
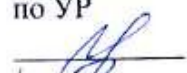


Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

Рассмотрено  
на заседании МО  
Руководитель МО

  
«24» 08  
2014г.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора  
по УР

  
1  
«24» 08  
2014г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_

от  
«28» 08 2014  
г.

Утверждено

Приказ № 752 от «01» 09 2014



Директор

М. П.

Н.И.Рыстакова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект»  
для 1-4 классов  
Срок реализации 4 года

**Разработчик:** Шумилова Людмила Степановна  
высшей квалификационной категории

2014 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

**1. Курс «Учусь создавать проект»** – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Он позволяет познакомить учеников 1-4 классов с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного добывания знаний.

2. Выбатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие поможет шагать по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией.

3. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится **проектная технология**.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию и саморазвитию**. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

**Вид программы - модифицированная**, с использованием методического пособия Сизовой Р. И., Селимовой Р. Ф. «Учусь создавать проект» - Москва, издательство РОСТ, 2014г.

### **Цель данного курса:**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели: развитие обще-учебных умений и навыков.

Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, ему должны **привить две группы новых умений.**

Речь идет, **во-первых**, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. **Во-вторых**, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

### **Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Общая характеристика программы**

#### **Отличительные особенности данной программы:**

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

**Тип программы:** образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. **Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.**

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы ФГОС начального образования **включают проектную деятельность** в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

### **Принципы содержания курса:**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
  - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
  - урочной и воспитательной деятельностью;
  - всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
  - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
  - индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

### **Особенностью данной программы**

является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Этапы реализации и их взаимосвязь:**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.

**В системе заданий реализован принцип «спирали»**, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта ( постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

### **Формы работы:**

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Возраст детей и их психологические особенности:**

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Дети распределены на две группы по желанию. Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Занятие проходит 1 раз в неделю у каждой группы.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения. В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия.**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям данным в тетради или составленным при групповой работе с участием эксперта.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень  
результатов***

(1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень  
результатов***

(2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

***Третий уровень  
результатов***

(4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Главными целями курса** является развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные** результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;



- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

### **Познавательные умения :**

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

## Содержание программы

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре .** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе .** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация** . Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

## **2 класс**

**Изменение круга интересов.**

**Выбор темы проекта.**

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

**Выбор помощников в работе над проектом.**

**Постановка цели и решение задач проекта.**

**Обработка и отбор значимой информации.**

**Создание продукта проекта.**

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## **3 класс**

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## **4 класс**

Виды проектов.

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

### Тематическое планирование для 1 класса.

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	1	сентябрь	аудиторная	Знакомство. <b>ИКТ: показ презентации</b> –Игра «Голоса неживых предметов»
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1			Рассказы о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1			Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1			Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	1	октябрь		Рисуночный тест
6	Проблема.	1			Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	1			Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1			Игра «Превращения»- предположения: как головастик

					превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1	ноябрь		<b>ИКТ: показ презентации – Игра в предположения</b>
10	Цель проекта.	1			Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	1			Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	1			Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди - твои помощники.	1	январь		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	1			<b>ИКТ: презентация-продукт проекта</b> Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	1			Выбор плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1	февраль		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1			Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2			Подготовка мини-сообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	март		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1			Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2			<b>ИКТ: презентация-Выбор полезных советов.</b>
23 - 24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2			Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.

25	Повторение. Давай вспомним.	1	апрель		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1			Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1			Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1			<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	1			
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1	май		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1			Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1			<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			Рисуем открытку для Мудрого Дельфина
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

### Тематическое планирование для 2 класса.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		аудиторная	Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1			Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями	1			Поиск информации

	«формулировка». Работа со словарями.				в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1			Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.				Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1			Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	1			Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	1			Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	1			Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	1			Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	1			<b>ИКТ: презентация -выбор информации</b> Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1			Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать

					в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1			Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-продукты проекта</b> Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	1			Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	1			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1			Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1			Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP- Microsoft Power Point	1			<b>ИКТ:Ноутбук</b> <b>Первые шаги составления презентации на компьютере</b>



21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP	1			<b>ИКТ:Ноутбук</b> <b>Знакомимся с кнопками клавиатуры компьютера</b>
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1			<b>ИКТ:Ноутбук</b> <b>демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1			Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1			Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1			Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1			Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	1			Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы

28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1			<b>ИКТ:презентация- Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.</b>
29	Памятка жюри конкурсов	1			Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1			Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1			Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	1			Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1			Творческая работа по оформлению листов-благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	21			Проекты на лето
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### Тематическое планирование для 3 класса.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
-----------	------	--------------	------	------------------	----------------------------

		в			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	сентябрь	аудиторная	<b>ИКТ:</b> <b>презентация-увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1			Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1			Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-как найти помощника</b> Работа с таблицей.
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2	октябрь		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-анкета</b> <b>Ноутбук</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1	ноябрь		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1			<b>ИКТ:</b> <b>презентация-постер</b> Практическая работа по оформлению постера.
11-12	Практическая работа.	2			Практическая

	Создание мини-постера				работа по оформлению постера
13-15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	декабрь		<b>ИКТ:</b> <b>презентация-образец</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы MPP
16-17	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	2	январь		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
18-19	Программа MPP. Дизайн	2			<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2	февраль		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
22-23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	2			<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	2	март		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
26-27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	2			<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	апрель		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1			Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их

					устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	май		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	1			Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	1			<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1			Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

### Тематическое планирование для 4 класса.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма проведения	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	1	сентябрь	аудиторная	<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	1			<b>ИКТ: презентация-виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.

3	Исследовательский творческий проект	1		<p><b>ИКТ: презентация-образец исследования</b>  <b>Ноутбук, интернет</b>  Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах для дошкольников»</p>
4	Творческий проект	1		<p><b>ИКТ: презентация-режим питания</b>  <b>Ноутбук, интернет</b>  Создание мини-проекта «Мой завтрак»</p>
5-6	Рольевой игровой проект	2	<b>октябрь</b>	<p><b>Ноутбук</b>  Групповая работа.  <b>Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения.</b>  Разыгрывание сюжета.</p>
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		<p>Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.</p>
9-10	Информационно – исследовательский проект	2	<b>ноябрь</b>	<p><b>ИКТ: презентация-анкета</b>  <b>Ноутбук, интернет</b>  Групповая работа  Сбор информации по теме.  Создание мини-анкеты.  Анкетирование. Подсчёт результатов</p>
11	Информационно – ориентированный проект	1		<p><b>ИКТ: презентация-информация</b>  <b>Ноутбук, интернет</b>  Групповая работа  Создание мини-проекта «Школьная форма»</p>
12	Практико – ориентированный проект	1		<p><b>ИКТ: презентация-опыт и эксперимент</b>  Различение исследовательского и опытного проектов.  Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.</p>

13-14	Монопредметный проект	2	декабрь	<p><b>ИКТ:</b> презентация «Глагол»</p> <p><b>Ноутбук, интернет</b></p> <p>Проект в рамках одного учебного предмета.</p> <p>Индивидуальный мини-проект.</p>
15	Межпредметный проект	1		<p>Определение связей между учебными дисциплинами</p>
16	Виды презентационных проектов	1		<p><b>ИКТ: презентация- вид проекта</b></p> <p><b>Ноутбук</b></p> <p>Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей</p>
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	1	январь	<p><b>ИКТ: презентация-отчёт</b></p> <p><b>Ноутбук</b></p> <p>Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.</p>
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		<p><b>ИКТ:презентация- требования к речи</b></p> <p><b>Ноутбук</b></p> <p>Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений.</p> <p>Сравнение своих требований с эталоном.</p>
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1		<p><b>ИКТ: презентация-эталон</b></p> <p><b>Ноутбук</b></p> <p>Общие моменты разработки презентации.</p> <p>Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»</p>
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	февраль	<p>Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта.</p> <p>Практическая работа «Рекомендации выступающему»</p>
22	Работа с памяткой по составлению	1		<p><b>ИКТ: презентация-источники информации</b></p>

	списка использованной литературы при работе над проектом.				<b>Ноутбук</b> Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону. Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
23	Типичные ошибки проектантов	1			
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	1	<b>март</b>		Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.	1			<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.	1			<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Освоение программы пошагово
27	Практическая работа.	1	<b>апрель</b>		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Создание таблицы своей успеваемости за неделю. Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1			
29	Использование	1			<b>ИКТ: презентация</b>



	ресурсов интернета при подготовке презентации.			<b>Ноутбук</b> Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		<b>ИКТ: презентация</b> <b>Ноутбук</b> Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1	<b>май</b>	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка.
32	Пожелания будущим проектантам	1		Групповая работа по составлению памятки <b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой MPP Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Оформление листов- благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1		Опыты в домашних условиях

**Итого: 34 часа**

Учебно-методическая литература для учителя

**1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).**

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.— М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
- 5 Н.А. Криволапова. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011
6. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.
7. . Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся

**Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)**

Методическое обеспечение:

- **Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.**
- **Методические авторские пособия для учителя**

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбуки для учащихся
- Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.

## Приложение

### **Для ученика рабочие тетради:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помогут как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно

### **Этапы проектно-исследовательской деятельности:**

#### Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

#### Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое **портфолио**. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению

самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

### **Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

#### **Графа «Название работы»**

Напиши название своего проекта (исследования)

#### **Графа «Техника исполнения»**

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и

т.д.

#### **Графа «Самостоятельность»**

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

#### **Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

#### **Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

#### **Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

### **«Мои достижения»**

Название проекта

Техника исполнения

Самостоятельность

Сложность

Моё настроение

## Применение

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Список дополнительной литературы

1. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. /
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
4. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
5. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
6. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И.

Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.

7. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

8. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2014. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /

Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли:

пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5