

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО

1 И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

«Согласовано»
Заместитель
директора
по УР

1 И.И.Иванова
«28» 08
2013г.

Принята
решением педагогического совета
протокол № 1
от

«28» 08 2013

г.

Утверждено

Приказ № 165 от «09» 09 2013

г.

Директор

И.И.Иванова
М. П.

Н.И.Рыстакова



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
для 1 класса
(срок реализации – 1 год)

Разработчик:
Крупина Дарья Андреевна,
II квалификационная категория

2013 год

Пояснительная записка.

Программа «Азбука нравственности» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А.В.Камкина.

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого - научить ребёнка почувствовать и осознать свои корни, родство с землёй, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: духовно - нравственная.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого, сохранять первое и бороться со вторым - одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи является создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Реализуя задачи развития общей культуры учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых: - формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья; - привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования; - раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни у школьников.

Задачи: 1. подвести учащихся к пониманию сути Истоков;

2. развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственное развитие);

3. развивать образное и логическое мышление;

4. формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;

5. ввести ребёнка в мир родного языка – способствовать развитию языкового чувства, целостного восприятия русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность программы.

Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;

- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;

- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и умением эффективно управлять внутренними ресурсами ребёнка.

Курс «Истоки» предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы. Программа «Азбука нравственности» разработана для учащихся 1-х классов с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Преимуществом создаёт необходимые условия для внутренней целостности и завершённости курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем и мире внутреннем.

Общая характеристика программы.

Ключевые понятия программы: в первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Основополагающие принципы программы: существенной характеристикой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Количество часов: программа рассчитана на учебный год, включает в себя 34 учебных занятия, в том числе: 8 практических занятий, рассчитанных на разработку проектов.

Возраст детей: с 7 лет (учащиеся 1 класса).

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 35-40 минут. Численный состав группы – 10-15 человек.

Особенности набора детей: набор детей на данные занятия осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором (потребностью) учащихся и родителей.

Формы работы можно разделить на *теоретические* (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и *практические* (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «кругу».

Примечание: при наличии благоприятных погодных условий ряд практических занятий целесообразно проводить на улице, на территории школы; кроме того, предусмотрены тематические экскурсии.

Методическое обеспечение: разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники, рабочие тетради.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки.

Прочее оборудование: игрушки, раздаточный материал.

Место программы в структуре ООП: данная программа является дополнением к реализации подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, которая помогает в формировании способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования, самовоспитания – «становиться лучше».

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом блоке предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Ценностные ориентиры содержания программы: данная программа призвана обеспечить условия для освоения школьниками средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга». В центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Содержание программы «Азбука нравственности» для учащихся 1 класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнаёт, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чём их духовный смысл.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемыми результатами освоения программы «Азбука нравственности» являются следующие:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничество;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар слова. Честное слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: в процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

В течение всех занятий ведётся работа по созданию *семейного проекта* – «**Моя первая книга**», где на страницах отражаются главные семейные ценности. Эта книга станет не только творческим проектом семьи, но и семейной реликвией. Родители мотивируются на совместную с детьми творческую деятельность.

Главными целями курса в 1-м классе являются:

- Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

1. межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

2. ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

1. изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
2. изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
3. обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Содержание программы.

Программа курса «Азбука нравственности» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершённость курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в её культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребёнка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребёнка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребёнком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребёнка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении-слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несёт более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «МИР» даёт возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную **Азбуку Истоков**. Ребёнок постепенно вырабатывает своё представление об Истоках, узнаёт, что значат слова Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чём их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворённый мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей, её созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребёнку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребёнка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «ОБРАЗ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «ОБРАЗУ». Однако не всё видимое есть Образ. Многие являются безобразным (без-образным). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвёртая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности – категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и социокультурного познания ребёнка, что отвечает информационно-методологической и культурно-содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребёнок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными её источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребёнка от манипулирования с помощью мощных средств медиаккультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребёнка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребёнок выходит на различение её источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединённых с миром человеческих ценностей.

Количество часов на освоение темы

№ п/п	Название раздела (смыслового блока)	Количество часов
	34 часа	
1	Мир	11
2	Слово	11
3	Образ	5
4	Книга	7
Итого:		34

Содержание программы.

№ п/п	Тема	Содержание
1	МИР (11 часов)	<p>1. Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.</p> <p>2. Здравствуй, школа. Первая книга. Первое слово. Мир. Дружба. (проектная деятельность).</p> <p>3. Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Дети создают первую книгу.</p> <p>4. Радуга дружбы. Мир. Школа. Семья. Лад. Согласие. (проектная деятельность).</p> <p>5. Истоки и школа. Истоки глазами детей. Истоки – слово и урок.</p> <p>6. Дар (Рождество). Праздничное слово. Слово – поздравление. Слово – приветствие. Слово – прославление.</p> <p>7. Истоки и радуга дружбы. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ истоков, соединяющий небо, землю и человека.</p> <p>8. Сказки А.С. Пушкина. В сказках А.С. Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.</p> <p>9. Родной край. Родина. Дом. Родная сторона. Родные люди. Народная песня.</p> <p>10. Щит и герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыни России. Герб.</p> <p>11. Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>
2	СЛОВО (11 часов)	<p>12. Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.</p> <p>13. Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о силе Слова.</p> <p>14. Золотое сердечко. Пять талантов золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.</p> <p>15. Мои родители. Родители. Родительская любовь. Благодарение. (проектная деятельность).</p> <p>16. Серебряное копытце. Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем? Часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям,</p>

		<p>учителям, друзьям.</p> <p>17. Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.</p> <p>18. Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.</p> <p>19. Семейный праздник. Семейный праздник. Уважение. Почитание. (проектная деятельность).</p> <p>20. Алёша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.</p> <p>21. Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрые дела.</p> <p>22. Слово «Жить». Доброе дело. Слово «Жить». (проектная деятельность).</p>
3	ОБРАЗ (5 часов)	<p>23. Родник. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.</p> <p>24. Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.</p> <p>25. Моя Родина. Родина. «Родина бывает разная, но у всех она одна». (проектная деятельность).</p> <p>26. Защитник Отечества. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел – хранитель русского народа. (проектная деятельность).</p> <p>27. Образ праздника. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.</p>
4	КНИГА (7 часов)	<p>28. Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живёт Творец.</p> <p>29. Книга книг. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия.</p> <p>30. Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Живое слово Книги найдёт отклик в душе читателя.</p> <p>31. Первая книга. Мир книги. Воспитание интереса и потребности в чтении книг.</p> <p>32. Первая книга. Мир книги. Стихотворения и рассказы вологодских авторов. Ознакомление детей с творчеством известных земляков.</p> <p>33. По страницам «Азбуки истоков». Актуализация знаний, подведение социокультурных результатов в общении, освоении категорий «Мир», «Слово», «Образ», «Книга».</p> <p>34. Праздник в мире книги. Презентация детьми первой книги. Подведение итогов учебного года.(проектная деятельность).</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (темы)	Общее количество часов	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
I	Мир	11		
1.	Солнышко, мама и папа	1	аудиторное занятие	знакомятся с учебником, особенностями построения данного курса; слушают чтение учителем стихотворения о солнышке; отвечают на вопросы учителя о маме и папе; работают с прямыми и обратными слогами (работа с азбукой); знакомятся с рабочей тетрадью; работают в паре; составляют устный «портрет» мамы; высказывают мнения о роли семьи в жизни человека; рефлексия.
2.	Здравствуй, школа	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Здравствуй, школа» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
3.	Мир и лад	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; дают объяснение слову «любовь», определяют его взаимосвязь с понятиями «мир» и «лад»; работают со словами на доске (находят лишнее, объясняют); соотносят картинку со словом («поле», «солнце», «мама», «папа»); знакомятся со стихотворением о семье; в парах устанавливают взаимосвязь между словами «поле» и «любовь»; делают выводы; рефлексия.
4.	Радуга дружбы	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Радуга дружбы» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
5.	Истоки и школа	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение о семье; формулируют окончание предложения: «меня в семье любят, потому что...»; устанавливают взаимосвязь понятий «семья» и «школа», определяют их

				ценность и важность; формулируют тему занятия; устанавливают взаимосвязь понятий «алфавит», «библиотека», «ребёнок» как частей какой-то семьи; работают с азбукой; подведение итогов; рефлексия.
6.	Дар (Рождество)	1	аудиторное занятие	слушают рождественскую музыку; формулируют тему занятия; по кругу делятся своими знаниями о празднике Рождества Христова; слушают рассказ учителя об истории и традициях этого праздника; работают с азбукой; слушают отрывок из романа Л. Олкотт «Маленькие женщины», посвящённый Рождеству; сравнивают традиции встречи Рождества в разных странах; в ресурсном кругу формулируют взаимосвязь понятий «Дар» и «Рождество»; подведение итогов; рефлексия.
7.	Истоки и радуга дружбы	1	аудиторное занятие	работают по вариантам с картинками на доске; работают с азбукой; формулируют тему занятия; знакомятся с пословицами о мире и дружбе; в парах и на доске выстраивают схемы («река - родник», «дерево - корни», «человек – истоки»); выясняют значения новых слов; в парах находят взаимосвязь радуги и истоков; рассматривают изображения радуги; рисуют на доске «радугу дружбы» своего класса; подведение итогов; рефлексия.
8.	Сказки А.С. Пушкина	1	аудиторное занятие	слушают песню «Сказки гуляют по свету»; формулируют тему занятия; обсуждают значение сказок в жизни детей; работают с азбукой; слушают «Сказку о рыбаке и рыбке» и рассказ учителя о творчестве А.С. Пушкина; рисуют

				иллюстрации к любимой сказке А.С. Пушкина; подведение итогов; рефлексия.
9.	Родной край	1	внеаудиторное игровое занятие (проводится на территории школы)	выполняют практические задания на заранее подготовленных «станциях»: «Дом», «Город», «Страна», «Родина»; отвечают на вопросы викторины; составляют схему – плакат «Родной край»; играют в игру «Золотые ворота»; подведение итогов в ресурсном кругу; рефлексия.
10.	Щит и герб	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; знакомятся с основными государственными символами России; работают с изображениями и текстом учебника; слушают рассказ учителя о Георгии Победоносце; отвечают на вопросы по рассказу; в парах работают над карточками со словами (нахождение общего); подведение итогов; рефлексия.
11.	Илья Муромец	1	аудиторное занятие	изучают иллюстрации с изображениями символов государства; определяют тему и цель занятия; работают с азбукой; слушают рассказ учителя о флаге; работают со стихотворением о флаге; изучают иллюстрацию с изображением русского воина; в паре обсуждают общее между образом храма и воина; знакомятся с рассказом об Илье Муромце; обсуждение образа русского богатыря; рефлексия.
II	Слово	11		
12.	Слово	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение о слове; высказывают мнения о значении слова в жизни человека; работают с азбукой; учат пословицы и рассказывают выразительно в парах; играют в кругу в игру «Какое слово я подарю другу?»; работают в паре над выбором нужного слова в

				поговорке; обсуждение; рефлексия.
13.	Весна и слово	1	аудиторное занятие	слушают стихотворение учителя о весне; определяют тему занятия; работают с азбукой; составляют предложения со словами о весне (самостоятельно и на доске); в группах участвуют в «аукционе» весенних слов; пишут и зачитывают коллективное письмо весне; рефлексия.
14.	Золотое сердечко	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; работают с иллюстрациями в учебнике; знакомятся с разными значениями слова «золотое», приводят примеры; слушают рассказ учителя о пяти талантах золотого сердечка; в парах работают со стихотворением и пословицей; читают и обсуждают текст «Золотое сердечко»; рефлексия.
15.	Мои родители	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Мои родители» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
16.	Серебряное копытце	1	аудиторное занятие	слушают и обсуждают стихотворение «Кому нужна доброта»; высказывают свои мнения о добром поступке; работают с азбукой; знакомятся с отрывком из сказки П. Бажова «Серебряное копытце»; анализируют героев и их поведение, их способность к доброму поступку; в паре определяют характеристики героев; подведение итогов; рефлексия.
17.	Добрыня Никитич	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; работают над стихотворением в учебнике; объясняют понятие слова «честь»; устанавливают взаимосвязь понятий «слово» и «честь»; знакомятся с новым литературным жанром – «былина»; слушают чтение учителем отрывка из былины

				«Добрыня Никитич»; рассматривают картину «Три богатыря» и совместно с учителем составляют по ней рассказ о Добрыне Никитиче; участвуют в ресурсном круге на тему «Какой человек способен совершить подвиг?»; рефлексия.
18.	Слово о родителях	1	аудиторное занятие	слушают стихотворения о маме и папе; определяют тему занятия; работают с азбукой; рассказывают о своих родителях с опорой на фотографии родителей; читают и обсуждают в парах рассказ о семье; проводят физкультминутку «Дружная семья»; рассуждают о материнской и отцовской любви; отгадывают загадки о родителях и родственниках; в парах работают на карточках - объединяют по смыслу слова; подведение итогов; рефлексия.
19.	Семейный праздник	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Праздник в нашей семье» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
20.	Алёша Попович	1	аудиторное занятие	работают с азбукой; знакомятся с категорией «святое слово»; слушают чтение учителем отрывка из былины об Алёше Поповиче; рассматривают картину «Три богатыря» и совместно с учителем составляют по ней рассказ об Алёше Поповиче; участвуют в ресурсном круге на тему «Что такое честь и доблесть?»; подведение итогов; рефлексия.
21.	Чаша жизни	1	аудиторное занятие	знакомятся с пословицей, обсуждают её связь с темой занятия; работают с азбукой; читают рассказ Т. Григорьевой «Чаша жизни»; отвечают на вопросы по рассказу; в парах составляют характеристики героев, выбирают наиболее привлекательного для себя

				героя и обосновывают выбор; на доске подчёркивают слова, характеризующие каждого из героев; подведение итогов; рефлексия.
22.	Слово Жить	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Жить – это значит...» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
II	Образ	5		
23.	Родник	1	аудиторное занятие	слушают песню «Живи, родник»; с опорой на рисунок дают объяснение слову «родник»; в парах работают над рядом слов и объясняют значение слов; слушают рассказ учителя о роднике; зачитывают заранее подготовленные отрывки из сказок о живой и мёртвой воде; слушают рассказ учителя и создают мини - презентацию о святой воде и святых источниках на ноутбуках; подведение итогов; рефлексия.
24.	Образ Родины	1	аудиторное занятие	слушают песню «С чего начинается Родина» Баснера, Матусовского; формулируют тему занятия; знакомятся с презентацией «Природа России», слушают рассказ учителя о нашей стране; в ресурсном кругу делятся впечатлениями об увиденном и услышанном, дополняют характеристику своими знаниями; работают над пословицей; пополняют словарный запас: знакомятся с другими названиями Родины; подведение итогов; рефлексия.
25.	Моя Родина	1	внеаудиторное занятие (экскурсия по микрорайону)	участвуют в обзорной экскурсии по микрорайону; знакомятся с названиями улиц, расположенными в ближайшем окружении зданиями, организациями, учатся определять безопасный маршрут; знакомятся с природой, растущими на территории микрорайона

				деревьями, кустарниками; закрепляют полученные знания в ресурсном кругу: «Родина для меня – это...»; играют в познавательную игру «Я знаю, что в моём районе есть...»; рефлексия.
26.	Защитник Отечества	1	аудиторное занятие	работают над проектом (страница книги «Защитник Отечества» (в том числе дома с родителями), защищают проект; рефлексия.
27.	Образ праздника	1	аудиторное занятие	слушают песню «День Победы»; обсуждают, какому событию посвящена эта песня, в чём важность и ценность этого праздника; делятся впечатлениями о песне; слушают рассказ учителя о Великой Отечественной войне; отвечают на вопросы; выступают с заранее подготовленным рассказом о значении этого праздника в каждой конкретной семье; в ресурсном кругу демонстрируют свой подарок ветерану; рефлексия.
III	Книга	7		
28.	Книга	1	аудиторное занятие	рассматривают изображение книги на доске, формулируют тему занятия; слушают стихотворение о книге; знакомятся с разными группами и жанрами книг; в парах по обложке и названию пытаются определить жанр книги отвечают на вопрос о значении книги в жизни человека; рассказывают о своей первой книге; рефлексия.
29.	Книга книг	1	аудиторное занятие	знакомятся с понятием Книга книг; пытаются определить тему занятия; слушают рассказу учителя о Библии; знакомятся с детским вариантом Библии; читают стихотворения из «Азбуки для православных детей»; в ресурсном кругу рассуждают о традициях чтения книг в своей

				семье; в парах составляют рассказ о семейной библиотеке; подведение итогов; рефлексия.
30.	Живое слово книги	1	аудиторное занятие	устраивают выставку любимых книг; кратко презентуют свою книгу, поясняя свой выбор; участвуют в викторине «Книжкаина радость»; подведение итогов; рефлексия.
31.	Первая книга. Мир книги	1	аудиторное занятие	проводят предварительную защиту индивидуального проекта - «Моя первая книга - Истоки»; получают консультацию учителя; подведение итогов; рефлексия.
32.	Первая книга. Мир книги. Стихотворения и рассказы вологодских авторов.	1	аудиторное занятие	слушают рассказ учителя о вологодских авторах; смотрят презентацию; отвечают на вопросы; рассказывают о тех произведениях вологодских авторов, с которыми они знакомы (домашнее задание – доклад); делятся впечатлениями об услышанном; подведение итогов; рефлексия.
33.	По страницам «Азбуки истоков»	1	аудиторное занятие	совместно с учителем подводят итоги учебного года: вспоминают все пройденные разделы и темы; обсуждают наиболее понравившиеся занятия; рефлексия.
34.	Праздник в мире книги	1	аудиторное занятие	принимают участие в презентации своей первой книги; делятся впечатлениями; высказывают пожелания товарищам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные: рассказ, доклад, беседа, диспут;
- наглядные: показ иллюстраций, презентаций;
- организация учебно-познавательной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся;
- методы упражнения;
- методы поощрения;
- методы контроля: устный, письменный контроль, наблюдение, оценка и самооценка поведения, усвоения полученных знаний и умений.

Основные *виды деятельности* учащихся: - *индивидуальные*: работа с учебником, тетрадь (в течение всех занятий), изучение иллюстраций книги, картин, составление устного портрета,

- *групповые*: обсуждение вопроса, темы занятия, цели в группах; выразительный рассказ стихотворений, пословиц в парах; работа над проектом в группах; работа на карточках в парах; составление рассказа по иллюстрации в группах; составление коллективного письма; определение характеристик героев книги в парах; подготовка выставки книг в группах.

Формы занятий: 1) *игра*: «Золотые ворота», игра по станциям «Дом. Город. Страна. Родина» (занятие № 9 – «Родной край»), «Какое слово я подарю другу?» (занятие № 12 – «Слово»), «Аукцион весенних слов» (занятие № 13 – «Весна и слово»), игра-физкультминутка «Дружная семья» (занятие № 18 – «Слово о родителях»), познавательная игра «Я знаю, что в моём районе есть...» (занятие № 25 – «Моя Родина»);

2) *беседа*: «Значение сказок в жизни человека» (занятие № 8 – «Сказки А.С. Пушкина», «Государственные символы России» (занятие № 10 – «Щит и герб», занятие № 11 – «Илья Муромец»); «Библия. Книга книг» (занятие № 29 – «Книга книг»), «Кому нужна доброта» (занятие № 14 – «Золотое сердечко»);

3) *экскурсия*: обзорная экскурсия по микрорайону Тепличный (занятие № 25 – «Моя Родина»);

4) *обсуждение*: установление взаимосвязи понятий «семья» и «школа» (занятие № 5 – «Истоки и школа»), объяснение смысла 5 талантов «золотого сердечка» (занятие № 4 – «Золотое сердечко»); обоснование значения праздника День Победы в жизни русского человека (занятие № 27 – «Образ праздника»);

5) *диспут*: определение ценности и необходимости понятия «честь» в жизни человека (занятие № 17 – «Добрыня Никитич»).

Данные формы работы с учащимися в процессе освоения курса «Азбука нравственности» позволяют выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы), способствуют эффективному освоению изучаемого материала.

Дидактические материалы: раздаточный материал (иллюстрации, репродукции картин, дидактические карточки «12 месяцев», «Уроки вежливости» (наглядное пособие).

Материально-техническое оборудование, инструменты и материалы: учебник Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука истоков. Золотое сердечко» (по количеству детей), рабочая тетрадь по чтению Е.И. Давыдова «Азбука истоков» (по количеству детей); мультимедийный проектор (занятие № 23); компьютер, прослушивание музыкальных композиций (занятие № 6, № 8, № 23, № 24, № 27); ноутбуки (занятие № 23).

Список литературы (для педагога)

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука истоков». «Золотое сердечко». 1 класс. Учебное пособие. Изд. дом «Истоки». 2011
2. «Истоковедение». Изд. дом «Истоки». 2011
3. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Рабочая тетрадь по чтению.
4. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Первое слово». Изд. дом «Истоки». 2008
5. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Добрый плод». Изд. дом «Истоки». 2008
6. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Слово жить». Изд. дом «Истоки». 2008
7. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Солнце земли русской». Изд. дом «Истоки». 2008
8. И.А. Кузьмин, М.Ю. Дудкина «Истоки Великой Победы». Изд. Дом «Истоки». 2008
9. И.А. Кузьмин, О.А. Бандяк, В.Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». 1-4 классы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997

Список литературы (для учащихся)

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука истоков». «Золотое сердечко». 1 класс.
2. Е.Ю. Давыдова «Азбука истоков». Рабочая тетрадь по чтению.
3. Сказки (по выбору).

Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема	Цели	УУД
I		11	МИР		
1	04.09.	1	Солнышко, мама и папа	Формирование у детей отношения к родителям как одной из самых главных социокультурных ценностей.	- учиться слушать и вступать в диалог; -учиться сотрудничать, работая в паре
2	11.09.	1	Здравствуй, школа [проектная деятельность]	Приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей.	- учиться сотрудничать со взрослыми (родители, учитель); - знакомиться с моральными нормами; - формировать творческие способности
3	18.09.	1	Мир и лад	Развитие у детей умения общаться в паре; расширение словарного запаса детей; формирование у детей отношения к категории «любовь» как одной из самых главных социокультурных ценностей.	- учиться сотрудничать, работая в паре; - расширять кругозор и словарный запас (поле, любовь, мир, лад, согласие)
4	25.09.	1	Радуга дружбы [проектная деятельность]	Развитие у детей умения находить логические взаимосвязи; первое освоение социокультурной категории «истоки».	- учиться вступать в диалог с родителями; - развивать навыки работы в группе; - учиться делегированию; - формировать творческие способности
5	02.10.	1	Истоки и школа	Развитие у детей первоначального умения составлять текст-рассуждение;	- учиться слушать и вступать в диалог; - знакомиться с

				формирование у детей ценностного отношения к себе как части семьи.	моральными нормами
6	09.10.	1	Дар (Рождество) ИКТ <i>(компьютер, прослушивание музыкальной композиции)</i>	Приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей.	- знакомиться с духовными ценностями; - учиться слушать и вступать в диалог
7	16.10.	1	Истоки и радуга дружбы	Формирование у детей любви к родной земле, родному слову, родному очагу.	- учиться соотносить поступки и события принятым морально – этическим нормам; - учиться прогнозировать результаты своей работы
8	23.10.	1	Сказки А.С. Пушкина ИКТ <i>(компьютер, прослушивание музыкальной композиции)</i>	Развитие у детей умения определять смысл речевого высказывания; воспитание интереса к творчеству А.С. Пушкина.	- учиться слушать и вступать в диалог; - проявлять интерес к книге; - учиться работать с книгой; - проявлять творческие способности
9	30.10.	1	Родной край	Развитие умения устанавливать логическую связь между словами, дальнейшее наполнение социокультурной категории «родной край».	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться оценивать свои поступки
10	06.11.	1	Щит и герб	Ознакомление детей с символами России. Развитие способности ценить святыни России. Воспитание познавательной активности.	- учиться слушать и вступать в диалог; - ощущать гордость за свою Родину; - строить высказывания в устной форме; - проявлять творческие способности

11	13.11.	1	Илья Муромец	Обогащение словарного запаса детей. Воспитание гордости за свою Родину.	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться соотносить поступки и события с принятыми принципами и нормами
II		11	СЛОВО		
12	20.11.	1	Слово	Наполнение социокультурной категории «слово».	- учиться слушать и вступать в диалог; - развивать навыки работы в группе; - строить сообщения в устной и письменной форме; - расширять кругозор и словарный запас
13	27.11.	1	Весна и слово	Развитие эмоционального восприятия слова. Восприятие благодарного отношения к природе. Расширение словарного запаса слова.	- учиться слушать и вступать в диалог; - учиться оценивать свои действия
14	04.12.	1	Золотое сердечко	Развитие умения определять основную мысль речевого высказывания.	- учиться слушать и вступать в диалог; - самостоятельно находить информацию из различных источников; - строить высказывания в устной форме; - анализировать текст произведения; - оценивать поступки героев произведения в соответствии с существующими морально

					-этическими нормами и собственным опытом
15	11.12.	1	Мои родители [проектная деятельность]	Воспитание чуткого благодарного отношения к родителям. Воспитание оценивающего уровня присоединения учащихся и родителей к школе.	- учиться вступать в диалог; - учиться делегированию - формировать творческие способности; - формировать творческие способности
16	18.12.	1	Серебряное копытце	Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	- научиться первоначальному пересказу сказки; - развить умение находить основную мысль в произведении
17	25.12.	1	Добрыня Никитич	Развитие связной речи у детей. Освоение социокультурной категории «честное слово»	- учиться слушать и вступать в диалог;- строить высказывания в устной форме; - анализировать произведение (текст книги и картину); -развивать навыки работы с книгой; - развивать умение работать в парах, группах
18	15.01.	1	Слово родителей о	Воспитание заботливого отношения к родителям.	- учиться слушать; - развивать умение работать в парах, группах; - учиться сотрудничать
19	22.01.	1	Семейный праздник [проектная деятельность]	Знакомство семейными традициями встречи праздника Рождества.	- учиться слушать; - учиться делегировать; - познакомиться с моральными нормами; - формировать творческие способности
20	29.01.	1	Алёша Попович	Осознание	- учиться слушать;

				социокультурной категории «Святое слово». Развитие связной речи.	- строить высказывания в устной форме; - анализировать произведение (текст книги и картину); - развивать навыки - учиться сотрудничать
21	05.02.	1	Чаша жизни	Обучение анализу и обобщению информации. Развитие способности осуществлять выбор из противоположных качеств. Воспитание бережного отношения к слову.	- учиться слушать; - учиться оценивать свои действия
22	19.02.	1	Слово Жить [проектная деятельность]	Воспитание желания совершать добрые дела для тех, кто рядом.	- учиться слушать взрослых; - учиться делегировать; - учиться оценивать свои действия
III		5	ОБРАЗ		
23	26.02.	1	Родник. ИКТ (работа с ноутбуками; компьютер, прослушивание музыкальной композиции)	Наполнение социокультурной категории «Родина». Первоначальное обучение пересказу.	- учиться слушать; - учиться осуществлять пересказ текста
24	05.03.	1	Образ Родины ИКТ (компьютер, прослушивание музыкальной композиции)	Дальнейшее наполнение категории «Родина». Воспитание патриотических чувств.	- учиться слушать; - самостоятельно формулировать тему и цель занятия; - расширять словарный запас и кругозор; - анализировать полученную информацию; - высказывать

					собственное мнение; - прогнозировать результат своей работы
25	12.03.	1	Моя Родина [проектная деятельность]	Дальнейшее наполнение категории «Родина». Воспитание патриотических чувств.	- учиться слушать; - расширять кругозор и словарный запас; - находить информацию из различных источников; - формировать творческие способности; - сотрудничать, работая в паре; - высказывать и аргументировать собственное мнение
26	19.03.	1	Защитник Отечества [проектная деятельность]	Воспитание патриотических чувств. Обучение связному пересказу.	- учиться слушать; - выработать способность к волевому усилию для преодоления препятствий
27	02.04.	1	Образ праздника ИКТ <i>(компьютер, прослушивание музыкальной композиции)</i>	Наполнение социокультурной категории «праздник». Развитие умения сотрудничать со взрослыми. Воспитание патриотических чувств	- учиться слушать; - оценивать свои поступки; - соотносить свои поступки с общепринятыми нормами
IV		7	КНИГА		
28	09.04.	1	Книга	Социокультурное наполнение категории «книга». Развитие умения определять тему текста. Воспитание интереса к книге.	- учиться слушать и вступать в диалог; - расширять кругозор и словарный запас; - учиться прогнозировать результат
29	16.04.	1	Книга книг	Социокультурное наполнение категории «книга». Воспитание	- учиться слушать; - выработать способность к волевому усилию

				уважительного отношения к книге книг - Библии.	для преодоления препятствий
30	23.04.	1	Живое слово книги	Воспитание уважительного отношения к книге. Воспитание интереса к чтению и книге.	- учиться слушать; - выработать интерес к чтению книг
31	30.04.	1	Первая книга. Мир книги	Развитие у учащихся самостоятельного оформления мыслей. Воспитание интереса к книге.	- учиться слушать; - выработать интерес к чтению книг
32	07.05.	1	Первая книга. Мир книги. Стихотворения и рассказы вологодских авторов	Ознакомление детей с творчеством известных земляков.	- учиться слушать; - выработать интерес к изучению книг; - проявлять самостоятельность; - уметь высказывать собственное мнение
33	14.05.	1	По страницам «Азбуки истоков»	Подведение результатов в общении, взаимодействии школьников и родителей, освоении категорий «мир», «слово», «образ», «книга».	- учиться слушать; - учиться высказывать собственное мнение; - формировать творческие способности
34	21.05.	1	Праздник в мире книги [проектная деятельность]	Подведение итогов первого учебного года. Вручение учащимся «Первой книги».	-слушать; -анализировать свою деятельность; - высказывать одобрение, похвалу товарищам; - учиться оценивать полученный результат, делать выводы