; в паре обсуждают общее между образом храма и воина; знакомятся с рассказом об Илье Муромце; обсуждение образа русского богатыря; рефлексия.
II	Слово	11		
12.	Вначале было слово	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение о слове; высказывают мнения о значении слова в жизни человека; работают с азбукой; учат пословицы и рассказывают выразительно в парах; играют в кругу в игру «Какое слово я подарю другу?»; работают в паре над выбором нужного слова в поговорке; обсуждение; рефлексия.
13.	Весна и слово	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение учителя о весне; определяют тему занятия; работают с азбукой; составляют предложения со словами о весне (самостоятельно и на доске); в группах участвуют в «аукционе» весенних слов; пишут и зачитывают коллективное письмо весне; рефлексия.

14.	Золотое сердечко	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; работают с иллюстрациями в учебнике; знакомятся с разными значениями слова «золотое», приводят примеры; слушают рассказ учителя о пяти талантах золотого сердечка; в парах работают со стихотворением и половицей; читают и обсуждают текст «Золотое сердечко»; рефлексия.
15.	Мои родители	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Мои родители» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
16.	Серебряное копытце	1	аудиторное занятие	слушают и обсуждают стихотворение «Кому нужна доброта»; высказывают свои мнения о добром поступке; работают с азбукой; знакомятся с отрывком из сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; анализируют героев и их поведение, их способность к доброму поступку; в паре определяют характеристики героев; подведение итогов; рефлексия.
17.	Добрыня Никитич	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; работают над стихотворением в учебнике; объясняют понятие слова «честь»; устанавливают взаимосвязь понятий «слово» и «честь»; знакомятся с новым литературным жанром – «былина»; слушают чтение учителем отрывка из былины «Добрыня Никитич»; рассматривают картину «Три богатыря» и совместно с учителем составляют по ней рассказ о Добрыне Никитиче; участвуют в ресурсном круге на тему «Какой человек способен совершить подвиг?»; рефлексия.
18.	Слово о родителях	1	аудиторное занятие	слушают стихотворения о маме и папе; определяют тему занятия; работают с азбукой; рассказывают о своих родителях с опорой на фотографии родителей; читают и обсуждают в парах рассказ о семье; проводят физкультминутку «Дружная семья»; рассуждают о материнской и отцовской любви; отгадывают загадки о родителях и родственниках; в парах работают на карточках - объединяют по смыслу слова; подведение итогов; рефлексия.
19.	Семейный праздник	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Праздник в нашей семье» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
20.	Алёша По-	1	аудиторное	работают с азбукой; знакомятся с категорией

	пович		занятие	«святое слово»; слушают чтение учителем отрывка из былины об Алёше Поповиче; рассматривают картину «Три богатыря» и совместно с учителем составляют по ней рассказ об Алёше Поповиче; участвуют в ресурсном круге на тему «Что такое честь и доблесть?»; подведение итогов; рефлексия.
21.	Чаша жизни. Цель жизни.	1	аудиторное занятие	знакомятся с пословицей, обсуждают её связь с темой занятия; работают с азбукой; читают рассказ Т. Григорьевой «Чаша жизни»; отвечают на вопросы по рассказу; в парах составляют характеристики героев, выбирают наиболее привлекательного для себя героя и обосновывают выбор; на доске подчёркивают слова, характеризующие каждого из героев; подведение итогов; рефлексия.
22.	Слово Жить	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Жить – это значит...» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
III	Образ	5		
23.	Родник. Образ родника.	1	аудиторное занятие	слушают песню «Живи, родник»; с опорой на рисунок дают объяснение слову «родник»; в парах работают над рядом слов и объясняют значение слов; слушают рассказ учителя о роднике; зачитывают заранее подготовленные отрывки из сказок о живой и мёртвой воде; слушают рассказ учителя и смотрят презентацию о святой воде и святых источниках; подведение итогов; рефлексия.
24.	Образ Родины	1	аудиторное занятие	слушают песню «С чего начинается Родина» Баснера, Матусовского; формулируют тему занятия; знакомятся с презентацией «Природа России», слушают рассказ учителя о нашей стране; в ресурсном круге делятся впечатлениями об увиденном и услышанном, дополняют характеристику своими знаниями; работают над пословицей; пополняют словарный запас: знакомятся с другими названиями Родины; подведение итогов; рефлексия.
25.	Моя Родина	1	проектная деятельность	работают над проектом (страница книги «Моя Родина-...» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
26.	Образ защитника Отечества. Благодарный	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; слушают чтение учителем отрывка об Александре Невском; рассматривают картину «Александр Невский»; участвуют в ресурсном круге на тему

	князь Александр Невский.			«Кто такой защитник Отечества»; подведение итогов; рефлексия.
27.	Образ праздника. День Победы	1	аудиторное занятие	слушают песню «День Победы»; обсуждают, какому событию посвящена эта песня, в чём важность и ценность этого праздника; делятся впечатлениями о песне; слушают рассказ учителя о Великой Отечественной войне; отвечают на вопросы; выступают с заранее подготовленным рассказом о значении этого праздника в каждой конкретной семье; в ресурсном кругу демонстрируют свой подарок ветерану; рефлексия.
IV	Книга	7		
28.	Книга	1	аудиторное занятие	рассматривают изображение книги на доске, формулируют тему занятия; слушают стихотворение о книге; знакомятся с разными группами и жанрами книг; в парах по обложке и названию пытаются определить жанр книги отвечают на вопрос о значении книги в жизни человека; рассказывают о своей первой книге; рефлексия.
29.	Книга книг	1	аудиторное занятие	знакомятся с понятием Книга книг; пытаются определить тему занятия; слушают рассказу учителя о Библии; знакомятся с детским вариантом Библии; читают стихотворения из «Азбуки для православных детей»; в ресурсном кругу рассуждают о традициях чтения книг в своей семье; в парах составляют рассказ о семейной библиотеке; подведение итогов; рефлексия.
30.	Живое слово книги	1	аудиторное занятие	устраивают выставку любимых книг; кратко презентуют свою книгу, поясняя свой выбор; участвуют в викторине «Книжкина радость»; подведение итогов; рефлексия.
31.	Живое слово книги	1	аудиторное занятие	устраивают выставку любимых книг; кратко презентуют свою книгу, поясняя свой выбор; участвуют в викторине «Книжкина радость»; подведение итогов; рефлексия.
32.	Первая книга. Мир книги	1	аудиторное занятие	проводят предварительную защиту индивидуального проекта - «Моя первая книга - Истоки»; получают консультацию учителя;
33.	Праздник в мире книги	1	проектная деятельность	принимают участие в презентации своей первой книги; делятся впечатлениями; высказывают пожелания товарищам.
34.	Праздник в мире книги	1	аудиторное занятие	совместно с учителем подводят итоги учебного года: вспоминают все пройденные раз-

				дела и темы; обсуждают наиболее понравившиеся занятия; рефлексия.
--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука истоков». «Золотое сердечко». 1 класс. Учебное пособие. Изд. дом «Истоки». 2011
2. «Истоковедение». Изд. дом «Истоки». 2011
3. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Рабочая тетрадь по чтению.
4. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Первое слово». Изд. дом «Истоки».2008
- 5.И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Добрый плод». Изд. дом «Истоки».2008
6. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Слово жить». Изд. дом «Истоки». 2008
7. И.А.Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Солнце земли русской». Изд. дом «Истоки». 2008
8. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Истоки Великой Победы». Изд. Дом «Истоки». 2008
9. И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». 1-4 классы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997

Методическое обеспечение:

разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Прочее оборудование:

игрушки, раздаточный материал.

**Тематическое планирование
1 класс (34 часа)**

№ урока	Дата	Тема урока	Базовые категории	Содержание
Раздел «Мир» (11 часов)				
1.	04.09	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.
2.	11.09 НФ	Проектная деятельность. «Здравствуй, школа!»	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.	Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви.
3.	18.09	Мир и лад		
4.	25.09 НФ	Проектная деятельность. Радуга дружбы.	Колокол. Язык. Книга. Школа. Истоки. Живительная сила. Родная земля. Праздничное слово. Слово - поздравление. Слово - приветствие.	Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик - символ истоковской школы. Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями. Благодаря Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.
5.	02.10	Истоки и школа.		
6.	09.10	Дар (Рождество).	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - светлое и яркое чудо.
7.	16.10	Истоки и радуга дружбы.		
8.	23.10 ИКТ Презентация.	Сказки А.С.Пушкина.	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки

				Пушкина передают из века в век народную мудрость.
9.	07.11 РК	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни - душа народа. Красивые у нас песни и красивый народ.
10.	13.11	Щит и герб. Флаг. Символы России.	Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества.
11.	20.11 ИКТ Презентация.	Илья Муромец	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Флаг - знак воинской чести. Цвета российского флага: белый – святой, светлый, чистый; красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной. Защита родной земли чудо - богатырями. Добрый молодец Илья Муромец.
Раздел «Слово» (11 часов)				
12.	27.11	Вначале было слово.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово - бесценный дар. Слово проверяется делом.
13.	04.12	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слов пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.
14.	11.12	Золотое сердечко.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.
15.	18.12 НФ	Проектная деятельность. Мои родители.		
16.	25.12	Серебряное копытце.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.
17.	15.01 ИКТ Презентация.	Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.

18.	22.01 РК	Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь.	Почитание родителей - главное достояние русского народа. Материнская любовь - душа семьи. Отеческая любовь - мудрость семьи. Мир и лад - доброй семьи клад.
19.	29.01 НФ	Проектная деятельность. Семейный праздник.	Уважение. Почитание.	
20.	05.02 ИКТ Презентация.	Алеша Попович.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.
21.	19.02	Чаша жизни. Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.
22.	26.02 НФ	Проектная деятельность. Слово «жить».		
Раздел «Образ» (5 часов)				
23.	12.03 РК	Родник. Образ родника.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Родник - начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.
24.	19.03 ИКТ Презентация.	Образ Родины.	Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.
25.	26.03	Проектная деятельность. Моя Родина.	Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.
26.	02.04 ИКТ Презентация.	Образ защитника Отечества. Благодарный князь Александр Невский.	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества - это гордость и слава России.
27.	09.04 ИКТ Презентация.	Образ праздника. День Победы	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.
Раздел «Книга» (7 часов)				
28.	16.04	Книга.	Книга - живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга - это творение души. В каждом человеке живет Творец.
29.	23.04	Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего

			Собирание библиотеки. Связь поколений.	народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг - Библия.
30.	30.04	Живое слово книги.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.
31.	07.05 ИКТ ноутбуки	Живое слово книги.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.
32.	14.05	Первая книга. Мир книги	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга - дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.
33.	21.05 НФ	Проектная деятельность. Праздник в мире книг.		
34.	28.05	Праздник в мире книг.		